

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Setelah penelitian dilakukan beberapa temuan diperoleh khususnya mengenai hasil peningkatan kemampuan menulis deskripsi dengan menggunakan model induktif kata bergambar yaitu proses pembelajaran yang bermanfaat untuk memberikan gambaran mengenai model pembelajaran yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran, untuk meningkatkan kemampuan menulis deskripsi yang dapat dilakukan oleh pengajar maka peneliti menarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Penerapan model pembelajaran induktif kata bergambar yang dilaksanakan di SD El Fitra pada kelas II SD sesuai dengan tahapan-tahapan model pembelajaran induktif kata bergambar yaitu tahap pengenalan gambar, tahap identifikasi kata bergambar, tahap *review* kata bergambar dan tahap membuat kata atau kalimat dalam bentuk tulisan.
2. Dari data penelitian yang diperoleh mengenai penerapan model induktif kata bergambar dapat meningkatkan kemampuan menulis deskripsi di kelas II SD, dapat dilihat bahwa jumlah sampel yang diambil untuk kelas eksperimen dan kelas kontrol sebanyak 26 siswa setiap kelasnya, dengan jumlah rata nilai untuk *pretest* kelas eksperimen adalah 60,00, kemudian setelah diberikan perlakuan dengan model induktif kata bergambar nilai *pretest* kelas eksperimen adalah 82,77, nilai minimum *posttest* 68,00 dan nilai maksimum *posttest* 92,00. Sehingga dapat disimpulkan bahwa pembelajaran Bahasa Indonesia materi menulis teks deskripsi dengan menggunakan model Induktif kata bergambar mampu meningkatkan kemampuan menulis deskriptif siswa secara signifikan.
3. Hasil penelitian yang didapatkan dengan menggunakan bantuan *SPSS* dapat diketahui bahwa hasil *Interpretasi uji paired sample t test*

berdasarkan *output pair 1* diperoleh *sig(2-tailed)* sebesar $<0,001$ kemudian berdasarkan *output pair 2* diperoleh nilai *sig (2-tailed)* sebesar $<0,001$, oleh karena itu dapat disimpulkan ada perbedaan rata-rata peningkatan menulis deskripsi siswa untuk *pretest* kelas eksperimen dengan *posttest* eksperimen model induktif kata bergambar dengan rata-rata hasil belajar siswa untuk *pretest* kelas kontrol dengan *posttest* kelas kontrol yang menggunakan model konvensional atau model yang sering digunakan dalam pembelajaran sebelumnya seperti ceramah, tanya jawab dll. Perbedaan hasil untuk *pretest* dan *posttest* pada kelas eksperimen dan kelas kontrol terlihat dari hasil nilai rata-rata tes awal *pretest* dan *posttest* menulis deskripsi di kelas II A sebagai kelas eksperimen kemudian dibandingkan dengan hasil *pretest* dan *posttest* pada kelas II C sebagai kelas kontrol yang menggunakan model konvensional maka terdapat perbedaan yang signifikan. Hal ini berarti terdapat perbedaan yang signifikan untuk kelas eksperimen dengan penerapan model pembelajaran Induktif Kata bergambar.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan diatas, terdapat beberapa saran mengenai pelaksanaan model induktif kata bergambar dalam meningkatkan kemampuan menulis deskripsi siswa sebagai berikut:

1. Dalam pembelajaran menulis deskripsi model induktif kata bergambar merupakan salah satu alternatif model pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan menulis deskripsi di kelas II SD, dimana siswa lebih diberikan kesempatan lebih aktif, kreatif, dan partisipasi dalam proses pembelajaran, hal ini berdampak positif bagi siswa dalam pembelajaran, karena siswa akan jenuh jika hanya menggunakan model atau metode konvensional yang sering mereka terima, oleh karena itu tentunya pengajar terus berinovasi sesuai dengan perkembangan zaman dalam mengembangkan model pembelajaran juga di sertai dengan perencanaan silabus dan RPP yang matang, agar tidak keluar dari tujuan pembelajaran, untuk itu diperlukan keseimbangan kemauan untuk

Yulianti, 2023

MODEL INDUKTIF KATA BERGAMBAR DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN
MENULIS DESKRIPSI SISWA DI KELAS II SD

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan. Upi. edu

menerapkan dan kemampuan untuk merencanakan. Dalam hal ini model induktif kata bergambar terbukti memberikan dampak positif dalam peningkatan hasil menulis deskripsi.

2. Penggunaan model induktif kata bergambar dalam pembelajaran memerlukan persiapan yang lebih banyak terutama dalam biaya dan waktu. Untuk itu pengajar hendaknya membuat perencanaan waktu yang lebih baik sehingga siswa mampu berupaya untuk berlatih menulis secara mandiri. Oleh karena itu, sekolah terus berupaya menambah sumber-sumber belajar bagi siswa, hal ini sebagai daya dukung dalam meningkatkan kualitas pembelajaran bagi siswa.
3. Pembelajaran model induktif kata bergambar dalam meningkatkan kemampuan menulis siswa memerlukan pengelolaan kelas yang baik, dengan guru mampu menciptakan kelas yang dapat mendukung kegiatan pembelajaran baik secara kelompok maupun individu. Sehingga sekolah harus pro aktif membantu meningkatkan kualitas guru. Salah satu yang bisa dilakukan adalah memberikan pembinaan atau pelatihan untuk menggunakan model induktif kata bergambar dalam meningkatkan kemampuan menulis deskripsi. Dengan demikian harapan guru mendapatkan inovasi baru dan baik untuk ditetapkan dalam pembelajaran di kelas.
4. Untuk peneliti lain, guna memperoleh efektivitas dan optimalisasi penggunaan model induktif kata bergambar dalam peningkatan kemampuan menulis deskripsi siswa selama kegiatan pembelajaran perlu dilakukan lebih lanjut. Bagi peneliti lain yang berminat untuk melakukan atau melanjutkan penelitian tentang penerapan model induktif kata bergambar dimungkinkan terbuka lebar. Mengingat penelitian ini masih terbatas bahkan jauh dari sempurna baik dari ruang lingkup yang diteliti maupun dalam kaitannya dengan aspek lain maka kiranya perlu adanya penelitian lanjutan.

5.3 Penutup

Yulianti, 2023

MODEL INDUKTIF KATA BERGAMBAR DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN
MENULIS DESKRIPSI SISWA DI KELAS II SD

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan. Upi. edu

Alhamdulillah puji syukur penulis panjatkan kepada Allah, karena rahmat, taufik dan hidayah-NYA penelitian ini dapat terselesaikan. Penulis sadar bahwa apa yang telah dipaparkan dalam karya ilmiah ini masih banyak kekurangan dan kelemahan baik dari segi penulisan 4angka maupun isi yang terkandung. Kekurangan dan kekhilafan sebagai manusia, menyadarkan penulis akan kekurang sempurnaan skripsi ini. Oleh karena itu, tegur sapa dan saran kritik yang konstruktif sangat penulis harapkan. Oleh karena itu saran dan kritik yang bersifat membangun sangat diharapkan penulis demi kesempurnaan penulisan berikutnya. Semoga penelitian ini bisa bermanfaat khususnya bagi penulis dan umumnya bagi pembaca.

Yulianti, 2023

MODEL INDUKTIF KATA BERGAMBAR DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN
MENULIS DESKRIPSI SISWA DI KELAS II SD

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan. Upi. edu

