

**PENGARUH *SELF-EFFICACY* TERHADAP *SUBJECTIVE WELL-BEING*  
DIMODERASI OLEH STRES AKADEMIK PADA SISWA SMA NEGERI  
DI JAKARTA TIMUR**

**TESIS**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Magister  
Pendidikan dalam Bidang Psikologi Pendidikan



**Disusun Oleh**  
**Endah Maulida Kusuma Asih**  
**NIM 2002089**

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI PENDIDIKAN**  
**SEKOLAH PASCASARJANA**  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**  
**2023**

**PENGARUH *SELF-EFFICACY* TERHADAP *SUBJECTIVE WELL-BEING*  
DIMODERASI OLEH STRES AKADEMIK PADA SISWA SMA NEGERI  
DI JAKARTA TIMUR**

Oleh  
Endah Maulida Kusuma Asih  
Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia

Sebuah tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Magister Pendidikan (M.Pd) pada Sekolah Pascasarjana Program Studi Psikologi  
Pendidikan

©Endah Maulida Kusuma Asih  
Januari 2023

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang, Tesis ini tidak boleh diperbanyak  
seluruhnya atau sebagian dengan dicetak ulang, difotokopi atau cara lain tanpa  
izin penulis.

**LEMBAR PENGESAHAN**  
**ENDAH MAULIDA KUSUMA ASIH**

**PENGARUH *SELF EFFICACY* TERHADAP *SUBJECTIVE WELL BEING*  
DIMODERASI OLEH STRES AKADEMIK PADA SISWA SMA NEGERI  
DI JAKARTA TIMUR**

**Disetujui dan disahkan oleh:**

**Pembimbing I,**



Dr. Tina Hayati Dahlan, S.Psi.,M.Pd., Psikolog.

NIP. 19720419 200912 2 002

**Pembimbing II,**



Dr. Ilfiandra, M.Pd.

NIP. 19721124 199903 1 003

**Mengetahui:**

**Ketua Program Studi Psikologi Pendidikan Sekolah Pascasarjana  
Universitas Pendidikan Indonesia**



Dr. Tina Hayati Dahlan, S.Psi., M.Pd., Psikolog.

NIP. 19720419 200912 2 002

i

Tesis ini telah diuji pada sidang tahap II  
Hari/Tanggal : Senin, 30 Januari 2023  
Tempat : Gedung SPs, Lantai 2 Ruang 022A



Penguji I : Dr. Tina Hayati Dahlan, S.Psi., M.Pd., Psikolog.  
NIP. 19720419 200912 2 002



Penguji II : Dr. Ilfiandra, M.Pd.  
NIP. 19721124 199903 1 003



Penguji III : Prof. Dr. Juntika Nurihsan, M.Pd  
NIP. 19660601 199103 1 005



Penguji IV : Dr. Nandang Budiman, M.Si.  
NIP. 19710219 199802 1 001

Mengetahui:

Ketua Program Studi Psikologi Pendidikan Sekolah Pascasarjana  
Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Tina Hayati Dahlan, S.Psi., M.Pd., Psikolog.  
NIP. 19720419 200912 2 002

ii

## PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Endah Maulida Kusuma Asih

NIM : 2002089

Fakultas/Prodi : Sekolah Pascasarjana/ Psikologi Pendidikan

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul “Pengaruh *Self-Efficacy* terhadap *Subjective Well-Being* Dimoderasi oleh Stres Akademik Siswa SMA Negeri di Jakarta Timur” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya bertanggung jawab secara akademis atas apa yang saya tulis. Atas pernyataan ini, saya siap menerima resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Januari 2023

Pembuat Pernyataan,

Endah Maulida Kusuma Asih

NIM. 2002089

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Swt atas segala rahmat dan karunia-Nya yang telah dilimpahkan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini. Shalawat serta salam selalu tercurah kepada Nabi Muhammad saw sebagai teladan terbaik bagi umat manusia.

Penelitian yang berjudul “Pengaruh *Self-efficacy* terhadap *Subjective well-being* Dimoderasi Stres Akademik pada Siswa SMA Negeri di Jakarta Timur” bertujuan untuk menganalisis pengaruh *self-efficacy* terhadap *subjective well-being* dimoderasi oleh stres akademik pada siswa SMA. Selain itu penyusunan tesis ini ditujukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd) pada Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia Program Studi Psikologi Pendidikan.

Penulis berharap semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi berbagai pihak, khususnya bagi penulis dan dapat menjadi inspirasi bagi peneliti lain untuk mengembangkan dan menyempurnakan pada penelitian selanjutnya dengan topik yang sama.

Bandung, Januari 2023

Penulis

## UCAPAN TERIMAKASIH

Alhamdulillah, puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Swt karena berkat rahmat, hidayah, pertolongan serta karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan tesis ini. Shalawat serta salam selalu tercurah kepada Nabi Muhammad saw, keluarga beserta sahabatnya yang telah menghantarkan manusia dari zaman jahiliyah pada zaman ilmiah yang terang benderang seperti saat ini.

Tesis dengan judul “Pengaruh *Self-efficacy* terhadap *Subjective well-being* Dimoderasi Stres Akademik pada Siswa SMA Negeri di Jakarta Timur” ini, penulis menyadari tidak terlepas dari bimbingan, bantuan serta dukungan berbagai pihak. Oleh karena itu dengan segala ketulusan dan kerendahan hati, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Syihabuddin, M.Pd., Direktur Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Dr. Tina Hayati Dahlan, M.Pd. Psikolog., Ketua Program Studi Psikologi Pendidikan Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia, sekaligus Dosen Pembimbing I yang telah bersabar dan meluangkan waktunya dalam memberikan bimbingan, bantuan, saran dan motivasi hingga terselesaikannya tesis ini.
3. Dr. Ilfiandra, M.Pd, Dosen Pembimbing II yang juga telah bersabar dan meluangkan waktunya dalam memberikan bimbingan, bantuan, masukan dan saran dalam penyelesaian tesis ini.
4. Seluruh dosen Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia Program Studi Psikologi Pendidikan yang telah banyak memberikan ilmu, pengalaman serta keteladanannya kepada penulis sehingga penulis memiliki wawasan yang lebih dalam dan memberikan kontribusi bagi masyarakat.
5. Seluruh staf akademik khususnya Ibu Rully yang selalu membantu dalam proses administratif selama masa perkuliahan sampai berakhirnya masa studi.
6. Kepala sekolah, seluruh guru dan staf SMA Negeri di Kecamatan Ciracas, Jakarta Timur (SMAN 99 Jakarta, SMAN 58 Jakarta, dan SMAN 105

Jakarta), yang telah bersedia memberikan izin dan membantu peneliti dalam pengambilan data penelitian.

7. Keluarga, terutama orang tua Ayahanda tercinta Abul Holiq (Alm) yang ketika beliau masih hidup memberikan dukungan serta doa dalam melanjutkan studi ini dan Ibunda Lilis Kurniati yang telah memberikan dukungan, doa, semangat serta kasih sayangnya pada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini.
8. Teman-teman seperjuangan Psikologi Pendidikan Angkatan 2020 terutama Aulia, Anindita, Lulu, Tuti, Ridha yang telah memberikan dukungan, semangat, doa dan menjadi partner bertukar pikiran dalam penyelesaian tesis ini.

Penulis telah berusaha menyelesaikan tesis ini dengan baik. Namun penulis menyadari bahwa tesis ini belumlah sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun sebagai koreksi dari pembaca untuk kesempurnaan penulisan tesis ini. Selain itu, penulis juga berharap tesis ini bermanfaat tidak hanya bagi penulis tetapi juga bagi pihak-pihak yang terkait.

Bandung, Januari 2023

Penulis

Endah Maulida Kusuma Asih



## ABSTRAK

Siswa menghabiskan sebagian besar waktunya di sekolah sehingga pengalaman siswa di sekolah memberikan kontribusi yang signifikan terhadap *subjective well-being* mereka. *Self-efficacy* yang dimiliki siswa memberikan pengaruh positif terhadap *subjective well-being*. Siswa dengan *self-efficacy* yang tinggi dapat menimbulkan kepuasan akademiknya. Kepuasan merupakan indikator dari *subjective well-being*. Dengan kata lain *self-efficacy* dapat meningkatkan *subjective well-being* siswa. Adanya stres akademik dapat memengaruhi hubungan antara *self-efficacy* dan *subjective well-being*. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis stres akademik sebagai variabel yang memoderasi pengaruh *self-efficacy* terhadap *subjective well-being* siswa SMA Negeri di Jakarta Timur. Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu kuantitatif dengan desain korelasional. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *non probability sampling* dengan jenis *purposive sampling*. Jumlah responden dalam penelitian ini sebanyak 360 siswa SMA Negeri di Jakarta Timur dengan rentang usia 15-19 tahun. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini merupakan adaptasi dari instrumen *Educational Stress Scale for Adolescents* (ESSA) untuk mengukur Stres akademik, *Subjective Well-Being in School Scale* untuk mengukur *subjective well-being* siswa dan *Academic Self-efficacy Scale* (ASES) untuk mengukur *self-efficacy* siswa. Teknik analisis yang digunakan yaitu *Moderated Regression Analysis* (MRA). Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa stres akademik memoderasi pengaruh *self-efficacy* terhadap *subjective well-being* siswa. Rekomendasi hasil penelitian ini diberikan kepada sekolah, guru dan orang tua, dan peneliti selanjutnya.

Kata kunci: stres akademik, *subjective well-being*, *self-efficacy*

## ABSTRACT

Most of student's time is spent at school, so students' school experiences contribute significantly to their subjective well-being. Self-efficacy in students has a positive effect on subjective well-being. Academic satisfaction can be achieved by students who have a high sense of self-efficacy. Satisfaction is a measure of one's subjective well-being. To put it another way, self-efficacy has the potential to improve students' subjective well-being. Academic stress can have an impact on the relationship between self-efficacy and subjective well-being. The purpose of this study is to analyze academic stress as a moderator of the effect of self-efficacy on subjective well-being among students from State Senior High Schools in East Jakarta. This study employed a quantitative method with a correlational design. Non-probability sampling was used in this study, specifically purposive sampling. This study included 360 State High School students from East Jakarta ranging in age from 15 to 19 years old. This study employed an adaptation of the Educational Stress Scale for Adolescents (ESSA) instruments to assess academic stress, the Subjective Well-Being in School Scale to assess student subjective well-being, and the Academic Self-Efficacy Scale (ASES) to assess student self-efficacy. The analysis was carried out using Moderated Regression Analysis (MRA). According to the study's findings, academic stress moderates the effect of self-efficacy on students' subjective well-being. In addition, this study suggests some recommendations for schools, teachers, parents, and further researchers.

Keywords: academic stress, subjective well-being, self-efficacy

## DAFTAR PUSTAKA

- Akmal, S. Z., & Kumalasari, D. (2021). Online learning readiness and well being in Indonesian college students during pandemic: Academic stress as a moderator. *Jurnal Psikologi Ulayat*, 9, 46–66. <https://doi.org/10.24854/jpu206>
- Ang, R. P., & Huan, V. S. (2006). Relationship between academic stress and suicidal ideation: Testing for depression as a mediator using multiple regression. *Child Psychiatry and Human Development*, 37(2), 133–143. <https://doi.org/10.1007/s10578-006-0023-8>
- Anggoro Saputro, A. (2021). Pengaruh Self-Efficacy Terhadap Setres Mahasiswa Dalam Pembelajaran Jarak Jauh Selama Pandemi. *Jurnal Porkes*, 4(2), 81–86. <https://doi.org/10.29408/porkes.v4i2.4369>
- Asih, G. Y., Widhiastuti, H., & Dewi, R. (2018). *Stres Kerja* (Perpustakaan). Semarang: Semarang University Press. Retrieved from <https://www.ptonline.com/articles/how-to-get-better-mfi-results>
- Astuti, A. D., Taufik, & Ifdil. (2017). Stres akademik siswa yang akan menghadapi ujian nasional berdasarkan jenis kelamin. *Proceedings, Jambore Konseling* 3, 3, 190–195.
- Atqia, M. (2022). *Hubungan Efikasi Diri Dengan Kesejahteraan Subjektif Pada Mahasiswa Baru Universitas Syiah Kuala Penerima Kip-K*. Universitas Islam Negeri Ar-Raniry.
- Bandura, A. (1988). Organisational Applications of Social Cognitive Theory. *Australian Journal of Management*, 13(2), 275–302. <https://doi.org/10.1177/031289628801300210>
- Bandura, A. (2012). On the functional properties of perceived self-efficacy revisited. *Journal of Management*, 38(1), 9–44. <https://doi.org/10.1177/0149206311410606>
- Bienertova-Vasku, J., Lenart, P., & Scheringer, M. (2020). Eustress and Distress: Neither Good Nor Bad, but Rather the Same? *BioEssays*, 42(7), 1–5. <https://doi.org/10.1002/bies.201900238>
- Caprara, G. V., Steca, P., Gerbino, M., Paciello, M., & Vecchio, G. M. (2006).

- Looking for adolescents' well-being: Self-efficacy beliefs as determinants of positive thinking and happiness. *Epidemiologia e Psichiatria Sociale*, 15(1), 30–43. <https://doi.org/10.1017/S1121189X00002013>
- Chang, D., & Chien, W. cheng. (2015). Determining the Relationship between Academic Self-efficacy and Student Engagement by Meta-analysis. *Proceedings of the 2015 International Conference on Education Reform and Modern Management*, 15(Ermm), 142–145. <https://doi.org/10.2991/ermm-15.2015.37>
- Creswell, J. W. (2012). *Educational Research Planing, conducting and evaluating quantitative and qualitative research* (Fourth Edi; C. Robb, Ed.). Pearson Education.
- Diaz, A. B., Budiman, A., Psikologi, P., & Psikologi, F. (2019). Hubungan Self-Efficacy Dengan Stres Akademik Pada Mahasiswa Psikologi Unisba Yang Mengambil Metodologi Penelitian III. *Prosiding Psikologi*, 0(0), 638–644. Retrieved from <https://karyailmiah.unisba.ac.id/index.php/psikologi/article/view/17254>
- Diener, E. (1984). Subjective well-being. *Psychological Bulletin*, 95(3), 542–575. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.95.3.542>
- Diener, E. (2009). Assessing Well-Being. The Collected Works of Ed Diener. In *Springer*. <https://doi.org/10.1007/978-90-481-2354-4>
- Diener, E., Pressman, S. D., Hunter, J., & Delgado-Chase, D. (2017). If, Why, and When Subjective Well-Being Influences Health, and Future Needed Research. *Applied Psychology: Health and Well-Being*, 9(2), 133–167. <https://doi.org/10.1111/aphw.12090>
- Diener, E., Sapyta, J. J., & Suh, E. (1998). Psychological Inquiry : An international journal for the advancement of psychological theory subjective well-being is essential to well-being subjective well-being is essential to well-being. *An International Journal for Advancement of Psychology Theory*, 9(1), 33–37. <https://doi.org/10.1207/s15327965pli0901>
- Diener, E., Suh, E., & Oishi, S. (1997). Recent findings on subjective well-being. *Indian Journal of Clinical Psychology*, Vol. 24, pp. 25–41. Retrieved from <http://psycnet.apa.org/psycinfo/1997-43193-002>

- Eccles, J. S., & Roeser, R. W. (2011). Schools as developmental contexts during adolescence. *Journal of Research on Adolescence*, 21(1), 225–241. <https://doi.org/10.1111/j.1532-7795.2010.00725.x>
- Efendi, R. (2013). Self Efficacy: Studi Indigenous pada Guru Bersuku Jawa. *Journal of Social and Industrial Psychology*, Vol. 2(No. 2), 61–67. Retrieved from <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/sip/article/view/2595>
- Engel. (2014). Efikasi Diri Pada Remaja Korban Perceraian Orang Tua. *Paper Knowledge . Toward a Media History of Documents*.
- Ernawati, L., & Rusmawati, D. (2015). Dukungan Sosial Orang Tua Dan Stres Akademik Pada Siswa Smk Yang Menggunakan Kurikulum 2013. *Empati: Jurnal Karya Ilmiah S1 Undip*, 4(4), 26–31.
- Eryilmaz, A. (2011). The relationship between adolescents' subjective well-being and positive expectations towards future. *Dusunen Adam*, Vol. 24, pp. 209–215. <https://doi.org/10.5350/DAJPN2011240306>
- Eva, N., Parameitha, D. D., Farah, F. A. M., & Nurfitriana, F. (2021). Academic Resilience and Subjective Well-Being amongst College Students using Online Learning during the COVID-19 Pandemic. *KnE Social Sciences*, 2020, 202–214. <https://doi.org/10.18502/kss.v4i15.8206>
- Fakhriyah, Z. E., & Coralia, F. (2021). Pengaruh Dukungan Sosial terhadap Subjective Well-Being pada Remaja dengan Perceraian Orang Tua. *Prosiding Psikologi*, 7(1), 85–88. Retrieved from <http://dx.doi.org/10.29313/.v7i1.25850>
- Firnanda, G., & Ibrahim, Y. (2020). Peer Social Support Relations with Student Academic Stress. *Jurnal Neo Konseling*, 2(3), 1–6. <https://doi.org/10.24036/00280kons2020>
- García-Moya, I., Rivera, F., & Moreno, C. (2013). School context and health in adolescence: The role of sense of coherence. *Scandinavian Journal of Psychology*, 54(3), 243–249. <https://doi.org/10.1111/sjop.12041>
- Gomes, S. A. (2021). Hubungan antara Optimisme dengan Subjective Well-Being pada Karyawan. *Character: Jurnal Penelitian Psikologi*, 8(4), 2.
- Hamdana, F., & Alhamdu. (2016). Subjective Well-Being Dan Prestasi Belajar Siswa Akselerasi Man 3 Palembang. *Psikis: Jurnal Psikologi Islami*, 1(2),

115–124.

- Hidayah, N. (2018). Parents' perspective about students' school well-being. *Proceeding of International Conference On Child-Friendly Education*, 99–103.
- Houston, B. K. (1987). Stress and coping. *Coping with Negative Life Event*, 37(26), 373–399.
- Ifdil, I., Bariyyah, K., Dewi, A. K., & Rangka, I. B. (2019). The College Academic Self-Efficacy Scale (CASES); An Indonesian Validation to Measure the Self-Efficacy of Students. *Jurnal Kajian Bimbingan Dan Konseling*, 4(4), 115–121. <https://doi.org/10.17977/um001v4i42019p115>
- Julika, S., & Setiyawati, D. (2019). Hubungan antara Kecerdasan Emosional, Stres Akademik, dan Kesejahteraan Subjektif pada Mahasiswa. *Gadjah Mada Journal of Psychology (GamaJoP)*, 5(1), 50. <https://doi.org/10.22146/gamajop.47966>
- Karademas, E. C. (2006). Self-efficacy, social support and well-being: The mediating role of optimism. *Personality and Individual Differences*, 40(6), 1281–1290. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2005.10.019>
- Khairat, M., & Adiyanti, M. G. (2016). Self-esteem dan Prestasi Akademik sebagai Prediktor Subjective Well-being Remaja Awal. *Jurnal Psikologi UGM*, 1(3), 180–191. <https://doi.org/10.22146/gamajop.8815>
- Khairi Siregar, I., & Rama Putri, S. (2019). Hubungan Self-Efficacy dan Stres Akademik Mahasiswa. *Consilium: Berkala Kajian Konseling Dan Ilmu Keagamaan*, 6(2), 91–95. Retrieved from <http://jurnal.uinsu.ac.id/index.php/consilium://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>
- Khan, M. U. J., Altaf, S., & Kausar, H. (2013). Effect of Perceived Academic Stress on Students' Performance Efficacy of Coping Skills and Self-Care Behaviors of Graduate Psychology Students in Their First Sem.... *Journal of Social Sciences*, 7(2), 146–151.
- Khuluq, R. C., Al-Muhdhar, M. H. I., Iskandar, & Selfiati, D. R. (2022). *Self Efficacy Dan Literasi Lingkungan Siswa Sma Negeri 9 Malang*. 13(1), 24–29. Retrieved from <http://journal2.um.ac.id/index.php/jpb>

- Kouzma, N. M. (2004). *Self-Reported Sources Of Stress In Senior High School Students*. 94, 314–316.
- Le Fevre, M., Matheny, J., & Kolt, G. S. (2003). Eustress, distress, and interpretation in occupational stress. *Journal of Managerial Psychology*, 18(7–8), 726–744. <https://doi.org/10.1108/02683940310502412>
- Maddux JE. (1995). *Self-efficacy, Adaptation , and Adjustment : Theory, Research, and Application the Plenum Series in Social/Clinical Psychology* (C. R. Snyder, Ed.). Kansas: Springer Science+Business Media, Llc.
- Mahayasih, K. A. W., Anakaka, D. L., & Amseke, F. V. (2020). Subjective Well-Being Siswa SMA Jurusan IPA dan IPS. *Journal of Health and Behavioral Science*, 2(2), 80–87. <https://doi.org/10.35508/jhbs.v2i2.2194>
- Mawaddah, I., Astuti, N. W., & Wijaya, E. (2020). *Hubungan Stres Akademik Dengan Subjective Well-Being Pada Mahasiswa Selama Masa Pandemi Covid-19*. 363–372.
- Mohamed Arip, M. A. S., Kamaruzaman, D. N., Roslan, A., Ahmad, A., & Abd Rahman, M. R. (2015). Development, validity and reliability of student stress inventory (SSI). *Social Sciences (Pakistan)*, 10(7), 1631–1638. <https://doi.org/10.3923/sscience.2015.1631.1638>
- Muhajirin. (2016). *Perbedaan Tingkat Stres Pada Remaja Siswa Kelas Xi Jurusan Ilmu Pengetahuan Alam (Ipa) Dengan Remaja Siswa Jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial (Ips) Di Sma 3 Islam Sultan Agung Semarang*. (Vol. 2). Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Mukti, B., & Tentama, F. (2019). Faktor-faktor yang mempengaruhi efikasi diri akademik. *Prosiding Seminar Nasional Magister Psikologi Universitas Ahmad Dahlan*, 0(0), 341–347. Retrieved from <http://seminar.uad.ac.id/index.php/snmpuad/article/view/3442>
- Mulyadi, S., Rahardjo, W., & Basuki, A. M. H. (2016). The Role of Parent-child Relationship, Self-esteem, Academic Self-efficacy to Academic Stress. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 217, 603–608. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2016.02.063>
- Nanda, A., & Widodo, P. (2015). Efikasi diri ditinjau dari school well-being pada siswa Sekolah Menengah Kejuruan Di Semarang. *Empati*, 4(4), 90–95.

- Ngui, G. K., & Lay, Y. F. (2020). The effect of emotional intelligence, self-efficacy, subjective well-being and resilience on student teachers' perceived practicum stress: A Malaysian case study. *European Journal of Educational Research*, 9(1), 277–291. <https://doi.org/10.12973/eu-jer.9.1.277>
- Novrianto, R., & Maretih, A. K. E. (2018). Self-efficacy dan Optimisme sebagai Prediktor Subjective Well-Being pada Mahasiswa Tahun Pertama. *Mediapsi*, 4(2), 83–91. <https://doi.org/10.21776/ub.mps.2018.004.02.4>
- P, Nourma Ayu Safithri, R. A. N. (2021). Pengaruh Optimisme dan Resiliensi Akademik untuk Meningkatkan Subjective WellBeing pada Mahasiswa yang Menjalani Perkuliahan Daring. *Jurnal Ilmiah Psikomuda Connectedness*, 1(2), 10–27.
- Panahi, S., Yunus, A. S., & Panahi, M. S. (2016). *Influence of Cognitive Emotion Regulation on Psychological Well-being of Malaysian Graduates*. 53–67. <https://doi.org/10.15405/epsbs.2016.05.02.610.15405/epsbs.2016.05.02.6>
- Pertiwi, R. A., & Eryani, R. D. (2018). Hubungan antara self-efficacy dengan subjective well-being pada guru “awas” di slb negeri a bandung. *Prosiding Psikologi*, 5(1).
- Pinugu, J. N. J. (2013). College self-efficacy and academic satisfaction moderated by academic stress. *The International Journal of Research and Review*, 10(March), 34–52.
- Pramudita, R. (2015). *Hubungan antara Self-Efficacy dengan Subjective Well-Being pada Siswa SMA Negeri 1 Belitang*. 978–979.
- Pratiwi, T. S. D. (2016). *Hubungan antara Self Esteem dengan Subjective Well Being pada Siswa SMK*. 1–11.
- Purnamasari, A. L. (2017). *Peran Orangtua Dalam Self-Efficacy akademik Terhadap Penyesuaian Diri Siswa Kelas Vii Smp Negeri 2 Yogyakarta Skripsi*. Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Putra, S. A., Daharnis, D., & Syahniar, S. (2013). Efektivitas Layanan Bimbingan Kelompok dalam Meningkatkan Self Efficacy Siswa. *Konselor*, 2(2), 1–6. <https://doi.org/10.24036/02013221399-0-00>
- Putri, D. A., & Suprpti, V. (2014). Hubungan antara Self-efficacy dengan Subjective Well-Being pada Mahasiswa Baru Politeknik Elektronika Negeri



- Surabaya ( PENS ) yang Kos. *Jurnal Psikologi Industri Dan Organisasi*, 3(3), 144–150.
- Putri, G. A. N. (2020). Pengaruh Self-Efficacy Terhadap Stres Akademik Mahasiswa Dalam Pembelajaran Jarak Jauh Selama Pandemi Covid-19. *Jurnal Porkes*, 4(2), 81–86. <https://doi.org/10.29408/porkes.v4i2.4369>
- Putwain, D. (2007). Researching academic stress and anxiety in students: Some methodological considerations. *British Educational Research Journal*, 33(2), 207–219. <https://doi.org/10.1080/01411920701208258>
- Rahmawati, W. K. (2016). Efektivitas Teknik Restrukturisasi Kognitif untuk Menangani Stres Akademik Siswa. *Jurnal Konseling Indonesia*, 2(1), 15–21. Retrieved from <http://ejournal.unikama.ac.id/index.php/JKI>
- Ramadanti, R., & Herdi, H. (2022). Hubungan antara Resiliensi dan Dukungan Sosial dengan Stress Akademik Mahasiswa Baru di Jakarta pada Masa Pandemi Covid-19. *INSIGHT: Jurnal Bimbingan Konseling*, 10(2), 150–163. <https://doi.org/10.21009/insight.102.07>
- Ramli, N. H. H., Alavi, M., Mehrinezhad, S. A., & Ahmadi, A. (2018). Academic stress and self-regulation among university students in Malaysia: Mediator role of mindfulness. *Behavioral Sciences*, 8(1). <https://doi.org/10.3390/bs8010012>
- Restiva, R. (2020). *Pengaruh Self-Regulated Learning Terhadap Stres Akademik Pada Mahasiswa Yang Sedang Mengerjakan Skripsi Di Universitas ....* Retrieved from <http://scholar.unand.ac.id/65356/>
- Rohmatillah, W. (2021). Stress Akademik antara Laki-laki dan Perempuan Siswa School from Home. *Jurnal Psikologi : Jurnal Ilmiah Fakultas Psikologi Universitas Yudharta Pasuruan*, 8(1), 38–52.
- Sagita, D. D., Daharnis, & Syahniar. (2017). Hubungan Self Efficacy, Motivasi Berprestasi, Prokrastinasi Akademik Dan Stres Akademik Mahasiswa. *Jurnal Bikotetik*, 1(2), 37–72.
- Santos, M. C. J., Magramo Jr, C. S., Oguan Jr, F., & Junnile, P. J. N. (2014). Establishing the relationship between general self-efficacy and subjective well-being among college students. *Asian Journal of Management Sciences & Education*, 3(1), 1–12.

- Saraswati, Y. M. (2019). *Hubungan Antara Stres Akademik Dengan Subjective-Well Being Pada Mahasiswa* (Universitas Katolik Soegijapranata). Universitas Katolik Soegijapranata. Retrieved From [Http://Repository.Unika.Ac.Id/21025/%0ahttp://Repository.Unika.Ac.Id/21025/9/15.E1.0197 Yashinta Mega Saraswati %287.19%29..pdf](http://Repository.Unika.Ac.Id/21025/%0ahttp://Repository.Unika.Ac.Id/21025/9/15.E1.0197%20Yashinta%20Mega%20Saraswati%20287.19%29..pdf) LAMP.pdf
- Shadi, M., Peyman, N., Taghipour, ; Ali, & Tehrani, H. (2018). Predictors Of The Academic Stress And Its Determinants Among Students Based On The Theory Of Planned Behavior. *Journal Fundamentals of Mental Health*, 20(1), 87–98. Retrieved from <http://jfmh.mums.ac.ir>
- Siregar, I. K., & Putri, S. R. (2020). Hubungan Self-Efficacy dan Stres Akademik Mahasiswa. *Consilium : Berkala Kajian Konseling Dan Ilmu Keagamaan*, 6(2), 91. <https://doi.org/10.37064/consilium.v6i2.6386>
- Subaidi, A. (2016). Self-efficacy siswa dalam pemecahan masalah matematika. *Sigma*, 1(2), 64–68. Retrieved from [http://ejournal.unira.ac.id/index.php/jurnal\\_sigma](http://ejournal.unira.ac.id/index.php/jurnal_sigma)
- Sugiono. (2004). Konsep, Identifikasi, Alat Analisis Dan Masalah Penggunaan Variabel Moderator. In *Jurnal Studi Manajemen & Organisasi* (Vol. 1).
- Suldo, S. M., & Huebner, E. S. (2004). Does life satisfaction moderate the effects of stressful life events on psychopathological behavior during adolescence? *School Psychology Quarterly*, 19(2), 93–105. <https://doi.org/10.1521/scpq.19.2.93.33313>
- Sun, J., Dunne, M. P., Hou, X. yu, & Xu, A. qiang. (2011). Educational stress scale for adolescents: Development, validity, and reliability with Chinese students. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 29(6), 534–546. <https://doi.org/10.1177/0734282910394976>
- Suryono, S. (2018). Analysis of self efficacy level based on gender and grade of social studies student SMA Negeri 5 Jember. *Jurnal of Education Technologi and Innovation (JETI)*, 01(2), 47–61. Retrieved from <https://doi.org/10.31537/jeti.v1i2>
- Sutalaksana, D. A., & Kusdiyati, S. (2020). Hubungan stres akademik dengan subjective well- being pada mahasiswa tingkat akhir. *Prosiding Psikologi*, 6(2), 594–598.

- Taufik, Iffdil, & Ardi, Z. (2013). Kondisi Stres Akademik Siswa SMA Negeri di Kota Padang. *Jurnal Konseling Dan Pendidikan*, 1(2), 143–150. Retrieved from <http://jurnal.konselingindonesia.com>
- Telef, B. B., & Ergun, E. (2013). Self-Efficacy as a Predictor of High School Students' Subjective Well-Being. *Kuramsal Eđitimbilim*, 6(3), 423–433. <https://doi.org/10.5578/keg.5955>
- Wicaksono, L. (2018). Hubungan Subjective well-Being dengan Stres Akademik pada Mahasiswa Magister. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Universitas Surabaya Bidang Psikologi*, 2(2), 1–12. Retrieved from <https://journal.ubaya.ac.id/index.php/jimus/article/view/3376>
- Wicaksono, L., & Pandjaitan, L. N. (2019). Hubungan subjective well-being dengan stres akademik pada mahasiswa magister. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Universitas Surabaya*, 7(2), 1488–1498.
- Wilks, S. E., & Spivey, C. A. (2010). Resilience in undergraduate social work students: Social support and adjustment to academic stress. *Social Work Education*, 29(3), 276–288. <https://doi.org/10.1080/02615470902912243>
- Yovita, M., & Asih, S. R. (2019). The effects of academic stress and optimism on subjective well-being among first-year undergraduates. *Diversity in Unity: Perspectives from Psychology and Behavioral Sciences*, 559–563. <https://doi.org/10.1201/9781315225302-70>
- Yutti, M. D. S. (2017). *Perbedaan Subjective Well-Being Pada Remaja Akhir Dengan Latar Belakang Keluarga Broken Home Dan Tidak Broken Homeplagiat Merupakan Tindakan Tidak Terpuji Perbedaan Subjective Well-Being Pada Remaja Akhir Dengan Latar Belakang Keluarga Broken Home Dan Tid.* Universitas Sanata Dharma.
- Zhong, L. F. (2009). Academic stress and subjective well-being: The moderating effects of perceived social support. *IE and EM 2009 - Proceedings 2009 IEEE 16th International Conference on Industrial Engineering and Engineering Management*, (07), 1321–1324. <https://doi.org/10.1109/ICIEEM.2009.5344424>