

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *PICTURE AND PICTURE*  
TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS LANJUT ANAK  
TUNARUNGU DI SLB-B SUMBERSARI KOTA BANDUNG**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Dari Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan Khusus



Disusun Oleh:

Irmayanti

1806054

**PRODI PENDIDIKAN KHUSUS  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2023**

**LEMBAR HAK CIPTA**

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *PICTURE AND PICTURE*  
TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS LANJUT ANAK  
TUNARUNGU DI SLB-B SUMBERSARI KOTA BANDUNG**

Oleh :

Irmayanti

1806054

Skripsi ini diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan Departemen Pendidikan Khusus  
Fakultas Ilmu Pendidikan

© Irmayanti

Universitas Pendidikan Indonesia

Januari 2023

Hak cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak atau sebagian dengan dicetak ulang,  
difotokopi atau dengan cara lainnya tanpa seizin dari penulis.

Irmayanti, 2023

*EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN PICTURE AND PICTURE TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS  
LANJUT ANAK TUNARUNGU DI SLB-B SUMBERSARI KOTA BANDUNG*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**LEMBAR PENGESAHAN**

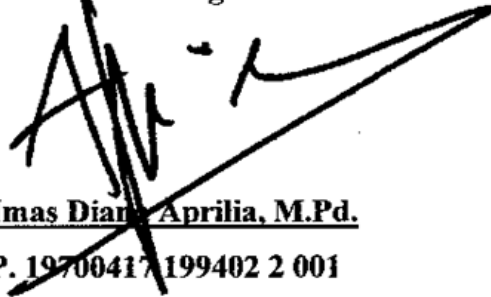
**IRMAYANTI**

**NIM. 1806054**

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *PICTURE AND PICTURE*  
TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS LANJUT ANAK  
TUNARUNGU DI SLB-B SUMBERSARI KOTA BANDUNG**

**Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:**

**Pembimbing 1**



**Dr. Imas Dian Aprilia, M.Pd.**

**NIP. 19700417199402 2 001**

**Pembimbing 2**



**Ecn Ratnengsih, M.Pd.**

**NIP. 19820506 201404 2 001**

**Mengetahui,**

**Ketua Departemen Pendidikan Khusus  
Fakultas Ilmu Pendidikan**



**Dr. H. Yuyus Suherman, M.Si.**

**NIP. 19661025 199303 1 001**

## **HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “Efektivitas Model Pembelajaran *Picture And Picture* Terhadap Kemampuan Menulis Lanjut Anak Tunarungu di SLB-B Sumbersari Kota Bandung” dan seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan tersebut, saya siap menanggung risiko yang dijatuhkan kepada saya apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan dalam karya ini, atau klaim dari pihak lain terhadap karya saya.

Bandung, Januari 2023  
Yang membuat pernyataan

Irmayanti  
NIM. 1806054

## KATA PENGANTAR

*Assalamualaikum Wr.Wb*

Dengan segala puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT, karena berkat rahmat dan hidayahnya sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi Penelitian dengan judul “Efektivitas Model Pembelajaran *Picture And Picture* Terhadap Kemampuan Menulis Lanjut Anak Tunarungu di SLB-B Sumbersari Kota Bandung” sampai dengan selesai. Shalawat serta salam semoga terlimpah curahkan kepada Nabi Muhammad SAW, kepada para keluarga, para shahabat, para tabi’in, dan kepada segenap umatnya hingga akhir zaman.

Penyusunan Skripsi Penelitian ini adalah untuk memenuhi sebagian dari syarat untuk memperoleh gelar sarjana, juga sebagai referensi bagi pembaca tentang efektivitas model pembelajaran *picture and picture* terhadap kemampuan menulis lanjut anak tunarungu yang dibuat oleh penulis. Penulis harap Skripsi Penelitian ini bisa berguna, khususnya bagi penulis dan umumnya untuk para pembaca.

Dalam pembuatan Skripsi Penelitian, penulis menyadari bahwa Skripsi Penelitian ini masih jauh dari kata sempurna. Maka dari itu, penulis mengharapkan adanya kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak agar penulis bisa memperbaiki kekurangan dan kesalahan dalam penulisan Skripsi Penelitian berikutnya. Penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang mendukung dan membantu dalam hal pemberian ilmu pengetahuan untuk menuntaskan penyusunan skripsi penelitian ini. Semoga segala bantuan, dan dukungan, serta bimbingan yang telah diberikan dapat menjadi amal ibadah di sisi Allah SWT. Aamiin.

*Wassalamualaikum. Wr.Wb*

Bandung, Januari 2023

Penulis

## UCAPAN TERIMA KASIH

*Alhamdulillah* dengan mengucapkan rasa syukur kepada Allah SWT. karena skripsi ini dapat terselesaikan. Pada kesempatan ini, peneliti mengucapkan terima kasih kepada seluruh pihak yang mendukung sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Ucapan terima kasih peneliti sampaikan kepada:

1. Bapak Dr. Yuyus Suherman, M.Si., selaku Ketua Departemen Pendidikan Khusus.
2. Ibu Dr. Imas Diana Aprilia, M.Pd., selaku pembimbing I yang selalu memberikan bimbingan, arahan, dan semangat kepada peneliti sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.
3. Ibu Een Ratnengsih, M.Pd., selaku pembimbing II serta pembimbing akademik yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan semangat kepada peneliti sejak awal perkuliahan hingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
4. Seluruh bapak dan ibu dosen yang telah memberikan ilmu maupun pengalaman yang sangat berharga hingga penelitian ini dapat diselesaikan. Serta staff Departemen Pendidikan Khusus yang telah membantu segala persiapan administrasi perkuliahan hingga penelitian ini.
5. Ibu Ai Hendrani. S.Pd., selaku kepala sekolah SLB-B Sumbersari yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian di SLB-B Sumbersari Kota Bandung.
6. Seluruh bapak, ibu guru, serta staff SLB-B Sumbersari yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian hingga selesai.
7. Orang tua siswa SLB-B Sumbersari yang telah mengizinkan peneliti untuk menjadikan anaknya sebagai subjek dalam penelitian ini.
8. Siswa SLB-B Sumbersari yang bersedia menjadi subjek dalam penelitian ini sehingga penelitian ini dapat terselesaikan.
9. Bapak Odang Rohendi (alm), Ibu Nining Nuryanti, dan Nafisa Azahra selaku keluarga yang selalu memberikan doa, motivasi, kasih sayang, dan dukungan yang sangat berarti bagi peneliti.

10. Wulan Syakinah, selaku teman peneliti yang selalu mendengar, meyakinkan, dan menguatkan peneliti dalam keadaan apapun terlebih dalam masa penyusunan skripsi ini.
11. Aulia, Dikeu, Jihan, Sigar, Uyun, dan Dewiana yang telah memberikan dukungan positif serta kebersamai peneliti dari awal masa perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini.
12. Kepada seluruh pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah membantu dan mendukung proses penyusunan skripsi ini.

Semoga Allah SWT membalas seluruh kebaikan dan diberikan keberkahan atas amalan yang diberikan, karena telah terlibat dalam penulisan skripsi ini.

*Aamiin yaa Rabbal 'alamin*

Bandung, Januari 2023

Penulis

Irmayanti

NIM. 1806054

## ABSTRAK

### **EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *PICTURE AND PICTURE* TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS LANJUT ANAK TUNARUNGU DI SLB-B SUMBERSARI KOTA BANDUNG**

Anak tunarungu memiliki permasalahan utama dalam kemampuan berbahasa, baik secara reseptif maupun ekspresif. Dalam berbahasa ekspresif anak tunarungu terhambat dalam mengungkapkan isi pikirannya, khususnya dalam bentuk tulisan. Tujuan dari penelitian ini adalah mengetahui efektivitas model pembelajaran *picture and picture* terhadap kemampuan menulis lanjut anak tunarungu di SLB-B Sumbersari Kota Bandung. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah eksperimen dengan desain *one group pretest posttest*. Hasil data diperoleh dari diperoleh dari *pretest*, 3 kali perlakuan (*treatment*), dan *posttest*. Temuan penelitian dihitung dengan menggunakan uji hipotesis menunjukkan bahwa model pembelajaran *picture and picture* berpengaruh terhadap peningkatan kemampuan menulis lanjut anak tunarungu di SLB-B Sumbersari Kota Bandung. Model pembelajaran *picture and picture* merupakan salah satu model pembelajaran yang bersifat visual, dimana hal ini sesuai dengan karakteristik peserta didik tunarungu yang lebih mengoptimalkan indera visualnya. Model pembelajaran *picture and picture* diharapkan dapat menjadi sebuah solusi untuk memecahkan masalah pada keterampilan menulis peserta didik tunarungu.

**Kata Kunci:** Anak Tunarungu, Model Pembelajaran *Picture And Picture*, Menulis Lanjut



## ABSTRAK

### ***EFFECTIVENESS OF PICTURE AND PICTURE LEARNING MODEL ON ADVANCED WRITING ABILITY OF STUDENTS WITH HEARING IMPAIRMENTS AT SLB-B SUMBERSARI BANDUNG***

*Impairments children have major problems in language skills, both receptive and expressive. In expressive language, impairments children are hampered in expressing their thoughts, especially in writing. The purpose of this study was to determine the effectiveness of the picture and picture learning model on the advanced writing skills of impairments children in SLB-B Sumbersari Bandung. The method used in this research is an experiment with a one group pretest posttest design. The data results were obtained from the pretest, 3 times treatment, and posttest. The research findings calculated using hypothesis testing showed that the picture and picture learning model had an effect on improving the advanced writing skills of impairments children in SLB-B Sumbersari Bandung. The picture and picture learning model is one of the visual learning models, which is in accordance with the characteristics of impairments students who optimize their visual senses. The picture and picture learning model is expected to be a solution to solve problems in the writing skills of impairments students.*

***Keywords:****Hearing Imparment Children, Picture And Picture Learning Model, Advanced Writing*

## DAFTAR ISI

<b>KATA PENGANTAR</b> .....	i
<b>UCAPAN TERIMA KASIH</b> .....	ii
<b>ABSTRAK</b> .....	iv
<b>ABSTRAK</b> .....	v
<b>DAFTAR ISI</b> .....	vi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	viii
<b>DAFTAR GRAFIK</b> .....	ix
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
<b>1.1 Latar Belakang Masalah</b> .....	1
<b>1.2 Identifikasi Masalah</b> .....	4
<b>1.3 Batasan Masalah</b> .....	4
<b>1.4 Rumusan Masalah</b> .....	4
<b>1.5 Tujuan Penelitian</b> .....	4
<b>1.6 Kegunaan Penelitian</b> .....	5
<b>1.7 Struktur Organisasi Skripsi</b> .....	5
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b> .....	7
<b>2.1 Deskripsi Teori</b> .....	7
<b>2.1.1 Konsep Dasar Tunarungu</b> .....	7
<b>2.1.2 Keterampilan Menulis</b> .....	12
<b>2.1.3 Model Pembelajaran <i>Picture And Picture</i></b> .....	18
<b>2.1.4 Kemampuan Menulis Lanjut Anak Tunarungu dengan Model Pembelajaran <i>Picture And Picture</i></b> .....	21
<b>2.2 Penelitian Yang Relevan</b> .....	22
<b>2.3 Kerangka Berpikir dan Hipotesis Penelitian</b> .....	23
<b>2.3.1 Kerangka Berpikir</b> .....	23
<b>2.3.2 Hipotesis Penelitian</b> .....	24
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	25
<b>3.1 Metode Penelitian</b> .....	25
<b>3.2 Definisi Operasional Variabel</b> .....	25
<b>3.2.1 Variabel Bebas</b> .....	25
<b>3.2.2 Variabel Terikat</b> .....	30

3.3 Populasi dan Sampel .....	30
3.3.1 Populasi.....	30
3.3.2 Sampel.....	31
3.4 Instrumen Penelitian .....	31
3.5 Uji Coba Instrumen.....	34
3.5.1 Uji Validitas Instrumen.....	34
3.5.2 Uji Reliabilitas Instrumen.....	36
3.6 Prosedur Penelitian .....	37
3.7 Analisis Data .....	38
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>40</b>
4.1 Hasil Penelitian .....	40
4.1.1 Data Hasil <i>Pretest</i> .....	40
4.1.2 Proses Pemberian Perlakuan ( <i>Treatment</i> ).....	42
4.1.3 Data Hasil <i>Posttests</i> .....	50
4.1.4 Rekapitulasi Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	53
4.1.5 Pengujian Hasil Hipotesis .....	54
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian .....	55
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....</b>	<b>58</b>
5.1 Simpulan.....	58
5.2 Implikasi .....	58
5.3 Rekomendasi .....	58
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>60</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>63</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Desain Penelitian.....	25
Tabel 3. 2 Subjek Penelitian.....	31
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	31
Tabel 3. 4 Instrumen Penelitian Menulis Lanjut.....	32
Tabel 3. 5 Aspek-Aspek Penilaian.....	32
Tabel 3. 6 Daftar Nama Penilai Expert Judgement.....	35
Tabel 3. 7 Hasil Uji Validitas (Expert Judgement).....	35
Tabel 3. 8 Klasifikasi Koefisien Reliabilitas.....	36
Tabel 4. 1 Hasil Pretest Menulis Lanjut.....	40
Tabel 4. 2 Data Hasil Posttest Menulis Lanjut.....	50
Tabel 4. 3 Rekapitulasi Skor Pretest dan Posttest.....	53
Tabel 4. 4 Hasil Perhitungan Statistik.....	55

## DAFTAR GRAFIK

Grafik 4. 1 Hasil Pretest Keterampilan Menulis Lanjut.....	41
Grafik 4. 2 Grafik Skor Hasil Posttest Menulis Lanjut.....	51
Grafik 4. 3 Rekapitulasi Hasil Skor Pretest dan Posttest .....	53

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, M. (2012). *Anak Berkesulitan Belajar: Teori, Diagnosis, dan Remediasinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Akhadiah, S. (1993). *Bahasa Indonesia 3*. Jakarta: Direktorat Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi.
- Anastasia Widjajanti, I. H. (2007). *Ortopedagogik Tunanetra I*. Jakarta: Depdikbud RI.
- Arikunto, S. (2011). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Chaer, A. (2007). *Leksikologi & Leksikografi Indonesia*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Chaer, A. (2009). *Sintaksis Bahasa Indonesia (Pendekatan Proses)*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Christine, J. (2016). Pemerolehan Bahasa Anak Tunarungu. *JPP Pendidikan Anak Usia Dini*, 96.
- Hernawati, P. S. (1996). Ortopedagogik Anak Tunarungu. *Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Proyek Pendidikan Tenaga Guru*, 26.
- Hernawati, T. (2007). Pengembangan Kemampuan Berbahasa dan Berbicara Anak Tunarungu. *JASSI anakku*, 101-110.
- Hernawati, T. (2007). Pengembangan Kemampuan Berbahasa dan Berbicara Anak Tunarungu. *Jassi Anakku*, 102.
- Hernawati, T. (2007). Pengembangan Kemampuan Berbahasa dan Berbicara Anak Tunarungu. *Jassi\_anakku*, 102.
- Huda, M. (2013). *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran: isu-isu metodis dan paradigmatis*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Huda, M. (2013). *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran: isu-isu metodis dan paradigmatis*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Jajat Darajat, B. A. (2014). *Aplikasi Statistika Dalam Penjas*. Bandung: CV. Bintang Warliartika.
- Lani Bunawan, C. S. (2000). *Penguasaan Bahasa Anak Tunarungu*. Jakarta: Yayasan Santi Rama.
- Mulyati, Y. (2007). *Keterampilan Berbahasa Indonesia SD*. Jakarta: Universitas Terbuka.

- Nurdjan, S. (2015). *Terampil Menulis Karya Ilmiah*. Palopo, Sulawesi Selatan: Aksara Timur.
- Putranto. (2015). *Tips Menangani Siswa yang Membutuhkan Perhatian Khusus*. Jogjakarta: Penerbit DIVA Press.
- Sabarti Akhadiah, d. (1993). *Bahasa Indonesia 3*. Jakarta: Direktorat Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi.
- Sadja'ah, E. (2005). *Pendidikan Bahasa Bagi Anak Gangguan Pendengaran Dalam Keluarga*. Jakarta: Depdiknas Dirjend Pend.
- Sadja'ah, E. (2013). *Bina Bicara, Persepsi Bunyi dan Irama*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Semi, M. A. (1990). *Menulis Efektif*. Bandung: Angkasa Raya.
- Shoimin, A. (2017). *68 model pembelajaran inovatif dalam kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Soendari, T. (2010). Asesmen Keterampilan Menulis dalam Pendidikan Anak. *Jurnal Jasiku*, 101.
- Soendari, T. (2010). Asesmen Keterampilan Menulis dalam Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus. *Jurnal Jasiku*, 99.
- Somad, T. H. (1995). Ortopedagogik Anak Tunarungu. *Bandung: Dekdibud Dikti*, 27.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Suhardi. (2012). *Dasar-Dasar Ilmu Sintaksis Bahasa Indonesia*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Susanto, A. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana.
- Susetyo, B. (2015). *Prosedur Penyusunan dan Analisis Tes*. Bandung: Refika Aditama.
- Syafie'ie, I. (1988). *Retorika Dalam Menulis*. Jakarta: P2LPTK Depdikbud.
- Tarigan, H. G. (1986). *Teknik Pengajaran Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Tarigan, H. G. (1993). *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Tarigan, H. G. (1994). *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.

Winarsih, M. (2007). *Intervensi Dini Bagi Anak Tunarungu dalam Pemerolehan Bahasa*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi.

Yetty Oktarina, Y. A. (2017). *Komunikasi dalam Pespektif Teori dan Praktik*. Yogyakarta: DEEPUBLISH.