

**PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN *PREVIEW, QUESTION, READ, REFLECT, RECITE, REVIEW* (PQ4R) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN TEKS EKSPLANASI PADA SISWA SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Tindakan Kelas pada Pokok Bahasan Teks Eksplanasi Kelas V di SDN 3 Nagritengah di Kec. Purwakarta Tahun Ajaran 2022/2023)

**SKRIPSI**

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Purwakarta



oleh  
**Lulu Luthfiyah**  
**NIM. 1905745**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**  
**KAMPUS PURWAKARTA**  
**2023**

**PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN *PREVIEW, QUESTION, READ, REFLECT, RECITE, REVIEW* (PQ4R) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN TEKS EKSPLANASI PADA SISWA SEKOLAH DASAR**

oleh

**Lulu Luthfiyah**

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada fakultas Kampus di Purwakarta Guru Sekolah Dasar

© **Lulu Luthfiyah** 2023

Universitas Pendidikan Indonesia

Januari 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

**HALAMAN PENGESAHAN**

**LULU LUTHFIYAH**

**PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN *PREVIEW, QUESTION, READ, REFLECT, RECITE, REVIEW* (PQ4R) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN TEKS EKSPANASI PADA SISWA SEKOLAH DASAR**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

**Pembimbing I,**



**Dr. Agus Muharam, M.Pd.**  
NIP. 195808111978031003

**Pembimbing II,**



**Dr. Neneng Sri Wulan, S.Pd., M.Pd.**  
NIP. 198404132010122003

**Mengetahui,**

**Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
UPI Kampus Purwakarta**



**Dr. Hafiziani Eka Putri, M.Pd.**  
NIP. 198205162008012015

## SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Penerapan Metode Pembelajaran *Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review* (PQ4R) untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi pada Siswa Sekolah Dasar” ini beserta isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Purwakarta, 26 Januari 2023



Lulu Luthfiah  
NIM. 1905745

## UCAPAN TERIMA KASIH

Skripsi ini dapat tersusun dengan baik karena adanya doa, bimbingan serta dukungan dari berbagai pihak. Penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Tuhan yang Maha Esa karena berkat izin, ridho, dan kesempatan-Nya sehingga penulis dapat sampai dititik ini.
2. Yang tertulis dan teristimewa kepada kedua orang tua tercinta, Ayahanda Mulyalih dan Ibunda Sulastri yang tak pernah henti memberikan dukungan moril maupun materil dan doa-doa terbaik nan tulus yang selalu teruntai
3. Bapak Prof. Turmudi, M.Ed., M. Sc., Ph.D selaku direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Purwakarta
4. Ibu Dr. Hafiziani Eka Putri, M.Pd selaku kepala program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan dosen pembimbing akademik yang senantiasa membantu dalam kelancaran perkuliahan serta mentransfer energi semangat
5. Bapak Dr. H. Agus Muharam, M.Pd selaku dosen pembimbing utama dan ibu Dr. Neneng Sri Wulandari, M.Pd selaku dosen pembimbing kedua yang telah membimbing serta mengarahkan dalam penyelesaian skripsi ini sehingga dapat tuntas dengan baik.
6. Bapak/Ibu dosen Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Purwakarta yang telah mentransfer ilmu pengetahuan dan pembelajaran yang berharga
7. Bapak/Ibu staff adminstrasi Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Purwakarta yang senantiasa membantu dalam kelancaran administrasi perkuliahan
8. Kepala Sekolah SDN 3 Nagritengah yakni Ibu Reni Rainasari, S.Pd serta guru pamong kelas V SDN 3 Nagritengah ibu Eni Suprini,S. Ag yang telah memberikan kesempatan dan bantuan kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah
9. Anak-anakku siswa kelas V SDN 3 Nagritengah yang telah bersedia terlibat dalam penelitian ini sehingga dapat berjalan dengan baik, menyenangkan dan berkesan.

10. Adikku, Najla Nailah yang telah menjadikan penulis sebagai seorang kakak sehingga terus termotivasi untuk menjadi pribadi yang terus lebih baik dan berkualitas agar menjadi figur yang baik.
11. Seluruh sanak saudara yang tak hentinya memberikan motivasi dan doa dalam proses perkuliahan ini.
12. Alexander Rizky Nurulloh Hasan Ash Sidiqi yang insya Allah menjadi penyempurna ibadah juga teman hidup serta bahagia karena telah menemani, kebersamai, dan menguatkan langkah penulis dengan kasih sampai dengan tahap ini.
13. Sahabat terdekat selama perkuliahan Deanita Elsa Utami, Deliyani Nadifa Rahmah, Safira Dwi Ariana, Syifa Salsabila Mudrika, dan Peni Alisani Sopi, yang telah mewarnai dan menemani perjalanan penulis menjadi sarjana, dengan mereka perjalanann ini senantiasa diisi dengan energi positif, senda gurau, bertukar cerita penuh makna yang sangat mengisi energi penulis sehingga menjadikan kuatnya langkah kaki penulis dalam perjalanan ini. Terima kasih telah mengukir hal berharga, bahagia dan penuh kebaikan.
14. Sahabat karib semenjak SMK, Oriel Zulfaliani, Nafisah, Sandi Bayu Prihantoro, Ilham Taufik Hidayat, Dhimas Ramadithya, dll yang tidak dapat disebutkan satu persatu, tetapi telah mengisi perjalanan sampai dengan saat ini dengan penuh kehangatan, kebaikan, dan ketulusan.
15. Naila Nadiya Nafiatuzahra, Ela Sari, Galuh Aprilia, Rafiqoh Nurul Ardiana, Aisyah Isnaeni, Mega Feby Listiana serta teman sepermbimbingan lainnya yang senantiasa selalu bersama saling mendorong dan menguatkan dalam penyelesaian skripsi ini.
16. Tete Pipit Mulyasari, S.Pd yang senantiasa menjadi sosok kakak pendamping terbaik yang membelajarkan dan kebersamai pada setiap waktu perkuliahan ini
17. Rekan-rekan P3K SDN 3 Nagritengah, Siti Adilah Afiah, Agisini Maulina Solihihn, Dini Dwi Wahyuni, Astri Lestari, Ade Wikarya, Alya Nabila, dan

Dini Anggraeni berkat bantuan dan kerjasamanya sehingga penulis dapat melaksanakan penelitian

18. Rekan seperjuangan Departemen PSDO HIMA PGSD UPI Kampus Purwakarta 2020, Nonik Mahdarani, Ariani Saputri, dan Purwa Tresna Sanjaya yang telah bersama-sama mengukir awal cerita perjuangan kehidupan berorganisasi menjadi indah nan seru.
19. Adik-adik seperjuangan Departemen PSDO HIMA PGSD UPI Kampus Purwakarta 2021 yang juga menjadi kebanggan penulis, yaitu Nisa Salsabila Rahadatul Aisyi, Najwa Izzati Putri Chaerani, dan Devin Tria Saputro yang selalu memberikan semangat perjuangannya dan menjadi pribadi yang baik dengan versinya
20. Akang teteH HIMA PGSD UPI Kampus Purwakarta 2020-2021 yang telah memberikan kesempatan untuk menjadi bagian sehingga menjadi wadah penulis untuk berkembang dan menoreh pengalaman
21. Teruntuk seluh rekan angkatan 2019 khususnya kelas A yang telah berjuang bersama dan membantu proses pembuatan skripsi ini
22. Serta masih banyak pihak yang terlibat di dalamnya yang tidak bisa disebutkan satu persatu, terima kasih kepada semua pihak terlibat sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

. Semoga segala kebaikan yang diberikan dibalas berlipat ganda oleh Allah SWT. *Aamiinn*. Harapan dari skripsi ini semoga dapat menambah pengetahuan mengenai pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah dasar, sehingga pembelajaran Bahasa Indonesia yang dirancang Bapak/Ibu dapat lebih bervariasi dalam menggunakan metode pembelajaran yang dapat memberikan manfaat dalam pengembangan pembelajaran pendidikan

Purwakarta, 26 Januari 2023

Penulis

**PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN *PREVIEW, QUESTION, READ, REFLECT, RECITE, REVIEW (PQ4R)* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN TEKS EKSPLANASI PADA SISWA SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Tindakan Kelas pada Pokok Bahasan Teks Eksplanasi Kelas V di SDN 3 Nagritengah di Kec. Purwakarta Tahun Ajaran 2022/2023)

oleh  
Lulu Luthfiyah  
NIM. 1905745

**ABSTRAK**

Dalam keterampilan berbahasa siswa harus menguasai empat keterampilan bahasa yaitu, berbicara, menulis, menyimak, dan membaca. Salah satu kemampuan yang harus dikuasai dalam membaca adalah kemampuan membaca pemahaman. Berdasarkan hasil data yang didapatkan sebelum dilakukan penelitian yang diperoleh dari guru dan siswa kelas V SDN 3 Nagritengah, disinyalir bahwa kemampuan membaca pemahaman siswa tergolong rendah. Maka peneliti mencoba menerapkan metode pembelajaran *Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review (PQ4R)* dengan tujuan untuk dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman teks eksplanasi pada siswa. Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan desain penelitian Kemmis dan Mc. Taggart, melalui 2 siklus. Penelitian ini dilaksanakan di SDN 3 Nagritengah dengan subjek penelitian 19 siswa. Terdapat peningkatan pada kemampuan membaca pemahaman teks eksplanasi pada siswa setelah diterapkannya metode pembelajaran *Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review (PQ4R)*, hal ini ditunjukkan oleh hasil aktivitas dan hasil belajar siswa. Rata-rata hasil belajar kemampuan membaca pemahaman teks eksplanasi pada pra siklus diperoleh 48.03 dan tidak ada siswa yang memperoleh nilai tuntas KKM. Siklus I perolehan nilai rata-rata meningkat menjadi 63.50 dengan jumlah siswa tuntas sebanyak 7 siswa. Siklus II diperoleh nilai rata-rata 81.25 dengan jumlah tuntas sebanyak 17 siswa. Dengan demikian penerapan metode pembelajaran *Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review (PQ4R)* dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman teks eksplanasi pada siswa.

Kata Kunci : PQ4R, Membaca Pemahaman, Pembelajaran



**APPLICATION OF THE PREVIEW, QUESTION, READ, REFLECT, RECITE,  
REVIEW (PQ4R) LEARNING METHOD TO IMPROVE THE ABILITY TO READ  
EXPLANATORY TEXT COMPREHENSION IN ELEMENTARY SCHOOL  
STUDENTS**

*(Class Action Research on the Subject matter of Class V Explanatory Texts  
at SDN 3 Nagritengah in Purwakarta District for the 2022/2023 Academic Year)*

by

Lulu Luthfiyah

NIM. 1905745

**ABSTRACT**

*In language skills students must master the four language skills namely, speaking, writing, listening, and reading. One of the skills that must be mastered in reading is reading comprehension ability. Based on the results of the data obtained prior to conducting the research obtained from the teachers and fifth grade students of SDN 3 Nagritengah, it was presumed that students' reading comprehension skills were low. So the researchers tried to apply the learning method Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review (PQ4R) with the aim of being able to improve students' reading comprehension of explanatory texts. This research was conducted using the Classroom Action Research (CAR) method with the research design of Kemmis and Mc. Taggart, through 2 cycles. This research was conducted at SDN 3 Nagritengah with 19 students as research subjects. There is an increase in students' reading comprehension of explanatory texts after the application of the learning method Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review (PQ4R), this is shown by the results of activities and student learning outcomes. The average learning result for the ability to read comprehension of explanatory texts in the pre-cycle was 48.03 and no student received a complete KKM score. In Cycle I, the average score increased to 63.50 with a total of 7 students completing. Cycle II obtained an average value of 81.25 with a total of 17 students completed. Thus the application of learning methods Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review (PQ4R) can improve students' reading comprehension of explanatory texts.*

*Keyword : PQ4R, reading understanding, learning*

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadiran Allah SWT, Tuhan yang Maha Esa dan Kuasa, berkat ridho, rahmat, hidayah dan kesempatan-Nya yang diberikan sehingga skripsi penelitian ini tentang “Penerapan Metode Pembelajaran *Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review* (PQ4R) untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi pada Siswa Sekolah Dasar” dengan menggunakan Penelitian Tindakan Kelas pada Pokok Bahasan Teks Eksplanasi Kelas V di SDN 3 Nagritengah di Kec. Purwakarta Tahun Ajaran 2022/2023 dapat berjalan. Shalawat serta salam tercurah limpahkan kepada suri tauladan umat manusia Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat, serta seluruh umatnya hingga akhir zaman.

Tujuan dari pembelajaran bahasa Indonesia di sekolah dasar salah satunya adalah untuk meningkatkan kemampuan berkomunikasi dengan baik dan benar, secara lisan maupun tulisan, serta dapat menumbuhkan apresiasi terhadap hasil karya sastra. Pembelajaran Bahasa Indonesia yang mempunyai peranan penting adalah pengajaran membaca. Membaca merupakan suatu proses yang dilakukan oleh seseorang untuk mendapatkan pesan yang hendak disampaikan melalui media kata-kata.

Skripsi ini merupakan karya tulis yang membahas tentang Kemampuan Membaca Pemahaman pada pokok bahasan Memaknai Teks Eksplanasi di Sekolah Dasar. Harapannya dengan karya tulis ini dapat memberikan manfaat kontribusi dalam peningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah dasar.

Purwakarta, 26 Januari 2023

Penulis

## DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN .....	ii
SURAT PERNYATAAN.....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH .....	iv
ABSTRAK .....	vii
KATA PENGANTAR .....	ix
DAFTAR ISI .....	x
DAFTAR TABEL .....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Hasil Penelitian.....	5
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	8
2.1 Hakikat Metode Pembelajaran PQ4R.....	8
2.1.1 Pengertian Metode Pembelajaran .....	8
2.1.2 Metode pembelajaran <i>Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review</i> (PQ4R).....	9
2.1.3 Tujuan Metode Pembelajaran <i>Preview, Question, Read, Reflect, Recite,</i> <i>Review</i> (PQ4R).....	11
2.1.4 Langkah-langkah Metode Pembelajaran <i>Preview, Question, Read,</i> <i>Reflect, Recite, Review</i> (PQ4R).....	12
2.1.5 Kelebihan dan Kekurangan Metode Pembelajaran <i>Preview, Question,</i> <i>Read, Reflect, Recite, Review</i> (PQ4R).....	15
2.2 Hakikat Membaca .....	18
2.2.1 Pengertian Membaca.....	18
2.2.2 Tujuan Membaca .....	20

2.2.3	Jenis – jenis Membaca .....	22
2.3	Membaca Pemahaman .....	24
2.3.1	Pengertian Membaca Pemahaman .....	24
2.3.2	Tujuan Membaca Pemahaman.....	26
2.3.3	Tingkatan Membaca Pemahaman.....	27
2.3.4	Indikator Membaca Pemahaman .....	29
2.4	Teks Eksplanasi.....	31
2.4.1	Pengertian Teks Eksplanasi .....	32
2.4.2	Tujuan Teks Eksplanasi .....	33
2.4.3	Ciri – Ciri Teks Eksplanasi.....	34
2.4.4	Struktur Teks Eksplanasi.....	35
2.4.5	Kaidah Bahasa Teks Eksplanasi .....	36
2.5	Hasil Penelitian yang Relevan .....	37
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>		<b>39</b>
3.1	Jenis Penelitian.....	39
3.2	Desain Penelitian.....	40
3.2.1	Tahap Perencanaan Tindakan.....	42
3.2.2	Tahap Pelaksanaan Tindakan .....	42
3.2.3	Tahap Pengamatan Tindakan.....	42
3.2.4	Tahap Refleksi Terhadap Tindakan .....	43
3.3	Subjek dan Tempat Penelitian.....	44
3.3.1	Lokasi Penelitian.....	44
3.3.2	Waktu Penelitian.....	45
3.3.3	Subjek Penelitian .....	45
3.4	Teknik Pengumpulan Data.....	46
3.4.1	Teknik Observasi .....	46
3.4.2	Teknik Tes.....	47
3.5	Teknik Analisis Data .....	48
3.5.1	Teknik Analisis Data Kualitatif .....	48
3.5.2	Teknik Analisis Data Kuantitatif .....	50
3.6	Instrumen Penelitian.....	52

3.6.1 Instrumen Observasi .....	52
3.6.2 Instrumen Tes .....	56
3.7 Prosedur Penelitian.....	63
3.7.1 Siklus I.....	64
3.7.2 Siklus II.....	68
3.8 Indikator keberhasilan .....	70
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>71</b>
4.1 Temuan .....	71
4.1.1 Deskripsi Temuan Awal Penelitian .....	71
4.1.2 Deskripsi Temuan Penelitian Tindakan Kelas Siklus I.....	76
4.1.3 Deskripsi Temuan Penelitian Tindakan Kelas Siklus II .....	98
4.2 Pembahasan.....	116
4.2.1 Aktivitas Belajar Siswa Kelas V Menggunakan Metode Pembelajaran <i>Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review</i> (PQ4R) untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman pada Teks Eksplanasi .....	116
4.2.2 Aktivitas Pelaksanaan Pembelajaran Guru Menggunakan Metode Pembelajaran <i>Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review</i> (PQ4R) untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi pada Siswa .....	119
4.2.3 Hasil Belajar Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V SDN 3 Nagritengah pada Teks Eksplanasi Menggunakan Metode Pembelajaran <i>Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review</i> (PQ4R).....	121
4.2.4 Hasil Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa pada Teks Eksplanasi Menggunakan Metode Pembelajaran <i>Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review</i> (PQ4R) Berdasarkan Indikator Kemampuan Membaca Pemahaman	124
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>128</b>
5.1 Simpulan.....	128
5.2 Implikasi .....	130

5.3 Rekomendasi.....	130
DAFTAR PUSTAKA .....	132
LAMPIRAN .....	137

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Pendidik Dan Tenaga Kependidikan SDN 3 Nagritengah .....	45
Tabel 3.2 Daftar Siswa Kelas V SDN 3 Nagritengah.....	46
Tabel 3.3 Kategori Skor Observasi Aktivitas.....	49
Tabel 3.4 Tabel Keterangan Ketentuan Penilaian Observasi Aktivitas.....	50
Tabel 3.5 Kategori Skor Penilaian Tes .....	52
Tabel 3.6 Instrumen Observasi Aktivitas Siswa Terhadap Pelaksanaan Pembelajaran .....	53
Tabel 3.7 Instrumen Observasi Aktivitas Guru Terhadap Pelaksanaan Pembelajaran .....	55
Tabel 3.8 Kisi-Kisi Soal Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi .....	57
Tabel 3.9 Rubrik Penilaian Pengetahuan Membaca Pemahaman .....	61
Tabel 4.1 Hasil Nilai Prasiklus Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V SDN 3 Nagritengah.....	71
Tabel 4.2 Hasil Nilai Prasiklus Berdasarkan Indikator Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V SDN 3 Nagritengah .....	73
Tabel 4.3 Hasil Nilai Siklus I Siswa Kelas V SDN 3 Nagritengah .....	80
Tabel 4.4 Hasil Nilai Persentase Keberhasilan Berdasarkan Indikator Kemampuan Membaca Pemahaman Berdasarkan Siklus I Siswa Kelas V SDN 3 Nagritengah	87
Tabel 4.5 Hasil Observasi Siklus I Terhadap Aktivitas Siswa Kelas V SDN 3 Nagritengah .....	90
Tabel 4.6 Hasil Observasi Siklus I Terhadap Aktivitas Guru (peneliti) Kelas V SDN 3 Nagritengah .....	93
Tabel 4.7 Hasil Nilai Siklus II Siswa Kelas V SDN 3 Nagritengah .....	103
Tabel 4.8 Hasil Nilai Persentase Keberhasilan Berdasarkan Indikator Kemampuan Membaca Pemahaman Berdasarkan Siklus II Siswa Kelas V SDN 3 Nagritengah .....	106

Tabel 4.9 Hasil Observasi Siklus II Terhadap Aktivitas Siswa Kelas V SDN 3 Nagritengah .....	108
Tabel 4.10 Hasil Observasi Siklus II Terhadap Aktivitas Guru (peneliti) Kelas V SDN 3 Nagritengah.....	111



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Model Penelitian Tindakan Kelas Kemmis and Mc.Taggart.....	41
Gambar 3.2 Denah Ruangan SDN 3 Nagritengah.....	44
Gambar 4.1 Diagram Hasil Nilai Persentase Prasiklus Berdasarkan Indikator Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V SDN 3 Nagritengah.....	74
Gambar 4.2 Diagram Hasil Nilai Persentase Siklus I Berdasarkan Indikator Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V SDN 3 Nagritengah.....	87
Gambar 4.4 Tahap <i>Preview</i> (Membaca Selintas).....	100
Gambar 4.5 Tahap <i>Preview</i> (Menentukan Ide Pokok).....	101
Gambar 4.6 Tahap <i>Question dan Read</i> (Merumuskan Pertanyaan dan Menentukan Jawaban).....	101
Gambar 4.7 Tahap <i>Reflect</i> (Memecahkan Masalah).....	102
Gambar 4.8 Tahap <i>Recite</i> (Membuat Kesimpulan).....	102
Gambar 4.9 Hasil Nilai Persentase Keberhasilan Berdasarkan Indikator Kemampuan Membaca Pemahaman Berdasarkan Siklus II Siswa Kelas V SDN 3 Nagritengah.....	106
Gambar 4.10 Rekapitulasi Hasil Penelitian.....	114

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keputusan Dosen Pembimbing.....	137
Lampiran 2 Kartu Bimbingan.....	140
Lampiran 3 Surat Permohonan Izin Penelitian.....	142
Lampiran 4 Surat Persetujuan Penelitian .....	143
Lampiran 5 Surat Permohonan Judgement .....	144
Lampiran 6 Surat Keterangan Validasi Instrumen Penelitian .....	145
Lampiran 7 Lembar Expert Judgement.....	146
Lampiran 8 Instrumen Observasi Aktivitas Siswa .....	147
Lampiran 9 Instrumen Observasi Aktivitas Guru.....	149
Lampiran 10 Instrumen Tes Siswa .....	152
Lampiran 11 Soal Evaluasi Siswa Siklus I.....	158
Lampiran 12 Kunci Jawaban Evaluasi Siswa Siklus II.....	160
Lampiran 13 Soal Evaluasi Siswa Siklus II .....	163
Lampiran 14 Kunci Jawaban Evaluasi Siswa Siklus II.....	165
Lampiran 15 RPP Siklus I.....	167
Lampiran 16 RPP Siklus II.....	189
Lampiran 17 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I .....	212
Lampiran 18 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	214
Lampiran 19 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I .....	216
Lampiran 20 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	219
Lampiran 21 Data Hasil Nilai Pra Siklus (Nilai Rendah) .....	223
Lampiran 22 Data Hasil Nilai Pra Siklus (Nilai Sedang) .....	225
Lampiran 23 Data Hasil Nilai Pra Siklus (Nilai Tinggi) .....	228
Lampiran 24 Data Hasil Nilai Siklus I (Nilai Rendah).....	230
Lampiran 25 Data Hasil Nilai Siklus I (Nilai Sedang) .....	232
Lampiran 26 Data Hasil Nilai Siklus I (Nilai Tinggi) .....	234
Lampiran 27 Data Hasil Nilai Siklus II (Nilai Rendah).....	236
Lampiran 28 Data Hasil Nilai Siklus II (Nilai Sedang).....	238

Lampiran 29 Data Hasil Nilai Siklus II (Nilai Tinggi) ..... 240

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdussama,Z . (2021). *Metode Penelitian Kualitatif*. Makassar: Syakir Media Press
- Abidin, Y. (2012). *Pembelajaran Membaca Berbasis Pendidikan Karakter*. Bandung: Refika Aditama.
- Affandi, dkk. (2013). *Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah*. Semarang: Unissula Press.
- Akhyar, F. (2017). *Keterampilan Berbahasa Indonesia Di Sekolah Dasar*. Yogyakarta: Textium.
- Arikunto, S. (2009). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta
- Bukhari. (2010). *Keterampilan Berbahasa (Membaca dan Menulis)*. Banda Aceh: Yayasan PeNa.
- Dalman. (2013). *Keterampilan Membaca*. Depok: RajaGrafindo Persada.
- Darmawati, U. (2018). *Ragam Teks Pengetahuan dan Penerapan*. Klaten: PT. Intan Pariwara.
- Dihan, W., Hidayat, M., & Nugraha, U. (2022). Penerapan Metode PQ4R Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas VI SD. *Jurnal Pendidikan Tematik Dikdas*, 7(1), 88-100.
- Emilia, E. (2012). *Pendekatan Genre-Based dalam Pengajaran Bahasa Inggris: Petunjuk untuk Guru*. Bandung: Riqi Press.
- Fathonah, F. S. (2016). Penerapan Model Poe (Predict-Observe-Explain) untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas Iv Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan guru sekolah dasar*, 1(1), 171-178. <https://doi.org/10.17509/jpgsd.v1i1.9070>

- Hamzah, A. (2019). *PTK Tematik Integratif Kajian Teori Dan Praktik: Dilengkapi Contoh PTK SD, SMP & SMA Sesuai Kurikulum 2013*. Malang: Literacy Nusantara Abadi.
- Juanda, A. (2016). *Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action Research)*. Yogyakarta: Deepublish.
- Kementerian Agama. (2020). *Modul Pembelajaran Bahasa Indonesia Madrasah Tsanawiyah: Teks Eksplanasi*. Jakarta:Kemenag
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2017). *Bahasa Indonesia Kelas XI SMA MA/SMK/MAK*. Jakarta: Kemendikbudristek.
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2018). *Berkomunikasi Persuasif*. Jakarta: Kemendikbudristek.
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2018). *Modul Tema 8 Bahasa Indoneisa SMP Kelas VIII: Mengapa Bisa Begitu, Sekarang Aku Jadi Tahu*. Jakarta: Kemendikbudristek
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2018). *E-Modul Bahasan Indoenesia Memproduksi Teks Eksplanasi*. Jakarta: Kemdikbudristek.
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2019). *E-Modul Bahasa dan Sastra Indonesia*. Jakarta: Kemendikbudristek.
- Khoiri, H. (2021). *Metodologi Penelitian pendidikan*. Semarang: SEAP.
- Kundharu, S. (2014). *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Indonesia: Teori Dan Aplikasi*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Mahsun. (2014). *Teks dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Mardapi, D. (2017). *Pengukuran, Penilaian Dan Evaluasi Pendidikan*. Yogyakarta: Parama Publishing.

- Mariam. (2019). “*Meningkatkan Hasil Belajar Dengan Menggunakan Strategi Preview Question Read Reflect Recite Review Untuk Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah*”. (Skripsi). Universitas Islam Negri Ar-Raniry Darussalam, Aceh.
- Mislikhah, S. (2015). *Pembelajaran Keterampilan Membaca*. Jember: IAIN Jember Press.
- Mukrimah, S. (2014). *53 Metode Belajar dan Pembelajaran*. Bandung
- Noviyanti, T. (2013). Penerapan Pembelajaran Strategi PQ4R dalam Peningkatan Pembelajaran IPS Kelas V SD Negeri Karangasem 02. *Kalam Cendekia PGSD Kebumen*, 3(3).
- Nurbaya. (2019). *Teori dan Taksonomi Membaca*. Yogyakarta: Kanwa Publisher.
- Nurhadi. (2016). *Teknik Membaca*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Pramila, A & Ahuja. (2010). *Membaca secara Efektif dan Efisien*. Bandung: Kiblat Buku Utama.
- Priyatni, E. T. (2014). *Desain Pembelajaran Bahasa Indonesia dalam Kurikulum 2013*. Jakarta: Bumi Aksara
- Rahim, F. (2007). *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: PT.Bumi Aksara.
- Rahmat. (2017). *Games Book* sebagai Media Peningkatan Minat Baca pada Pembelajaran Bahasa Indonesia SD Kelas Tinggi. *Jurnal IJPE UPI*, Vol 1 No 1 27-33.
- Ratna, dkk. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Lumajang: Widya Gama Press
- Ria, K.F. & Husniyatul, F. (2018). *Ketrampilan Membaca*. Bangkalan: STKIP PGRI Bangkalan
- Rikmasari, R. & Lestari, M. (2018). Metode Pembelajaran PQ4R Dalam Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V Di

- Bekasi. *JMIE (Journal of Madrasah Ibtidaiyah Education)*, 2(2), 265-275. <https://doi.org/10.17509/jpgsd.v3i2.14068>
- Risma, A., Arie, R., & Tatat, H. (2018). "Kemampuan Membaca Pemahaman Dengan Metode PQ4R (Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review) Siswa Sekolah Dasar Kelas Tinggi" 3. (2), hlm. 48 – 56. doi : <https://doi.org/10.17509/jpgsd.v3i2.14068>
- Sapuadi. (2019). *Strategi Pembelajaran*. Medan: CV Nurani Borneo.
- Setiawan, D., Hartati, T., & Sopandi, W. (2019). Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas 5 Sekolah Dasar Melalui Model Read, Answer, Discuss, Explain, And Create. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 4(1), 1-16. <https://doi.org/10.23969/jp.v4i1.1575>
- Sidiq dan Choiri. (2019). *Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan*. Ponorogo: CV.Nata Karya
- Somadayo, S. (2011). *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Soyli,S.,Halidjah,s.,& Margiyati, K. Y. (2015). Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Menggunakan Metode Kerja Kelompok di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 4(7), 2-12. 10.21009/JPD.081.13
- Subadiyono. (2014). *Pembelajaran Membaca*. Palembang: NOer Fikri Offset
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung:Alfabeta.
- Suprayitno, A. (2020). *Menyusun PTK era 4.0*. Yogyakarta: Deepublish,.
- Sutikno, S. (2021). *Startegi Pembelajaran*. Indramayu: Penerbit Adab
- Suyatmi. (2000). *Membaca Intensif*. Surakarta: UNS Press.
- Syah, M. (2013). *Psikologi Pendidikan,Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

- Tarigan, H. G. (2015). *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Penerbit Angkasa Bandung.
- Trianto. (2014). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, Dan Kontekstual: Konsep, Landasan, Dan Implementasinya Pada Kurikulum 2013 (Kurikulum Tematik Integratif/KTI)*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Wungkana, M. (2016). Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Dengan Metode PQ4R Pada Siswa Kelas V SDN Inpres 1 Tatura. *Jurnal Kreatif Tadulako*, 4(6), 111943.
- Zulkifli,Z. (2015). *Metodologi Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. Sleman: Deepublish