

**PENERAPAN MODEL INDUKTIF KATA BERGAMBAR DALAM
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS DESKRIPSI SISWA DI
KELAS II SD**

(Penelitian Kuantitatif Kuasi-Eksperimen Pada Pembelajaran Bahasa
Indonesia di Kelas II SD El Fitra Jalan Cibodas Raya)

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana
pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



oleh

YULIANTI

1805269

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

KAMPUS UPI DI CIBIRU

BANDUNG

2022

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

YULIANTI

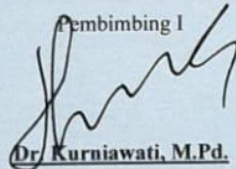
1805269

**PENERAPAN MODEL INDUKTIF KATA BERGAMBAR DALAM
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS DESKRIPSI SISWA DI
KELAS II SD**

(Penelitian Kuantitatif Kuasi-Eksperimen pada Pembelajaran Bahasa
Indonesia di Kelas II SD El Fitra Jl Cibodas Raya Kota Bandung)

diajukan dan disahkan oleh pembimbing:

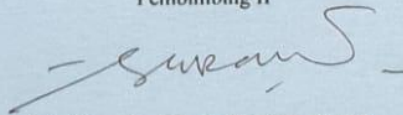
Pembimbing I



Dr. Kurniawati, M.Pd.

NIP 197708202005012017

Pembimbing II



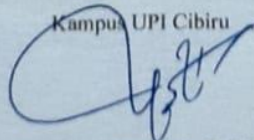
Hj. Setyaningsih Rachmania, M.Pd.

NIP 920200119681027201

diketahui,

Ketua Program Studi S-1 PGSD

Kampus UPI Cibiru



Dr. Yeni Yuniarti, M.Pd.

NIP 197001172008122001

**PENERAPAN MODEL INDUKTIF KATA BERGAMBAR DALAM
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS DESKRIPSI SISWA DI
KELAS II SD**

(Penelitian Kuantitatif Kuasi-Eksperimen Pada Pembelajaran Bahasa
Indonesia di Kelas II SD El Fitra Jalan Cibodas Raya)

Oleh

YULIANTI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar

©Yulianti 2022

Universitas Pendidikan Indonesia

Desember 2022

Hak Cipta dilindungi oleh undang-undang.

ii

Yulianti, 2023

MODEL INDUKTIF KATA BERGAMBAR DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN
MENULIS DESKRIPSI SISWA DI KELAS II SD

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan. Upi. edu

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

MOTTO HIDUP

*“Karena Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada
kemudahan, sesungguhnya sesudah kesulitan itu
ada kemudahan”. (QS. Al Insyirah: 5-6)*

*Karya tulis ini saya persembahkan untuk kedua orang
tua saya juga orang-orang telah berjasa dalam
menyelesaikan karya tulis ini semoga Allah SWT
senantiasa melimpahkan balasan yang teramat indah*

Amin

LEMBAR PERNYATAAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Penerapan Model Induktif Kata Bergambar dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Deskripsi Siswa di Kelas II SD, ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau plagiasi dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Desember 2022

Yang membuat pernyataan,

Yulianti

1805269

KATA PENGANTAR

Pertama-tama kami mengucapkan puji syukur kehadirat Allah yang memberikan limpahan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penyusunan laporan skripsi yang berjudul **“PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN INDUKTIF KATA BERGAMBAR DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS DESKRIPSI SISWA DI KELAS II SD”** dapat terselesaikan dengan baik. Penyusunan skripsi ini berisi mengenai penggunaan model dalam meningkatkan kemampuan menulis deskripsi siswa di kelas II SD juga bertujuan untuk memenuhi persyaratan gelar pendidikan guru sekolah dasar Program Studi Pendidikan Guru Dasar UPI Kampus Cibiru.

Selama penyusunan dan penulisan skripsi ini kami mendapatkan bantuan dari berbagai pihak, khususnya Ibu Dr. Kurniawati, M.Pd dan Ibu Hj. Setyaningsih Rachmania, M.Pd, selaku pembimbing dalam penelitian skripsi ini, oleh karena itu kami mengucapkan terima kasih dan juga kepada seluruh pihak – pihak yang membantu menyelesaikan proposal skripsi ini.

Kami menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih banyak terdapat banyak kekurangan dan keterbatasan. Oleh karena itu kami memohon maaf atas ketidaksempurnaan ini karena sesungguhnya kesempurnaan hanyalah milik Allah. Serta saran dan kritik dari semua pihak yang bersifat membangun sangat dibutuhkan oleh penulis demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga laporan ini bermanfaat bagi pembaca pada umumnya dan penulis secara khususnya.

Bandung, Desember 2022

Yulianti

1805268

v

Yulianti, 2023

MODEL INDUKTIF KATA BERGAMBAR DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN
MENULIS DESKRIPSI SISWA DI KELAS II SD

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan. Upi. edu

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji Syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat serta karunia, sehingga penulis akhirnya dapat menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa tanpa adanya bantuan dan dorongan dari berbagai pihak, penyelesaian skripsi ini tidak akan terwujud. Oleh karena itu, dengan ketulusan dan kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Kedua orang tua ibu Suciati dan bapak Supariyono terima kasih untuk selama ini yang telah menjaga, menyayangi, mendidik, dan membimbing serta selalu mendoakan penulis. Gelar sarjana ini penulis persembahkan untuk kalian.
2. Ibu Dr. Kurniawati, M.Pd selaku dosen pembimbing I yang telah membimbing dengan memberikan yang terbaik untuk kelancaran skripsi penulis. Terima kasih atas waktu dan masukan dalam penulisan skripsi yang sangat bermanfaat.
3. Ibu Hj. Setyaningsih Rachmania, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah sabar membimbing penulis dalam menyusun skripsi ini, terima kasih atas bimbingan, waktu, dan kesabarannya dalam membimbing penulis dalam menyusun skripsi ini.
4. Bapak Husen Windayana, M.Pd selaku wali dosen penulis terima kasih untuk ilmu yang memotivasi dan membangun bagi kehidupan penulis.
5. Ibu Prihantini, M.Pd. terima kasih atas bimbingan dalam penentuan judul penulisan skripsi yang sangat bermanfaat.
6. Bapak Dede selaku wakil direktur dan dosen mapel terima kasih sudah memberikan ilmu yang bermanfaat serta motivasi yang selalu diberikan dari semester satu hingga saat ini penulis menyelesaikan penulisan skripsi ini.

7. Dosen pendidikan guru sekolah dasar yang selama ini banyak berperan memberikan pengalaman serta pengetahuan yang bermanfaat bagi penulis.
8. Bapak Anas bidang administrasi terima kasih atas kemudahannya dalam mengurus pendaftaran sidang dan persyaratan skripsi.
9. Ibu Erly Savitri, S.Pd selaku kepala sekolah SD El Fitra yang telah mengizinkan penulis melakukan penelitian di sekolah SD El Fitra.
10. Ibu Yuni Mulyani Sari, S.Pd dan Ibu Nendah Sri Wahyuni, selaku wali kelas dan guru kelas II A yang telah membimbing dalam kegiatan pelaksanaan penelitian dalam skripsi ini.
11. Ibu Tasha Nabila, S.Pd dan Ibu Ria Andriani, S.Pd, selaku wali kelas dan guru kelas II C yang telah membimbing dalam kegiatan pelaksanaan penelitian dalam skripsi ini.
12. Ibu Asri, M.Ad dan Ibu Deka Nisa yang telah meminjamkan laptop serta jas yang sangat berguna untuk persiapan sidang skripsi semoga Allah membalas dengan yang lebih baik.
13. Siswa serta pengurus *boarding school* kelas VII SMP EL Fitra yang telah memberikan doa serta motivasi kepada penulis sehingga Allah berikan kemudahan dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis selalu doakan semoga kalian dapat sekolah setinggi-tingginya.
14. Kiky, Yuli Ningsih, Tuti Alawiyah, Teh Iis, Teh Sopiyyah, Afita, Eka, Ayu, Ayu N, Fitra, Dita, Dinne, Annida terimakasih sudah membersamai dan memotivasi dalam penyelesaian skripsi ini, semoga kalian selalu dalam keadaan sehat.
15. Kawan-kawan seperjuangan PGSD B terima kasih banyak untuk semuanya, 4 tahun yang kita lalui. Suka dan duka selama masa perkuliahan, terima kasih atas keceriaan yang selalu terkenang di PGSD B.
16. Semua orang yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini terima kasih banyak

Semoga Allah SWT memberikan balasan yang berlipat atas amalan dan bantuan yang telah diberikan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Bandung, Desember 2022

Penulis

ABSTRAK

PENERAPAN MODEL INDUKTIF KATA BERGAMBAR DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS DESKRIPSI SISWA DI KELAS II SD

Yulianti

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

yuliasalmawati@gmail.com

Pembelajaran menulis merupakan salah satu keterampilan bahasa yang penting untuk disampaikan kepada siswa. Sejalan dengan hal tersebut pada pembelajaran Bahasa Indonesia terdapat materi mengenai menulis deskripsi sederhana yang berguna untuk merangsang keterampilan menulis siswa sejak dini. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan menulis siswa pada materi menulis deskripsi dengan memberikan perlakuan menggunakan model pembelajaran induktif kata bergambar di kelas II SD El Fitra. Hasil penelitian berdesain *quasi eksperimen* ini, data penelitian dikumpulkan melalui observasi, dokumentasi, wawancara, dan tes (*pretest-posttest*) data dianalisis dengan menggunakan *Uji Kolmogorv-smirnov* dan *Uji Shapiro-Wilk* $>0,05$ dengan hasil data berdistribusi normal sehingga analisis data dapat dilanjutkan dengan menggunakan *Statistik Parametrik (Uji Paired sampel t test dan Uji Independent sample t test)* untuk mengetahui perbedaan terhadap rata-rata dua sampel yang berpasangan. Hasil penelitian dapat dikatakan mampu meningkatkan kemampuan menulis deskripsi siswa, dengan jumlah populasi 78 dan sampel penelitian 52 siswa menunjukkan hasil *pretest* kelas eksperimen sebelumnya memperoleh rata-rata 60, kemudian setelah adanya *treatment* dengan model IKB hasil *posttest* kelas eksperimen dengan rata-rata 82, 77. Hasil *Interpretasi uji paired sample t test* diperoleh nilai *sig (2 tailed)*, sebesar $0,00 < 0,05$. Dapat disimpulkan terdapat perbedaan rata-rata peningkatan kemampuan menulis deskripsi siswa yang menggunakan model konvensional dengan model induktif kata bergambar.

Kata kunci: Model Induktif Kata Bergambar, Keterampilan Menulis, Teks Deskripsi, Siswa SD.

ABSTRACT

APPLICATION OF THE IMAGE WORDS INDUCTIVE MODEL IN INCREASING STUDENTS' DESCRIBING WRITING ABILITY IN CLASS II ELEMENTARY SCHOOL

Yulianti

Elementary School Teacher Education Study Program

yuliasalmawati@gmail.com

Learning to write is one of the important language skills to convey to students. In line with this, in learning Indonesian there is material about writing simple descriptions that are useful for stimulating students' writing skills from an early age. This study aims to improve students' writing skills on writing description material by giving treatment using an inductive learning model of pictorial words in class II SD El Fitra. The results of this quasi-experimental research design, research data were collected through observation, documentation, interviews, and tests (pretest-posttest). can be continued by using Parametric Statistics (Paired sample t test and Independent sample t test) to find out the difference in the average of two paired samples. The results of the study can be said to be able to improve the ability to write student descriptions, with a population of 78 and a research sample of 52 students, it shows that the pre-test results of the previous experimental class obtained an average of 60, then after the treatment with the IKB model, the post-test results of the experimental class with an average of 82 , 77. The results of the interpretation of the paired sample t test obtained a sig (2 tailed) value of 0.00 <0.05. It can be concluded that there is a difference in the average increase in the ability to write descriptions of students who use the conventional model with the pictorial word inductive model.

Keywords: Pictorial Word Inductive Model, Descriptive Text Writing Skills, Elementary School Students.

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	v
UCAPAN TERIMA KASIH	vi
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB 1	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
PENDAHULUAN	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
1.1 Latar Belakang Penelitian ...	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
1.2 Rumusan Masalah	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
1.3 Tujuan Penelitian.....	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
1.4 Manfaat Penelitian.....	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
1.5 Struktur Organisasi Skripsi .	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
BAB II	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
KAJIAN PUSTAKA	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
2.1 Menulis	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
2.1.1 Hakikat Menulis.....	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
2.1.2 Tujuan Menulis	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
2.1.3 Manfaat Menulis	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
2.2 Menulis dan Membaca Pemula	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.

- 2.2.1 Pengertian Membaca Pemula..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- 2.2.2 Pengertian Menulis Pemula **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- 2.2.3 Bentuk Karangan **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- 2.2.4 Teks Deskripsi **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- 2.2.5 Langkah-Langkah Menulis Teks Deskripsi. **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- 2.2.6 Pembelajaran Menulis Deskripsi di Kelas II SD **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- 2.3 Model Induktif Kata Bergambar **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- 2.3.1 Pengertian Model Induktif Kata Bergambar **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- 2.3.2 Prosedur Penerapan Model Induktif Kata Bergambar **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- 2.3.3 Keunggulan dan Kekurangan Model Induktif Kata Bergambar **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- 2.4 Model Pembelajaran Langsung **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- 2.4.1 Pengertian Metode Ceramah..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- 2.4.2 Tujuan Metode Ceramah **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- 2.4.3 Keunggulan dan Kelemahan Penerapan Metode Ceramah **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- 2.5 Penelitian Yang Relevan **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- 2.6 Kerangka Berpikir **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

BAB III.....	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
METODE PENELITIAN	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
3.1 Jenis Penelitian	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
3.1.1 Partisipan Penelitian	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
3.1.2 Tempat Penelitian	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
3.1.3 Prosedur Penelitian	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
3.3 Populasi dan Sampel	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
3.3.1 Populasi.....	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
3.3.2 Sampel	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
3.4 Teknik Pengumpulan Data ..	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
3.5 Instrumen Penelitian.....	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
3.5.1. Tes.....	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
3.5.2 Penelitian Menulis Teks Deskripsi	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
3.5.3 Pedoman Penilaian Menulis Deskripsi	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
3.5.4 Uji Validitas Instrumen.	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
3.5.5 Uji Reliabilitas Instrumen	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
3.6 Hipotesis	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
3.6.1 Uji Hipotesis	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
3.7. Teknik Analisis Data	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
3.7.1 Uji Normalitas.....	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
3.7.2 Uji Homogenitas	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
3.7.4 Uji <i>Paired Sample t Test</i>	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.

3.7.5 Uji *Independent Sample t Test* **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

BAB IV**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

TEMUAN DAN PEMBAHASAN....**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

4.1 Hasil Penelitian..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

4.1.1 Deskripsi Lokasi Penelitian **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

4.1.2 Identitas Sekolah..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

4.2 Deskripsi Subjek Penelitian. **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

4.2.1 Pelaksanaan Pembelajaran **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

4.2.2 Proses Pembelajaran di kelas Eksperimen...**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

4.2.3 Proses Pembelajaran di Kelas Kontrol.....**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

4.2.4 Hasil Penelitian Menggunakan *SPSS Versi 22.0* **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

4.3 Analisis Instrumen..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

4.3.1 Validitas Instrumen..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

4.3.2 Reliabilitas Instrumen ... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

4.3.3 Deskripsi Data Hasil Penelitian **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

4.3.4 Uji Normalitas dengan *SPSS*..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

4.3.5 Uji *Paired Sample Test t***Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

4.3.6 Uji Homogenitas **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

4.3.7 Uji <i>Independent Sample t Test</i>	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
4.4 Pembahasan	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
4.4.1 Pelaksanaan Pembelajaran Menulis Deskripsi Melalui Penerapan Model Induktif Kata Bergambar di SD El Fitra Kota Bandung.....	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
4.4.2 Peningkatan kemampuan menulis deskripsi melalui penerapan model pembelajaran induktif kata bergambar di kelas II SD El Fitra Kota Bandung	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
4.4.3 Perbedaan Peningkatan Kemampuan Menulis Deskripsi yang Memperoleh Pembelajaran Model Induktif Kata Bergambar dengan yang Memperoleh Model Pembelajaran Konvensional.	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
BAB V	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
SIMPULAN DAN SARAN	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
5.1 Simpulan.....	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
5.2 Saran	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
5.3 Penutup.....	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
DAFTAR PUSTAKA	19
LAMPIRAN	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
A. Lampiran 1 RPP Penelitian Eksperimen .	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
B. Lampiran 2 RPP Penelitian Kontrol.....	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
C. Lampiran 3 Dokumentasi Kelas Eksperimen....	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.

- D. Lampiran 4 Dokumentasi Kelas Kontrol **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- E. Lampiran 5 Media Eksperimen Model Induktif Kata Bergambar
Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
- F. Lampiran 6 Media Kontrol Model Konvensional..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- G. Lampiran 7 Hasil Analisis Pretest Eksperimen. **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- H. Lampiran 8 Hasil Analisis Posttest EKsperimen **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- I. Lampiran 9 Hasil Analisis Pretest Kontrol **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- J. Lampiran 10 Hasil Analisis Posttest Kontrol.... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- K. Lampiran 11 Hasil Belajar Pretest Eksperimen **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- L. Lampiran 12 Hasil Belajar Posttest Eksperimen . **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- M. Lampiran 13 Hasil Belajar Pretest Kontrol..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- N. Lampiran 14 Hasil Belajar Posttest Kontrol..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- O. Lampiran Hasil Validasi..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- P. Lampiran 16 Lembar Pengesahan Revisi Skripsi **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Desain Tabel Penelitian.....	32
Tabel 3. 2 Populasi siswa kelas II SD El Fitra.....	35
Tabel 3. 3 Indikator Instrumen menulis teks deskripsi.....	37
Tabel 3. 4 Kompetensi Dasar dan Indikator.....	41
Tabel 4. 1 Deskripsi Subjek Penelitian.....	51
Tabel 4. 2 Tampilan Aplikasi SPSS.....	54
Tabel 4. 3 Tabel r Hitung Perbandingan.....	55
Tabel 4. 4 <i>Reliability Statistics</i>	56
Tabel 4. 5 Tabel Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	56
Tabel 4. 6 Tabel Uji Normalitas dengan <i>SPSS</i>	57
Tabel 4. 7 Tabel <i>Paired Sample Test t</i> dengan <i>SPSS</i>	58
Tabel 4. 8 Uji Homogenitas dengan <i>SPSS</i>	59
Tabel 4. 9 Tabel Uji <i>Independent Sample t Test</i>	60

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1 Bagan Kerangka Berpikir.....	30
Gambar 3. 1 Tabel Paradigma Kelompok Eksperimen.....	32
Gambar 3. 2 Tabel Paradigma Kelompok Kontrol.....	32
Gambar 3. 3 Bagan Prosedur Penelitian.....	34
Gambar 3. 4 Bagan Sampel.....	36
Gambar 4. 1 Bagan Struktur Organigram SD El Fitra.....	50
Gambar 4. 2 Diagram Peningkatan Hasil Belajar.....	62
Gambar 4. 4 Gambar Diagram <i>Post test</i> Siswa.....	63

DAFTAR LAMPIRAN

- A. Lampiran 1 RPP Penelitian Eksperimen **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- B. Lampiran 2 RPP Penelitian Kontrol **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- C. Lampiran 3 Dokumentasi Kelas Eksperimen **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- D. Lampiran 4 Dokumentasi Kelas Kontrol **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- E. Lampiran 5 Media Eksperimen Model Induktif Kata Bergambar **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- F. Lampiran 6 Media Kontrol Model Konvensional **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- G. Lampiran 7 Hasil Analisis Pretest Eksperimen **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- H. Lampiran 8 Hasil Analisis Posttest Eksperimen **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- I. Lampiran 9 Hasil Analisis Pretest Kontrol **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- J. Lampiran 10 Hasil Analisis Posttest Kontrol **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- K. Lampiran 11 Hasil Belajar Pretest Eksperimen **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- L. Lampiran 12 Hasil Belajar Posttest Eksperimen **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- M. Lampiran 13 Hasil Belajar Pretest Kontrol **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- N. Lampiran 14 Hasil Belajar Posttest Kontrol **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- O. Lampiran 15 Hasil Validasi..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

P.Lampiran 16 Lembar Pengesahan Revisi Skripsi **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

DAFTAR PUSTAKA

- Ali, M. (2020). Pembelajaran Bahasa Indonesia Dan Sastra (Basastra) Di Sekolah Dasar. *PERNIK: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 3(1):35. Doi: 10.31851/21angka. V3i2.4839.
- Agus. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Induktif Kata Bergambar Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Teknologi Pendidikan*. 3(2):32-34
- Ahsin, M. (2016). Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Narasi Dengan Menggunakan Media Audiovisual Dan Metode Quantum Learning [Improving Narrative Writing Skills Using Audiovisual Media and Quantum Learning Methods]. *Jurnal Edukatika* 6(2):158–71.
- Akhwani, R. (2021). Meta-Analisis Quasi Eksperimental Model Pembelajaran Value Clarification Technique (VCT) Terhadap Prestasi Belajar Siswa Sekolah Dasar.as/ *Jurnal Basicedu* ‘p ‘5\m0spamn5(2):446–54. Doi: 10.31004/basicedu. V5i2.706.
- Anggraini, D. (2016).” Evaluasi Belajar. *Journal of Arabic Learning and Teaching*. 5(1):28–32.
- Asmedy. (2021). Perbandingan Hasil Belajar Matematika Siswa Yang Diajar Dengan Model Pembelajaran Posing Problem Berkelompok Dan Metode Ceramah. *Jurnal Inovasi, Evaluasi Dan Pengembangan Pembelajaran (JIEPP)* 1(2):69–75. Doi: 10.54371/ jiepp.v1i2.107.
- Astriani, R. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Example Non Example Berbantu Media Geser Terhadap Keterampilan Menulis Deskripsi Siswa Kelas IV SDN Ngesrep 0. *Jurnal Pendas Mahakam* .2(1):91–99.
- Arikunto, S. (2014). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan kombinasi (mixed methods)*. Bandung.
- Badawi, A. (2013). Kemampuan Berbahasa Indonesia Dalam Menulis Deskripsi Berbasis Kurikulum 2013 Pada Siswa Sd. *Jurnal Pendidikan*. 1(2):121–26.

- Dalman. (2014). *Keterampilan Membaca*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Dini, U. (2020). Implementasi Model Pembelajaran Induktif Kata. *Pendidikan Jurnal Anak Usia Dini* 8(3):150–60.
- Effendy, I. (2016). Pengaruh Pemberian Pre-Test Dan Post-Test Terhadap Hasil Belajar Mata Diklat HDW.DEV.100.2. a Pada Siswa SMK Negeri 2 Lubuk Basung. *Jurnal Ilmiah Pendidikan* 1(2):81–88.
- Elrita, S. (2020). Metode Struktur Analitik Sintetik (Sas) Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Tingkat Sekolah Dasar (Sd) Di Kabupaten Pesisir Barat. (*Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Al* 6(2):93–102.
- Fakhrudin, A. (2016). Pengembangan Model Pembelajaran Induktif Kata Bergambar Untuk Pengenalan Kemampuan Literasi Dini Aud. *Journal of Primary Education* 5(2):120–29.
- Fahrohman, O. (2017). Implementasi Pembelajaran Bahasa Indonesia Di SD/MI.Primary: *Jurnal Keilmuan Dan Kependidikan Dasar* 9(1):23–34.
- Fauziah, H. (2018). Upaya Guru Dalam Mengembangkan Kemampuan Membaca Menulis Permulaan Siswa Kelas I Mi. *Elementary: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 4(2):173. Doi: 10.32332/elementary.v4i2.1241.
- Halimah, A. (2014). Metode Pembelajaran Membaca Dan Menulis Permulaan Di SD/MI. *AULADUNA: Jurnal Pendidikan Dasar Islam* 1(2):190–200.
- Hasan, H. (2021). Peran Media Gambar Berseri Terhadap Kemampuan Menulis Karangan Siswa Sekolah Dasar. *Ainara Journal (Jurnal Penelitian Dan PKM Bidang Ilmu Pendidikan)* 2(4):169–75. Doi: 10.54371/ainj.v2i4.99.
- Hendrawan. (2019). Implementasi Proses Menulis Pada Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Tokoh Cerita Fiksi. *Pedadidaktika: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. 6(1):47–57.
- Hulwah, A. & Mubarak, A. (2022). Analisis Kesulitan Belajar Menulis Permulaan Pada Siswa Kelas II Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*

6(4):7360–67. Doi: 10.31004/basicedu.v6i4.3519.

Inayah, N. (2019). Penerapan Model Induktif Kata Bergambar Dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Bahasa Indonesia Di Madrasah Ibtidaiyah. *Jurnal Madrasah Ibtidaiyah*. 2(1):35–49.

Jayadinata. (2017). Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Narasi Melalui Model PWIM (Picture Word Inductive Model) Siswa Kelas IV B SD Negeri Ketib Kecamatan Sumedang Utara Kabupaten Sumedang. *Jurnal Pena Ilmiah* 2(1):141–50.

Kartikaningrum, D. (2017). Penerapan Model Induktif Kata Bergambar (Pwim) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Bahasa Indonesia. *Journal of Chemical Information and Modeling* 53(9):89–99.

Khaurom. K. (2020). Pengaruh Metode Ceramah Terhadap Hasil Belajar Dalam Pelajaran Matematika Kelas I SDN Telang 1. *Prosiding Nasional Pendidikan: LPPM IKIP PGRI Bojonegoro* 1(1):667–71.

Marlina, L. (2021). Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas IV SD Muhammadiyah Majaran Kabupaten Sorong. *Jurnal Keilmuan, Bahasa, Sastra, Dan Pengajarannya* 2(1):66–74.

Mahsun. (2014). Pembelajaran Bahasa Indonesia Dan Sastra (BASASTRA) Di SD Dan MI.” *AR-RIAYAH: Jurnal Pendidikan Dasar* 2(1):81.

Muhyidin, A. Odin, S and Erwin, S. (2018). Metode Pembelajaran Membaca Dan Menulis Permulaan Di Kelas Awal. *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar* 4(1):30. Doi: 10.30870/jpsd.v4i1.2464.

Mulyadi, M. (2013). Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif Serta Pemikiran Dasar Menggabungkannya. *Jurnal Studi Komunikasi Dan Media* 15(1):128. Doi: 10.31445/jskm.2011.150106.

Mundziroh, S. & Kundharu, S. (2013). Peningkatan Kemampuan Menulis Cerita Dengan Menggunakan Metode Picture and Picture Pada Siswa

- Sekolah Dasar. *Bahasa, Sastra Indonesia Dan Pengajarannya* 2(1):1–10.
- Natalia, D. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Dengan Bantuan Media Video Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan* 1(2):123–33. Doi: 10.23887/jppp.v1i2.12625.
- Ningsih, I. (2019). Peran Guru Dalam Pembelajaran Menulis Permulaan Menghadapi Abad 21. *BASINDO: Jurnal Kajian Bahasa, Sastra Indonesia, Dan Pembelajarannya* 3(1):38–43. Doi: 10.17977/um007v3i12019p038.
- Noviyanti, S. (2022) Analisis Kesulitan Membaca Permulaan Siswa Kelas I Sekolah Dasar. *Jurnal Tonggak Pendidikan Dasar*. 1(1)1 Hal. 11-33
- Novrizta, D. (2018). Hubungan Antara Minat Membaca Dengan Keterampilan Menulis Karangan Narasi Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran* 1(1):104–24. Doi: 10.31004/jrpp.v1i1.168.
- Nurgiyantoro, B. (2018). Penilaian Otentik Burhan Nurgiyantoro FBS Universitas Negeri Yogyakarta. *Cakrawala Pendidikan* 27(3):250–61.
- Nurhayani, E. (2013). Penggunaan Media Gambar Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Deskripsi Siswa Kelas II Sekolah Dasar. *Jurnal PGSD* 01(02):0–10.
- Patty, R. 2015. Pengembangan Model Induktif Kata Bergambar Pada Pembelajaran Menulis. *Jurnal Sekolah Dasar*.1(2):174-179.
- Pratama, G. (2017). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Menulis Deskriptif Dengan Pendekatan SAVI Berbantuan Video Bagi Siswa SD. *Journal of Primary Education* 6(1):71–80.
- Purwati, D. dkk. (2017). Pengembangan Buku Ajar Menulis Suku Kata Bagi Guru Pengampu Mata Pelajaran Bahasa Indonesia SD 1 Teniga. *Jurnal Ilmiah Mandala Education* 3(2):245.
- Purwitandari, P. (2021). Model Induktif Kata Bergambar Pada Pembelajaran

Bahasa Indonesia Siswa Kelas Rendah di Era Disrupsi. *Jurnal Riksa Bahasa* 20–26.

Prastiwi, K. (2012). Pengembangan Bahan Ajar Membaca Untuk Pelajar BIPA Tingkat Pemula. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan* 6(5):803. Doi: 10.17977/jptpp.v6i5.14851.

Putra, E. (2015). Anak Berkesulitan Belajar Di Sekolah Dasar Se-Kelurahan Kalumbuk Padang. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Khusus* 1(3):71–76.

Raharjo, S. (2014) Cara Melakukan Uji Normalitas Kolmogorov-Smirnov dengan SPSS.Tersedia secara online di: <https://www.spssindonesia.com/2014/01/uji-normalitas-kolmogorov-smirnov-spss.html> [diakses di Bandung, Jawa Barat, Indonesia: 9 Maret 2018].

Rahmawati, S. (2015). Peran Literasi Dalam Meningkatkan Minat Baca Siswa Di Sekolah Dasar. *Jurnal Review Pendidikan Dasar*: 6(3): 14-18. <http://journal.unesa.ac.id/index.php/PD>

Reshi, A. dkk. (2022). Kajian Literatur Terhadap Keberhasilan Guru Dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Dan Menulis Permulaan. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling* 4:163–68.

Rinawati, A. dkk. (2020). Analisis Hubungan Keterampilan Membaca Dengan Keterampilan Menulis Siswa Sekolah Dasar. *Education Journal: Journal Educational Research and Development* 4(2):85–96. Doi: 10.31537/ej.v4i2.343.

Safitri, T, & Saptuti, S. (2021). Hubungan Antara Minat Membaca Dan Keterampilan Menulis Narasi Siswa Di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 3(5):2985–92.

Saragih, D. (2020). Menstimulasi Kemampuan Menulis Kata Pada Pelajaran Bahasa Indonesia Melalui Media Visual Berupa Gambar Bagi Siswa Kelas II SD Negeri 09 Kepahiang. *Jurnal PGSD: Jurnal Ilmiah*

- Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 13(1):1–8. Doi: 10.33369/pgsd.13.1.1-8.
- Savira, A. (2018). Peningkatan Minat Belajar Siswa dengan Menggunakan Metode Ceramah di Sekolah Dasar Islam Bandar Kidul Kecamatan Mojokerto Kota Kediri: *Jurnal Program Pendidikan Matematika* 2(2): 115-126.
- Siddik, M. (2018). Peningkatan Pembelajaran Menulis Karangan Narasi Melalui Gambar Berseri Siswa Sekolah Dasar. *Sekolah Dasar: Kajian Teori Dan Praktik Pendidikan* 27(1):39–48. Doi: 10.17977/um009v27i12018p039.
- Sulfemi, W.dkk. (2018). Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas 3 Sd Menggunakan Model Picture and Picture Dan Media Gambar Seri. *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar* 4(2):228. Doi: 10.30870/jpsd.v4i2.3857.
- Sukmadinata, N. (2011). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Tayeb, T. (2017). Analisis Dan Manfaat Model Pembelajaran.” *Jurnal Pendidikan Dasar Islam* 4(02):48–55.
- Wahyudi. D. (2016). Peningkatan Keterampilan Menulis Puisi Menggunakan Media Gambar Pada Siswa Kelas V SD Negeri SURYODININGRATAN 2. *Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 514–23.
- Wirabumi, R. (2020). Metode Pembelajaran Ceramah. *Annual Conference on Islamic Education and Thought* 1(1):111.
- Yarmi, G. (2017). Pembelajaran Menulis Di Sekolah Dasar. *Perspektif Ilmu Pendidikan* 31(1):1. Doi: 10.21009/pip.311.1.
- Yulinda, A. & Nurul, F. (2018). Efektivitas Penyuluhan Metode Ceramah Dan Audiovisual Dalam Meningkatkan Pengetahuan Dan Sikap Tentang Sadari Di Smkn 5. *Jurnal Promkes* 6(2):116–28.
- Zulela, M. (2014). Pendekatan Kontekstual Dalam Pembelajaran Menulis Di Sekolah Dasar. *Mimbar Sekolah Dasar*, 1(April), 83–91

