

**PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA MELALUI MODEL RADEC
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS DAN
MENCERITAKAN KEMBALI CERITA FAKTUAL BAGI
SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR**

TESIS

diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar Magister
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Dasar



oleh

Ratu Anggia Intan Monica

2012910

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2023**

**PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA MELALUI MODEL RADEC
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS DAN
MENCERITAKAN KEMBALI CERITA FAKTUAL BAGI
SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR**

Oleh
Ratu Anggia Intan Monica
2012910

Sebuah tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Dasar Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia

© Ratu Anggia Intan Monica, 2023
Universitas Pendidikan Indonesia
Januari, 2023

Hak cipta dilindungi undang-undang.
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau Sebagian, dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

**RATU ANGGIA INTAN MONICA
2012910**

**PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA MELALUI MODEL RADEC
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS DAN
MENCERITAKAN KEMBALI CERITA FAKTUAL BAGI
SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR**

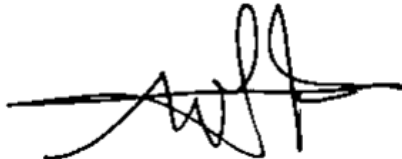
Disetujui dan disahkan oleh:

Dosen Pembimbing I



**Prof. Dr. Dadang Sunendar, M.Hum.
NIP. 196310241988031003**

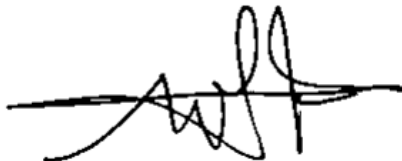
Dosen Pembimbing II



**Prof. Dr. päd. H. Wahyu Sopandi, M.A.
NIP. 196605251990011001**

Mengetahui,

**Ketua Program Studi Pendidikan Dasar
Sekolah Pascasarjana**



**Prof. Dr. päd. H. Wahyu Sopandi, M.A.
NIP. 196605251990011001**

**PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA MELALUI MODEL RADEC
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS DAN
MENCERITAKAN KEMBALI CERITA FAKTUAL BAGI
SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR**

Ratu Anggia Intan Monica
Universitas Pendidikan Indonesia
ratuaim98@upi.edu

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan keterampilan siswa kelas IVA SD di Kabupaten Garut tahun pelajaran 2022/2023 dalam menulis dan menceritakan kembali cerita faktual melalui model RADEC. Dalam praktiknya, penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif di mana teknik pengumpulan datanya menggunakan wawancara, angkat, tes, dan dokumentasi kepada 23 responden. Dengan memperhatikan temuan dan pembahasan, maka penelitian ini telah mampu membuktikan bahwa secara keseluruhan keterampilan siswa kelas IVA sudah memiliki keterampilan menulis dan menceritakan kembali cerita faktual. Baiknya keterampilan menulis dan menceritakan kembali cerita faktual tersebut ditunjukkan melalui hasil kerja siswa yang di mana mereka baik dalam menuliskan teks deskripsi maupun teks prosedur serta bagaimana mereka menceritakan kembali apa yang sudah mereka tulis di depan kelas dengan percaya diri dengan tetap memperhatikan indikator atau aspek dalam menceritakan kembali. Analisis teori-teori yang didukung oleh beberapa hasil penelitian memberikan wawasan yang luas dan mendalam bahwa keterampilan siswa dalam keterampilan menulis dan menceritakan kembali cerita faktual di samping harus memperhatikan pengaruh faktor internal siswa itu sendiri dan faktor eksternal dari lingkungan siswa dalam mengupayakannya melalui proses pembelajaran, guru juga harus melakukan inovasi-inovasi pembelajaran melalui penerapan metode, model, dan penggunaan media yang bervariasi dalam pembelajaran menulis dan menceritakan kembali cerita faktual agar keterampilan mereka dapat meningkat.

Kata kunci: *Keterampilan Menulis, Keterampilan Menceritakan Kembali, Model RADEC, Cerita Faktual*

LEARNING INDONESIAN LANGUAGE THROUGH THE RADEC MODEL TO IMPROVE WRITING SKILLS AND RETELLING FACTUAL STORIES FOR CLASS IV ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS

Ratu Anggia Intan Monica
Universitas Pendidikan Indonesia
ratuaim98@upi.edu

ABSTRACT

This study aims to describe the skills of Grade IVA elementary school students in Garut Regency for the 2022/2023 school year in writing and retelling factual stories using the RADEC model. In practice, this research uses a qualitative descriptive method where the data collection technique uses interviews, appointments, tests, and documentation to 23 respondents. By taking into account the findings and discussion, this research has been able to prove that overall the skills of Grade IVA students already have the skills to write and retell factual stories. Both the skills of writing and retelling factual stories are demonstrated through student work where they are good at writing descriptive texts and procedural texts and how they retell what they have written in front of the class with confidence while still paying attention to indicators or aspects in retelling. . Analysis of the theories supported by several research results provides broad and in-depth insights that students' skills in writing skills and retelling factual stories besides having to pay attention to the influence of the students' own internal factors and factors from the students' external environment in working through the learning process, the teacher also have to carry out learning innovations through the application of methods, models, and the use of various media in learning to write and retell factual stories so that their skills can improve.

Keywords: *Writing Skills, Retelling Skills, RADEC Models, Factual Stories*

DAFTAR ISI

	Halaman
KATA PENGANTAR	i
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR DIAGRAM	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2. Rumusan Masalah Penelitian.....	6
1.3. Tujuan Penelitian	7
1.4. Manfaat Penelitian	7
1.5 Definisi Operasional	8
1.6 Sistematika Penulisan	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
2.1. Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar	11
2.1.1. Pengertian Pembelajaran.....	11
2.1.2. Tujuan dan Fungsi Pembelajaran Bahasa di SD.....	12
2.1.3. Perkembangan Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD.....	14
2.2. Keterampilan Menulis	15
2.2.1. Pengertian Menulis	15
2.2.2. Tujuan Menulis	16
2.2.3. Manfaat Menulis	17
2.2.4. Macam-Macam Tulisan	18
2.2.5. Unsur-Unsur Keterampilan Menulis.....	19
2.2.6. Tahapan Menulis.....	20
2.2.7. Problematika Pembelajaran Menulis di SD.....	20
2.3. Keterampilan Menceritakan Kembali.....	22
2.3.1. Pengertian dan Tujuan Keterampilan Menceritakan Kembali.....	22

2.3.2.	Indikator Keterampilan Menceritakan Kembali	23
2.3.3.	Penilaian Keterampilan Menceritakan Kembali di SD.....	24
2.4.	Cerita Faktual	25
2.4.1.	Teks Deskripsi	25
2.4.2.	Teks Prosedur	28
2.5.	Model RADEC (<i>Read, Answer, Discuss, Explain, Create</i>)	29
2.5.1	Pengertian Model Pembelajaran RADEC.....	29
2.5.2.	Karakteristik dan Keunggulan Model Pembelajaran RADEC	30
2.5.3.	Sintaks Model Pembelajaran RADEC	31
2.5.4.	Peranan Model Pembelajaran RADEC pada Keterampilan Menulis dan Menceritakan Kembali Siswa.....	33
2.6.	Kurikulum Merdeka	35
2.6.1.	Pengertian Kurikulum Merdeka.....	35
2.6.2.	Tujuan Kurikulum Merdeka	35
2.6.3.	Kelebihan dan Kekurangan Kurikulum Merdeka.....	36
2.6.4.	Problematika Kurikulum Merdeka Belajar.....	37
2.7.	Penelitian yang Relevan	38
2.8	Kerangka Berpikir	40
BAB III METODE PENELITIAN		42
3.1.	Metode Penelitian	42
3.2.	Subjek Penelitian	42
3.3.	Teknik Pengumpulan Data	42
3.4.	Instrumen Penelitian	43
3.5.	Teknik Pengolahan Data.....	44
3.6.	Teknik Analisis Data	45
3.7.	Jadwal Penelitian	46
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		47
4.1.	Realitas Model Pembelajaran Bahasa Indonesia dalam Keterampilan Menulis dan Menceritakan Kembali Cerita Faktual.....	47
4.2.	Rumusan Model RADEC dalam Keterampilan Menulis dan Menceritakan Kembali Cerita Faktual	50

4.3. Implementasi Model RADEC pada Keterampilan Menulis dan Menceritakan Kembali Cerita Faktual	51
4.3.1. Deskripsi Keterampilan Menulis Cerita Faktual Per Siswa pada Setiap Aspek Berdasarkan Prates dan Pascates	51
4.3.2. Deskripsi Keterampilan Menceritakan Kembali Cerita Faktual Per Siswa pada Setiap Aspek	83
4.3.3. Hasil Keseluruhan Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa	115
4.3.4. Hasil Keseluruhan Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa	116
4.3.5. Hasil Keseluruhan Keterampilan Menceritakan Kembali Cerita Faktual Siswa	117
4.3.6. Hasil Lembar Angket Siswa	118
4.3.7. Deskripsi Proses Pembelajaran RADEC	119
4.4. Pembahasan	121
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	125
5.1. Simpulan	125
5.2. Implikasi	126
5.3. Rekomendasi	126
DAFTAR PUSTAKA	128
LAMPIRAN INSTRUMEN PENELITIAN	135
LAMPIRAN PENELITIAN	143
LAMPIRAN DOKUMENTASI	149
LAMPIRAN MODUL AJAR	157
LAMPIRAN-LAMPIRAN	160
RIWAYAT HIDUP	173

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Langkah-Langkah Model Pembelajaran RADEC	33
Tabel 3.1 Kriteria Penilaian Per Siswa.....	45
Tabel 3.2 Jadwal Penelitian	46
Tabel 4.1 Hasil Keseluruhan Pascates Keterampilan Menulis Cerita Faktual	52
Tabel 4.2 Penilaian Keterampilan Menulis Cerita Faktual 1	53
Tabel 4.3 Penilaian Keterampilan Menulis Cerita Faktual 2	54
Tabel 4.4 Penilaian Keterampilan Menulis Cerita Faktual 3	55
Tabel 4.5 Penilaian Keterampilan Menulis Cerita Faktual 4	57
Tabel 4.6 Penilaian Keterampilan Menulis Cerita Faktual 5	58
Tabel 4.7 Penilaian Keterampilan Menulis Cerita Faktual 6	59
Tabel 4.8 Penilaian Keterampilan Menulis Cerita Faktual 7	61
Tabel 4.9 Penilaian Keterampilan Menulis Cerita Faktual 8	62
Tabel 4.10 Penilaian Keterampilan Menulis Cerita Faktual 9	63
Tabel 4.11 Penilaian Keterampilan Menulis Cerita Faktual 10	65
Tabel 4.12 Penilaian Keterampilan Menulis Cerita Faktual 11	66
Tabel 4.13 Penilaian Keterampilan Menulis Cerita Faktual 12	67
Tabel 4.14 Penilaian Keterampilan Menulis Cerita Faktual 13	69
Tabel 4.15 Penilaian Keterampilan Menulis Cerita Faktual 14	70
Tabel 4.16 Penilaian Keterampilan Menulis Cerita Faktual 16	71
Tabel 4.17 Penilaian Keterampilan Menulis Cerita Faktual 16	73
Tabel 4.18 Penilaian Keterampilan Menulis Cerita Faktual 17	74
Tabel 4.19 Penilaian Keterampilan Menulis Cerita Faktual 18	75
Tabel 4.20 Penilaian Keterampilan Menulis Cerita Faktual 19	77
Tabel 4.21 Penilaian Keterampilan Menulis Cerita Faktual 20	78
Tabel 4.22 Penilaian Keterampilan Menulis Cerita Faktual 21	79
Tabel 4.23 Penilaian Keterampilan Menulis Cerita Faktual 22	81
Tabel 4.24 Penilaian Keterampilan Menulis Cerita Faktual 23	82
Tabel 4.25 Penilaian Keterampilan Menceritakan Kembali Cerita Faktual 1.....	84
Tabel 4.26 Penilaian Keterampilan Menceritakan Kembali Cerita Faktual 2.....	85
Tabel 4.27 Penilaian Keterampilan Menceritakan Kembali Cerita Faktual 3.....	86
Tabel 4.28 Penilaian Keterampilan Menceritakan Kembali Cerita Faktual 4.....	88
Tabel 4.29 Penilaian Keterampilan Menceritakan Kembali Cerita Faktual 5.....	89
Tabel 4.30 Penilaian Keterampilan Menceritakan Kembali Cerita Faktual 6.....	90
Tabel 4.31 Penilaian Keterampilan Menceritakan Kembali Cerita Faktual 7.....	92
Tabel 4.32 Penilaian Keterampilan Menceritakan Kembali Cerita Faktual 8.....	93
Tabel 4.33 Penilaian Keterampilan Menceritakan Kembali Cerita Faktual 9.....	94
Tabel 4.34 Penilaian Keterampilan Menceritakan Kembali Cerita Faktual 10....	96
Tabel 4.35 Penilaian Keterampilan Menceritakan Kembali Cerita Faktual 11....	97
Tabel 4.36 Penilaian Keterampilan Menceritakan Kembali Cerita Faktual 12....	98
Tabel 4.37 Penilaian Keterampilan Menceritakan Kembali Cerita Faktual 13..	100
Tabel 4.38 Penilaian Keterampilan Menceritakan Kembali Cerita Faktual 14..	101

Tabel 4.39	Penilaian Keterampilan Menceritakan Kembali Cerita Faktual 15..	102
Tabel 4.40	Penilaian Keterampilan Menceritakan Kembali Cerita Faktual 16..	104
Tabel 4.41	Penilaian Keterampilan Menceritakan Kembali Cerita Faktual 17..	105
Tabel 4.42	Penilaian Keterampilan Menceritakan Kembali Cerita Faktual 18..	106
Tabel 4.43	Penilaian Keterampilan Menceritakan Kembali Cerita Faktual 19..	108
Tabel 4.44	Penilaian Keterampilan Menceritakan Kembali Cerita Faktual 20..	109
Tabel 4.45	Penilaian Keterampilan Menceritakan Kembali Cerita Faktual 21..	110
Tabel 4.46	Penilaian Keterampilan Menceritakan Kembali Cerita Faktual 22..	112
Tabel 4.47	Penilaian Keterampilan Menceritakan Kembali Cerita Faktual 23..	113
Tabel 4.48	Hasil Keseluruhan Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa....	115
Tabel 4.49	Hasil Keseluruhan Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa.....	116
Tabel 4.50	Hasil Keseluruhan Keterampilan Menceritakan Kembali Cerita Faktual Siswa	117

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	41
Gambar 3.1 Teknik Analisis Data	46

DAFTAR DIAGRAM

Halaman

Diagram 4.1 Rekapitulasi Keseluruhan Hasil Akhir Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa	115
Diagram 4.2 Rekapitulasi Keseluruhan Hasil Akhir Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa	116
Diagram 4.3 Rekapitulasi Keseluruhan Hasil Akhir Keterampilan Menceritakan Kembali Cerita Faktual Siswa	118

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Instrumen Penelitian	135
Lampiran 2. Surat Keterangan Pembimbing Tesis.....	143
Lampiran 3. Surat Validasi Instrumen	145
Lampiran 4. Surat Pengantar Penelitian	147
Lampiran 5. Dokumentasi Penelitian	149
Lampiran 6. Modul Ajar.....	157
Lampiran 7. Hasil Wawancara	160
Lampiran 8. Hasil Prapembelajaran	165
Lampiran 9. Hasil Prates	170
Lampiran 10. Hasil Pascates	171
Lampiran 11. Hasil Lembar Angket.....	172

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y. (2015). *Pembelajaran Bahasa Berbasis Pendidikan Karakter*. PT Refika Aditama.
- Adnan, A., & Kurniawati, R. (2020). Pengembangan Keterampilan Menulis dengan Menggunakan Media Untuk Meningkatkan Hasil Belajar di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(1), 22–28. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i1.276>
- Alawiyah, S. (2021). Model Pembelajaran Think Talk Write dan Menulis Karangan Narasi pada Era Disrupsi. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 1(8), 1691–1700.
- Ali, M. (2020). Pembelajaran Bahasa Indonesia Dan Sastra (Basastra) Di Sekolah Dasar. *PERNIK: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(1), 35–44. <https://doi.org/10.31851/pernik.v3i2.4839>
- Alwasilah, A. C. (2005). *Pokoknya Menulis*. PT Kiblat Buku Utama.
- Andini, S. R., & Fitria, Y. (2021). Pengaruh Model RADEC pada Pembelajaran Tematik terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(3), 1435–1443. <https://jbasic.org/index.php/basicedu/article/view/960>
- Anggraeni, P., Sopandi, W., Septinaningrum, S., Hayati, A., Tursinawati, T., & Yosi Gumala, Y. G. (2021). Keterampilan Berpikir Kritis Mahasiswa PGSD Melalui Pembelajaran Read-Answer-Discuss-Explain-And Create (RADEC) yang Berorientasi Penyelidikan. *Caruban: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan Dasar*, 4(1), 10–19. <https://doi.org/10.33603/cjiipd.v4i1.4398>
- Anna, H. (2016). 235775-Pembelajaran-Bahasa-Indonesia-Dalam-Kont-Aefa2Fc0. *Jurnal Al-Ta'dib*, 9(2), 74–91.
- Ariawan, V. A. N., Utami, N. T., & Rahman. (2018). Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar Melalui Implementasi Model CIRC Berbantuan Media Cetak. *Al-Aulad: Journal of Islamic Primary Education*, 1(2), 95–104. <https://doi.org/10.15575/al-aulad.v1i2.3529>
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. PT Rineka Cipta.
- Azmussyani, A., & Wangid, M. N. (2014). Peningkatan Keterampilan Menulis Menggunakan Pendekatan Proses dengan Media Gambar di SDN 3 Sakra. *Jurnal Prima Edukasia*, 2(1), 1–13. <https://doi.org/10.21831/jpe.v2i1.2640>
- Basuki, I., & Hariyanto. (2014). *Asesmen Pembelajaran*. PT Remaja Rosdakarya.
- Cahyani, I. D. (2018). Peningkatan Keterampilan Menceritakan Kembali Fabel Melalui Paired-Story Berbantuan Boneka Tangan Kelas II-A. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar Edisi 33 Tahun Ke-7*, 3231–3242.

- Chairunnisa, C. C., Prihantini, & Sukardi, R. R. (2022). Model Read, Answer, Discuss, Explain, and Create untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Pada Pembelajaran Daring. *Jurnal Educatio*, 8(1), 151–156. <https://doi.org/10.31949/educatio.v8i1.1819>
- Chandra, Mayarnimar, & Habibi, M. (2018). Keterampilan Membaca dan Menulis Permulaan Menggunakan Model Vark Untuk Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Inovasi Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 2(1), 72–80. <https://doi.org/10.24036/jippsd.v2i1.100050>
- Dalman. (2016). *Keterampilan Menulis*. Raja Grafindo Persada.
- Darmuki, A., & Hariyadi, A. (2019). Peningkatan Keterampilan Berbicara Menggunakan Metode Kooperatif Tipe Jigsaw pada Mahasiswa PBSI Tingkat I-B IKIP PGRI Bojonegoro Tahun Akademik 2018/2019. *Jurnal Kredo*, 2(2), 256–267. <https://doi.org/10.24176/kredo.v2i2.3343>
- Djuharie, S. (2005). *Panduan Membuat Karya Tulis*. CV Yrama Widya.
- Evi Hasim. (2020). Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar Perguruan Tinggi Di Masa Pandemi Covid-19. *Prosiding Webinar Magister Pendidikan Dasar Pascasarjana Universitas Negeri Gorontalo “Pengembangan Profesionalisme Guru Melalui Penulisan Karya Ilmiah Menuju Anak Merdeka Belajar,”* 68–74.
- Farhrohman, O. (2017). Implementasi Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD/MI. *Primary: Jurnal Keilmuan Dan Kependidikan Dasar*, 9(1), 23–34. <http://www.jurnal.uinbanten.ac.id/index.php/primary/article/view/412>
- Fauziah, N. (2022). Analisis Hubungan Keterampilan Membaca Permulaan dengan Keterampilan Menulis Permulaan Siswa Sekolah Dasar pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Basicedu*, 6(2), 1541–1550. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i2.2346>
- Gutiérrez. (2015). Using Pictures Series Technique to Enhance Narrative Writing among Ninth Grade Students at Institución Educativa Simón Araujo. *International Journal of English Language Teaching*, 8(5).
- Halim, A. (2022). Pengaruh Model Read Answer Discussion Explain and Create (RadeC) Pada Pembelajaran Tematik Terhadap Hasil Belajar Siswa Dimoderasi Motivasi Belajar. *Sosioedukasi : Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan Dan Sosial*, 11(1), 121–129. <https://doi.org/10.36526/sosioedukasi.v11i1.1950>
- Halimah, Lyesmaya, D., Amalia, A. R., Komala, I., & Mastroah. (2022). MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS DESKRIPSI MELALUI MEDIA E-LKS WAYANG SUKURAGA PADA SISWA KELAS III DI SEKOLAH DASAR. *PRIMARY: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 11(2), 589–597.
- Hamdi, A. S. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif Aplikasi dalam Pendidikan*. Deepublish.

- Handayani, H., Sopandi, W., Syaodih, E., Setiawan, D., & Suhendra, I. (2019). Dampak Perlakuan Model Pembelajaran RADEC Bagi Calon Guru Terhadap Kemampuan Merencanakan Pembelajaran di Sekolah Dasar. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, IV(01), 79–93. <https://doi.org/10.23969/jp.v4i1.1857>
- Hartati, T. (2015). Multimedia Dalam Pengembangan Literasi di Sekolah Dasar Terpencil Jawa Barat. *Jurnal AKRAB*, 6(2), 44–51. <https://doi.org/10.17977/um009v25i12016p047>
- Hewi, L., & Shaleh, M. (2020). Refleksi Hasil PISA (The Programme For International Student Assesment): Upaya Perbaikan Bertumpu Pada Pendidikan Anak Usia Dini). *Jurnal Golden Age, Universitas Hamzanwadi*, 04(1), 30–41.
- Indihadi, D., & Nugraha, D. (2016). *Pengembangan Model Pembelajaran Deskriptif Bagi Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Teknik “Brainstorming” dalam Proses Menulis*. UPI Press.
- Intiana, S. R. H. (2014). *Telaah Kurikulum dan Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Indonesia*. FKIP Universitas Mataram.
- Iskandarwassid, & Sunendar, D. (2008). *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Remaja Rosdakarya.
- J, R. A., Efrina, E., & Marlina. (2016). Meningkatkan Keterampilan Berbahasa dalam Mengolah Kata bagi Siswa Tunarungu Melalui Metode Struktural Analitik Sintetik. *E-JUPEKhu: Jurnal Ilmiah Pendidikan Khusus*, 5(1).
- Jannah, F., Irtifa, T., Fathuddin, & Zahra, P. F. A. (2022). Problematika Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar 2022. *Al Yazidiy: Ilmu Sosial, Humaniora, Dan Pendidikan*, 4(2), 55–65.
- Khoirurrijal, Fadriati, Sofiia, Makrufi, A. D., Gandi, S., Muin, A., Tajeri, Fakhrudin, A., Hamdani, & Suprapno. (2022). *Pengembangan Kurikulum Merdeka* (1st ed.). CV. Literasi Nusantara Abadi.
- Kosasih, E. (2014). *Jenis-Jenis Teks. Analisis Fungsi, Struktur, dan Kaidah serta Langkah Penulिसannya*. Yrama Widya.
- Kosasih, & Kurniawan, E. (2016). *Jenis-Jenis Teks Fungsi Struktur dan Kaidah Kebahasaan*. Yrama Widya.
- Kristiyani, A. (2020). Pengembangan Buku Referensi Menulis Faktual Berbasis Multiliterasi. *Jurnal Kependidikan*, 4(1), 177–184.
- Lestari, H., Sopandi, W., Sa’ud, U. S., Musthafa, B., Budimansyah, D., & Sukardi, R. R. (2021). The impact of online mentoring in implementing radeec learning to the elementary school teachers’ competence in training students’ critical thinking skills: A case study during covid-19 pandemic. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 10(3), 346–356. <https://doi.org/10.15294/JPII.V10I3.28655>

- Magdalena, I., Handayani, S. S., & Putri, A. A. (2021). Analisis Faktor yang Mempengaruhi Keterampilan Berbicara Siswa di SDN Kosambi 06 Pagi Jakarta Barat. *Nusantara: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 3(1), 107–116. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/nusantara/article/view/1281/894>
- Mahmud, H. (2017). Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis dengan Teknik RCG (Reka Cerita Gambar) pada Siswa Kelas VI SDN Rengkek Kecamatan Kopang, Kabupaten. Lombok Tengah Tahun Pelajaran 2017/2018. *JISIP*, 1(2), 32–46.
- Mahsun. (2018). *Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis Teks* (2nd ed.). Rajawali Press.
- Makmun, A. S. (2005). *Psikologi Pendidikan*. PT Remaja Rosda Karya.
- Malladewi, M. ., & Sukartiningsih, W. (2013). Peningkatan Keterampilan Menulis Narasi Ekspositoris Melalui Jurnal Pribadi Siswa Kelas IV di SD Negeri Balasklumprik i/434 Surabaya. *Jurnal PGSD Universitas Negeri Surabaya*, 1(2), 1–11.
- Maretta, D., & Basyaruddin. (2018). Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Deskripsi Melalui Penggunaan Media Gambar. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 201–207.
- Martha, N., & Situmorang, Y. (2018). Meningkatkan Kemampuan Menulis Siswa melalui Teknik Guiding Questions. *Journal of Education Action Research*, 2(2), 165–171. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JEAR/index>
- Mike. (2020). Pemanfaatan Kegiatan Menulis Jurnal sebagai Bahan Penilaian Autentik dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas XII Tahun Pelajaran 2017/2018. *Jurnal Eksponen*, 10(1), 40–47. http://forschungsunion.de/pdf/industrie_4_0_umsetzungsempfehlungen.pdf%0Ahttps://www.dfki.de/fileadmin/user_upload/import/9744_171012-KI-Gipfelpapier-online.pdf%0Ahttps://www.bitkom.org/sites/default/files/pdf/Presse/Anhaenge-an-PIs/2018/180607-Bitkom
- Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldana, J. (2014). *Qualitative Data Analysis, A Methods Sourcebook* (T. R. Rohidi (ed.); 3rd ed.). Sage Publications.
- Mundziroh, S., Andayani, & Saddhono, K. (2013). Peningkatan Kemampuan Menulis Cerita dengan Menggunakan Metode Picture and Picture Pada Siswa Sekolah Dasar. *BASASTRA Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra Indonesia Dan Pengajarannya*, 2(1), 1–10.
- Mustakim, M. N. (2005). *Peranan Cerita Dalam Pembentukan Perkembangan Anak TK*. Departemen Pendidikan Nasional, Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Direktorat Pembinaan Pendidikan Tenaga Pendidikan dan Ketenagaan Perguruan Tinggi.

- Nastiti, R. A., Setyowati, E., & Ardhyantama, V. (2021). Keterampilan Menulis Deskripsi Menggunakan Media Gambar Berseri pada Siswa Kelas IV SDN Mentoro. *JPP: Jurnal Penelitian Pendidikan*, 13(02), 1858–1866.
- Ningsih, S. (2014). Peningkatan Keterampilan Berbicara melalui Metode Bercerita Siswa Kelas III SD Negeri 1 Beringin Jaya Kecamatan Bumi Raya Kabupaten Morowali. *Jurnal Kreatif Tadulako Online*, 2(4), 243–256.
- Nurannisa, E., Indihadi, D., & Hamdu, G. (2021). Analisis Penerapan Kata Baku dan Tanda Baca dalam Menulis Kembali Isi Cerita Fiksi. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 8(2), 520–528.
- Nurgiyantoro, B. (2017). *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*. BPFE.
- Nurhadi. (2008). *Membaca Cepat dan Efektif*. Sinar Baru Algensindo.
- Nurseptiani, K., & Maryani, N. (2019). Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Indonesia dengan Membandingkan Model Pembelajaran RADEC dan Model Pembelajaran Konvensional. *Madrosatuna: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 2(2), 13–19.
- Nuryanto, S., Abidin, A. Z., Setijowati, U., & Sb, N. S. (2018). Peningkatan Keterampilan Berbicara Mahasiswa PGSD dalam Perkuliahan Bahasa Indonesia Berbasis Konservasi Nilai-Nilai Karakter Melalui Penerapan Metode Task Based Activity dengan Media Audio Visual. *Jurnal Penelitian PendidikanA & A (Semarang)*, 35(1), 83–94. <https://doi.org/10.15294/jpp.v35i1.15095>
- Pohan, A. A., Abidin, Y., & Sastromiharjo, A. (2020). Model Pembelajaran RADEC dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman Siswa. *Seminar Internasional Riksa Bahasa XIV*, 250–258.
- Pratama, Y. A., Sopandi, W., Hidayah, Y., & Trihatusti, M. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran RADEC terhadap Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa Sekolah Dasar. *JINoP (Jurnal Inovasi Pembelajaran)*, 6(2), 191–203. <https://doi.org/10.22219/jinop.v6i2.12653>
- Priyatni, E. T. (2014). *Desain Pembelajaran Bahasa Indonesias dalam Kurikulum 2013*. Bumi Aksara.
- Rachmawati, I. N. (2007). Pengumpulan Data dalam Penelitian Kualitatif: Wawancara. *Jurnal Keperawatan Indonesia*, 11(1), 35–40.
- Rahmadani, N. (2019). Peningkatan Keterampilan Menulis Permulaan Melalui Penerapan Metode Struktur Analitik Sintetik (SAS). *Journal of Teaching Dan Learning Research*, 1(1), 33–40. <https://doi.org/10.24256/jtlr.v1i1.586>
- Rahman, Sopandi, W., Widya, R. N., & Yugafiati, R. (2019). Literacy in The Context of Communication Skills for The 21st Century Teacher Education in Primary School Students. *International Journal of Science and Applied Science: Conference Series*, 3(1), 101–108. <https://doi.org/10.20961/ijsascs.v3i1.32462>

- Rohilah, R., & Hardiyana, R. (2018). Pengaruh Penguasaan Kosakata dan Metode Karyawisata terhadap Keterampilan Menulis. *Jurnal Membaca (Bahasa Dan Sastra Indonesia)*, 3(1), 51–64. <https://doi.org/10.30870/jmbasi.v3i1.3745>
- Rosa, E., & Nartani, C. I. (2020). Peningkatan Keterampilan Menceritakan Kembali Isi Teks Bacaan Menggunakan Metode Role Playing pada Siswa Kelas III SDN Kintelan 2 Yogyakarta. *Trihayu: Jurnal Pendidikan Ke-SD-An*, 6(3), 885–889.
- S, S. N. (2008). *Menulis yang Efektif*. Sagung Seto.
- Sahmini, M., Sunendar, D., Sumiyadi, & Cahyani, I. (2020). Kecerdasan Menulis Cerpen Melalui Teknik Psikotransmitter. *Semantik*, 9(2), 125–136.
- Sardila, V. (2015). Strategi Pengembangan Linguistik Terapan Melalui Kemampuan Menulis Biografi dan Autobiografi: Sebuah Upaya Membangun Keterampilan Menulis Kreatif Mahasiswa. *Jurnal Pemikiran Islam*, 40(2), 110–117. <https://scholar.google.co.id>
- Semi, M. A. (2007). *Dasar-Dasar Keterampilan Menulis*. Angkasa.
- Setiawan, D., Sopandi, W., & Hartati, T. (2019). Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi dan Penguasaan Konsep Siswa Sekolah Dasar Melalui Implementasi Model Pembelajaran RADEC. *Premiere Educandum : Jurnal Pendidikan Dasar Dan Pembelajaran*, 9(2), 130–140. <https://doi.org/10.25273/pe.v9i2.4922>
- Setyaningrum, L. W., Andayani, & Saddhono, K. (2018). Pembelajaran Afiks Bahasa Indonesia Bagi Penutur Asing. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 1(2), 49–61.
- Setyonegoro, A. (2013). Hakikat, Alasan, dan Tujuan Berbicara (Dasar Pembangun Kemampuan Berbicara Mahasiswa). *Jurnal Pena*, 3(1), 67–80. <https://online-journal.unja.ac.id/pena/article/view/1451>
- Slamet, Y. (2008). *Dasar-Dasar Keterampilan Berbahasa Indonesia*. UNS Press.
- Sopandi, W., Sujana, A., Sukardi, R. R., Sutinah, C., Yanuar, Y., Imran, M. E., Suhendra, I., Dwiyan, S. surya, Sriwulan, W., Nugraha, T., Sumirat, F., Nurhayati, Y., Kusumastuti, F. A., Lestari, H., Yuniasih, N., Nugraheny, D. C., & Suratmi. (2021). *Model Pembelajaran RADEC: Teori dan Implementasi di Sekolah*. UPI Press.
- Sugiyono. (2005). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Bisnis*. Alfabeta.
- Sunarsih, S. (2012). Pembelajaran Keterampilan Berbicara Model Kooperatif Teknik Mencari Pasangan dan Teknik Kancing Gemerincing pada Siswa Introver dan Ekstrover di SMP. *Seloka: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 1(1), 36–39. <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/seloka/article/view/119>

- Sunendar, D. (2018). Politik dan Perencanaan Bahasa. *Badan Pengembangan Dan Pembinaan Bahasa*, 1–6.
- Suryani, D. I., Wardani, N. S., & Prasetyo, T. (2018). Upaya Peningkatan Keterampilan Berbicara dalam Pembelajaran Tematik Terpadu Melalui PI-MTPS kelas IV SD. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dan Pembelajaran*, 3(1), 87–96. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v3i1.66>
- Syihabudin, S. A., & Ratnasari, T. (2020). Model Pembelajaran Bahasa Indonesia yang Efektif pada Anak Usia Sekolah Dasar. *Jurnal BELAINDIKA*, 01(01), 21–31.
- Tarigan, H. G. (2008). *Membaca sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Angkasa.
- Trismanto. (2017). Keterampilan Menulis dan Permasalahannya. *Jurnal Bangun Rekaprima*, 3(1).
- Tulljanah, R., & Amini, R. (2021). Model Pembelajaran RADEC sebagai Alternatif dalam Meningkatkan Higher Order Thinking Skill pada Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar: Systematic Review. *Jurnal Basicedu*, 5(6), 5508–5519. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i6.1680>
- Ummah, N. A., Ghufron, S., Kasiyun, S., & Rahayu, D. W. (2020). Pembelajaran Keterampilan Berbicara di Kelas IV Sekolah Dasar. *Wanastra: Jurnal Bahasa Dan Sastra*, 12(2), 120–128. <https://doi.org/10.31294/w.v12i2.8346>
- Wahyuni, S., & Ibrahim, A. S. (2012). *Asesmen Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: Refika Aditama). Refika Aditama.
- Winarni, R., Slamet, S. Y., Poerwanti, J. I., Sriyanto, M. I., Yulisetiani, S., & Syawaludin, A. (2022). Peningkatan Keterampilan Menulis Kreatif Bermuatan Pendidikan Budi Pekerti pada Guru-Guru Sekolah Dasar Melalui Hybrid Learning. *Jurnal Widya Laksana*, 11(1), 98–105. <https://doi.org/10.23887/jwl.v11i1.37151>
- Windarto, H. K. (2020). Kajian Keterampilan Menulis Menggunakan Media Jurnal Bergambar di Sekolah Dasar. *Elementary School: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Ke-SD-An*, 7(2), 303–311. <https://doi.org/10.31316/esjurnal.v7i2.775>
- Yulianti, Y., Lestari, H., & Rahmawati, I. (2022). Penerapan Model Pembelajaran RADEC terhadap Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(1), 47–56.
- Zaenudin. (2015). *Pembelajaran Mengarang Deskripsi di Sekolah Dasar*. Tiara Wacana.