

## BAB V

### SIMPULAN DAN REKOMENDASI

#### 5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan penelitian, maka simpulan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Siswa yang memiliki tingkat kepercayaan diri tinggi adalah 8 siswa, 11 siswa dengan tingkat kepercayaan diri sedang dan 10 siswa dengan tingkat kepercayaan diri rendah. Siswa kepercayaan diri tinggi memiliki pemahaman matematis tinggi. Siswa kepercayaan diri sedang memiliki pemahaman matematis sedang. Dan siswa kepercayaan diri rendah memiliki pemahaman matematis juga rendah.
2. Siswa yang memiliki *self-confidence* tinggi mendapatkan nilai tes pemahaman di atas 80 dengan tingkat pemahaman tinggi, siswa berkepercayaan diri tinggi sudah dapat memenuhi seluruh indikator soal pemahaman yaitu menyatakan ulang konsep yang telah dipelajari, mengklasifikasikan objek-objek berdasarkan konsep matematika, menerapkan konsep secara algoritma, memberikan contoh atau bukan contoh dari konsep yang dipelajari, menyajikan konsep dalam berbagai representasi, mengaitkan berbagai konsep matematika secara internal atau eksternal. Sedangkan siswa yang memiliki *self-confidence* sedang mendapatkan nilai tes pemahaman diantara 50 sampai 80 dengan tingkat pemahaman sedang, siswa berkepercayaan diri sedang dapat memenuhi tiga sampai empat indikator soal pemahaman yaitu mengklasifikasikan objek-objek berdasarkan konsep matematika, menerapkan konsep secara algoritma, memberikan contoh atau bukan contoh dari konsep yang dipelajari dan menyajikan konsep dalam berbagai representasi. Dan siswa yang memiliki *self-confidence* rendah mendapatkan nilai tes pemahaman dibawah 50, siswa berkepercayaan diri rendah hanya dapat memenuhi satu sampai dua indikator

soal pemahaman saja yaitu mengklasifikasikan objek-objek berdasarkan konsep matematika dan menyajikan konsep dalam berbagai representasi.

3. Siswa berkepercayaan diri tinggi memiliki hasil tes pemahaman tinggi dan dapat mencapai tahap aksi, proses, objek dan skema pada kerangka berpikir APOS. Siswa berkepercayaan diri sedang masing-masing dapat memenuhi tiga indikator pemahaman soal dengan baik dan dapat mencapai tahap aksi, proses, objek dan skema pada soal nomor 1, 3, dan 5. Siswa berkepercayaan diri rendah masing-masing dapat memenuhi dua indikator pemahaman soal dengan baik dan dapat mencapai tahap aksi, proses, objek dan skema pada soal nomor 2 dan 5.

## **5.2 Rekomendasi**

Berdasarkan proses pengumpulan data, analisis dan pembahasan hasil penelitian serta kesimpulan maka dalam penelitian ini direkomendasikan sebagai berikut:

1. Hasil penelitian yang didapatkan menunjukkan siswa yang masih memiliki kepercayaan diri dan pemahaman matematis rendah, serta berdasarkan teori APOS masih pada tingkat proses dan hanya beberapa yang mencapai tingkat objek, perlu untuk memahami kembali materi pola bilangan sehingga tidak terjadi kesalahan kembali dalam mempelajari materi pola bilangan lainnya. Oleh karena itu, disarankan kepada guru untuk lebih menguatkan pemahaman matematis siswa pada materi pola bilangan dengan lebih sering mengerjakan latihan soal.
2. Menggunakan penelitian ini sebagai bahan referensi untuk melakukan kajian lebih lanjut mengenai upaya yang dapat dilakukan untuk memperbaiki pemahaman siswa yang masih kurang pada materi pola bilangan.