

BAB III

METODE PENELITIAN

3.1. Metode Penelitian

Pada penelitian ini, penulis menggunakan metode deskriptif kualitatif. Deskriptif mengacu pada rumusan masalah, yang menjadi pedoman penelitian untuk menggambarkan situasi sosial yang akan diteliti secara menyeluruh, luas, dan mendalam. serta prosedur yang menggunakan apa yang dilihat dan didengar berdasarkan fakta untuk menggambarkan subjek atau objek penelitian untuk memecahkan masalah yang diteliti (Sugiyono, 2013).

Penelitian dengan menggunakan prosedur penilaian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang yang diamati dikenal dengan pendekatan kualitatif. Dalam hal ini, peneliti menginterpretasikan dan menjelaskan data yang mereka peroleh dari wawancara, observasi, dan dokumentasi untuk mendapatkan jawaban masalah yang jelas dan terperinci. Karena temuan penelitian ini dicapai melalui pengamatan langsung di lapangan tanpa menggunakan prosedur statistik (Sugiyono, 2013).

Dalam pendekatan deskriptif kualitatif, analisis data yang diperoleh disajikan dalam bentuk kata-kata, gambar, atau perilaku bukan dalam bentuk angka atau angka statistik. Sebaliknya, deskripsi kondisi yang diteliti disediakan sebagai penjelasan. Untuk menghindari subjektivitas peneliti dalam interpretasinya, penyajian juga harus dilakukan secara objektif.

3.2. Subjek Penelitian

Penelitian ini dilakukan di salah satu SD yang ada di Kabupaten Garut, Jawa Barat. Sedangkan responden yang menjadi subjek penelitian ini adalah siswa kelas IVA yang berjumlah 23 orang. Diantaranya 11 orang laki-laki dan 12 orang perempuan.

3.3. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang diperlukan dalam penelitian ini menggunakan teknik wawancara, angket, tes dan dokumentasi.

Pertama, Guru diwawancarai untuk mengetahui seberapa baik siswa mereka menulis dan menceritakan kembali cerita, untuk belajar tentang realitas menggunakan model pembelajaran untuk meningkatkan menulis dan menceritakan kembali, dan untuk melihat apakah data dari siswa dan guru kompatibel atau dikonfirmasi bila dibandingkan. Peneliti menggunakan alat bantu media sosial berupa *Voice Note* melalui *Whatsapp*.

Kedua, Angket adalah alat untuk mengumpulkan data berupa daftar pertanyaan yang dikirimkan kepada responden untuk dijawab secara tertulis dan disebarakan setelah penelitian selesai (Hamdi, 2014).

Ketiga, tes dilakukan oleh peneliti untuk mendapatkan hasil keterampilan siswa dalam menulis teks faktual baik itu teks deskripsi maupun teks prosedur. prates dan pascates digunakan dalam penelitian ini untuk mengetahui apakah siswa telah menerima materi melalui penggunaan model pembelajaran masing-masing.

Keempat, dokumentasi untuk mendapatkan dokumentasi selama peneliti melakukan penelitian dalam bentuk foto/gambar. Karena tujuan utama dari penelitian ini adalah untuk mengumpulkan data, maka metode yang paling efektif bagi peneliti untuk digunakan adalah pengumpulan data (Sugiyono, 2005).

3.4. Instrumen Penelitian

Menurut Arikunto (2010), instrumen penelitian adalah sarana atau alat yang peneliti gunakan untuk mengumpulkan data guna meningkatkan efisiensi dan hasil kerja. Pedoman penilaian digunakan oleh peneliti untuk memudahkan pengolahan data yang mereka kumpulkan secara langsung. Berikut adalah instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian ini:

1) Pedoman Wawancara Guru

Dalam praktiknya, guru diwawancarai dengan cara yang tidak terstruktur dan fleksibel. Pewawancara bebas mengajukan berbagai pertanyaan kepada partisipan, namun peneliti juga memiliki agenda pertanyaan yang hanya berkaitan dengan masalah penelitian (Rachmawati, 2007).

2) Lembar Angket

Tanggapan peserta didik terhadap pertanyaan tentang pembelajaran mereka dikumpulkan dengan menggunakan kuesioner yang sudah dilakukan peneliti selama 6 kali pertemuan melalui penerapan model pembelajaran RADEC.

3) Tes

Lembar tes yang digunakan Guru dalam memberikan tugas kepada siswa yang diberikan di waktu sebelum dan sesudah penerapan model pembelajaran dan tugas tersebut membebaskan siswa untuk menulis apa yang mereka inginkan tetapi tidak keluar dari materi pembelajaran.

4) Rubrik Penilaian

Rubrik penilaian merupakan pedoman bagaimana hasil menulis siswa, termasuk kemampuan mereka dalam menulis teks faktual dan menceritakan kembali teks tersebut, akan dievaluasi. Rubrik penilaian yang dibuat akan digunakan untuk mengevaluasi hasil tulisan siswa.

3.5. Teknik Pengolahan Data

Teknik pengolahan data yang dilakukan oleh peneliti dalam penelitian ini ialah melalui langkah-langkah sebagai berikut.

- 1) Memberi skor pada tiap aspek yang dinilai sesuai dengan instrumen penilaian pada penelitian.
- 2) Memberi nilai keterampilan menulis teks deskripsi atau teks prosedur serta keterampilan menceritakan kembali pada jumlah skor yang telah diperoleh dengan rumus sebagai berikut.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh siswa}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

- 3) Merekap data nilai keterampilan menulis dan menceritakan kembali cerita faktual siswa pada setiap aspek yang diteliti.
- 4) Menentukan kriteria pada nilai keterampilan menulis dan menceritakan kembali cerita faktual yang telah diperoleh. Dalam penelitian ini digunakan dalam pedoman konversi nilai absolut skala lima sebagai berikut.

Tabel 3.1 Kriteria Penilaian Per Siswa

Interval Kualifikasi	Kategori
0 – 39,9	Sangat Kurang Baik
40,0 – 54,9	Kurang Baik
55,0 – 69,9	Cukup Baik
70,0 – 84,9	Baik
85-100	Sangat Baik

3.6. Teknik Analisis Data

Tujuan metode analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah untuk menjawab rumusan masalah. Proses analisis data meliputi pengorganisasian dan generalisasi data secara sistematis, serta deskripsi temuan penelitian. Wawancara dengan guru, kuesioner dan tes diberikan kepada siswa, dan dokumentasi merupakan datanya. Informasi yang terkumpul secara efektif, kemudian digambarkan sebagai gambaran karena pemeriksaan informasi.

Untuk mengolah data dalam penelitian kualitatif, peneliti akan melakukan beberapa langkah analisis. Menurut Miles dan Huberman (dalam Sugiyono, 2013), teknik analisis data dapat dilakukan dalam tiga tahap yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

1) Mereduksi Data

Reduksi data dicirikan sebagai siklus penentuan, memusatkan perhatian pada peningkatan, pengabstraksian, dan perubahan informasi mentah yang muncul dari perhitungan yang ditetapkan di lapangan.

Reduksi data analitik adalah sebuah komponen. Jenis analisis yang dikenal sebagai reduksi data mempertajam, mengkategorikan, mengarahkan, dan mengatur data sedemikian rupa sehingga kesimpulan yang pasti dapat ditarik dan diverifikasi.

Ada beberapa cara data kualitatif dapat disederhanakan dan diubah, termasuk: melalui seleksi ketat, ringkasan atau deskripsi singkat, mengelompokkannya dalam pola yang lebih besar, dll. Data terkadang dapat diubah menjadi peringkat atau angka, tetapi ini tidak selalu sebuah ide bagus.

2) Penyajian Data

Menurut Miles, Huberman, dan Saldana (2014), presentasi didefinisikan sebagai kumpulan informasi terstruktur yang memberikan kesempatan untuk

membuat kesimpulan dan mengambil tindakan. Teks naratif yang digunakan untuk menyajikan data kualitatif lebih disukai. Matriks, diagram, tabel, dan bagan adalah format tambahan yang dapat digunakan dalam presentasi.

3) Penarikan Kesimpulan

Menurut Miles, Huberman, dan Saldana (2014), hanya sebagian aktivitas dari keseluruhan konfigurasi yang dapat digunakan untuk menarik kesimpulan (Miles et al., 2014). Selama penelitian, temuan juga dikonfirmasi. Verifikasi mungkin sesingkat pemikiran ulang penganalisa (peneliti) saat menulis, tinjauan catatan lapangan, atau selengkap dan melelahkan seperti rekan meninjau dan bertukar pikiran untuk mengembangkan kesepakatan intersubjektif atau upaya ekstensif untuk menempatkan salinan temuan di seperangkat data lain.

Secara skematis proses analisis data menggunakan model analisis data interaktif Miles dan Huberman dapat dilihat pada bagan berikut.



Gambar 3.1 Teknik Analisis Data

3.7. Jadwal Penelitian

Waktu pelaksanaan penelitian ini dilakukan selama beberapa bulan dari tahun 2022 sampai tahun 2023. Adapun jadwal penelitian sebagai berikut.

Tabel 3.2 Jadwal Penelitian

No	Kegiatan	Pelaksanaan/Bulan ke-										
		4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	
1	Penyusunan Proposal Penelitian	■	■	■	■	■						
2	Seminar Proposal Penelitian					■						
3	Penyusunan Instrumen Penelitian	■	■	■	■	■	■	■				
4	Pengumpulan Data/Pelaksanaan Tindakan									■		
5	Pengolahan Data Hasil Penelitian									■	■	
6	Penyusunan Laporan Penelitian									■	■	
7	Sidang Tesis											■