

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan.

Berdasarkan hasil analisis data, hasil temuan, dan pembahasan yang telah dilakukan dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Penggunaan model pembelajaran *Searc, Solve, Create and Share (SSCS)* dengan metode eksperimen secara signifikan lebih efektif meningkatkan keterampilan generik sains siswa pada materi listrik dinamis dibandingkan dengan model pembelajaran konvensional.
2. Penggunaan model pembelajaran *Searc, Solve, Create and Share (SSCS)* dengan metode eksperimen pada materi listrik dinamis dapat menunjukkan pencapaian (profil) skor tes keterampilan berpikir kritis pada kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan pencapaian skor tes keterampilan berpikir kritis pada kelas yang menggunakan model pembelajaran konvensional.
3. Penggunaan model pembelajaran *SSCS* pada topik listrik dinamis dapat melatih siswa memiliki keterampilan generik sains dan keterampilan berpikir kritis.
4. Guru memberikan tanggapan yang positif terhadap penggunaan model pembelajaran *SSCS* pada materi listrik dinamis.
5. Siswa memberikan tanggapan yang positif terhadap penggunaan model pembelajaran *SSCS* pada materi listrik dinamis

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan tentang penggunaan model pembelajaran SSCS dengan metode eksperimen pada materi listrik dinamis, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Model pembelajaran SSCS perlu dilaksanakan ditingkat SMA dalam pembahasan listrik dinamis dan dicoba diterapkan pada materi lainnya untuk lebih meningkatkan penguasaan materi fisika siswa melalui peningkatan keterampilan berpikir generik sains dan berpikir kritis siswa.
2. Mengingat penggunaan model pembelajaran SSCS pada topik listrik dinamis dengan metode eksperimen mendapatkan tanggapan positif dari siswa, maka perlu untuk diujicobakan pada konsep lain yang lebih kompleks sesuai dengan karakteristik model pembelajaran SSCS.
3. Penggunaan model pembelajaran SSCS dengan metoda eksperimen ini memerlukan manajemen waktu yang sangat ketat, terutama pada tahap *solve* dan tahap *share*. Untuk mendukung efektivitas waktu tersebut maka guru selain sebagai fasilitator bagi siswa juga harus sangat cermat mengatur waktu. Selain itu juga, diperlukan sekali adanya laboran fisika terutama dalam persiapan dan mengakhiri kegiatan.