

فعالية تطبيق طريقة تدريس الأقران من خلال وسيلة بطاقة التكملة لترقية
قدرة الطلاب على فهم النحو
(دراسة شبه تجريبية على طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة دارالقرآن
آتشية)

رسالة ماجستير
مقدمة لأداء أحد الشروط المقررة
للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية



يقدمها:

محمد رجال

رقم التسجيل: ٢٠١٠٢٥٨

قسم تعليم اللغة العربية

كلية تعليم اللغات والآداب

جامعة إندونيسيا التربوية

٢٠٢٢

EFEKTIVITAS IMPLEMENTASI METODE TUTOR SEBAYA DENGAN
MEDIA KARTU PELENGKAP UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
SISWA DALAM MEMAHAMI NAHWU
(Studi Eksperimen Kuasi pada Siswa Kelas VIII SMP Darul Quran Aceh)

Oleh:

Muhammad Rizal

Sebuah tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan Bahasa Arab pada Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra
Sekolah Pascasarjana

© Muhammad Rizal

Universitas Pendidikan Indonesia

Desember 2022

© Hak Cipta dilindungi undang-undang

Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak ulang,
difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

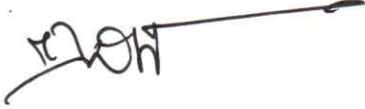
قرار لجنة المناقشة

نوقشت هذه الرسالة:

" فعالية تطبيق تدريس الأقران من خلال وسيلة بطاقة التكملة لترقية قدرة الطلاب على فهم النحو (دراسة شبه تجريبية على طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة دار القرآن آتشية)". وقد دافع الطالب عن هذه الرسالة أمام لجنة المناقشة وتقرير قبولها شرطاً لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية.

أعضاء لجنة المناقشة

التوقيع والتاريخ



١. الدكتور محمد زكي الفارسي، الماجستير
رقم الموظف: ١١٠٠٣.٥٠١١٠٠٣.٢٠٣٢٠.٢٠١٩٧٢

المناقش والمشرف الأول



٢. الدكتور أسب سفيان، الماجستير
رقم الموظف: ١١٠٠٢.٥٠٢١٠٠٢.٥٠١١٧٢.٠٠١٩٨٠

المناقش والمشرف الثاني



٣. أ. الدكتور الحاج بايان نوربيان، الماجستير
رقم الموظف: ١١٠٠١.٥٠١١٠٠١.٨٢٩١٩٩.٠٠١٩٦٦

المناقش الثالث



٤. الدكتور مد علي، الماجستير
رقم الموظف: ١١٠٠٢.٥٠٣١٠٠٢.٣١٩٩٢.٠٠١٩٦٦

المناقش الرابع

شكر وتقدير

بسم الله رب الكائنات، الحمد لله خالق الأرض والسماوات والصلاة والسلام على خير البرية سيدنا محمد الذي أرسل لكافة الناس بالبينات وعلى آله وأصحابه الذين بذلوا أموالهم وأنفسهم لنشر الآيات وبعد
بعناية الله تعالى وتوفيقه وإرادته انتهى الباحث من كتابة هذا البحث حيث يعتبر شرطاً للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا، جامعة إندونيسيا التربوية. وقد اختار "فعالية تطبيق طريقة تدريس الأقران من خلال البطاقات التكملة لترقية كفاءة الطلاب على فهم النحو (دراسة شبه تجريبية على طلاب الصف الثامن بمدرسة المتوسطة دار القرآن آتشية)" موضوعاً لهذه الرسالة.

وبهذه المناسبة الطيبة يقدم الباحث شكره وتقديره إلى المشرفين الكريمين هما الدكتور محمد زكي الفارسي الماجستير والدكتور أسب سفيان الماجستير اللذان قد أنفقا أوقاتهم الثمينة وتوجيههما ومساعدتهما لإشراف هذه الرسالة إشرافاً جيداً كاملاً من أولها إلى آخرها، لعل الله باركهما وجزاها خيراً كثيراً. وإلى جميع المحاضرين في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا، جامعة إندونيسيا التربوية. ومن الواجب على الباحث أن يقدم شكراً عميقاً واحتراماً عظيماً لوالديه المحبوبين (مرتل يوسف ونور حنيفة) اللذين ربياه تربية حسنة وهذباه تهذيباً نافعا ومنحاه فرصة ثمينة لإتمام الدراسة، لعل الله يجزيهما أحسن الثواب في الدنيا والآخرة.

وأخيراً، يدعو الله أن يجعل هذا العمل ثمرة نافعة ويرجو من القارئ نقداً بنائياً لتكميل هذه الرسالة لأن الإنسان مكان الخطأ والنسيان وعسى أن تكون نافعة للباحث وللقارئ جميعاً. وحسبنا الله ونعم الوكيل ولا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم، والحمد لله رب العالمين.

باندنج، ١٥ ديسمبر ٢٠٢٢

الباحث

محمد رجال

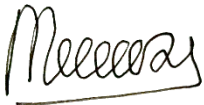
صفحة الإقرار والتعهد

بسم الله الرحمن الرحيم

أتقدم من خلال هذا الفقرار مثبتا بأصالة هذه الرسالة العلمية بعنوان "فعالية تطبيق تدريس الأقران من خلال وسيلة بطاقة التكملة لترقية قدرة الطلاب على فهم النحو (دراسة شبه تجريبية على طلاب الصف الثامن بمدرسة المتوسطة دارالقرآن آتشية)" وصدق المعلومات التي جاءت فيها. وقد تمت كتابتها وفق منهج البحث العلمي الصحيح المعتمد أكاديميا بعيدا عن الانتحال والنقل المجرد. وفي حالة اكتشاف أنه حصل في هذه الرسالة نوع من خيانة علمية أو أنه خالف نظام البحث العلمي الصحيح المعتمد أكاديميا، أو أنه نتيجة نسخ بطريقة الانتحال، فإني أقبل أية عقوبة لازمة عليها.

باندنج، ١٥ ديسمبر ٢٠٢٢

الباحث



محمد رجال

**EFEKTIVITAS IMPLEMENTASI METODE TUTOR SEBAYA DENGAN
MEDIA KARTU PELENGKAP UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN SISWA DALAM MEMAHAMI NAHWU
(Studi Eksperimen Kuasi pada Siswa Kelas VIII SMP Darul Quran Aceh)**

ABSTRAK

Nahwu tidak dapat dipisahkan dalam pembelajaran bahasa Arab karena nahwu merupakan pondasi utama dalam bahasa Arab. Adapun tujuan utama dalam mempelajari ilmu nahwu adalah mampu menggunakan bahasa Arab dengan benar sesuai dengan ketentuan yang berlaku dan terhindar dari kesalahan-kesalahan baik dari aspek pengucapan maupun tulisan. Permasalahan yang ditemukan dalam penelitian ini adalah kurangnya kemampuan siswa dalam menguasai nahwu. Siswa mengalami kesulitan dalam memahami materi nahwu yang diajarkan oleh guru. Oleh karena itu, peneliti memilih metode tutor sebaya dengan media kartu pelengkap yang bertujuan untuk mengetahui efektivitas metode tutor sebaya dengan media kartu pelengkap dalam pembelajaran Nahwu. Selain itu, kajian dari penelitian ini juga bertujuan untuk mengetahui respons siswa terhadap implementasi metode tutor sebaya dengan media kartu pelengkap dalam pembelajaran Nahwu dan kendala yang dialami oleh siswa selama proses pembelajaran nahwu berlangsung dengan metode tutor sebaya dan media kartu pelengkap. Penelitian ini menggunakan metode *quasi experimental design* dengan model *nonequivalent control group design*. Penelitian ini mempergunakan sampel yang berjumlah 58 peserta didik. Pada penelitian ini, pengambilan data menggunakan tes, angket dengan skala Likert, observasi dan wawancara. Analisis data menggunakan statistik deskriptif dan uji N-Gain. Hasil dari kajian penelitian mengungkapkan bahwa 1) Nilai rata-rata N-Gain kelompok eksperimen adalah 56,18 dan nilai rata-rata N-Gain kelompok kontrol sebesar 17,87. Nilai rata-rata N-Gain kelompok eksperimen lebih tinggi daripada kelompok kontrol pada aspek kemampuan Nahwu. Ini membuktikan bahwa implementasi metode tutor sebaya dengan media kartu pelengkap efektif dalam pembelajaran Nahwu dengan kategori sedang. 2) Berdasarkan hasil angket, rata-rata respons siswa terhadap implementasi metode tutor sebaya dengan media kartu pelengkap adalah 78,95% dan tergolong dalam kategori positif. 3) Ada dua jenis kendala yang dialami oleh siswa selama penerapan metode tutor sebaya dengan media kartu pelengkap dalam pembelajaran Nahwu yaitu kendala linguistik dan kendala non linguistik. Kendala linguistik yang ditemukan yaitu berupa materi Nahwu yang tergolong sulit untuk diajarkan, penguasaan kosa kata bahasa Arab siswa yang kurang memadai Adapun kendala non linguistik yang ditemukan selama penerapan metode tutor sebaya dengan media kartu pelengkap dalam pembelajaran Nahwu yaitu kurangnya kemampuan tutor dalam menjelaskan materi pembelajaran.

Kata Kunci: Tutor sebaya; kartu pelengkap; pembelajaran Nahwu

فعالية تطبيق طريقة تدريس الأقران من خلال وسيلة بطاقة التكملة لترقية
قدرة الطلاب على فهم النحو
(دراسة شبه تجريبية على طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة دارالقرآن
آتشية)

ملخص البحث

أن النحو لا يمكن فصله عن عملية تعليم اللغة العربية لأنه أساس رئيسي في بنية اللغة العربية. والهدف الرئيسي من تعليم النحو هو أن يكون المتعلم قادرًا على استخدام اللغة العربية بشكل صحيح وفقًا للقواعد المقررة بها ويتعد عن الأخطاء شفهيًا كان أو تحريريًا. المشكلة الموجودة في هذا البحث هي عدم قدرة الطلاب على إتقان علوم النحو. يواجه الطلاب صعوبات في تعليم النحو وفهمه. لذلك اختار الباحث طريقة تدريس الأقران من خلال وسيلة بطاقة التكملة التي تهدف إلى معرفة فعالية طريقة تدريس الأقران من خلال وسيلة بطاقة التكملة في تعليم النحو. إضافة إلى ذلك، تهدف هذا البحث أيضًا إلى تحديد استجابات الطلاب عن تطبيق طريقة التدريس للأقران من خلال وسيلة بطاقة التكملة في تعليم النحو والمشكلات التي يواجهها الطلاب أثناء عملية التعلم. استخدم الباحث تصميم شبه تجريبية مع نموذج تصميم مجموعة ضابطة غير متكافئة. وعينته ٥٨ طالبًا. ولجمع البيانات لهذا البحث، استخدم الباحث الاختبارات والاستبانات بمقياس ليكرت والملاحظات والمقابلات. استخدم الباحث تحليل البيانات الإحصاء الوصفي واختبار N-Gain. أظهرت نتائج البحث أن (١) متوسط قيمة N-Gain للمجموعة التجريبية كان ٥٦,١٨ ومتوسط قيمة N-Gain للمجموعة الضابطة ١٧,٨٧. كان متوسط قيمة N-Gain للمجموعة التجريبية أعلى من المجموعة الضابطة. هذا يثبت أن تنفيذ طريقة تدريس الأقران من خلال وسيلة بطاقة التكملة فعال في تعليم النحو في الفئة المتوسطة. (٢) بناءً على نتائج الاستبيان، بلغ متوسط استجابة الطالب لتطبيق طريقة تعليم الأقران باستخدام طريقة تدريس الأقران من خلال وسيلة بطاقة التكملة ٧٨,٩٥٪ في الفئة الإيجابية. (٣) هناك نوعان من المشكلات التي يواجهها الطلاب أثناء تطبيق طريقة تدريس الأقران من خلال وسيلة بطاقة التكملة في تعليم النحو، وهي المشكلة اللغوية والمشكلة غير اللغوية

الكلمات المفتاحية: طريقة تدريس الأقران؛ وسيلة بطاقة التكملة؛ تعليم النحو

**THE EFFECTIVENESS OF THE IMPLEMENTATION OF PEER TUTOR
METHOD WITH COMPLEMENTARY CARD MEDIA TO IMPROVE
STUDENTS' ABILITY TO UNDERSTAND NAHWU
(Quasi-Experimental Study on Class VIII Students of Darul Quran Aceh
Junior High School)**

ABSTRACT

Nahwu cannot be separated in Arabic language learning because nahwu is the main foundation in Arabic. The main goal in learning nahwu is to be able to use Arabic correctly in accordance with the applicable provisions and avoid mistakes both in terms of pronunciation and writing. The problem found in this study is the lack of students' ability to master nahwu. Students have difficulty in understanding the nahwu material taught by the teacher. Therefore, the researcher chose the peer tutor method with complementary card media which aims to determine the effectiveness of the peer tutor method with complementary card media in learning Nahwu. In addition, the study of this research also aims to determine student responses to the implementation of peer tutor methods with complementary card media in Nahwu learning and the obstacles experienced by students during the Nahwu learning process takes place with peer tutor methods and complementary card media. This research uses quasi experimental design method with nonequivalent control group design model. This study used a sample of 58 students. In this study, data collection used tests, questionnaires with Likert scales, observations and interviews. Data analysis used descriptive statistics and N-Gain test. The results of the research study revealed that 1) The average N-Gain value of the experimental group was 56.18 and the average N-Gain value of the control group was 17.87. The average N-Gain value of the experimental group was higher than the control group in the aspect of Nahwu ability. This proves that the implementation of peer tutor method with complementary card media is effective in learning Nahwu with moderate category. 2) Based on the questionnaire results, the average student response to the implementation of the peer tutor method with supplementary card media is 78.95% and is classified in the positive category. 3) There are two types of obstacles experienced by students during the implementation of peer tutor method with complementary card media in learning Nahwu, namely linguistic obstacles and non-linguistic obstacles. The linguistic constraints found are in the form of Nahwu material which is classified as difficult to teach, inadequate mastery of students' Arabic vocabulary The non-linguistic constraints found during the application of the peer tutor method with complementary card media in Nahwu learning are the lack of tutor's ability to explain the learning material.

Keyword: peer tutor method; card media, Nahwu learning

قائمة المحتويات

أ	صفحة التصحيح للجنة الامتحان.....	١
ب	صفحة الإقرار والتعهد.....	١
ج	شكر وتقدير.....	١
د	ملخص البحث.....	١
ز	قائمة المحتويات.....	١
ك	قائمة الجداول.....	١
ل	قائمة الصور.....	١
س	قائمة الملاحقات.....	١
١	الباب الأول: المقدمة.....	١
١	١,١ تمهيد المشكلة.....	١
٨	١,٢ - صياغة المشكلة وأسئلتها.....	٨
٩	١,٣ أهداف البحث.....	٩
٩	١,٤ فوائد البحث.....	٩
١٠	١,٥ إفتراضات.....	١٠
١٠	١,٦ فرضية البحث.....	١٠
١١	الباب الثاني: الإطار النظري.....	١١
١١	٢,١ علم النحو.....	١١
١٤	٢,١,١ تعريف النحو.....	١٤
١٦	٢,١,٢ أهداف تعليم النحو.....	١٦
١٩	٢,١,٣ مشكلات تعليم النحو.....	١٩
٢٢	٢,٢ طريقة تدريس الأقران.....	٢٢

٢٢	٢,٢,١ . تعريف طريقة تدريس الأقران.....
٢٨	٢,٢,٢ . أهداف طريقة تدريس الأقران.....
٢٩	٢,٢,٣ . فوائد طريقة تدريس الأقران.....
٣٠	٢,٢,٤ . خطوات تطبيق طريقة تدريس الأقران.....
٣٦	٢,٢,٥ . مزايا وعيوب طريقة تدريس الأقران.....
٣٩	٢,٣ . الوسيلة التعليمية.....
٣٩	٢,٣,١ . تعريف الوسيلة التعليمية.....
٤١	٢,٣,٢ . فوائد الوسيلة التعليمية.....
٤٢	٢,٣,٣ . أهمية الوسيلة التعليمية.....
٤٥	٢,٣,٤ . شروط الوسيلة التعليمية.....
٤٨	٢,٣,٥ . أنواع الوسيلة التعليمية.....
٤٩	٢,٤ . وسيلة بطاقة التكملة.....
٤٩	٢,٤,١ . تعريف وسيلة بطاقة التكملة.....
٥٠	٢,٤,٢ . أنواع وسيلة بطاقة التكملة.....
٥٢	٢,٤,٣ . مزايا وعيوب وسيلة بطاقة التكملة.....
	٢,٤,٤ . افتراض تطبيق طريقة تدريس الأقران من خلال وسيلة بطاقة التكملة في تعليم النحو.....
٥٤	٢,٥ . استجابة الطلاب في التعليم.....
٥٥	٢,٥,١ . تعريف استجابة الطلاب.....
٥٦	٢,٥,٢ . أنواع استجابة الطلاب.....
٥٧	٢,٥,٣ . مؤشرات استجابة الطلاب.....
٦٠	٢,٦ . الدراسات السابقة.....

٦٧.....	الباب الثالث: منهجية البحث
٦٧.....	٣,١ . تصميم البحث
٦٧.....	٣,٢ . مجتمع وعينة البحث
٦٨.....	٣,٣ . أدوات البحث
٧٨.....	٣,٤ . إجراء البحث
٨١.....	٣,٥ . طريقة تحليل البيانات
٨٥.....	الباب الرابع: نتائج البحث ومناقشتها
٨٥.....	٤,١ . نتائج البحث
	٤,١,١ . نتائج الاختبار القبلي والبعدي في الفصل التجريبي ٨٦
٨٦.....	والفصل الضابط
	٤,١,٢ . مقارنة بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي للفصل
٩٠.....	التجريبي والضابط
	٤,١,٣ . استجابات الطلاب تجاه تطبيق طريقة تدريس الأقران بوسيلة
٩٩.....	البطاقة التكملة
	٤,١,٤ . المشكلات التي يواجهها الطلاب في تطبيق طريقة تدريس الأقران
١١٥.....	من خلال وسيلة بطاقة التكملة
١١٦.....	٤,٢ . المناقشات
	٤,٢,١ . فعالية تطبيق طريقة تدريس الأقران من خلال وسيلة البطاقة
١١٦.....	التكملة في ترقية قدرة الطلاب على فهم النحو
	٤,٢,٢ . استجابات الطلاب على تطبيق طريقة تدريس الأقران من خلال
١٢٥.....	وسيلة بطاقة التكملة
	٤,٢,٣ . المشكلات التي يواجهها الطلاب في تطبيق طريقة تدريس الأقران
١٣٤.....	من خلال وسيلة بطاقة التكملة في تعليم النحو

١٣٩.....	الباب الخامس: الخلاصات والمقترحات
١٣٩.....	٥,١. الخلاصات
١٤٠.....	٥,٢. المقترحات
١٤٢.....	المراجع
١٥٦.....	الملاحق

قائمة الجداول

- جدول ٣,١ تصميم البحث بتصميم مجموعة الضابطة غير المتكافئ.....٦٧
- جدول ٣,٢ تصنيف مستوى الصدق لأدوات اختبار قدرة النحو.....٧٠
- جدول ٣,٣ بيانات نتائج اختبار مستوى الصدق لأسئلة اختبار النحو.....٧٠
- جدول ٣,٤ تصنيف مستوى ثبات اختبار قدرة النحو.....٧٢
- جدول ٣,٥ بيانات نتائج ثبات اختبار قدرة النحو.....٧٢
- جدول ٣,٦ درجات الصعوبة لأسئلة اختبار قدرة النحو.....٧٣
- جدول ٣,٧ بيانات نتيجة اختبار مستوى الصعوبة للأسئلة.....٧٤
- جدول ٣,٨ مستوى التمييز.....٧٥
- جدول ٣,٩ بيانات النتائج في اختبار مستوى التمييز لأسئلة النحو.....٧٦
- جدول ٣,١٠ أصناف الكسب الطبيعي (*N-Gain*).....٨٣
- جدول ٣,١١ معيار بيان النتيجة.....٨٤
- جدول ٤,١ قائمة نتائج الاختبار القبلي للفصل التجريبي والفصل الضابط.....٨٦
- جدول ٤,٢ قائمة نتائج الاختبار البعدي للفصل التجريبي والفصل الضابط...٨٨
- جدول ٤,٣ نتائج الاختبار القبلي والبعدي لفهم النحو لدى الطلاب.....٨٩
- جدول ٤,٤ نتائج اختبار طبيعية البيانات للاختبار القبلي والبعدي.....٩١
- جدول ٤,٥ نتائج اختبار التجانس للاختبار القبلي في الفصل التجريبي والضابط.....٩٢
- جدول ٤,٦ نتائج اختبار التجانس للاختبار البعدي في الفصل التجريبي والضابط.....٩٣
- جدول ٤,٧ رتبة اختبار ولكونسون للفصل التجريبي.....٩٤
- جدول ٤,٨ نتائج اختبار ولكوكسون.....٩٤
- جدول ٤,٩ رتبة اختبار ولكونسون للفصل الضابط.....٩٥
- جدول ٤,١٠ نتيجة اختبار ولكوكسون للفصل الضابط.....٩٥
- جدول ٤,١١ نتيجة اختبار مان ويتني.....٩٦

- جدول ٤,١٢ نتائج اختبار الكسب الطبيعي ٩٦
- جدول ٤,١٣ وصف اختبار الكسب الطبيعي (N-Gain) في الفصل التجرب
والضابط ٩٨
- جدول ٤,١٤ يعد المعلم وسيلة البطاقات بشكل مرتب ١٠٠
- جدول ٤,١٥ الطلاب يحبون وسيلة البطاقات التي صنعها المعلم ١٠٠
- جدول ٤,١٦ استخدام البطاقات الملونة تجعل الوسيلة أكثر جاذبة ١٠١
- جدول ٤,١٧ لا يقدر الطلاب على قراءة الكتابة المكتوبة في البطاقة التكملة... ١٠١
- جدول ٤,١٨ الطلاب يرون أن وسيلة بطاقة التكملة التي أعدها المعلم
غير مثيرة ١٠٢
- جدول ٤,١٩ يقدم المعلم المعلومات عن الأهداف التعليمية قبل بداية
عملية التعليم ١٠٣
- جدول ٤,٢٠ تجري عملية التعليم وفق الأهداف التعليمية ١٠٣
- جدول ٤,٢١ طريقة تدريس الأقران من خلال وسيلة بطاقة التكملة
أكثر إفادة لتعليم النحو ١٠٤
- جدول ٤,٢٢ التعليم من خلال تطبيق طريقة تدريس الأقران من خلال
الوسيلة بطاقة التكملة تجعلني غير ماهر ١٠٤
- جدول ٤,٢٣ طريقة تدريس الأقران بوسيلة بطاقة التكملة غير مفيدة
لتعليم النحو ١٠٥
- جدول ٤,٢٤ أنا أشرك بالأنشطة في المجموعة التي عيّنها المعلم ١٠٦
- جدول ٤,٢٥ أشعر برغبة في الاستماع إلى شرح صديقي في المجموعة ١٠٧
- جدول ٤,٢٦ لو لم أفهم، أطلب دائما من صديقي لإعادة الشرح ١٠٧
- جدول ٤,٢٧ أنا لا أحب لو كان صديقي يعلمني ١٠٨
- جدول ٤,٢٨ أشعر بالملل في تعلم النحو بتطبيق طريقة تدريس الأقران
من خلال وسيلة بطاقة التكملة ١٠٨
- جدول ٤,٢٩ أصبحت مادة النحو أصعب لفهمها بتطبيق طريقة تدريس
الأقران من خلال وسيلة بطاقة التكملة ١٠٨

- جدول ٤,٣٠ أن طريقة تدريس الأقران من خلال وسيلة بطاقة التكملة
 ١٠٩..... في تعليم النحو ممتعة للغاية
- جدول ٤,٣١ أتحمس دائما في دراسة النحو بطريقة تدريس الأقران
 ١١٠..... من خلال وسيلة بطاقة التكملة
- جدول ٤,٣٢ تعليم النحو بطريقة تدريس الأقران من خلال وسيلة
 ١١٠..... بطاقة التكملة يجعلني بالاككتاب
- جدول ٤,٣٣ تعليم النحو باستخدام طريقة تدريس الأقران من خلال
 ١١١..... وسيلة بطاقة التكملة يجعل المواد سهلة للتذكر
- جدول ٤,٣٤ أشعر بالحيرة في تعليم النحو باستخدام طريقة تدريس
 ١١١..... الأقران من خلال وسيلة بطاقة التكملة
- جدول ٤,٣٥ كنت أكثر فهما لمادة النحو من خلال طريقة تدريس الأقران
 ١١٢..... بوسيلة بطاقة التكملة
- جدول ٤,٣٦ يمكنني اكتشاف عن نفسي باستخدام طريقة تدريس الأقران
 ١١٢..... من خلال وسيلة بطاقة التكملة
- جدول ٤,٣٧ أنا قادر وحر على التعبير عن الآراء في عملية التعليم بطريقة
 ١١٣..... تدريس الأقران من خلال وسيلة بطاقة التكملة
- جدول ٤,٣٨ لا أشجع لتقديم نتائج مناقشتي عند تطبيق طريقة تدريس
 ١١٣..... الأقران من خلال وسيلة بطاقة التكملة
- جدول ٤,٣٩ لا أستطيع التعبير عن الآراء عند التعلم بطريقة تدريس
 ١١٤..... الأقران من خلال وسيلة بطاقة التكملة
- جدول ٤,٤٠ نتائج الاختبار القبلي من قدرة فهم الطلاب على النحو.....
 ١١٥.....
- جدول ٤,٤١ وصف نتائج الاختبار القبلي والبعدي في فهم الطلاب
 ١١٧..... على النحو
- جدول ٤,٤٢ نتائج اختبار مان وتني (Mann-Whitney).....
 ١١٩.....

قائمة الصور

- صورة ٣,١ خطوات إجراءات البحث..... ٨٠
- صورة ٤,١. رسم بياني نتائج الاختبار القبلي والبعدي ١١٨
- صورة ٤,٢ النسبة المئوية لاستبانة استجابات الطلاب ١٢٧

REFERENSI

- 'Azizah, M. (2018). Application Of All In One System Method In Arabic learning At MI Al-Falahiyah Mlangi, Nogotirtogamping Sleman Yogyakarta. *THORIQOTUNA: Jurnal Pendidikan Islam*, 1(1), 163–175. <https://doi.org/10.47971/TJPI.V1I1.100>
- Abdillah, R., and Maswani, M. (2015). Atsar Itbaa' Madkhal Al-Ta'allum Al-Ta'awuniy Fii Ta'liim Al-Nahw. *Arabiyat : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 2(1), 130–143. <https://doi.org/10.15408/A.V2I1.1518>
- Abdurrahman. (2017). *Bahasa Arab dan Metode Pembelajarannya*. Bandar Lampung: Aura.
- Achdiyat, M., and Lestari, K. D. (2016). Prestasi Belajar Matematika Ditinjau dari Kepercayaan Diri dan Keaktifan Siswa di Kelas. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 6(1), 50–61. <https://doi.org/10.30998/FORMATIF.V6I1.752>
- Aisyah, Panjaitan, R. G. P., and Marlina, R. (2015). Respon Siswa Terhadap Media E-Comic Bilingual Sub Materi Bagian-Bagian Darah. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 5(3), 1–12.
- Al-Azīz, 'Abdu. (1997). *Tahdzīb Syarh Ibn Aqil Ibn Mālik*. al-Mamlakah al-'Arabīyah al-Su'ūdīyah: Tauhīd wa Binā'.
- Al-Ghalāyaini, M. (2005). *Jāmi' al-Durūs*. al-Qāhirah: Dār al-Hadīš.
- Al-Ghanī, A. A. 'Abdu. (2010). *al-Nahwu al-Kāfī*. al-Qāhirah: Dār al-Taufīq li al-Turās.
- al-Watwat, J. (2008). *Ghurar al-Khaṣāiṣ al-wādhihah wa Ghurar al-Naqāis al-Fādhihah* (1st ed.). Lebanon: Dar Al-Kotob Al-Ilmiyah.
- Alim, B. A. (2020). Linguistics investment in grammar education. *Bidayat*, 1(4), 1–17. Retrieved from <http://journals.lagh-univ.dz/index.php/bid/article/view/1195>
- Aliyah. (2018). Pesantren Tradisional Sebagai Basis Pembelajaran Nahwu Dan Sharaf Dengan Menggunakan Kitab Kuning. *Al-Ta'rib : Jurnal Ilmiah*

- Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya*, 6(1), 1–25.
<https://doi.org/10.23971/ALTARIB.V6I1.966>
- Amirudin, N. (2017). Problematika Pembelajaran Bahasa Arab. *TAMADDUN: Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran Keagamaan*, 1–12.
<https://doi.org/10.30587/TAMADDUN.V0I0.66>
- Amu, T. D. N., Jamaludin, and Hasdin. (2015). Meningkatkan Perhatian Siswa Kelas V SDN 2 Salakan Pada Mata Pelajaran PKn Melalui Metode Diskusi | Natalia Amu | Jurnal Kreatif Online. *Jurnal Kreatif Tadulako Online*, 2(3), 89–103. Retrieved from <http://jurnal.untad.ac.id/jurnal/index.php/JKTO/article/view/2934/2014>
- Anas, M. (2014). *Mengenal Metode Pembelajaran*. Pasuruan: CV. Pustaka Hulwa.
- Anita, S. (2011). *Media Pembelajaran*. Surakarta: UNS Press.
- Aqib, Z., and Murtadlo, A. (2016). *Kumpulan Metode Pembelajaran Kreatif dan Inovatif: Buku Wajib Guru, Mahasiswa dan Dosen*. Bandung: Satu Nusa.
- Ardiansyah, A. A., and Aziz, A. A. (2019). Taisir An-Nahwi al Ta'limi li Gard Qirāati An-Nuṣūṣ Al-‘Arabiyyah Gair al-Masykūlah. *LISANUDHAD*, 6(2), 86–110. <https://doi.org/10.21111/LISANUDHAD.V6I2.3478>
- Arifudin. (2020). Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Ditinjau Dari Asal Sekolah Mahasiswa (Studi Kasus Terhadap Mahasiswa Prodi PAI). *Annizom*, 5(3). <https://doi.org/10.29300/NZ.V5I3.3891>
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad, A. (2013). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Asy'ari, H., and Zainuddin, A. (2018). Ta'lim al-Lugah al-Arabiyah fi al-Ma'had Al-Salafi wa al-Ma'had al-Hadisi. *IZDIHAR*, 1(2), 167–180. <https://doi.org/10.22219/izdihar.v1i2.7298>
- Basith, A. (2015). Muḥāwalāt Fī Taisir Ta'lim al-Nahw. *ALSINATUNA*, 1(1). <https://doi.org/10.28918/alsinatuna.v1i1.635>

- Charteris, J. (2015). Learner agency and assessment for learning in a regional New Zealand high school. *Australian and International Journal of Rural Education*, 25(2), 2–13. <https://doi.org/https://doi.org/10.47381/aijre.v25i2.12>
- Darsono. (2020). *Terampil Fotografi dengan Teknik Peer Tutoring*. Jateng: Lakeisha.
- Daryanes, F., and Ririen, D. (2020). Efektivitas Penggunaan Aplikasi Kahoot Sebagai Alat Evaluasi pada Mahasiswa. *Journal of Natural Science and Integration*, 3(2), 172. <https://doi.org/10.24014/jnsi.v3i2.9283>
- Davidson, N., and Major, C. H. (2014). Boundary Crossings: Cooperative Learning, Collaborative Learning, and Problem-Based Learning. *Boundary Crossings: Cooperative Learning, Collaborative Learning, and Problem-Based Learning*, 25(3–4), 7–55.
- Desmi, D. (2020). Penggunaan Metode Peer Teaching Dalam Meningkatkan Keterampilan Siswa Dalam Menulis Teks Prosedur di Kelas VII-1 SMP Negeri 9 Batam Tahun Pelajaran 2017/2018. *Instructional Development Journal*, 3(1), 8–15. <https://doi.org/10.24014/IDJ.V3I1.9034>
- Djamarah, S. B. (2010). *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif (Suatu Pendekatan Teoritis Psikologis)*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, S. B., and Zain, A. (2006). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Erni Maidiyah, and Fonna, C. Z. (2013). Penerapan Model Pembelajaran ARCS Pada Materi Statistika di Kelas XI SMA Negeri 2 RSBI Banda Aceh. *Jurnal Peluang*, 1(2), 12–21. Retrieved from <http://jurnal.unsyiah.ac.id/peluang/article/view/1053>
- Farmasari, S. (2022). Peer-learning in Young Learners English Speaking Tasks: An Ecological Analysis. *International Journal of Language Education*, 6(3), 254–266. <https://doi.org/10.26858/ijole.v6i3.32000>
- Fatah, A. (2017). Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab (Respon, Tantangan Dan Solusi Terhadap Perubahan). *Arabia*, 8(1).

<https://doi.org/10.21043/ARABIA.V8I1.1942>

- Febianti, Y. N. (2014). Peer Teaching (Tutor Sebaya) Sebagai Metode Pembelajaran Untuk Melatih Siswa Mengajar. *Edunomic Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 2(2).
- Fitria, N., Masitoh, H., and Pradana, R. F. (2020). Metode Pembelajaran Nahwu Dengan Pendekatan Tutor Sebaya. *Semnasbama*, 4(0), 428–440. Retrieved from <http://prosiding.arab-um.com/index.php/semnasbama/article/view/637>
- Fransisca, T. (2015). Konsep I'rab dalam Ilmu Nahwu. *Al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 1(1), 79–100. <https://doi.org/10.14421/ALMAHARA.2015.011-04>
- Fu'adah, A. (2022). *Pembelajaran Metode Tutor Sebaya untuk Meningkatkan Prestasi dan Motivasi Belajar Anak*. NTB: Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia.
- Gu, L. (2015). Language ability of young English language learners: Definition, configuration, and implications. *Language Testing*, 32(1), 21–38. <https://doi.org/https://doi.org/10.1177/0265532214542670>
- Gunawan, R., and Afyuddin, M. S. (2019). Fa'āliyah Istikhdam Istiratījiyah Kharitāti al-Mafāhimi fī Ta'līm. *Asalibuna*, 3(2). <https://doi.org/10.30762/asa.v3i2.1578>
- Hakim, A. R. (2014a). Mempermudah Pembelajaran Ilmu Nahwu pada Abad 20. *Jurnal Al-Maqayis*, 1(1), 1–26. <https://doi.org/10.18592/JAMS.V1I1.96>
- Hakim, A. R. (2014b). Mempermudah Pembelajaran Ilmu Nahwu pada Abad 20. *Jurnal Al-Maqayis*, 1(1). <https://doi.org/10.18592/JAMS.V1I1.96>
- Hamid, A. (2008). *Pembelajaran Bahasa Arab: pendekatan, metode, strategi, materi dan media*. Malang: UIN-Malang Press.
- Haris, I. N. (2018). Model Pembelajaran Peer Teaching Dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani. *Biormatika : Jurnal Ilmiah Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan*, 4(01). Retrieved from <http://ejournal.unsub.ac.id/index.php/FKIP/article/view/191>
- Hasanah, T. N. (2020a). Efektivitas Penggunaan Metode Tutor Sebaya (Peer

- Tutoring) Untuk Meningkatkan Maharah Qira'ah pada Peserta Didik Kelas XI IPA di Madrasah Aliyah Negeri 1 Yogyakarta. *Shaut Al Arabiyyah*, 8(2), 101–112. <https://doi.org/10.24252/saa.v8i2.15142>
- Hasanah, T. N. (2020b). Efektivitas Penggunaan Metode Tutor Sebaya (Peer Tutoring) Untuk Meningkatkan Maharah Qira'ah pada Peserta Didik Kelas XI IPA di Madrasah Aliyah Negeri 1 Yogyakarta. *Shaut Al Arabiyyah*, 8(2), 101–112. <https://doi.org/10.24252/SAA.V8I2.15142>
- Hazuar, H. (2019). Konsep I'rab Dalam Pandangan Ibrahim Musthafa dan Ibrahim Anis. *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab*, 3(1), 163–178. <https://doi.org/10.29240/JBA.V3I1.796>
- Hermawan, A. (2011). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Hidayat, H., and Wahyudi, H. (2020). Ta'limu Qawaid Al-Lughah Al-Arabiyyah bi Uslum Anton Dahdah. *Al-Manar: English and Arabic Journal*, 10(1). Retrieved from <http://ejournal.uin-suska.ac.id/index.php/almanar/article/view/10502>
- Hilmi, D. (2017). Ta'lim Al-Qawa'id Al-Nahwiyah 'Ala Asas Madkhal Al-Tanwim Al-Maghnathisi. *Arabi: Journal of Arabic Studies*, 2(1), 54–66. <https://doi.org/10.24865/AJAS.V2I1.23>
- Huda, M. M. (2020). Filosofi Pembelajaran All One System Dalam Terapan Bahasa. *Dar El-Ilmi: Jurnal Studi Keagamaan, Pendidikan Dan Humaniora*, 7(1), 131–144. Retrieved from <http://ejournal.unisda.ac.id/index.php/dar/article/view/2590>
- Hunainah. (2018). Madrasatu 'Ilmi al-Nahwi: Taṭawwūrātuhā wa nazrīyatuhā wa al-istifādātu minhā Lita'līmi al-Lughah al-'Arabiyyah (al-Başrah wa al-Kufah). *Al-Ta'rib: Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya*, 6(1), 80–99. Retrieved from <https://e-journal.iain-palangkaraya.ac.id/index.php/tarib/article/view/1066>
- Jarir, M., and Hanafi, A. H. (2019). Tanmiyyah al-Qawāide al-'Arabiyyah Kamāddati al-Ta'līm fī Jāmi'ah Imam Bonjol al-Islamiyyah al-Hukūmiyyah

- Padang. *Al-Ta Lim Journal*, 26(1), 76–86.
<https://doi.org/10.15548/JT.V26I1.479>
- Juharita, J., Astuti, I., and Suratman, D. (2018). Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Multimedia Untuk Perolehan Belajar At-Ta'aruf Siswa Kelas X MAS Al-Qomar Mempwah. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 7(1). Retrieved from <https://jurnal.untan.ac.id/index.php/jpdpb/article/view/23647>
- Kamal bin Abdul Hakim, M., Romdani, and Priandini, D. (2019). Tarqiyatu Natijati Ta'allumi Al-Nahwi bi Istikhdāmi Tariqati Dauru al-Al'āb al-Jamā'iyati fī al-Madrasati al-Manziliyyati Sya'airillāh Bekasi. *LISANIA: Journal of Arabic Education and Literature*, 3(2), 180–197.
<https://doi.org/10.18326/LISANIA.V3I2.180-197>
- Khansir, A. A., and Pakdel, F. (2020). A Study of Writing Errors of Iranian Learners: A Systematic Review. *Theory and Practice in Language Studies*, 10(8), 982–987. <https://doi.org/DOI: http://dx.doi.org/10.17507/tpsls.1008.18>
- Khitam, A. K. (2018). Ta'lim al-Qawāid al-Nahwiyyah: baina al-Masyākil wa al-Hilli. *Al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 4(1), 57–76.
<https://doi.org/10.14421/ALMAHARA.2018.041-04>
- Kurdy, W. H., and Darraji, I. H. M. (2016). Ahammiyah Ilmi Annahwi Fi Fahmin Nashshi Asy-Syar'iyyi. *Jurnal Sayfa*, 8(1), 31–49.
- Kurniawan, Y. (2019). *Inovasi Pembelajaran Model dan Metode Pembelajaran bagi Guru*. Surakarta: CV Kekata Group.
- Kurniawansyah. (2020). Pengaruh Strategi Pembelajaran Tutor Sebaya Terhadap Hasil Belajar Fiqh Materi Thaharah Siswa Kelas Vii MTs Ulumul Qur'an Kecamatan Medan Kota Tahun Pembelajaran 2019/2020. *Taushiah: Jurnal Hukum, Pendidikan Dan Kemasyarakatan*, 10(2), 102–110.
- Kusuma, A. M., Candramila, W., and Ariyati, E. (2017). Respon Siswa Terhadap Pembelajaran Berbasis Masalah pada Materi Pencemaran Lingkungan di Kelas X SMA. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK)*, 6(10). <https://doi.org/10.26418/JPPK.V6I10.22392>

- Lam, M. M., and Chan, A. C. (2014). Enhancing vocational English learning through peer tutoring. *SpringerPlus* 3 (Suppl 1), 3(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.1186/2193-1801-3-S1-O7>
- Lesmana, G. T., Wiharna, O., and Sulaeman. (2016). Penerapan Metode Pembelajaran Peer Teaching Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa SMK Pada Kompetensi Dasar Menggunakan Alat Ukur. *Journal of Mechanical Engineering Education*, 3(2), 167–173. <https://doi.org/10.17509/JMEE.V3I2.4546>
- Lestari, I. D., Diah, H. ', Anggraini, F., and Lestari, P. (2018). Penggunaan Media Audio, Visual, Audiovisual, dalam Meningkatkan Pembelajaran kepada Guru-guru. *Jurnal PkM Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(01), 55–60. <https://doi.org/10.30998/JURNALPKM.V1I01.2361>
- Lijana, Panjaitan, R. G. P., and Wahyuni, E. S. (2018). Respon Siswa Terhadap Media Pembelajaran Komik Pada Materi Ekologi di Kelas X SMA. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK)*, 7(3). <https://doi.org/10.26418/JPPK.V7I3.24511>
- Ma'luf, L. (1985). *al-Munjid fī al-Lughah wa al-A'lām*. Beirut: Dār al-Masyriq.
- Makruf, I. (2009). *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*. Semarang: Need's Press.
- Mamnunah, M., Abdurrahman, M., and Sopian, A. (2021). The Error Analysis Of Arabic Grammar In The Kalamuna Book. *Arabi : Journal of Arabic Studies*, 6(2), 158–166. <https://doi.org/10.24865/AJAS.V6I2.351>
- Mariyaningsih, N., and Hidayati, M. (2018). *Bukan Kelas Biasa*. Surakarta: CV Kekata Group.
- Maujud, F. (2017). Dirāsah 'An Takhtīṭi Tadrīsi al-Lughah al-Arabiyah Fī al-Jāmi'ah al-Islamiyyah. *At-Ta'dib*, 12(1), 111–142. <https://doi.org/10.21111/AT-TADIB.V12I1.907>
- Maujud, F., and Ningsih, C. (2019). Dauru Ta'lim Qawaid al-Lughah al-Arabiyah Fi Bina'i Maharat al-Qira'ah Li al-Tullab al-Faslh al-Awwal Fi Madrasah Hikmah al-Syarif al-Aliyah Nahdlah al-Wathan Salut Narmada Lombok

- Barat Nusa Tenggara Barat. *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab*, 3(1), 65–92.
<https://doi.org/10.29240/JBA.V3I1.692>
- Misbakhudin. (2017). Al Ittijahat Al Munharifah Fi At Tafsir Li Badli Ashab Al Madzahib Al Nahwiyyah Wa Badl Man Yajhaluna Qawaid Al Lughah Al Arabiyyah Fi Nadhar Muhammad Husain Al Dzahabiy. *ALSINATUNA*, 2(2), 208–219. <https://doi.org/10.28918/ALSINATUNA.V2I2.972>
- Mlawski, E. A. (2021). Peer learning in first grade: Do children communicate with each other during learning activities? *Darshika: Journal of Integrative and Innovative Humanities*, 1(1), 5–20.
- Mohammed, D. M. A., and Arnoosy, D. D. U. H. Al. (2020). The Errors Linguistic Of The Master's Students In The Faculties Of Education For Human And Sport Sciences At Writing Scientific Research. *PalArch's Journal of Archaeology of Egypt / Egyptology*, 17(6), 2551–2565. Retrieved from <https://archives.palarch.nl/index.php/jae/article/view/1190>
- Mukhlis, A. (2016). Pembelajaran Tutor Sebaya: Solusi Praktis Dalam Rangka Menyongsong Pembelajaran Sastra Yang Menyenangkan Bagi Siswa SMP. *JP-BSI (Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia)*, 1(2), 68–72. <https://doi.org/10.26737/JP-BSI.V1I2.93>
- Mukti, C. K. (2016). *Peningkatan Rasa Percaya Diri dan Prestasi Belajar Matematika pada Materi Bangun Ruang Menggunakan Pembelajaran Kooperatif Tipe Course Review Horay Berbantuan Adobe Flash di Kelas V Sekolah Dasar* (Universitas Muhammadiyah Purwokerto). Universitas Muhammadiyah Purwokerto. Retrieved from <http://repository.ump.ac.id/4921/>
- Muna, W. (2014). Kartu Permainan: Media Pembelajaran Bahasa Arab Kontekstual. *Al-TA'DIB: Jurnal Kajian Ilmu Kependidikan*, 7(1), 84–100. <https://doi.org/10.31332/ATDB.V7I1.245>
- Munawar, E., Bahruddin, U., and Nurhadi. (2021). Al-Manhaj al-Waṣfī wa 'Alāqatuhu bi Muḥāwalati Taisīri Ta'limi al-Naḥwi. *IJ-ATL (International Journal of Arabic Teaching and Learning)*, 5(1), 62–77. <https://doi.org/10.33650/IJATL.V5I1.2002>

- Nahlah, M. A. (2002). *Ushul an-Nahwi al-'Arabiy*. Beirut: Daar al-Ma'rifah al-Jaami'ah.
- Nasarudin. (2018). Ta'alumu al-Qawā'idi al-Nahwiyyah wa Muḥāwalatu Taisīrihā. *Al-Ta'rib : Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya*, 6(2), 125–143. <https://doi.org/10.23971/ALTARIB.V6I2.1069>
- Nashoih, A. K., and Darmawan, M. F. (2019). Pengembangan Bahan Ajar Nahwu Berbasis Kontrastif Untuk Mengatasi Interferensi Bahasa Indonesia Terhadap Bahasa Arab. *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab*, 3(2), 335–354. <https://doi.org/10.29240/JBA.V3I2.1008>
- Nasiruddin, and Endah. (2019). Eksperimentasi Metode Mind Map pada Pembelajaran Nahwu Bahasa Arab untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 5(1), 85–100. <https://doi.org/10.14421/ALMAHARA.2019.051-05>
- Nasution, S. (2016). Ithqan Maharat Al-Lughah Al-'Arabiyah Min Khilal Tadris Al-Nahw. *Arabi : Journal of Arabic Studies*, 1(2), 102. <https://doi.org/10.24865/ajas.v1i2.5>
- Nur, J. (2015). Konsep Nadzariyyah Alwihdah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Al-TA'DIB: Jurnal Kajian Ilmu Kependidikan*, 8(1), 167–179. <https://doi.org/10.31332/ATDB.V8I1.399>
- Nur, T. (2019). Infleksi dan Derivasi dalam Bahasa Arab: Analisis Morfologi (Inflection and Derivation in Arabic: Morphological Analysis). *Metalingua: Jurnal Penelitian Bahasa*, 16(2), 273–283. <https://doi.org/10.26499/METALINGUA.V16I2.280>
- Nurhaqiqi, N. (2019). Kaidah-Kaidah Bahasa Arab Non-Fungsional: Upaya Menghadirkan Materi Kaidah Bahasa Arab yang Lebih Mudah. *LISANIA: Journal of Arabic Education and Literature*, 3(1), 45–67. <https://doi.org/10.18326/LISANIA.V3I1.45-67>
- Nurlatipah, N., Juanda, A., and Maryuningsih, Y. (2015). Pengembangan Media Pembelajaran Komik Sains yang Disertai Foto untuk Meningkatkan Hasil

- Belajar Siswa Kelas VII SMPN 2 Sumber pada Pokok Bahasan Ekosistem. *Scientiae Educatia: Jurnal Pendidikan Sains*, 4(2).
<https://doi.org/10.24235/sc.educatia.v4i2.491>
- Nurul Hidayati, and Muhammad, H. N. (2013). Respon Guru dan Siswa terhadap Pembelajaran Permainan Bola voli yang Dilakukan dengan Pendekatan Modifikasi. *Jurnal Pendidikan Olahraga Dan Kesehatan*, 1(1), 104–106.
- Nurviyanti, S. (2017). Al-Ṭariqah al-Istiqrā'iyah fī Ta'limi al-Tawābu'i. *Al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 3(1), 124–149.
<https://doi.org/10.14421/ALMAHARA.2017.031-07>
- Poerwadarminta. (2008). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: PN. Balai Pustaka.
- Popi Sopiatin. (2010). *Manajemen Belajar Berbasis Kepuasan Siswa*. Jakarta: Ghalia Indonesia. Retrieved from
http://library.fip.uny.ac.id/opac/index.php?p=show_detail&id=7951
- Prihartini, Y., and DS, M. R. (2017). Panduan Guru Dalam Penggunaan Gambar Dan Kartu Kata Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab. *Islamika : Jurnal Ilmu-Ilmu Keislaman*, 17(2), 121–151.
<https://doi.org/10.32939/ISLAMIKA.V17I2.210>
- Rahmi, N. (2019). Problematika Penerapan Sistem Nazhariyyah Al Wahdah pada Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Se-Kota Metro Tahun 2018. *An Nabighoh*, 21(01), 61–76. <https://doi.org/10.32332/AN-NABIGHOH.V21I01.1253>
- Rakhmat, J. (2007). *Psikologi Komunikasi* (24th ed.). Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Ramadhani, Y. R., Masrul, Rahmadhani, R., Rahim, R., and Tamrin, A. F. (2020). *No Title*. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Rasyidi, Z. Z. (2020). Pembelajaran Qawaid: Perspektif Teori Kognitif pada Pondok Pesantren Raudhatut Thalibin Kalimantan Selatan. *Al-Ta'rib : Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya*, 8(1), 103–116. <https://doi.org/10.23971/ALTARIB.V8I1.1865>

- Rini. (2019). Ushul al-Nahwi al-Arabi : Kajian Tentang Landasan Ilmu Nahwu. *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab*, 3(1), 145. <https://doi.org/10.29240/jba.v3i1.773>
- Ritonga, M., Nazir, A., and Wahyuni, S. (2016). Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi di Kota Padang. *Arabiyat : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 3(1), 1–12. <https://doi.org/10.15408/A.V3I1.2879>
- Rizal, M., Abdurrahman, M., and Sopian, A. (2021). Sumber Landasan dalam Merumuskan kaidah-kaidah Nahwu dan Signifikansinya untuk Pembelajaran Bahasa Arab. *DAYAH: Journal of Islamic Education*, 4(2), 208–222. <https://doi.org/10.22373/JIE.V4I2.9443>
- Sahab, H., Miftahul, M. A., and Kudus, F. (2019). Ta’līmu al-Naḥwi bi Istikhdāmi Kitāb “al-‘Imrīṭī” fī Maadrasati Qāsīm al-Hādī al-ṣānawīyyah al-Islamiyyah Semarang. *LISANIA: Journal of Arabic Education and Literature*, 3(1), 113–127. <https://doi.org/10.18326/LISANIA.V3I1.113-127>
- Salamah, A. al-H. M. (2008). *Taṣmīm al-Wasīlah al-Ta’limiyah wa Intājuhā Lazawī Ihyājāt al-Khāssah* (Ilyazuri, Ed.).
- Sanaky, H. A. (2011). *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Kaukaba DIpantara.
- Saputra, D., Fidri, M., Fatoni, and Nurhayati. (2022). Penggunaan Media Flashcard Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Penguasaan Kosakata. *Jurnal As-Said*, 2(1), 127–137. Retrieved from <https://e-journal.institutabdullahsaid.ac.id/index.php/AS-SAID/article/view/85>
- Savitri, E., Panjaitan, R. G. P., and Titin. (2016). Respon Siswa terhadap E-Comic Bilingual Saluran dan Kelenjar Pencernaan. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK)*, 5(8). <https://doi.org/10.26418/JPPK.V5I8.16254>
- Setiadi, S. (2017). Peningkatan Keterampilan Kitabah Arabiyah Mahasiswa Melalui Metode Tutor Sebaya. *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*, 9(1), 31–39. <https://doi.org/10.24042/albayan.v9i1.1094>
- Setiyawan, H., Wijaya, U., and Surabaya, K. (2020). Pemanfaatan Media Audio

- Visual dan Media Gambar Pada Siswa Kelas V. *Jurnal Prakarsa Paedagogia*, 3(2). <https://doi.org/10.24176/JPP.V3I2.5874>
- Setyadi, A. C. (2018). Taṣmīm al-Wasāil al-Ta'līmiyyah likitābi “Durūs al-Lughah” Muassasan ‘alā Android. *Arabia*, 9(2). <https://doi.org/10.21043/ARABIA.V9I2.3655>
- Shidqi, M. H., and Mudinillah, A. (2021). The Effect of Nahwu Learning Understanding for The Insyā' Ability of AFL Students in West Sumatra/Fahm An-Nahw wa ātsāruh ‘alā Qudrah Al-Insyā' ladā Thullāb Qism Ta'līm Al-Lughah Al-‘Arabīyah bi Sumatra Al-Gharbīyah. *Al-Ta'rib : Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya*, 9(2), 225–236. <https://doi.org/10.23971/ALTARIB.V9I2.3105>
- Sofa, A. R., Aziz, A., and Ichsan, M. (2021). Pendidikan Bahasa Arab: Problematika Dan Solusi Dalam Studi Pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 1(9), 1761–1774. <https://doi.org/10.47492/JIP.V1I9.355>
- Stigmar, M. (2016). Peer-to-peer Teaching in Higher Education: A Critical Literature Review. <Http://Dx.Doi.Org/10.1080/13611267.2016.1178963>, 24(2), 124–136. <https://doi.org/10.1080/13611267.2016.1178963>
- Suaibah, L., and Rahman, T. (2020). Smart Tree Learning Media - We Can Be Based on Android For Arabic Subjects/ Media Pembelajaran Pohon Pintar-Kita Bisa Berbasis Android Untuk Matakuliah Bahasa Arab. *Ijaz Arabi Journal of Arabic Learning*, 3(1). <https://doi.org/10.18860/IJAZARABI.V3I1.8215>
- Sukamto, I., and Munawari, A. (2008). *Tata bahasa Arab sistematis : Pendekatan Baru Mempelajari Tata Bahasa Arab*. Yogyakarta: Nurma Media Idea.
- Suparno, P. (2007). *Metodologi Pembelajaran Fisika: Konstruktivistik dan Menyenangkan*. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma.
- Supriyono. (2018). Pentingnya Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa SD. *EduStream: Jurnal Pendidikan Dasar*, 2(1), 43–48. Retrieved from <https://journal.unesa.ac.id/index.php/jpd/article/view/6262>
- Suryo, M., and Amin, M. (1982). *Pengajaran Remedial*. Jakarta: Depdikbud

P2BSPG.

- Susanti, D., and Falah, M. F. (2020). Tatbiq al-Tariqah al-Qiyasiyyah wa Uslub NHT bi al-Bitaqah al-Takammulah li Tarqiyah Qudrah al-Talibat ‘ala Fahm al-Qawa‘id al-Nahwiyyah bi Ma’had Dar al-Ihsan. *EL-MAQALAH: Journal of Arabic Language Teaching and Linguistics*, 1(1), 56–69. <https://doi.org/10.22373/MAQALAH.V1I1.518>
- Syahatah, H. (2016). *Ta’līm al-Lughah al-‘Arabīyah baina al-Nazariyyāt wa al-Taṭbīq*. Kairo: Dār al-Mishriyyah al-Lubnaniyyah.
- Syarif, F. (2017). Analisis Metode Pembelajaran Ilmu Nahwu Pada Majelis Taklim al-Amanah Kebon Jeruk Jakarta Barat. *Al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 3(1), 31–60. <https://doi.org/10.14421/ALMAHARA.2017.031-03>
- Syukron, A. A. (2019). Implementasi Pendekatan Integrated System Dalam Meningkatkan Minat Dan Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas Xi Di MA NU Miftahul Ulum Margasari-Tegal. *El-Tsaqafah: Jurnal Jurusan PBA*, 18(2), 161–182. <https://doi.org/10.20414/TSAQAFAH.V18I2.1857>
- Takdir, T. (2020). Problematika Pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab*, 2(1), 40–58. <https://doi.org/10.47435/NASKHI.V2I1.290>
- Utami, R. (2020). Ta’līm Al-Nahw Bi Madkhal Al-Ta’allum Al-Ta’āwunī Bi Uslūb (STAD) Bi Ma’had Dār Al-‘Ulūm Al-‘Ashrī Banda Aceh. *Ta’lim Al-‘Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Kebahasaaraban*, 4(2), 181–195. <https://doi.org/10.15575/JPBA.V4I2.10092>
- Widodo, A. (2017). Taṭwīr Namūzaj Ta’līmi al-Nahwi ‘Alā Asās al-Madkhal al-Ittiṣālī limahārati al-Kalām bi al-Taṭbīqi ‘alā Ṭalabah Qismi Ta’līmi al-Lughah Aal-‘Arabiyyah bi Jāmi’ah Sunan Derajat Lamongan. *Al-Arabi: Journal of Teaching Arabic as a Foreign Language*, 1(1), 37–57. <https://doi.org/10.17977/UM056V1I1P37-57>
- Zamzam, M. (2014). *Implementasi Metode Tutor Sebaya dalam Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam untuk Meningkatkan Motivasi*

Belajar pada Siswa SMP Negeri 4 Malang. UIN Maulana Malik Ibrahim.

Zubaidillah, M. H., and Hasan. (2019). Pengaruh Media Kartu Bergambar (Flash Card) Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Arab. *Jurnal Al Mi'yar*, 2(1), 41–56.