

**EKSPLORASI KESEJAHTERAAN SISWA SEKOLAH DASAR DALAM  
PROSES PEMBELAJARAN SELAMA PANDEMI COVID-19**

TESIS

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Magister  
Pendidikan dalam bidang Psikologi Pendidikan



Oleh:

DIAN RAHMAYANTI

NIM 2002433

PROGRAM STUDI PSIKOLOGI PENDIDIKAN  
SEKOLAH PASCASARJANA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2023

**EKSPLORASI KESEJAHTERAAN SISWA SEKOLAH DASAR DALAM  
PROSES PEMBELAJARAN SELAMA PANDEMI COVID-19**

Oleh  
Dian Rahmayanti

Sebuah tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Magister Pendidikan (M.Pd) pada Sekolah Pascasarjana Program Studi Psikologi  
Pendidikan

©Dian Rahmayanti  
Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia  
Januari 2023

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang, Tesis ini tidak boleh diperbanyak  
seluruhnya atau sebagian dengan dicetak ulang, difotokopi atau cara lain tanpa  
izin penulis.

**LEMBAR PENGESAHAN**

**DIAN RAHMAYANTI**

**EKSPLORASI KESEJAHTERAAN SISWA SEKOLAH DASAR DALAM  
PROSES PEMBELAJARAN SELAMA PANDEMI COVID-19**

**Disetujui dan disahkan oleh:**

**Pembimbing I,**



Prof. Dr. Juntika Nurihsan, M.Pd..

NIP. 19660601 199103 1005

**Pembimbing II,**



Prof. Vina Adriany, M.Ed., Ph.D.

NIP. 19721124 199903 003

**Mengetahui:**

**Ketua Program Studi Psikologi Pendidikan Sekolah Pascasarjana**

**Universitas Pendidikan Indonesia**



Dr. Tina Hayati Dahlan, S.Psi., M.Pd., Psikolog.

NIP. 19720419 200912 2 002

Tesis ini telah diuji pada sidang tahap II

Hari/Tanggal : Selasa, 31 Januari 2023

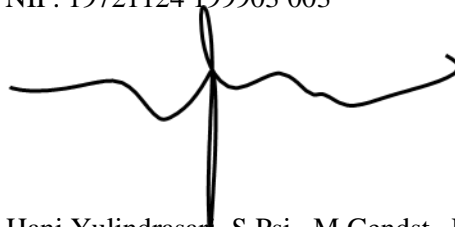
Tempat : Gedung SPs, Lantai 2 Ruang 14B



Penguji I : Prof. Dr. Juntika Nurihsan, M.Pd.  
NIP. 19660601 199103 1005



Penguji II : Prof. Vina Adriany, M.Ed., Ph.D.  
NIP. 19721124 199903 003



Penguji III : Hani Yulindrasari, S.Psi., M.Gendst., Ph.D.  
NIP. 19790714 200212 2 001



Penguji IV : Dr. Anne Hafina Adiwinata, M.Pd.  
NIP. 19600704 198601 2001

Mengetahui:

Ketua Program Studi Psikologi Pendidikan Sekolah Pascasarjana

Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Tina Hayati Dahlan, S.Psi., M.Pd., Psikolog.

NIP. 19720419 200912 2 002

Dian Rahmayanti, 2023

**EKSPLORASI KESEJAHTERAAN SISWA SEKOLAH DASAR DALAM PROSES PEMBELAJARAN SELAMA PANDEMI COVID-19**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

## **PERNYATAAN KEASLIAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dian Rahmayanti

NIM : 2002433

Fakultas / Prodi : Sekolah Pascasarjana / Psikologi Pendidikan

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul “Eksplorasi Kesejahteraan Siswa Sekolah Dasar Dalam Proses Pembelajaran Selama Pandemi COVID-19” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko / sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Januari 2023

Pembuat Pernyataan,

Dian Rahmayanti

## KATA PENGANTAR

*Alhamdulillah* puji dan syukur terus dipanjatkan kepada Allah SWT karena atas nikmat, rahmat, dan kasih sayang-Nya yang begitu luas penulis dapat menyelesaikan tesis ini. Shalawat serta salam selalu tercurah limpahkan kepada nabi Muhammad SAW, kepada keluarga dan para sahabatnya yang telah membawa umat Islam dari zaman jahiliyah menuju alam ilmiyah yang penuh berkah.

Tesis penelitian yang berjudul “Eksplorasi Kesejahteraan Siswa Sekolah Dasar Dalam Proses Pembelajaran Selama Pandemi COVID-19” disusun untuk memenuhi sebagai syarat kelulusan serta untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.) dalam bidang Psikologi Pendidikan di Universitas Pendidikan Indonesia.

Kesejahteraan siswa (*student well-being*) selama pandemi menjadi sebagai fenomena yang memberikan dampak yang luas terhadap pembelajaran baik secara akademik maupun non akademik. Sehingga perlu di eksplorasi lebih dalam terkait pengalaman siswa sekolah dasar selama proses pembelajaran di masa pandemi. Tren penelitian kesejahteraan siswa sudah banyak diminati khususnya dalam situasi pandemi, tetapi dalam penelitian sebelumnya masih terbatas di dalam penelitian pada tingkat sekolah dasar. Dalam penelitian ini, penelitian mencoba memberikan gambaran dari sudut pandang teori ekologi Bronfenbrenner berdasarkan eksplorasi pengalaman siswa sekolah dasar selama proses pembelajaran di masa pandemi.

Penulis menyadari bahwa tesis ini masih banyak kekurangan dan keterbatasan pengetahuan dalam penulisan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun agar terciptanya hasil yang lebih sempurna. Semoga tesis ini dapat memberi manfaat seluas-luasnya dalam dunia pendidikan.

Bandung, Januari 2023

Penulis

## UCAPAN TERIMA KASIH

*Alhamdulillah* puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT, karena atas rahmat dan ridhonya penulis dapat menyelesaikan penulisan tesis ini yang berjudul “Eksplorasi Kesejahteraan Siswa Sekolah Dasar Dalam Proses Pembelajaran Selama Pandemi COVID-19”. Penyusunan tesis ini tidak terlepas dari peran, bimbingan, bantuan, dan motivasi dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini penulis sampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. M. Solehudin, M.Pd., M.A., Rektor Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Prof. Dr. H. Syihabuddin, M. Pd., Direktur Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.
3. Dr. Tina Hayati Dahlan, S.Psi. M.Pd. Psikolog., Ketua Program Studi Psikologi Pendidikan Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.
4. Prof. Dr. H. Juntika Nurihsan, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I, sekaligus Dosen Wali yang telah memberikan bimbingan, arahan, dengan penuh kesabaran dan motivasi dalam penyelesaian tesis ini.
5. Prof. Vina Adriany, M.Ed., Ph.D., selaku Pembimbing II yang selalu memberikan arahan dan bimbingan dengan penuh ketelatenan dan kesabaran dalam penulisan tesis ini.
6. Segenap dosen Universitas Pendidikan Indonesia, khususnya dosen Program Studi Psikologi Pendidikan Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia, yang telah memberikan ilmu serta membuka wawasan kepada penulis.
7. Seluruh staf akademik khususnya kepada Ibu Rully yang selalu membantu dalam proses administratif selama masa perkuliahan sampai berakhirnya masa studi
8. Orang tua tercinta dan tersayang, Ibu Nuryeti yang dengan penuh kasih sayang memberikan bekal baik materi maupun non materi, perhatian, dorongan dan doa yang tiada henti sehingga memberikan semangat bagi penulis dalam menjalani aktivitas ini.

9. Keluarga besar Nurhamad yang dengan ikhlas selalu mendoakan dan memberikan motivasi kepada penulis.
10. Yayasan Al Husna kepada Bapak Khoerudin dan Ibu Umi Kalsum yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melanjutkan kuliah sambil bekerja bekerja, memberikan semangat serta doa agar peneliti dapat segera menyelesaikan studi.
11. Kepala Sekolah dan Guru-guru SDIT Al Husna Cicurug yang selalu memberikan dukungan, semangat dan motivasinya kepada penulis agar dapat menyelesaikan studi.
12. Rekan-rekan mahasiswa Pasca Sarjana UPI angkatan 2020 genap dan 2020 ganjil yang senantiasa memberikan referensi, berdiskusi, dan berjuang bersama untuk mendapatkan gelar Magister. Semangat lulus!
13. Serta semua pihak yang telah banyak membantu penulis yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu yang turut berkontribusi dalam tesis ini.

Semoga Allah menganugerahkan rahmat-Nya dan balasan yang terbaik.  
InsyaAllah. Aamiin.

Bandung, Januari 2023

Penulis



## ABSTRAK

Dampak pandemi COVID-19 memberikan perubahan terhadap sistem pendidikan di Indonesia dan negara lainnya. Oleh sebab itu, diperlukan adaptasi dalam penyelenggaraan proses pendidikan yang dilaksanakan secara pembelajaran jarak jauh dan pembelajaran tatap muka terbatas. Dampak dari proses pembelajaran daring ini dirasakan oleh siswa secara internal dan eksternal. Dampak yang dirasakan selama pembelajaran pandemi ini dirasakan oleh semua jenjang pendidikan. Tujuan penelitian ini untuk mengeksplorasi pengalaman siswa dan mengetahui tingkat kesejahteraan siswa sekolah dasar dalam proses pembelajaran di masa pandemi. Kesejahteraan siswa sebagai bagian dari psikologi positif memfokuskan pada kemampuan akademik, sosial dan emosional siswa yang mengacu pada dimensi PROSPER (*Positivity, Relationships, Outcomes, Strengths, Purpose, Engagement, and Resilience*). Metode penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan desain penelitian fenomenologi yang dilakukan melalui teknik wawancara mendalam terhadap lima responden. Responden penelitian terdiri dari siswa sekolah dasar kelas 2 hingga kelas 6 yang diambil secara acak di setiap jenjang kelasnya. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pengalaman siswa selama pembelajaran daring itu diantaranya 1) didukung oleh orang tua berupa pendampingan dan fasilitas belajar lainnya seperti menyediakan gawai dan internet, dan 2) Terdapat kesejahteraan dalam pembelajaran daring dengan dimensi ketahanan (*resilience*) yang paling dominan sebagai pengaruh lingkungan berupa mikrosistem, mesosistem, eksosistem, makrosistem, dan kronosistem.

**Kata kunci:** *Kesejahteraan siswa sekolah dasar; proses pembelajaran; pandemi COVID-19*

## ABSTRACT

The Covid-19 pandemic has altered the educational systems of Indonesia and other countries. Distance learning and limited face-to-face learning educational methods must be adapted to be successful. Students experience internal and external effects from this online learning process. The influence of this pandemic learning was experienced at all educational levels. The study aims to examine the experiences of primary school students and determine their degree of wellbeing throughout the learning process during the pandemic. As part of positive psychology, student wellbeing focuses on students' positive thinking skills, which correspond to the PROSPER dimension (Positiveness, Relationships, Outcomes, Strengths, Purpose, Engagement, and Resilience). Five respondents participated in in-depth interviews conducted using a qualitative methodology and phenomenological research design. Respondents for this study were primary school students in grades 2 through 6 who were randomly sampled at each grade level. The findings of the study indicate that students' online learning experiences include 1) parental assistance in the form of mentorship and other learning facilities. 2) There is a wellbeing in online learning, with the most influential dimensions of resilience manifesting as microsystems, mesosystems, exosystems, macrosystems, and chronosystems.

*Keywords: Elementary school student wellbeing; learning process; Covid-19 pandemic.*

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>i</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN.....</b>	<b>iii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>iv</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH.....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB 1 PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian .....	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.4 Struktur Organisasi Proposal Tesis .....	5
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>7</b>
2.1 Teori Ekologi.....	7
2.1.1 Teori Ekologi Urie Bronfenbrenner .....	7
2.1.2 Sistem Teori Ekologi.....	8
2.2 Konsep Kesejahteraan Siswa.....	13
2.2.1 Definisi Kesejahteraan Siswa.....	13
2.2.2 Dimensi Kesejahteraan Siswa .....	15
2.3 Proses Pembelajaran Selama Pandemi COVID-19 .....	22
2.4 Hasil Penelitian Yang Relevan.....	25
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>27</b>
3.1 Desain Penelitian.....	27
3.2 Responden dan Tempat Penelitian .....	27
3.2.1 Responden penelitian .....	27
3.2.2 Biografi Responden Penelitian.....	28
3.2.3 Tempat Penelitian.....	31
3.3 Fokus Penelitian .....	35

Dian Rahmayanti, 2023

*EKSPLORASI KESEJAHTERAAN SISWA SEKOLAH DASAR DALAM PROSES PEMBELAJARAN SELAMA PANDEMI COVID-19*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

3.4	Teknik Pengumpulan Data .....	35
3.5	Teknik Analisis Data .....	36
3.5.1	Pengumpulan Data ( <i>Data Collection</i> ).....	37
3.5.2	Mereduksi Data ( <i>Data Reduction</i> ) .....	37
3.5.3	Penyajian Data ( <i>Data Display</i> ) .....	38
3.5.4	Penarikan Kesimpulan ( <i>Conclusion</i> ).....	38
3.6	Isu Etik.....	39
3.7	Kredibilitas Data Penelitian.....	39
3.7.1	Triangulasi Data Penelitian .....	39
3.7.2	Refleksi Peneliti dalam Penelitian .....	41
<b>BAB IV TEMUAN PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>		<b>42</b>
4.1	Pengalaman Pembelajaran Selama Pandemi .....	42
4.1.1	Emosi positif : “Dibawa <i>happy</i> sih”.....	43
4.1.2	Emosi negatif : “Bosan, sekolah zoomnya lama” .....	46
4.2	Peran Lingkungan dalam Pembelajaran Selama Pandemi .....	49
4.2.1	Peran Orang Tua : “Bunda mendampingi zoom, biar bunda tau proses belajar di sekolah” .....	49
4.2.2	Peran Guru : “Belajarnya Seru Pake Aplikasi dan Games <i>Online</i> ” .....	52
4.2.3	Peran Teman Sebaya : “Karena kan yang biasanya belajar sama temen bareng-bareng sekarang harus sendiri di rumah” .....	54
4.3	Meningkatkan Keterlibatan : “Harus <i>On Time</i> Masuk zoom nya “ .....	58
4.4	Kesejahteraan Siswa dalam Pembelajaran Selama Pandemi.....	60
4.5	Keterbatasan Penelitian .....	64
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI .....</b>		<b>65</b>
5.1	Simpulan.....	65
5.2	Rekomendasi .....	66
5.2.1	Guru.....	66
5.2.2	Sekolah.....	67
5.2.3	Orang Tua.....	67
5.2.4	Peneliti Selanjutnya.....	67
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>		<b>68</b>
<b>LAMPIRAN – LAMPIRAN.....</b>		<b>74</b>
<b>LAMPIRAN 1.....</b>		<b>74</b>
<b>ADMINISTRASI.....</b>		<b>74</b>

Dian Rahmayanti, 2023

**EKSPLORASI KESEJAHTERAAN SISWA SEKOLAH DASAR DALAM PROSES PEMBELAJARAN SELAMA PANDEMI COVID-19**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

<b>LAMPIRAN II.....</b>	<b>85</b>
<b>PROSES PENGUMPULAN DATA DAN ANALISIS DATA .....</b>	<b>85</b>
<b>LAMPIRAN III .....</b>	<b>146</b>
<b>DOKUMENTASI .....</b>	<b>146</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Perkembangan Indikator Emosi Positif Pada Siswa Sekolah Dasar .....	17
Tabel 3.1 Daftar Responden Penelitian.....	28
Tabel 3.2 Pedoman Wawancara.....	36

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Teori Sistem Ekologi Bronfenbrenner .....	9
Gambar 2.2 Interelasi Komponen Pembelajaran .....	22
Gambar 3.1 Skema Model Analisis Interaktif.....	36

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.1 Surat Keputusan (SK) .....	75
Lampiran 1.2 Surat Pengantar Penelitian.....	77
Lampiran 1.3 Surat Izin Pelaksanaan Penelitian .....	78
Lampiran 1.4 Lembar Surat Pernyataan Responden.....	79
Lampiran 2.1 Panduan Wawancara.....	86
Lampiran 2.2 Transkrip Wawancara Responden .....	87
Lampiran 2.3 Proses Koding Data .....	128



## DAFTAR PUSTAKA

- Adi, P. W., Martono, T., & Sudarno. (2021). Learning failures and barriers in schools during a pandemic at indonesia: a literature review. *Duconomics Sci-Meet*, 1(085230975597). <https://doi.org/10.37010/duconomics.v1.5436>
- Arikunto, S. (2007). *Manajemen penelitian*. Rineka Cipta.
- Auerbach, C., & Louise, B. S. (2003). *Qualitative data: an introduction to coding and analysis*. NYU Press.
- Ayuni, N. Q. (2020). Belajar online saat pandemi, idealnya berapa jam dalam sehari?. *Klinik dokter kemenkes*.
- Badriyah, I. R., Akhwani, A., Nafiah, N., & Djazilan, M. S. (2021). Analisis model pembelajaran daring dan luring pada masa pandemi covid-19 di sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3651–3659. <https://jbasic.org/index.php/basicedu/article/view/1373>
- Betebenner, D. W., Wenning, R. J., & Foundation, B. (2021). *Understanding pandemic learning loss and learning recovery: the role of student growth & statewide testing*. January.
- Bronfenbrenner, U. (1979). The ecology of human development: experiments by nature and design. In *harvard university press*. [https://www.researchgate.net/publication/269107473\\_What\\_is\\_governance/link/548173090cf22525dcb61443/download%0Ahttp://www.econ.upf.edu/~reynal/Civilwars\\_12December2010.pdf%0Ahttps://think-asia.org/handle/11540/8282%0Ahttps://www.jstor.org/stable/41857625](https://www.researchgate.net/publication/269107473_What_is_governance/link/548173090cf22525dcb61443/download%0Ahttp://www.econ.upf.edu/~reynal/Civilwars_12December2010.pdf%0Ahttps://think-asia.org/handle/11540/8282%0Ahttps://www.jstor.org/stable/41857625)
- Cahyono, M. Y. M., Chrisantiana, T. G., & Theresia, E. (2021). Peran student well-being dan school climate terhadap prestasi akademik pada siswa smp yayasan “x” bandung. *Humanitas (Jurnal Psikologi)*, 5(1), 1–16. <https://doi.org/10.28932/humanitas.v5i1.3523>
- Cho, E. Y. N. (2014). A clustering approach to comparing children’s wellbeing across countries. *Child indicators research*, 7(3), 553–567. <https://doi.org/10.1007/s12187-013-9229-z>
- Cicek, İ. (2021). Effect of hope on resilience in adolescents: social support and social connectedness as mediators. *Journal of Positive School Psychology*, 5(2), 136–147. <https://doi.org/10.47602/jpsp.v5i2.283>
- Creswell, J. (2012). Second edition qualitative inquiry & research design choosing among five approaches. In *design: choosing among five approaches* (vol. 3, issue june). Sage Publication.

Dian Rahmayanti, 2023

**EKSPLORASI KESEJAHTERAAN SISWA SEKOLAH DASAR DALAM PROSES PEMBELAJARAN SELAMA PANDEMI COVID-19**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Creswell, J. W. (2015). Educational research - planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research - fifth edition. In *AORN Journal* (Vol. 62, Issue 1).
- Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2018). *Qualitative inquiry & research design: choosing among five approaches, fourth edition* (pp. 1–459). Sage Publication.
- Damon, W. (2009). *The path to purpose: How young people find their calling in life*. Simon and Schuster.
- Danar. (2019). Ini 4 langkah yang diambil nadiem makarim untuk mengganti ujian nasional. *Krjogja.Com*. <https://www.krjogja.com/pendidikan/read/431907/ini-4-langkah-yang-diambil-nadiem-makarim-untuk-mengganti-ujian-nasional>
- Di Pietro, G., Biagi, F., Costa, P., Karpiński, Z., & Mazza, J. (2020). The likely impact of covid-19 on education: reflections based on the existing literature and recent international datasets. In *Publications Office of the European Union, Luxembourg: Vol. EUR 30275* (Issue JRC 121071). <https://doi.org/10.2760/126686>
- Diener, E. (2009). *Culture and Well-Being* (Ed Diener). Springer science+business media. <https://doi.org/10.1007/978-90-481-2352-0>
- Diener, E., & Biswas-Diener, R. (2008). *Happiness: unlocking the mysteries of psychological wealth*. Bleckwell.
- Donnelly, R., & Anthony, H. (2021). Learning loss during covid - 19: an early systematic review. *PROSPECTS*, 0123456789. <https://doi.org/10.1007/s11125-021-09582-6>
- Efriana, L. (2021). Problems of online learning during covid-19 pandemic in EFL Classroom and the Solution. *JELITA: Journal of English Language Teaching and Literature*, 2(1), 38–47.
- Eva, N., Parameitha, D. D., Farah, F. A. M., & Nurfitriana, F. (2021). Academic resilience and subjective well-being amongst college students using online learning during the covid-19 pandemic. *KnE Social Sciences*, 202–214. <https://doi.org/10.18502/kss.v4i15.8206>
- Francom, G. M., Lee, S. J., & Pinkney, H. (2021). Technologies, challenges and needs of k-12 teachers in the transition to distance learning during the covid-19 pandemic. *TechTrends*, 65(4), 589–601. <https://doi.org/10.1007/s11528-021-00625-5>
- Fu, L., & Zhu, Y. (2020). Are rural children of work-away parents really left behind? Voices from rural teachers. *Children and youth services review*, 117(July), 105269. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2020.105269>

- Fullan, M. (2020). Learning and the pandemic: what's next? *Prospects*, 49(1–2), 25–28. <https://doi.org/10.1007/s11125-020-09502-0>
- Gizir, C. A., & Aydin, G. (2009). Protective factors contributing to the academic resilience of students living in poverty in Turkey. *Professional School Counseling*, 13(1), 2156759X0901300. <https://doi.org/10.1177/2156759x0901300103>
- Hayes, N., O'Toole, L., & Halpenny, A. M. (2017). Introducing bronfenbrenner: a guide for practitioners and students in early years education. In *routledge*. Routledge.
- Helliwell, J. F., Huang, H., & Wang, S. (2015). The geography of world health. In *the World happiness report* (pp. 12–41).
- Herliandry, L. D., Nurhasanah, N., Suban, M. E., & Kuswanto, H. (2020). Pembelajaran pada masa pandemi covid-19. *JTP - Jurnal Teknologi Pendidikan*, 22(1), 65–70. <https://doi.org/10.21009/jtp.v22i1.15286>
- Hidayah, N. H., Pali, M., Ramli, M., & Hanurawan, F. (2016). Students' well-being assessment at school. *Journal of educational, health and community psychology*, 5(1), 62. <https://doi.org/10.12928/jehcp.v5i1.6257>
- Irmada, F., & Yatri, I. (2021). Keefektifan pembelajaran online melalui zoom meeting di masa pandemi bagi mahasiswa. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 2423–2429. <https://jbasic.org/index.php/basicedu/article/view/1245>
- Iskandar. (2012). Psikologi pendidikan (sebuah orientasi baru). In *referensi*. Referensi.
- Karyani, U., Prihartanti, N., Dinar, W., Lestari, R., Hertinjung, W., Prasetyaningrum, J., Yuwono, S., & Partini, D. (2015). The dimensions of student well-being. *Seminar psikologi & kemanusiaan*, 978–979.
- Kemendikbud. (2021a). *Panduan Pembelajaran Tahun Ajaran 2021/2022*. Kemendikbud. <https://ayogurubelajar.kemdikbud.go.id/seri-panduan-pembelajaran/>
- Kemendikbud. (2021b). *Panduan penyelenggaraan pembelajaran paud dikdasmen di masa pandemi covid-19*. <https://simpandata.kemdikbud.go.id/index.php/s/CdRJRJtZm7tZwrR>
- Khatimah, H. (2015). Gambaran school well-being pada peserta didik program kelas akselerasi di sma negeri 8 yogyakarta. *Psikopedagogia Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 4(1), 20. <https://doi.org/10.12928/psikopedagogia.v4i1.4485>

- Kuhfeld, M., Soland, J., Tarasawa, B., Johnson, A., Ruzek, E., & Liu, J. (2020). *Projecting the potential impact of covid-19 school closures on academic Achievement*. November, 549–565. <https://doi.org/10.3102/0013189X20965918>
- Kurniastuti, I., & Azwar, S. (2014). Construction of student well-being scale for 4-6th graders. *Jurnal psikologi*, 41(1), 1. <https://doi.org/10.22146/jpsi.6954>
- Lau, M., & Bradshaw, J. (2010). Child well-being in the pacific rim. *Child Indicators Research*, 3(3), 367–383. <https://doi.org/10.1007/s12187-010-9064-4>
- Liao, Y. C., Ottenbreit-Leftwich, A., Zhu, M., Jantaraweragul, K., Christie, L., Krothe, K., & Sparks, K. (2021). How can we support online learning for elementary students? Perceptions and experiences of award-winning k-6 teachers. *TechTrends*, 65(6), 939–951. <https://doi.org/10.1007/s11528-021-00663-z>
- M. Husaini. (2022). Teori-teori ekologi, psikologi, dan sosial dalam menciptakan lingkungan pendidikan islam. *Jurnal Ilmiah Keagamaan, Pendidikan Dan Kemasyarakatan*, 13(1), 116–137.
- Majid, A. (2014). *Pembelajaran tematik terpadu* (N. N. Muliawati (ed.)).
- Marsari, H., Neviyarni, N., & Irdamurni, I. (2021). Perkembangan emosi anak usia sekolah dasar. *Jurnal pendidikan tambusai*, 5(1), 1816–1822. <https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/1182>
- Marsiding, Z. (2021). Efektivitas penggunaan media zoom terhadap pembelajaran pada masa pandemi covid-19. *Jurnal Ilmiah Pranata Edu*, 2(1), 33–39. <https://doi.org/10.36090/jipe.v2i1.931>
- Morgan, H. (2020). best practices for implementing remote learning during a pandemic. *The clearing house: a journal of educational strategies, issues and ideas*, 93(3), 135–141. <https://doi.org/10.1080/00098655.2020.1751480>
- Nayana, F. N. (2013). *Kefungsian keluarga dan subjective well-being*. 01(02), 14–27.
- Noble, T., & Mcgrath, H. (2016). Springerbriefs in wellbeing and quality of life research the prosper school pathways for student wellbeing policy and practices. In 2016. <http://www.springer.com/series/10150>
- Noble, T., McGrath, H., Wyatt, T., Carbines, R., Robb, L., & International, E. (2008). Employment and Workplace Relations Scoping study into approaches to student wellbeing. *Seven, November*, 177.
- Nurihsan, J., Agustin, M., Riyana, C., Rahmayanti, D., Hadianti, E.,

- Taufiqurohman, Rahmasari, S., & Ulfa, S. M. (2021). *Desain pembelajaran menyenangkan di perguruan tinggi* (tim mulya). CV. Mulya Bookstore.
- Organization, W. H. (2020). Physical health and psychosocial considerations during the coronavirus disease 2019 outbreak. In *Psychosomatics*. <https://doi.org/10.1016/j.psym.2020.07.005>
- Permatasari, N., Rahmatillah Ashari, F., & Ismail, N. (2021). Contribution of perceived social support (peer, family, and teacher) to academic resilience during covid-19. *Golden Ratio of Social Science and Education*, *1*(1), 01–12. <https://doi.org/10.52970/grsse.v1i1.94>
- Pudyaningtyas, A. R., Dewi, N. K., Sholeha, V., & Maret, U. S. (2022). Parent participation in realizing children well-being during pandemic. *Jurnal.Uns.Ac.Id/Ecedj*, *4*(1), 1–8.
- Rahman, F., Hidayah, N., & Mujidin, M. (2019). Dampak determinasi diri terhadap school well-being siswa : suatu tinjauan teoritik. *Prosiding Seminar Nasional Magister Psikologi Universitas Ahmad Dahlan*, 378–383.
- Rahmawati, I. (2016). Hubungan interaksi teman sebaya dengan motivasi belajar siswa kelas v sekolah dasar negeri dinoyo 01 malang. *Skripsi Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang*.
- Salsabila, S. S., & Diana, R. (2021). Karakter disiplin siswa ditinjau dari persepsi ketahanan keluarga dan kualitas kehidupan sekolah. *Jurnal psikologi integratif*, *9*(1), 95–114. <https://doi.org/10.14421/jpsi.v9i1.2165>
- Schwartz, K. D., Exner-Cortens, D., McMorris, C. A., Makarenko, E., Arnold, P., Van Bavel, M., Williams, S., & Canfield, R. (2021). Covid-19 and student well-being: stress and mental health during return-to-school. *Canadian Journal of School Psychology*, *36*(2), 166–185. <https://doi.org/10.1177/08295735211001653>
- Seligman, M. (2018). PERMA and the building blocks of well-being. *Journal of Positive Psychology*, *13*(4), 333–335. <https://doi.org/10.1080/17439760.2018.1437466>
- Seligman, M., & Flourish. (2012). *A visionary new understanding of happiness and well-being*.
- Shelton, L. G. (2018). *The bronfenbrenner primer (a guide to develecology)*. In *Routledge*. <https://doi.org/10.4324/9781315136066>
- Solikhah, N., & Suminar, D. R. (2022). Harapan (hope) dan resiliensi akademik siswa sma/smk di masa pandemi covid-19. *Buletin Riset Psikologi Dan Kesehatan Mental (BRP KM)*, *2*(1), 720–728.

<https://doi.org/10.20473/brpkm.v2i1.36192>

- Sudjana, N. (2009). *Dasar - dasar proses belajar mengajar*. Sinar Baru Algensindo.
- Sudjana, N. (2013). *Dasar-dasar proses belajar mengajar*. Sinar Baru Algensindo.
- Suhandi, A., & Pamela, I. S. (2020). Dampak musim libur covid-19 belajar dari rumah terhadap psikologi anak sekolah dasar andi suhandi 1 , Issaura Sherly Pamela 2 12). *Jurnal Gentala Pendidikan Dasar*, 5(2), 207–218.
- Suprihatin, I., Lindiawatie, L., & Shahreza, D. (2022). Pengaruh ketahanan ekonomi keluarga dan fasilitas belajar terhadap motivasi siswa smk yaspem jakarta di masa pandemi covid-19. *Research and Development Journal of Education*, 8(1), 138. <https://doi.org/10.30998/rdje.v8i1.11728>
- Susanto, A. (2013). Teori belajar dan pembelajaran di sekolah dasar eds ke-2. In *prenada media group* (kedua). Prenada Media Group.
- Susanto, A. (2019). *teori belajar & pembelajaran di sekolah dasar edisi kedua*. Prenada Media Group.
- Tanga, S., Xiangb, M., Cheung, T., & Xiang, Y.-T. (2021). Mental health and its correlates among children and adolescents during covid-19 school closure: the importance of parent-child discussion. *Journal of Affective Disorders*, 279(July 2020), 353–360. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2020.10.016>
- Thoybah, N., & Aulia, F. (2020). Determinan kesejahteraan siswa di indonesia. *Jurnal Riset Psikologi*, 2.
- Tommaso, D., Laura, M., Papers, I. Z. A. D., Contini, S. C., Tommaso, D., & Laura, M. (2021). *The covid-19 pandemic and school closure : learning loss in mathematics in primary education the covid-19 pandemic and school closure : Learning Loss in Mathematics in Primary Education*.
- Yi, H., Tian, L., & Huebner, E. S. (2020). Mastery goal orientations and subjective well-being in school among elementary school students: the mediating role of school engagement. *European journal of psychology of education*, 35(2), 429–450. <https://doi.org/10.1007/s10212-019-00431-x>
- Zhang, C., D, M., Ye, M., Ph, D., Fu, Y., D, M., Yang, M., D, M., Luo, F., & D, M. (2020). The psychological impact of the covid-19 pandemic on teenagers in china. *Journal of Adolescent Health*, 67(6), 747–755.
- Zulfiqar, A., Syed, F. R., & Latif, F. F. (2019). Developing a student well-being model for schools in pakistan. *Improving schools*, 22(1), 86–108. <https://doi.org/10.1177/1365480218794755>