

**Nomor Daftar FPIPS : 3779/UN40.F2.2/PT/2023**

**KEMAMPUAN *HISTORICAL COMPREHENSION* DENGAN MENGGUNAKAN  
APLIKASI TELEGRAM PADA PEMBELAJARAN SEJARAH  
(Studi Deskriptif di Kelas XI SMA Negeri 1 Sukaraja Kabupaten Sukabumi)**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat untuk memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan Sejarah



Oleh :

**NITA SITI KHAMILA**

**NIM 1807036**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH  
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
BANDUNG**

**2023**

**LEMBAR HAK CIPTA**

**KEMAMPUAN *HISTORICAL COMPREHENSION* DENGAN MENGGUNAKAN  
APLIKASI TELEGRAM PADA PEMBELAJARAN SEJARAH|  
(Studi Deskriptif di Kelas XI SMA Negeri 1 Sukaraja Kabupaten Sukabumi)**

**Oleh**

**NITA SITI KHAMILA**

**Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Sejarah**

**© Nita Siti Khamila**

**Universitas Pendidikan Indonesia**

**Januari 2023**

**Hak cipta dilindungi undang-undang**

**Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan  
dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.**

## LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **“Kemampuan *Historical Comprehension* dengan Menggunakan Aplikasi Telegram pada Pembelajaran Sejarah (Studi Deskriptif di Kelas XI SMA Negeri 1 Sukaraja Kabupaten Sukabumi)”** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko atau sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Januari 2023  
Yang membuat pernyataan,



Nita Siti Khamila  
NIM. 1807036

**LEMBAR PENGESAHAN**

**NITA SITI KHAMILA**

**KEMAMPUAN *HISTORICAL COMPREHENSION* DENGAN MENGGUNAKAN  
APLIKASI TELEGRAM PADA PEMBELAJARAN SEJARAH  
(Studi Deskriptif di Kelas XI SMA Negeri 1 Sukaraja Kabupaten Sukabumi)**

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



**Dr. Wawan Darmawan, M.Hum**  
NIP. 197101011999031003

Pembimbing II



**Dra. Yani Kusmarni, M.Pd**  
NIP. 196601131990012002

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah



**Dr. Murdiah Winarti, M.Hum**  
NIP. 196005291987032002

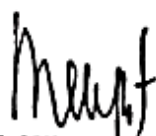
**LEMBAR PENGESAHAN**

**NITA SITI KHAMILA**

**KEMAMPUAN *HISTORICAL COMPREHENSION* DENGAN MENGGUNAKAN  
APLIKASI TELEGRAM PADA PEMBELAJARAN SEJARAH  
(Studi Deskriptif di Kelas XI SMA Negeri 1 Sukaraja Kabupaten Sukabumi)**

**Disetujui dan disahkan oleh:**

**Penguji I**



**Dr. Murdivah Winarti, M.Hum.**  
NIP. 196005291987032002

**Penguji II**



**Dr. Erlina Wiyanarti, M.Pd.**  
NIP. 196207181986012001

**Penguji II**



**Iing Yulianti, M.Pd.**  
NIP. 198607062015042004

**Mengetahui,**

**Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah**



**Dr. Murdivah Winarti, M.Hum.**  
NIP. 196005291987032002

## KATA PENGANTAR

*Alhamdulillah* *rabbilalamin*, puji syukur saya panjatkan kehadiran Allah SWT yang maha pengasih lagi maha penyayang karena telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi “Kemampuan *Historical Comprehension* dengan Menggunakan Aplikasi Telegram pada Pembelajaran Sejarah (Studi Deskriptif di Kelas XI SMA Negeri 1 Sukaraja Kabupaten Sukabumi)” dengan baik.

Meskipun penulis meyakini bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna karena keterbatasan dan kekurangan yang dimiliki oleh penulis. Keterbatasan dalam pengetahuan dan pemahaman penulis mengenai topik yang sedang dikaji, hal tersebut menjadi salah satu hambatan bagi penulis. Sehingga kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat dibutuhkan oleh penulis sebagai penyempurnaan untuk dimasa yang akan datang.

Penulis sangat berharap bahwa skripsi ini dapat bermanfaat bagi berbagai pihak khususnya bagi penulis dan umumnya bagi peneliti. Dalam penulisan skripsi ini tentunya penulis mendapatkan bantuan dari berbagai pihak, sehingga penulis mengucapkan terima kasih dan berharap kebaikan tersebut menjadi amal ibadah dan dapat terbalaskan oleh Allah SWT.

Bandung, Januari 2023



Nita Siti Khamila

## UCAPAN TERIMA KASIH

Pada proses penulisan skripsi ini penulis menerima bantuan yang sangat berarti dari berbagai pihak, sehingga penulis berharap bahwa setiap kebaikan yang dilakukan dapat terbalaskan oleh Allah SWT berkali-kali lipat. Dengan begitu penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. Wawan Darmawan, M.Hum sebagai dosen pembimbing I dan Ibu Dra. Yani Kusmarni, M.Pd sebagai dosen pembimbing II yang telah mengorbankan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Berbagai arahan yang diberikan sangat membantu dalam menyelesaikan penelitian ini.
2. Prof. Dr. Agus Mulyana, M.Hum sebagai dosen pembimbing akademik yang telah memberikan bimbingan, arahan dan masukan kepada penulis dalam melaksanakan perkuliahan.
3. Ibu Dr. Murdiah Winarti, M.Hum sebagai ketua program studi pendidikan sejarah. Seluruh dosen dan staff program studi pendidikan sejarah yang telah membimbing dan memberikan ilmu yang bermanfaat kepada penulis.
4. Keluarga besar SMA Negeri 1 Sukaraja yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian. Ibu Puspita Harniyanti, S.Pd selaku guru sejarah dan siswa kelas XI IPS 4 dan XI IPS 6 yang berkenan untuk berpartisipasi dalam penelitian ini.
5. Keluarga tercinta terutama kedua orangtua penulis Ibu Iah Murdiah dan Bapak Didin Syamsudin, dan untuk kedua kakak penulis yaitu Nisa dan Nira yang telah memberikan dukungan penuh berupa do'a, semangat, motivasi, masukan, dan arahan selama proses penulisan skripsi ini.
6. Neta, Sarah, Delvia, Azkha, dan Sita sebagai sahabat penulis yang selalu memberikan dukungan berupa do'a, semangat dan motivasi.
7. Seluruh teman seperjuangan Pendidikan Sejarah angkatan 2018 yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan perkuliahan, baik suka maupun duka dilalui secara bersama-sama.
8. Ima, Fadla, dan Nasti sebagai teman satu perjuangan selama perkuliahan berlangsung sejak semester awal hingga saat ini. Kami saling

menyemangati dan menguatkan satu sama lain, saling menghibur ketika jenuh, dan selalu ada dikala butuh bantuan.

9. Putri dan Hana sebagai teman dekat yang selalu menghibur penulis ketika dilanda kejenuhan dengan berbagi cerita, melakukan kegiatan yang menyenangkan, dan mengerjakan skripsi secara bersama-sama.
10. Teman-teman Treasure saya, terima kasih telah memberikan semangat dan menghibur penulis ketika mengerjakan skripsi.



## ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh temuan peneliti di lokasi penelitian yang menunjukkan adanya perbedaan kemampuan *historical comprehension* siswa ketika pembelajaran dilaksanakan secara daring dan luring. Disamping itu SMA Negeri 1 Sukaraja menetapkan aplikasi telegram sebagai sarana pembelajaran yang wajib digunakan bagi seluruh guru mata pelajaran termasuk sejarah. Tujuan dari penelitian ini adalah peneliti ingin mendeskripsikan secara mendalam mengenai kemampuan *historical comprehension* siswa pada pembelajaran sejarah secara daring dengan menggunakan aplikasi telegram. Metode yang digunakan pada penelitian ini adalah deskriptif kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa dalam menggunakan aplikasi telegram pada pembelajaran sejarah guru melalui tahap persiapan dan pelaksanaan. Pada tahap persiapan guru merancang RPP, media pembelajaran, dan mempersiapkan aplikasi telegram sebelum proses pembelajaran berlangsung. Pada tahap pelaksanaan guru menyampaikan materi dengan menggunakan metode diskusi. Kedua, kemampuan *historical comprehension* siswa ketika menggunakan aplikasi telegram dikatakan belum tercapai secara maksimal meskipun sebagian siswa sudah mengimplementasikan indikator-indikator *historical comprehension*, seperti; (1) merekonstruksi peristiwa sejarah yang terdiri dari dua aspek yaitu mencari sumber informasi yang relevan dan menyusun fakta-fakta sejarah berdasarkan informasi yang diperolehnya, dan (2) membaca narasi secara naratif dan imajinatif yang terdiri dari dua aspek yaitu memahami materi sejarah berdasarkan informasi yang diperolehnya dan menceritakan kembali materi sejarah yang telah dipelajarinya. Ketiga, dalam menggunakan aplikasi telegram pada pembelajaran sejarah masih terdapat kendala yang dirasakan oleh guru maupun siswa ketika proses pembelajaran berlangsung, sehingga guru harus berupaya memaksimalkan pembelajaran dengan keterbasan yang ada.

**Kata Kunci:** *Historical Comprehension*, Pembelajaran Sejarah, Aplikasi Telegram

## **ABSTRACT**

*This research was motivated by the findings of researchers at the study sites which showed that there were differences in students' historical comprehension abilities when learning was carried out online and offline. Besides that, SMA Negeri 1 Sukaraja stipulates the telegram application as a learning tool that must be used for all subject teachers including history. The purpose of this study is that the researcher wants to describe in depth the students' historical comprehension abilities in online history learning by using the telegram application. The method used in this research is descriptive qualitative. The results of the study show that in using the telegram application in learning history, the teacher goes through the preparation and implementation stages. In the preparation stage the teacher designs lesson plans, learning media, and prepares telegram applications before the learning process takes place. At the implementation stage the teacher conveys the material using the discussion method. Second, students' historical comprehension abilities when using the telegram application are said to have not been optimally achieved even though some students have implemented historical comprehension indicators, such as; (1) reconstructing historical events which consists of two aspects, namely finding relevant sources of information and compiling historical facts based on the information obtained, and (2) reading narratives in a narrative and imaginative manner which consists of two aspects, namely understanding historical material based on the information provided. obtained and recounted the historical material he had learned. Third, in using the telegram application in history learning there are still obstacles that are felt by teachers and students when the learning process takes place, so teachers must try to maximize learning with existing limitations.*

**Keywords:** *Historical Comprehension, Historical Learning, Telegram Application*

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b>	
<b>LEMBAR HAK CIPTA</b>	
<b>LEMBAR PERNYATAAN</b>	
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b>	
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>i</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH</b> .....	<b>ii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>iv</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>vi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>x</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian.....	9
1.3 Tujuan Penelitian .....	9
1.4 Manfaat Penelitian .....	9
1.5 Stuktur Organisasi Skripsi .....	10
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>12</b>
2.1 <i>Historical Comprehension</i> .....	12
2.2 Pembelajaran Sejarah.....	16
2.3 TPACK ( <i>Technological Pedagogical and Content Knowledge</i> ).....	19
2.4 Pembelajaran Daring .....	23
2.5 Aplikasi Telegram.....	28
2.6 Penelitian Terdahulu .....	33
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>40</b>
3.1 Lokasi dan Subjek Penelitian .....	40
3.1.1 Lokasi Penelitian .....	40
3.1.2 Subjek Penelitian .....	42
3.2 Metode Penelitian .....	43
3.3 Desain Penelitian .....	44
3.4 Fokus Penelitian.....	46
3.5 Instrumen Penelitian .....	48
3.5.1 <i>Human Instrument</i> .....	48

3.5.2 Pedoman Wawancara.....	49
3.5.3 Pedoman Observasi .....	50
3.5.4 Dokumen .....	52
3.6 Teknik Pengambilan Data.....	52
3.6.1 Observasi .....	52
3.6.2 Wawancara .....	53
3.6.3 Studi Dokumentasi.....	53
3.7 Teknik Pengolahan Data.....	54
3.7.1 Reduksi Data.....	54
3.7.2 Penyajian Data.....	55
3.7.3 Penarikan Kesimpulan .....	55
3.8 Validasi Data .....	56
3.8.1 <i>Member Checks</i> .....	56
3.8.2 <i>Triangulasi</i> .....	57
3.8.3 <i>Expert Opinion</i> .....	57
<b>BAB IV HASIL TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>59</b>
4.1 Deskripsi Hasil Temuan .....	59
4.1.1 Penggunaan Aplikasi Telegram pada Pembelajaran Sejarah.....	59
4.1.2 Kemampuan <i>Historical Comprehension</i> Siswa pada Pembelajaran Sejarah dengan Menggunakan Aplikasi Telegram .....	94
4.1.3 Upaya Guru Sejarah dalam Mengatasi Kendala Aplikasi Telegram bagi Kemampuan <i>Historical Comprehension</i> .....	111
4.2 Pembahasan .....	114
<b>BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>133</b>
5.1 Simpulan.....	133
5.2 Rekomendasi .....	135
5.2.1 Pihak Sekolah .....	136
5.2.2 Guru Sejarah .....	136
5.2.3 Peneliti Selanjutnya .....	136
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>138</b>

## DAFTAR GAMBAR

- Gambar 3.1 Lokasi SMA Negeri 1 Sukaraja
- Gambar 3.2 Denah SMA Negeri 1 Sukaraja
- Gambar 4.1 Tampilan Aplikasi Telegram di *Microsoft Store*
- Gambar 4.2 Halaman *Login* Aplikasi Telegram
- Gambar 4.3 Tampilan Aplikasi Telegram pada *Folder Chat* Kelas XI IPS
- Gambar 4.4 Kegiatan pendahuluan pembelajaran sejarah pada aplikasi telegram
- Gambar 4.5 Guru Membagikan *Polling* Daftar Kehadiran Siswa
- Gambar 4.6 Proses diskusi antara guru dan siswa pada aplikasi telegram
- Gambar 4.7 Kegiatan penutup pembelajaran sejarah pada aplikasi telegram
- Gambar 4.8 Guru Membagikan Soal Kuis Kepada Siswa
- Gambar 4.9 Proses Diskusi Mengenai Materi VOC
- Gambar 4.10 Proses diskusi pembelajaran sejarah pada aplikasi telegram
- Gambar 4.11 Kegiatan penutup pembelajaran sejarah pada aplikasi telegram
- Gambar 4.12 Proses diskusi pembelajaran sejarah pada aplikasi telegram
- Gambar 4.13 Proses diskusi pembelajaran sejarah pada aplikasi telegram
- Gambar 4.14 Penugasan Kepada Siswa
- Gambar 4.15 Proses diskusi mengenai materi Pemerintahan Bataaf

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Subjek Penelitian

Tabel 3.2 Desain Alur Penelitian

Tabel 3.3 Indikator Penelitian *Historical Comprehension*

Tabel 3.4 Pedoman Wawancara Guru

Tabel 3.5 Pedoman Wawancara Guru

Tabel 3.6 Catatan Lapangan

Tabel 4.1 Perbandingan Kemampuan *Historical Comprehension* dengan Menggunakan Aplikasi Zoom pada Pembelajaran Sejarah di Kelas XI IPS 4 dan XI IPS 6

Tabel 4.2 Perbandingan Indikator Kemampuan *Historical Comprehension* dengan Menggunakan Aplikasi Telegram di Kelas XI IPS 4

Tabel 4.3 Perbandingan Indikator Kemampuan *Historical Comprehension* dengan Menggunakan Aplikasi Telegram di Kelas XI IPS 6

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1. Surat Keputusan Dosen Pembimbing Skripsi

Lampiran 2. Surat Izin Penelitian

Lampiran 3. Frekuensi Bimbingan

Lampiran 4. Catatan Lapangan

Lampiran 5. Hasil Wawancara Guru

Lampiran 6. Hasil Wawancara Siswa

Lampiran 7. Silabus dan RPP

Lampiran 8. Hasil Tugas Siswa

Lampiran 9. Dokumentasi

Riwayat Hidup Penulis

## DAFTAR PUSTAKA

### Buku

- A. Pribadi, B. (2017). *Media dan Teknologi dalam Pembelajaran*. Jakarta: Kencana
- Fitrah, M & Luthfiyah. (2017). *Metodologi Penelitian: Penelitian Kualitatif, Tindakan Kelas & Studi Kasus*. Sukabumi: CV Jejak.
- Hamid & Madjid. (2011). *Pengantar Ilmu Sejarah*. Yogyakarta: Ombak
- Ismaun. (2005). *Pengantar Belajar Sejarah Sebagai Ilmu dan Wahana Pendidikan*. Bandung: Historia Utama
- Kuntowijoyo. (1995). *Pengantar Ilmu Sejarah*. Yogyakarta: PT Bentang Pustaka.
- Lefudin. (2017). *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.
- Madjid & Wahyudi. (2014). *Ilmu Sejarah: Sebuah Pengantar*. Jakarta: Kencana
- Moleong, L. (2018). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Nash & Crabtree. (1996). *National Standards for History: Basic Edition*. Los Angeles: National Center for History in the School
- Sapriya. (2009). *Pendidikan IPS Konsep dan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&B*. Bandung: Alfabeta
- Supriatna & Winayarti. (2018). *Sejarah dalam Keberagaman: Penghormatan kepada Prof. Helius Sjamsuddin, Ph.D., MA*. Bandung: Jurusan Pendidikan Sejarah FPIPS UPI
- Widja, I. (1989). *Dasar-Dasar Pengembangan Strategi serta metode pengajaran Sejarah*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Proyek Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan.
- Wineburg, S. (2006) *Berpikir Historis*. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia
- Wiriaatmadja, R. (2007). *Metode Penelitian Tindakan Kelas: Untuk Meningkatkan Kinerja Guru dan Dosen*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Yusuf, M. (2017). *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan Penelitian Gabungan*. Jakarta: Kencana.

### Jurnal

- Darmawan, W. (2016). The Influence of Textbook Use in History Learning by Means of Brain Based Learning Towards Historical Thinking and Historical Understanding of The Student. *Man in India Journal*, 96(11):



5079-5098. [Online]. Diakses dari [https://serialsjournals.com/abstract/39668\\_ch\\_23\\_-\\_wawan\\_darmawan\\_6\\_man\\_in\\_india\\_nov\\_2016.pdf](https://serialsjournals.com/abstract/39668_ch_23_-_wawan_darmawan_6_man_in_india_nov_2016.pdf)

- Fitriansyah & Aryadillah. (2020). Penggunaan Telegram sebagai Media Komunikasi dalam Pembelajaran Online. *Jurnal Cakrawala*, 20(5): 111-117.
- Koehler, M & Mishra, P. (2009). What is Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK)?. *Contemporary Issues in Technology and Teacher Education*, 9(1):60-70
- Kuntarto, E. (2017). Keefektifan Model Pembelajaran Daring Dalam Perkuliahan Bahasa Indonesia Di Perguruan Tinggi. *Journal Indonesian Language Education and Literature*, 3(1): 99-111. doi: <http://dx.doi.org/10.24235/ileal.v3i1.1820>.
- Mahnun, N. (2018). Implementasi Pembelajaran Online Dan Optimalisasi Pengelolaan Pembelajaran Berbasis Online Di Perguruan Tinggi Islam Dalam Mewujudkan World Class University. *IJIEM: Kajian Teori dan Hasil Penelitian Pendidikan*, 1(1): 29-37.
- Muhtarom. (2020). Pembelajaran Sejarah yang Aktif, Kreatif, dan Inovatif melalui Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi. *Jurnal Bihari*, 3(1): 29-36
- Nabila, N. (2020). Pembelajaran Daring di Era Covid-19. *Jurnal Pendidikan*, 1(1): 1-9.
- Nova & Firdaus. (2018). Efektivitas Komunikasi Aplikasi Telegram Sebagai Media Informasi Pegawai Pt.Pos Indonesia (Persero) Kota Pekanbaru. *JOM FISIP*, 5(1): 1-11.
- Qamar & Riyadi. (2018). Efektifitas *Blended Learning* Menggunakan Aplikasi Telegram. *Al-Tajdid: Jurnal Ilmu Tarbiyah*, 7(1): 1-15.
- Firman, F & Rahayu, S. (2020). Pembelajaran Daring di Tengah Wabah Covid-19. *IJES: Indonesian Journal of Educational Sciences*, 2(2): 81-89. Doi: <https://doi.org/10.22437/bio.v6i2.9759>
- Ramadhan, F. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Matematika dengan *BOT API* Media Sosial *Telegram* di Akademi Farmasi Surabaya. *Jurnal IT-EDU*, 2(1): 145-152.
- Rois & Setyawan. (2020). Penggunaan Aplikasi Telegram sebagai Media Pembelajaran pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Peminatan di MAN 1 Kulon Progo. *Aisall*, 1(1): 59-70. Doi: <http://dx.doi.org/10.32678/aisall.v1i1.4348>
- Sadikin, A & Hamidah, A. (2020). Pembelajaran Daring di Tengah Wabah Covid-19. *BIODIK: Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi*, 6(2): 214-224. doi: <https://doi.org/10.22437/bio.v6i2.9759>.
- Sunhaji. (2014). Konsep Manajemen Kelas dan Implikasinya dalam Pembelajaran. *Jurnal Kependidikan*, 2(2): 30-46.

- Suyamto, J. (2020). Analisis Kemampuan TPACK (Technological Pedagogical and Content Knowledge) Guru Biologi SMA dalam Menyusun Perangkat Pembelajaran Materi Sistem Peredaran Darah. *INKUIRI: Jurnal Pendidikan IPA*, 9(1): 44-53. Doi: 10.2096/inkuiri.v9il.41381
- Syarifudin, A. (2020). Impelementasi Pembelajaran Daring Untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan Sebagai Dampak Diterapkannya Social Distancing. *METALINGUA Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 5(1): 31-34.
- Zahra & Nuriana. (2021). Telegram Sebagai Media Kegiatan Belajar Mengajar Masa Pandemi Covid-19 di IAIN Tulungagung. *Jurnal Koulutus: Jurnal Pendidikan Kahuripan*, 4(2): 182-193.
- Zahro, dkk. (2017). The Implementation Of The Character Education In History Teaching. *Jurnal Historica*, 1(1): 1-11.

### **Skripsi**

- Anggraeni, D. (2016). *Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif dengan Teknik Bertelpon pada Pembelajaran Sejarah Untuk Meningkatkan Pemahaman Kesejarahan Siswa*. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Aurisa, H. A. (2017). *Penggunaan Media Gambar Berseri untuk Mengembangkan Kemampuan Historical Comprehension Siwa dalam Pembelajaran Sejarah*. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Fajero, T. (2021). Analisis Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) dalam Pembelajaran Daring Era Covid-19 di SMA Negeri Se-kota Tegal. (Skripsi). Universitas Jendral Soedirman, Purwokerto.
- Hadiansyah, B. (2019). *Penerapan Teknik K-W-L untuk Meningkatkan Historical Comprehension Siswa dalam Pembelajaran Seajrah*. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Komalasari, R. (2016). *Mengembangkan Historical Comprehension Siswa dalam Pembelajaran Sejarah melalui Penerapan Fenomenologi*. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Supartini, E. (2016). *Meningkatkan Pemahaman Kesejarahan Siswa Melalui Metode Membaca Intensif Teknik SQ3R dalam Pembelajaran Sejarah*. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.

### **Sumber lainnya**

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2014). *Kurikulum 2013 Sekolah Menengah Atas/ Madrasah Aliyah*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- Telegram. (t.t). [Online]. Diakses dari <https://telegram.org/>