

DAFTAR ISI

	Halaman
PERNYATAAN	i
KATA PENGANTAR	ii
ABSTRAK.....	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Batasan Masalah	7
D. Asumsi dan Hipotesis Penelitian	8
E. Tujuan Penelitian	9
F. Manfaat Penelitian.....	10
G. Definisi Operasional.....	11
BAB II. KONSTRUKTIVISME SEBAGAI DASAR MODEL PEMBELAJARAN SSCS UNTUK MELIHAT EFEKTIVITASNYA TERHADAP KETERAMPILAN GENERIK SAINS DAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA DALAM TOPIK LISTRIK DINAMIS.....	14
A. Teori Konstruktivisme	14
B. Model pembelajaran <i>Search, Solve, Create and Share (SSCS)</i>	16
C. Keterampilan Generik Sains.....	21
D. Keterampilan Berpikir Kritis.....	24
E. Efektivitas Model Pembelajaran SSCS.....	29
1. Efektivitas Model Pembelajaran SSCS terhadap Peningkatan Keterampilan Generik Sains.....	29
2. Efektivitas SSCS terhadap Profil keterampilan Berpikir Kritis.....	30
F. Deskripsi Materi Listrik Dinamis	31
G. Penelitian yang Relevan.....	39
BAB III. METODE PENELITIAN	42
A. Metode dan Desain Penelitian.....	42
B. Lokasi dan Subyek Penelitian	43
C. Prosedur Penelitian	43
D. Alur Penelitian.....	45
E. Instrumen penelitian	47
F. Teknik Pengumpulan Data.....	49
G. Teknik Analisis Data.....	50
H. Hasil Uji Coba Instrumen.....	59
I. Jadwal Kegiatan Penelitian.....	61

BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	62
A. Hasil Penelitian	62
1. Peningkatan Keterampilan Generik Sains Listrik Dinamis	62
a. Deskripsi Peningkatan Keterampilan Generik Sains.....	62
b. Peningkatan Setiap Indikator Keterampilan Generik Sains pada Topik Listrik Dinamis.....	64
c. Uji Statistik Peningkatan Keterampilan Generik Sains.....	65
2. Pencapaian Keterampilan Berpikir Kritis Siswa.....	66
a. Deskripsi Pencapaian Keterampilan Berpikir Kritis Siswa.....	66
b. Pengujian Statistik Pencapaian Skor Keterampilan Berpikir Kritis Siswa.....	69
3. Deskripsi Aktivitas Siswa dan Guru Selama Proses Pembelajaran.....	70
4. Tanggapan Siswa terhadap Penerapan Model Pembelajaran <i>Search, Solve, Create and Share (SSCS)</i>	72
5. Tanggapan Guru terhadap Penerapan Model Pembelajaran <i>Search, Solve, Create and Share (SSCS)</i>	73
B. Pembahasan	74
1. Keterampilan Generik Sains Siswa pada Topik Listrik Dinamis.....	75
2. Keterampilan Berpikir Kritis Siswa	79
a. Profil Keterampilan Berpikir Kritis.....	79
b. Korelasi Keterampilan Generik Sains dengan Ketrampilan Berpikir Kritis.....	80
3. Aktivitas Siswa dan Guru Selama Model Pembelajaran <i>Search,</i> <i>Solve, Create and Share (SSCS)</i>	81
4. Tanggapan Siswa terhadap Model Pembelajaran SSCS.....	83
5. Tanggapan Guru terhadap Model SSCS	85
BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN.....	87
A. Kesimpulan	87
B. Saran.....	88
DAFTAR PUSTAKA	89

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1. Keuntungan model SSCS menurut Pizzini.....	19
Tabel 2.2. Peranan Guru Selama SSCS	21
Tabel 2.3. Indikator Keterampilan Berpikir Kritis.....	25
Tabel 2.4. Aspek Keterampilan Berpikir Kritis yang Diamati.....	28
Tabel 3.1. Desain Penelitian.....	42
Tabel 3.2. Indikator Keterampilan Generik Sains.....	47
Tabel 3.3. Distribusi Soal pada Sub Aspek Keterampilan Berpikir Kritis.....	49
Tabel 3.4. Teknik Pengumpulan Data.....	50
Tabel 3.5. Kategori Validitas Butir Soal.....	51
Tabel 3.6. Kategori Reliabilitas Tes	53
Tabel 3.7. Kategori Tingkat Kemudahan.....	54
Tabel 3.8. Kategori Daya Pembeda	55
Tabel 3.9. Kategori Tingkat Gain yang Dinormalisasi.....	56
Tabel 3.10. Kategori korelasi.....	59
Tabel 3.11. Hasil Uji Coba Soal Tes Keterampilan Generik Sains Listrik Dinamis.....	60
Tabel 3.12. Jadwal Penelitian.....	61
Tabel 4.1. Skor <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> dan <i>N-gain</i> Keterampilan Generik Sains Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	62
Tabel 4.2. Skor <i>Test</i> Keterampilan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	66
Tabel 4.3. Hasil Pengamatan Keterlaksanaan Model Pembelajaran SSCS pada Setiap Pertemuan.....	71
Tabel 4.4. Persentase Tanggapan Siswa terhadap Penerapan Model Pembelajaran SSCS.....	72
Tabel 4.5. Tabel Tanggapan Guru terhadap Penerapan Model Pembelajaran SSCS.....	73

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1. Segmen dari Sebuah Kawat Penghantar Berarus.....	32
Gambar 2.2. Pemasangan Voltmeter pada Rangkaian Listrik.....	33
Gambar 2.3. Pemasangan Amperemeter dalam Rangkaian Listrik.....	34
Gambar 2.4. Grafik Hubungan Beda potensial (V) Terhadap Kuat Arus Listrik (I).....	35
Gambar 2.5. Rangkaian Hambatan disusun Seri	36
Gambar 2.6. Rangkaian Hambatan disusun Paralel.....	37
Gambar 2.7. Rangkaian Percabangan Listrik	38
Gambar 2.8. Rangkaian Listrik Satu Loop	39
Gambar 3.1. Diagram Alur Penelitian	46
Gambar 4.1. Diagram Perbandingan Rata-rata Persentase <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> , dan <i>N-gain</i> Keterampilan Generik Sains Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	63
Gambar 4.2. Diagram Perbandingan Rata-rata Skor <i>N-gain</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol pada Tiap Indikator.....	64
Gambar 4.3. Diagram Perbandingan Rata-rata Tes Keterampilan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	67
Gambar 4.4. Diagram Perbandingan Rata-rata Skor Tes Keterampilan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol pada Masing-masing Sub Aspek.....	68

DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

Lampiran A : Perangkat Pembelajaran.....	92
Lampiran B : Instrumen Penelitian.....	142
Lampiran C : Hasil Uji Coba Instrumen.....	206
Lampiran D : Data <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> , <i>N-Gain</i> dan Angket.....	207
Lampiran E : Pengolahan Data.....	219
Lampiran F : Dokumen Pendukung.....	

