

**PENERAPAN MEDIA *BIG BOOK* UNTUK MENGATASI KESULITAN
MEMBACA PERMULAAN PADA SISWA KELAS I SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Tindakan Kelas di Sekolah Dasar Negeri 2 Sindangkasih,
Kecamatan Purwakarta, Kabupaten Purwakarta)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



oleh :

Rafiqoh Nurul Ardiana

1905905

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS PURWAKARTA
2023**

**PENERAPAN MEDIA *BIG BOOK* UNTUK MENGATASI
KESULITAN MEMBACA PERMULAAN PADA SISWA
KELAS I SEKOLAH DASAR**

Oleh

Rafiqoh Nurul Ardiana

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Rafiqoh Nurul Ardiana 2023
Universitas Pendidikan Indonesia
Februari 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

HALAMAN PENGESAHAN

RAFIQOH NURUL ARDIANA

**PENERAPAN MEDIA BIG BOOK UNTUK MENGATASI KESULITAN
MEMBACA PERMULAAN PADA SISWA KELAS I SEKOLAH DASAR**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd.

NIP. 198404132010122003

Pembimbing II



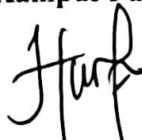
Hisny Fajrussalam, M.Pd.

NIP. 920200419920920101

Mengetahui :

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

UPI Kampus Purwakarta



Dr. Hafiziani Eka Putri, M.Pd.

NIP. 198205162008012015

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “PENERAPAN MEDIA *BIG BOOK* UNTUK MENGATASI KESULITAN MEMBACA PERMULAAN PADA SISWA KELAS I SEKOLAH DASAR” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Purwakarta, Januari 2023

Yang Menyatakan



Rafiqoh Nurul Ardiana

NIM. 1905905

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim.

Puji serta syukur dipanjatkan ke hadirat Allah SWT karena berkat rahmat dan hidayah-Nya, skripsi yang berjudul "Penerapan Media *Big Book* untuk Mengatasi Kesulitan Membaca Permulaan pada Siswa Kelas I Sekolah Dasar" mampu dirampungkan sesuai dengan waktu yang telah ditentukan. Skripsi ini dibuat untuk memenuhi syarat mendapatkan gelar sarjana (S.Pd) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di UPI Kampus di Purwakarta.

Shalawat serta salam tidak lupa penulis curahkan kepada Nabi Muhammad SAW begitu pula kepada keluarga, sahabat-sahabatnya, dan para umatnya hingga akhir zaman. Penyusunan Skripsi ini dilatar belakangi oleh melihat bahwa banyaknya siswa kelas 1 Sekolah Dasar di SDN 2 Sindangkasih yang masih mengalami kesulitan dalam membaca permulaan. Sehingga penulis memberikan solusi untuk menggunakan media *big book* sebagai media pembelajaran untuk meningkatkan keterampilan membaca permulaan siswa kelas 1.

Penulis sadar bahwa penulisan skripsi ini jauh dari kata sempurna dan masih sangat sederhana sehingga terdapat beberapa kekurangan. Oleh karena itu, penulis berharap kritik dan saran untuk dapat memperbaiki beberapa kekurangan tersebut agar skripsi ini dapat bermanfaat bagi pendidik SDN 2 Sindangkasih Purwakarta dan masyarakat Indonesia. Akhir kata penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Purwakarta, Januari 2023

Rafiqoh Nurul Ardiana

NIM. 1905905

UCAPAN TERIMA KASIH

Selama penulis mengerjakan skripsi ini tentu banyak sekali pihak yang sangat berjasa membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini hingga akhir. Bantuan yang diberikan baik dukungan secara moril maupun dukungan tenaga serta pikiran. Lembar ucapan terima kasih dalam skripsi ini dibuat penulis sebagai ungkapan terima kasih dan apresiasi setinggi-tingginya kepada semua pihak yang berjasa.

1. Bapak Prof. Turmudi, M.Sc., M.Ed., Ph.D selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Purwakarta.
2. Ibu Dr. Neneng Sri Wulan, S.Pd., M.Pd. sebagai Dosen Pembimbing I yang selalu bersedia meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, arahan serta motivasi sejak awal bimbingan skripsi hingga akhir penyelesaian skripsi.
3. Bapak Hisny Fajrussalam, M.Pd. sebagai Dosen Pembimbing II yang selalu bersedia meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, arahan serta motivasi sejak awal bimbingan skripsi hingga akhir penyelesaian skripsi.
4. Ibu Dr. Hafiziani Eka Putri, M.Pd. sebagai Ketua Prodi PGSD yang telah banyak memberikan dukungan serta motivasi selama perkuliahan.
5. Bapak Drs. Mamad Kasmad, S.Pd., M.Pd., sebagai Dosen Pembimbing Akademik pada semester 1 sampai semester 6 yang telah membimbing serta berbagi ilmu selama menjalankan aktivitas akademik.
6. Bapak Dr. H. Agus Muharam, M.Pd. sebagai Dosen Pembimbing Akademik pada semester 7 yang telah memberikan bimbingannya selama menjalankan aktivitas akademik.
7. Seluruh dosen Prodi PGSD yang telah banyak memberikan ilmu dan pengalaman yang berharga selama masa studi di bangku perkuliahan.
8. Kepala sekolah SDN 2 Sindangkasih bapak Maman Johari, M.Pd, serta guru wali kelas 1B SDN 2 Sindangkasih ibu Desi Perawati, S.Pd yang telah memberikan kesempatan dan bantuan kepada saya untuk melakukan penelitian di sekolah.

9. Kepada siswa kelas 1B SDN 2 Sindangkasih yang telah mau menjadi siswa terbaik, bersedia terlibat dalam penelitian ini sehingga dapat berjalan dengan baik dan menyenangkan.
10. Teristimewa penulis persembahkan untuk kedua orang tua yang tercinta Ayahanda Alm. Rivai dan Ibunda Almh. Lily Ramalia yang semasa hidupnya selalu memberikan kasih sayang, memotivasi dan memberikan doa sehingga mampu mengantarkan penulis menjalani hidup ini hingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
11. Untuk Ua terkasih, ibu Meity Sumirat yang telah memberikan banyak kasih sayang yang tulus sebagaimana ibunda memberikan kasih sayang kepada penulis, yang sudah mau menggantikan peran orang tua dengan selalu memberikan dukungan secara moril maupun materil kepada penulis sehingga penulis mempunyai semangat untuk menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
12. Untuk adik tercinta Rida Nurul Afiah yang selalu menjadi penyemangat penulis untuk melanjutkan studi dan menjadi motivasi penulis untuk terus menjadi pribadi yang lebih baik agar mampu menjadi sosok kakak yang dapat dibanggakan.
13. Teman terkasih, Eka Fuzianti Zakiyyah, Hamidah Mujaddidah, Puspa Diva Awaliah dan Tazqia Aulia Rahmawati yang selalu menjadi *support system* sejak semester 1, menjadi tempat berkeluh kesah dan berbagi canda tawa. Terima kasih atas semua kenangan yang berharga serta kebaikan yang telah diberikan selama ini.
14. Teman terkasih, Jihan, Resti, Rhasya, Dinda, Amel, Silvia dan Naira yang telah banyak memberikan dukungan kepada penulis sejak di masa bangku SMA sampai penulis mampu mengerjakan dan menyelesaikan skripsi ini sampai selesai.
15. Akang tete serta rekan seperjuangan HIMA PGSD UPI Kampus Purwakarta Angkatan 2020 yang telah memberikan banyak hal positif serta pengalaman yang tidak akan penulis lupakan.

16. Rekan seperjuangan HIMA PGSD UPI Kampus Purwakarta Angkatan 2021 yang telah memberikan banyak hal positif serta pengalaman yang tidak akan penulis lupakan.
17. Rekan seperjuangan Departemen Pendidikan 2020 dan Departemen Bendahara 2021 yang banyak memberikan dukungan serta motivasi kepada penulis pada saat kegiatan perkuliahan serta pada kegiatan organisasi.
18. Rekan-rekan P3K di SD Negeri 2 Sindangkasih yang telah membantu peneliti dalam melakukan penelitian sehingga dapat berjalan dengan lancar.
19. Rekan-rekan PGSD angkatan 2019 yang telah berjuang bersama sejak semester 1 melalui manis pahitnya perkuliahan, semoga Allah berikan kita semua kesuksesan.

Masih banyak pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu dalam lembar ucapan terima kasih ini. walaupun begitu, penulis berdoa agar Allah membalas kebaikan yang berlipat ganda karena telah senantiasa tulus membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

PENERAPAN MEDIA *BIG BOOK* UNTUK MENGATASI KESULITAN MEMBACA PERMULAAN PADA SISWA KELAS I SEKOLAH DASAR

(Penelitian Tindakan Kelas di Sekolah Dasar Negeri 2 Sindangkasih,
Kecamatan Purwakarta, Kabupaten Purwakarta)

Oleh:

Rafiqoh Nurul Ardiana

1905905

ABSTRAK

Penelitian ini memiliki tujuan untuk: (1) mengetahui aktivitas siswa kelas 1 di SD Negeri 2 Sindangkasih saat penerapan media *big book* terhadap keterampilan membaca permulaan, dan (2) mengetahui keterampilan membaca permulaan siswa kelas 1 di SD Negeri 2 Sindangkasih saat penerapan media *big book*. Metode penelitian yang digunakan yaitu PTK dengan subjek penelitian siswa kelas 1B SDN 2 Sindangkasih sebanyak 13 siswa. Desain yang digunakan yaitu model Kemmis dan Mc. Tanggart yang terdiri dari perencanaan, tindakan, pengamatan dan refleksi. Penelitian ini berlangsung selama 2 siklus dengan diawali dengan pra siklus. Metode pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi dan tes. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media *big book* dapat meningkatkan aktivitas pembelajaran serta keterampilan membaca permulaan siswa kelas 1B di SDN 2 Sindangkasih. Pada saat prasiklus dilakukan, pembelajaran berlangsung kurang efektif dan kurang interaktif karena pembelajaran yang menggunakan model konvensional. Pada siklus I, siswa masih menyesuaikan dengan pembelajaran menggunakan *big book*. pembelajaran masih kurang interaktif tetapi siswa mulai tertarik terhadap media *big book*. pada siklus II, siswa sudah bisa menyesuaikan dalam pembelajaran menggunakan *big book* dan pembelajaran yang dilakukan lebih interaktif serta siswa memiliki peningkatan dalam menghafal simbol huruf. Hasil rata-rata yang didapatkan pada aktivitas pembelajaran pada siklus I sebesar 62,26 dan siklus II sebesar 86,84 peningkatan yang didapatkan sebesar 24,08 poin. Sedangkan pada keterampilan membaca siswa pada siklus I sebesar 68,23 dan siklus II sebesar 77,84 peningkatan yang didapatkan sebesar 9,61 poin.

Kata kunci: media *big book*, keterampilan membaca permulaan.

**APPLICATION OF BIG BOOK MEDIA TO OVERCOME EARLY READING
DIFFICULTY IN CLASS 1 ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS**

*(Classroom Action Research at SD Negeri 2 Sindangkasih,
Kecamatan Purwakarta, Kabupaten Purwakarta)*

By:

Rafiqoh Nurul Ardiana

1905905

ABSTRACT

This study aims to: (1) find out the activities of grade 1 students at SD Negeri 2 Sindangkasih when implementing media big book on beginning reading skills and (2) know the beginning reading skills of grade 1 students at SD Negeri 2 Sindangkasih when applying media big book. The research method used was PTK, with 13 class 1B students at SDN 2 Sindangkasih as research subjects. The design used is the Kemmis and Mc models. The steps consist of planning, acting and observing, and reflecting. This research lasted for two cycles starting with the pre-cycle. Data collection methods used are observation and tests. The study results show that using big book media can improve learning activities and beginning reading skills for class 1B students at SDN 2 Sindangkasih. Learning takes place less effectively and less interactively when the pre-cycle is carried out because learning uses conventional models. In cycle I, students are still adjusting to using learning big books. Learning still needs to be more interactive, but students are starting to be interested in the media big book. In cycle II, students were able to adjust to learning to use a big book, learning was done more interactively, and students had an increase in memorizing letter symbols. The average results obtained in learning activities in cycle I was 62.26, and cycle II was 86.84; an increase of 24.08 points was obtained. Meanwhile, the student's reading skills in cycle I was 68.23, and in cycle II was 77.84, an increase of 9.61 points.

Keywords: learning media, big book, early reading skills

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	i
SURAT PERNYATAAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian.....	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.4.1 Manfaat Teoretis.....	5
1.4.2 Manfaat Praktis.....	5
1.5 Struktur Organisasi Penelitian.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 Media Pembelajaran.....	7
2.1.1 Pengertian Media Pembelajaran.....	7
2.1.2 Kriteria Media Pembelajaran.....	8
2.1.3 Manfaat Media Pembelajaran.....	10
2.2 <i>Big Book</i>	12
2.2.1 Pengertian <i>Big Book</i>	12
2.2.2 Karakteristik <i>Big Book</i>	13
2.2.3 Langkah-langkah Penggunaan <i>Big Book</i> dalam Pembelajaran.....	14
2.2.4 Kelebihan <i>Big Book</i>	15
2.3 Membaca Permulaan.....	16
2.3.1 Pengertian Membaca Permulaan.....	16

2.3.2 Tujuan Membaca Permulaan	18
2.3.3 Indikator Membaca Permulaan	18
2.3.4 Faktor yang Mempengaruhi Kesulitan Membaca Permulaan.....	20
2.4 Keterkaitan antara Media <i>Big Book</i> dengan Keterampilan Membaca Permulaan	21
BAB III METODE PENELITIAN	22
3.1 Desain Penelitian	22
3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian	23
3.3 Pengumpulan Data	24
3.4 Prosedur Penelitian.....	29
3.5 Analisis Data	29
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	31
4.1 Temuan	31
4.1.1 Identitas Sekolah.....	31
4.1.2 Karakteristik Sekolah.....	31
4.1.3 Karakteristik Guru	32
4.1.4 Karakteristik Siswa	32
4.1.5 Aktivitas di Pembelajaran dengan Penerapan Media <i>Big Book</i> untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan pada Siswa Kelas 1 SD Negeri 2 Sindangkasih	33
4.1.6 Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Kelas 1 Di SD Negeri 2 Sindangkasih Setelah Penerapan Media <i>Big Book</i>	42
4.2 Pembahasan	45
4.2.1 Aktivitas di Pembelajaran dengan Penerapan Media <i>Big Book</i> untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan pada Siswa Kelas 1 SD Negeri 2 Sindangkasih	45
4.2.2 Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Kelas 1 Di SD Negeri 2 Sindangkasih Setelah Penerapan Media <i>Big Book</i>	52
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	59
5.1 Simpulan.....	59
5.2 Implikasi	60

5.2.1 Implikasi Teoretis	60
5.2.2 Implikasi Praktis	60
5.3 Rekomendasi	60
DAFTAR PUSTAKA	62
LAMPIRAN.....	68
RIWAYAT HIDUP	145

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-Kisi Lembar Observasi	25
Tabel 3.2 Instrumen Lembar Observasi	25
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Lembar Tes Keterampilan Membaca Permulaan	26
Tabel 3.4 Instrumen Tes Keterampilan Membaca Permulaan	27
Tabel 3.5 Rubrik Penilaian Tes Keterampilan Membaca Permulaan	27
Tabel 3.6 Klasifikasi Rentan Nilai	29
Tabel 4.1 Daftar Nama Siswa Kelas 1B yang Menjadi Subjek Penelitian	32
Tabel 4.2 Hasil Penilaian Observasi Siklus I	35
Tabel 4.3 Hasil Penilaian Observasi Siklus II	39
Tabel 4.4 Hasil Penilaian Tes Keterampilan Membaca Permulaan Siklus I	42
Tabel 4.5 Hasil Penilaian Tes Keterampilan Membaca Permulaan Siklus II	43

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Aktivitas Pembelajaran pada Saat Membacakan Cerita Menggunakan Media <i>Big Book</i>	47
Gambar 4.2 Aktivitas Pembelajaran pada Saat Melakukan Interaksi Dengan Siswa Menggunakan Media <i>Big Book</i>	48
Gambar 4.3 Aktivitas Pembelajaran pada Saat Membaca Kalimat Sederhana Secara Berkelompok Pada Siklus I	49
Gambar 4.4 Aktivitas Pembelajaran pada Saat Membaca Kalimat Sederhana Secara Berpasangan Pada Siklus II.....	49
Gambar 4.5 Aktivitas Pembelajaran pada Saat Siswa Mengerjakan LKPD	50

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. SK Dosen Pembimbing	68
Lampiran 2. Surat Izin Melakukan Penelitian.....	71
Lampiran 3. Surat Telah Melakukan Penelitian.....	72
Lampiran 4. Kartu Bimbingan	73
Lampiran 5. Surat Judgement Expert.....	75
Lampiran 6. Modul Ajar	76
Lampiran 7. LKPD.....	88
Lampiran 8. Lembar Observasi.....	94
Lampiran 9. Lembar Tes Keterampilan Membaca Permulaan	96
Lampiran 10. Lampiran Hasil Penelitian Observasi	100
Lampiran 11. LKPD Hasil Pengerjaan Siswa	112
Lampiran 12. Dokumentasi Media <i>Big Book</i>	135

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y. Z. (2015). *Manajemen Komunikasi: Filosofi, Konsep, dan Aplikasi*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Aida, S., Suprpti, A., & Nasirun, M. (2018). Meningkatkan Keterampilan Membaca Awal Melalui Metode Struktural Analitik Sintetik Dengan Menggunakan Media Audio Visual. *Jurnal Ilmiah Potensia*, 3(2), 56-63. doi: <https://doi.org/10.33369/jip.3.2.111-118>
- Antariani, K. M., Gading, I. K., & Antara, P. A. (2021). Big book untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha*, 9(3). doi: <https://doi.org/10.23887/paud.v9i3.40594>
- Arikunto, S. (2008). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, S. (2013). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta :Bumi Aksara
- Ariyanti, N., Marleni, & Prasrihamni, M. (2022). Analisis Faktor Penghambat Membaca Permulaan pada Siswa Kelas I di SD Negeri 10 Palembang. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 4(4), 1450-1455. doi: <https://doi.org/10.31004/jpdk.v4i4.5462>
- Arsyad, A. (2013). *Media pembelajaran*. Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada
- Arsyad, L., & Kuku, A. (2020). Pengaruh Media Pembelajaran Bigbook Terhadap Kemampuan Menyimak Anak Tk Al-Wathaniyah Kecamatan Kota Timur Kota Gorontalo. *Early Childhood Islamic Education Journal*, 1(1), 19-25. doi: <https://doi.org/10.54045/ecie.v1i1.39>
- Aulina, C. N. (2012). Pengaruh Permainan dan Penguasaan Kosakata Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun. *PEDAGOGIA: Jurnal Pendidikan*, 1(2), 131-144. doi: <https://doi.org/10.21070/pedagogia.v1i2.36>
- Astuti, N. H., Reffiane, F., & Baedowi, S. (2019). Pengembangan Media Big Book pada Tema Kewajiban dan Hakku. *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*, 3(2), 105-111. doi: <https://doi.org/10.23887/jppp.v3i2.17386>
- Candra. (2018). Keterampilan Membaca dan Menulis Permulaan Menggunakan Model Vark untuk Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Inovasi Pendidikan dan*

- Pembelajaran Sekolah Dasar*, 2(1), 73-74. doi: <https://doi.org/10.24036/jippsd.v2i1.100050>
- Chotib, S. H. (2018). Prinsip Dasar Pertimbangan Pemilihan Media Pembelajaran. *Awwaliyah: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 1(2), 109-115.
- Colville-Hall, S., & O'Connor, B. (2006). Using Big Books: A Standards-Based Instructional Approach for Foreign Language Teacher Candidates in a PreK–12 Program. *Foreign Language Annals*, 39(3), 487-506.
- Fitriana, F. (2017). Peningkatan Minat Membaca Menggunakan Media Big Book Pada Siswa Kelas IIIB SD Negeri Jageran. *Basic Education*, 6(6), 550-557.
- Ghazali, S., Amin, M., Rahmawati, W. S., & Anecy, G. (2022). Pengembangan Media *Big book* untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Kelas Awal MINU Ngingas Waru Sidoarjo. *Jurnal Mu'allim*, 4(2), 159-183. doi: <https://doi.org/10.35891/muallim.v4i2.3141>
- Hapsari, E. D. (2019). Penerapan Membaca Permulaan untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa. *AKSARA: Jurnal Bahasa dan Sastra*, 20(1), 10-24. doi: <http://dx.doi.org/10.23960/aksara/v20i1.pp10-24>
- Hapsari, W., Ruhaena, L., & Pratisti, W. D. (2017). Peningkatan Kemampuan Literasi Awal Anak Prasekolah Melalui Program Stimulasi. *Jurnal Psikologi*, 44(3), 177-184. doi: [10.22146/jpsi.16929](https://doi.org/10.22146/jpsi.16929)
- Iskandar, H. (2010). *Tumbuhkan Minat Kembangkan Bakat*. Jakarta: PT. ST Book.
- Indriana, D. (2011). *Ragam Alat Bantu Media Pengajaran*. Yogyakarta: Diva Press.
- Hadian, L. H., Hadad, S. M., & Marlina, I. (2018). Penggunaan Media Big Book Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Kalimat Sederhana. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 4(2), 212-242.
- Harjanty, R. (2019). Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan melalui Membaca Nyaring (Penelitian Tindakan di Kelompok B RA Perwanida Praya, Lombok Tengah 2016). *PAUD Lectura: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(01), 106-118. doi: <https://doi.org/10.31849/paud-lectura.v3i01.3353>
- Hasanudin, C., & Puspita, E. L. (2017). Peningkatan Motivasi Dan Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Kelas I Melalui Media Aplikasi Bamboomedia

- Bmgames Apps. *PEDAGOGIA: Jurnal Pendidikan*, 6(1), 1-13. doi: <https://doi.org/10.21070/pedagogia.v6i1.618>
- Hufad, A. (2010). *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Direktorat Pendidikan Islam Depag
- Husna, N. (2017). Penerapan Metode Bernyanyi Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengenal Anggota Tubuh dan Fungsinya Pada Anak Tunagrahita Sedang. *Jurnal Asesmen dan Intervensi Anak Berkebutuhan Khusus*, 17(2), 41. doi: <https://doi.org/10.17509/jassi.v17i2.9694>
- Jannah, R. (2009). *Media Pembelajaran*. Palangkaraya: Antasari Press.
- Karo-Karo, I. R., & Rohani, R. (2018). Manfaat Media dalam Pembelajaran. *AXIOM: Jurnal Pendidikan dan Matematika*, 7(1). doi: <http://dx.doi.org/10.30821/axiom.v7i1.1778>
- Kiromi, I. H., & Fauziah, P. Y. (2016). Pengembangan Media Pembelajaran Big Book Untuk Pembentukan Karakter Anak Usia Dini. *JPPM (Jurnal Pendidikan Dan Pemberdayaan Masyarakat)*, 3(1), 48-59. doi: <https://doi.org/10.21831/jppm.v3i1.5594>
- Kurniawan, A. W., & Puspitaningtyas, Z. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Pandida Buku.
- Kenan. 2014. Upaya Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Melalui Penerapan Metode Penugasan Pada Materi Pokok Menulis di Kelas IV SD Negeri 050649 Simpang Pulau Rambung". *Jurnal Saintech*. Vol. 06 (02).
- Kustandi, C., & Sutjipto, B. (2013). *Media Pembelajaran: Manual dan Digital*. Bogor: Ghalia Indonesia .
- Madyawati, L. (2016). *Strategi Pengembangan Bahasa pada Anak*. Jakarta: Kencana.
- Masnur, M. (2009). *Melaksanakan PTK (Penelitian Tindakan Kelas) itu Mudah*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Mel, S. (2009). *Active Learning 101 Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.
- Muammar. (2020). *Membaca Permulaan di Sekolah Dasar*. Mataram: Sanabil
- Mueller, S. (2006). *Panduan Belajar Membaca Jilid 1. (Terjemahan Teuku Kemal Husein)*. Jakarta: Erlangga.

- Munadi, Y. (2013). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Referensi.
- Nurseto, T. (2011). Membuat media pembelajaran yang menarik. *Jurnal Ekonomi dan Pendidikan*, 8(1).
- Pramesti, F. (2018). Analisis Faktor-Faktor Penghambat Membaca Permulaan pada Siswa Kelas 1 SD. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 2(3), 283-289.
- Rahim, F. (2012). *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Resmini, N., & Juanda, D. (2007). Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di Kelas Tinggi. *UPI PRESS*.
- Risnita, & Oktaviana, W. (2019). Asesmen Kemampuan Mengenal Huruf Anak Usia Dini Melalui Media Bigbook. *POTENSIA: Jurnal Kependidikan Islam*, 5(2), 239-256. doi: <http://dx.doi.org/10.24014/potensia.v5i2.6575>
- Rusman. (2016). *Model-model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sanjaya, W. (2011). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Kencana.
- Saputro, K. A., Sari, C. K., & Winarsi, S. W. (2021). Peningkatan Keterampilan Membaca dengan Menggunakan Media Audio Visual di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(5), 1910-1917. doi: <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i5.690>
- Sholehuddin, M. (2010). *Pembaharuan Pendidikan TK*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Saddhono, K., & Slamet, Y. (2014). *Pembelajaran keterampilan berbahasa Indonesia: Teori dan aplikasi*. Graha Ilmu.
- Sugiyono. (2013). *Metodelogi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: ALFABET.
- Sugiyono, P. D. (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Bandung: CV. ALVABETA.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kombinasi*. Bandung: Alfabet.
- Suleman, D., Hanafi, Y. R., & Rahmat, A. (2021). Meningkatkan Kemampuan Siswa Membaca Permulaan Melalui Metode Scramble di Kelas II SDN 3 Tibawa Kabupaten Gorontalo. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan*

Nonformal, 7(2), 713-726. doi: <http://dx.doi.org/10.37905/aksara.7.2.713-726.2021>

- Supriyanto, A. (2022) *KSP: 50 Persen Siswa Kelas 1 SD Belum Bisa Baca karena Belajar Online*. [Online]. Diakses dari: <https://www.cnnindonesia.com/nasional/20220128100703-20-752320/ksp-50-persen-siswa-kelas-1-sd-belum-bisa-baca-karena-belajar-online>
- Suryani, A. I. (2020). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kemampuan Membaca Siswa (Studi Kasus Di SDN 105 Pekanbaru). *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 9(1), 115-125. doi: <http://dx.doi.org/10.33578/jpfkip.v9i1.7860>
- Susanto, A. (2011). *Perkembangan Anak Usia Dini: pengantar dalam berbagai aspeknya*. Jakarta: Kencana.
- Suyanto, K. (2015). *English For Young Learners*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Syelviana, N., & Hariani, S. (2019). Pengembangan Media Big Book dalam Pembelajaran Membaca Permulaan di Kelas I Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 7(1).
- Tatminingsih, S. (2022). Model Pengembangan *Big book* untuk Meningkatkan Kompetensi Guru PAUD. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(3), 1057-1069. doi: [10.31004/obsesi.v6i3.1698](https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i3.1698)
- Tohir, M. (2019). Hasil PISA Indonesia Tahun 2018 Turun Dibanding Tahun 2015. [Online]. Diakses dari: <https://matematohir.wordpress.com/2019/12/03/hasil-pisa-indonesiatahun-2018-turun-dibanding-tahun-2015/>
- Trianto, M. P. (2013). *Desain pengembangan pembelajaran tematik: Bagi anak usia dini*. Jakarta: Prenada Media.
- USAID. (2014). *Buku Sumber untuk Dosen LPTK: Pembelajaran Literasi Kelas Awal di LPTK*. Jakarta: USAID.
- Wahyuningsih, Y., Sundari, N., Rustini, T., & Harsono, N. (2020). *Big book* Sebagai Alat Pengembang Media Literacy dalam Konteks Budaya Lokal. *Cakrawala Dini: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 8(2). doi: <https://doi.org/10.17509/cd.v8i2.10540>

- Wahyuningsih, D., & Murwani, S. (2015). Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Biologi Melalui Implementasi Model Numbered Head Together pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Yogyakarta. *Jurnal Pendidikan Matematika dan Sains*, 3(1), 65-71.
- Wardani, I. (2010). *Hakikat Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Warsita, B. (2008). *Teknologi Pembelajaran, Landasan dan Aplikasinya*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.