

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Dari hasil analisis dan pembahasan, diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Model pembelajaran MmI perkembangan teori atom dapat meningkatkan keterampilan generik sains guru-guru fisika dengan N-gain rata-rata sebesar 38% termasuk dalam kategori sedang.
2. Model pembelajaran MmI perkembangan teori atom dapat meningkatkan keterampilan berpikir kritis guru-guru fisika dengan N-gain sebesar 44%, termasuk dalam kategori sedang.
3. Peningkatan keterampilan generik sains guru-guru fisika peserta diklat tiap indikator keterampilan generik sains yang ditinjau pada penelitian ini adalah sebagai berikut: Kesadaran akan skala besaran dengan N gain 20% termasuk dalam kategori rendah, pemodelan matematis dengan N Gain 61% pada kategori sedang, Hukum sebab akibat dengan N gain 25% pada kategori rendah, dan inferensi logika dengan N gain 35% pada kategori sedang.
4. Peningkatan keterampilan berpikir kritis guru-guru fisika tiap indikator keterampilan berpikir kritis yang ditinjau pada penelitian ini adalah sebagai berikut: mendefinisikan materi subjek dengan N-gain 44% pada kategori sedang, mengidentifikasi hal relevan dengan N-gain 45% pada kategori

sedang, dan melaporkan berdasar pengamatan dengan N-gain sebesar 44% pada kategori..

5. Guru-guru fisika memberikan tanggapan positif terhadap model pembelajaran multimedia interaktif perkembangan teori atom. Guru-guru fisika merasakan model pembelajaran multimedia interaktif memotivasi mereka untuk meningkatkan kompetensinya. Guru-guru juga merasakan bahwa tampilan Mutimedia interaktif yang digunakan sudah cukup baik.

B. Saran – Saran

Berdasarkan hasil-hasil penelitian yang diperoleh, diajukan saran-saran sebagai berikut :

1. Penggunaan multimedia interaktif dapat meningkatkan keterampilan genrik sains dan keterampilan berpikir kritis. Berpikir tidak terlepas dari konten materi subjek atau mata pelajaran. dengan demikian, penggunaan multimedia interaktif bisa meningkatkan performance guru dan kompetensi guru. Untuk itu, kepada pihak penyelenggara peningkatan mutu guru seperti LPMP, P4TK di seluruh Indonesia, sudah saatnya melengkapi sistem penyelenggaraan pendidikannya tidak hanya dengan tatap muka dengan tutor.
2. Kepada guru-guru, penggunaan multimedia ineraktif sudah saatnya dioptimalkan di kelas-kelas, mengingat banyak keuntungannya dari media yang lainnya.
3. Penelitian ini meninjau empat dari sembilan indikator keterampilan generik sains yang ada dan tiga dari 12 Indikator keterampilan berpikir kritis yang ada.

Oleh karena itu masih diperlukan penelitian lanjutan pada materi fisika lainnya yang mencakup keterampilan generik dan berpikir kritis yang lebih luas. Selain itu, perlu diadakan penelitian lanjutan dengan desain menggunakan kelas kontrol untuk melihat keefektifan dampak penggunaan multimedia interaktif ini.

