

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan dapat disimpulkan bahwa:

1. Implementasi asesmen formatif *think-pair-share* dengan *feedback* berhasil meningkatkan penguasaan konsep dan *habits of mind* siswa, selama proses pembelajaran siswa menunjukkan antusiasme dan aktif mengikuti kegiatan pembelajaran.
2. Implementasi asesmen formatif *think-pair-share* dengan *feedback* meningkatkan penguasaan konsep siswa pada materi larutan penyangga. Hal tersebut dibuktikan dari hasil penguasaan konsep siswa kelas eksperimen lebih baik dibandingkan dengan siswa kelas kontrol. Secara keseluruhan, hasil penguasaan konsep pada kelas eksperimen dan kelas kontrol secara berurutan diperoleh dengan kategori sedang dan rendah. Hal tersebut menunjukkan bahwa implementasi asesmen formatif *think-pair-share* dengan *feedback* mampu meningkatkan pemahaman konsep siswa pada materi larutan penyangga. Besar kecilnya pengaruh asesmen formatif *think-pair-share* dengan *feedback* dapat dilihat berdasarkan hasil perhitungan *effect size* yang memperoleh nilai dengan kategori sangat besar.
3. Implementasi asesmen formatif *think-pair-share* dengan *feedback* meningkatkan *habits of mind* siswa pada materi larutan penyangga. Hal tersebut dibuktikan dari hasil skor rata-rata *habits of mind* yang meningkat setelah penerapan asesmen formatif *think-pair-share* dengan *feedback*. Hasil perhitungan *effect size* untuk mengetahui kekuatan pengaruh asesmen formatif *think-pair-share* diperoleh nilai dengan kategori sangat besar.

5.2. Implikasi

Peningkatan penguasaan konsep dan *habits of mind* dengan implementasi asesmen formatif *think-pair-share* agar terealisasi dengan baik, beberapa anjuran yang dapat menjadi masukan untuk calon pendidik, siswa, dan peneliti lain sebagai berikut:

1. Hasil penelitian diharapkan menjadi inspirasi bagi guru dalam mengimplementasikan asesmen formatif dengan *feedback* dalam

pembelajaran untuk meningkatkan penguasaan konsep dan *habits of mind* siswa.

2. Hasil penerapan asesmen formatif *think-pair-share* dengan *feedback* pada materi larutan penyangga memiliki harapan dapat memfasilitasi siswa sehingga dapat meningkatkan penguasaan konsep dan *habits of mind* siswa.

5.3. Rekomendasi

Peneliti memiliki beberapa anjuran berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan sehingga dapat digunakan untuk penelitian kedepannya. Adapun rekomendasi tersebut yaitu diantaranya:

1. Bagi guru, strategi asesmen formatif *think-pair-share* dengan *feedback* dapat digunakan sebagai salah satu penilaian hasil belajar.
2. Bagi peneliti lain, implementasi strategi asesmen formatif dengan *feedback* dapat lebih bervariasi pada materi yang sama sehingga lebih lanjut akan ditemukan strategi asesmen formatif dengan *feedback* yang lebih spesifik dalam meningkatkan penguasaan konsep dan *habits of mind* siswa.