

## **BAB V**

### **SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI**

#### **5.1 Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian desain dan pengembangan terhadap bahan ajar pembelajaran “Tong Komposter Mini” dapat disimpulkan bahwa:

- 1) Penelitian desain dan pengembangan menghasilkan produk berupa bahan ajar pembelajaran “Tong Komposter Mini” berbasis pembelajaran *Green STEM* dalam pembelajaran IPA dikelas IV Sekolah Dasar dengan materi pelestarian sumber daya alam. Bahan ajar terdiri dari buku panduan belajar serta media atau alat tong komposter mini. Tahapan yang dilakukan dalam mengembangkan bahan ajar ini menggunakan prosedur kerangka ADDIE meliputi a. *Analysis* (Analisis) b. *Design* (Rancangan) c. *Development* (Pengembangan) d. *Implementation and Evaluation* (Implementasi dan Evaluasi).
- 2) Pengujian kelayakan atau *expert judgement* dilakukan melalui penilaian produk serta respon penggunaan produk. Penilaian produk dilakukan oleh ahli materi, ahli media, ahli Pendidikan lingkungan hidup serta ahli pembelajaran. Sementara respon diberikan oleh pengguna yaitu siswa kelas IV SD Negeri Kramat 3 Kota Cirebon dan Guru wali kelas IV SD Negeri Kramat 3 Cirebon. Penilaian terhadap produk bahan ajar yang dikembangkan memperoleh total akumulasi penilaian 90,78%. Berdasarkan akumulasi penilaian tersebut bahan ajar memperoleh skor interpertasi “Sangat Layak” oleh para ahli dan “Sangat Baik” oleh siswa dan guru.

#### **5.2 Implikasi**

Implikasi dari penelitian desain dan pengembangan media pembelajaran “Tong Komposter Mini” adalah sebagai berikut.

- 1) Bahan ajar “Tong Komposter Mini” hasil pengembangan dapat digunakan dalam pembelajaran IPA kelas IV SD dengan berbasis *Green STEM* dan dapat digunakan untuk mendukung pelaksanaan kurikulum merdeka karena terdapat buku panduan belajar sebagai modul pembelajaran.

- 2) Bahan ajar “Tong Komposter Mini” dapat membantu guru menerapkan pembelajaran menggunakan pendekatan STEM yang lebih berfokus pada keterampilan praktik setelah siswa memahami konsep materi dan dapat meningkatkan literasi sains siswa.
- 3) Bahan ajar “Tong Komposter Mini” dapat menarik minat serta motivasi siswa dalam belajar melalui kegiatan pembelajaran yang interaktif dan menarik . hal ini dibuktikan dari respon siswa pada angket yang diberikan Ketika penelitian berlangsung.

### 5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dapat disarankan hal-hal sebagai berikut.

- 1) Bahan ajar “Tong Komposter Mini” hasil pengembangan dalam penelitian ini diharapkan dapat digunakan dalam pembelajaran IPA dengan menggunakan pendekatan berbasis *Green* STEM, sehingga mempermudah siswa dalam mempraktikkan konsep materi yang dipelajari dan memberikan pengalaman belajar yang bermakna.
- 2) Perlunya pengembangan lebih lanjut terhadap bahan ajar sejenis, untuk meningkatkan kualitas pembelajaran IPA di sekolah dasar agar siswa dapat lebih banyak mendapat pembelajaran bermakna dan agar meningkatnya ketrampilan sains siswa sejalan dengan tuntutan ketrampilan abad 21.
- 3) Bagi peneliti selanjutnya dapat mengembangkan bahan ajar dengan cakupan materi yang lain agar terciptanya bahan ajar yang variative dan proses pembelajaran menjadi memiliki banyak alternatif
- 4) Bagi peneliti selanjutnya dapat menggunakan pendekatan lain yang sejenis agar proses pembelajaran lebih bervariasi dan inovatif.
- 5) Bagi peneliti selanjutnya, dapat menggunakan model penelitian yang lainnya, untuk dapat melihat dampak dan perubahan kepada peserta didik setelah menggunakan bahan ajar Tong Komposter Mini.