

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Pembelajaran kooperatif tipe investigasi kelompok yang menggunakan penilaian diri dapat meningkatkan keterampilan generik sains siswa pada kategori sedang dan secara signifikan lebih baik dari pada pembelajaran konvensional.
2. Peningkatan keterampilan generik sains terjadi pada indikator pengamatan tidak langsung dengan *N-gain* 50% termasuk kategori sedang, bahasa simbolik dengan *N-gain* 62% termasuk kategori sedang, inferensi logika dengan *N-gain* 42% termasuk kategori sedang dan hukum sebab akibat dengan *N-gain* 39% termasuk kategori sedang.
3. Pembelajaran kooperatif tipe investigasi kelompok yang menggunakan penilaian diri dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa pada kategori sedang dan secara signifikan lebih baik dari pada pembelajaran konvensional.
4. Peningkatan pemahaman konsep terjadi pada indikator translasi dengan *N-gain* 45% termasuk kategori sedang, interpretasi dengan *N-gain* 48% termasuk kategori sedang, ekstrapolasi dengan *N-gain* 50% termasuk kategori sedang
5. Secara umum siswa memberikan tanggapan positif bahwa pembelajaran kooperatif tipe investigasi kelompok menggunakan penilaian diri sangat

menarik dapat membantu memahami konsep yang diajarkan, perlu dilakukan kembali pada pokok bahasan lainnya.

5.2. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka diajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Pembelajaran kooperatif investigasi kelompok dan penilaian diri dapat diterapkan pada pokok bahasan lainnya, karena siswa lebih termotivasi belajar, dan dapat mempermudah siswa memahami konsep.
2. Model pembelajaran yang dikembangkan hanya melibatkan beberapa indikator keterampilan generik sains, karena itu harus dilakukan upaya pengembangan indikator lainnya, pada penerapan berbagai konsep.
3. Sebaiknya dilakukan penelitian tentang penerapan pembelajaran kooperatif investigasi kelompok dengan penilaian diri pada subyek yang lebih luas, untuk mendapatkan masukan yang lebih lengkap agar pengaruh pembelajaran ini jelas teramati.
4. Perlu perencanaan waktu yang ketat dalam merancang dan melaksanakan pembelajaran kooperatif investigasi kelompok dengan penilaian diri.
5. Pada sistem penilaian diri sebaiknya melibatkan juga penilaian guru sehingga hasil yang diperoleh bisa lebih obyektif karena kedewasaan siswa dalam menilai diri sendiri belum memungkinkan karena siswa kurang percaya diri.
6. Perlu dipertimbangkan penggunaan media yang lebih kompleks untuk memfasilitasi pemaparan konsep yang riil tetapi sifatnya abstrak agar kemampuan generik yang terkait hukum sebab akibat dapat maksimal.