

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

Pada bab ini diuraikan tentang simpulan, implikasi dan rekomendasi berdasarkan hasil penelitian yang telah dipaparkan pada bab sebelumnya.

5.1. Simpulan

Pada bab akhir ini, peneliti memaparkan beberapa kesimpulan yang dapat diambil. Secara umum peneliti menyimpulkan bahwa metode *reading aloud* berbantuan *flashcard* berpengaruh kuat terhadap keterampilan membaca permulaan siswa di SDN 8 Nagrikaler Kabupaten Purwakarta. Secara lebih khusus dalam hasil pengkajian penelitian dapat disimpulkan bahwa metode *reading aloud* berbantuan *flashcard* untuk siswa kelas I SDN 8 Nagrikaler Kabupaten Purwakarta yakni sebagai berikut :

1. Berdasarkan sumber pengolahan data, skor pada keterampilan membaca permulaan siswa menggunakan metode *reading aloud* berbantuan *flashcard* sebelum (*pretest*) memiliki rata-rata capaian sebesar 46,44 dengan hasil tertinggi skor terbesar yaitu 96,75 dan skor terkecil yaitu 15,75. Lalu untuk hasil pengolahan data setelah melakukan metode *reading aloud* berbantuan *flashcard* (*posttest*) diperoleh rata-rata capaian sebesar 60,29 dengan hasil skor terbesar yaitu 100 dan skor terkecil 37,25. Melalui data tersebut menunjukkan bahwa dari hasil rata-rata siswa sebelum menggunakan metode *reading aloud* berbantuan *flashcard* yaitu 46,44 meningkat 60,29.
2. Berdasarkan sumber analisis data diperoleh nilai signifikansi sebesar 0,000 yang artinya nilai signifikansi $< 0,05$ dapat diinterpretasikan bahwa H_0 ditolak sehingga hipotesis H_1 diterima yang artinya terdapat pengaruh penggunaan metode *reading aloud* berbantuan *flashcard* terhadap keterampilan membaca permulaan siswa. Pengaruh yang diberikan sebesar 87,8% yang kemudian sisanya ditentukan oleh variabel yang lain. Lalu hasil rata-rata hasil *n-gain* memiliki nilai 0,30 yang artinya peningkatan nilai penggunaan metode *reading aloud* berbantuan *flashcard* berada pada kategori sedang.

5.2. Implikasi

Hasil dari penelitian ini diharapkan digunakan sebagai parameter dalam mempertimbangkan atau dijadikan dasar dalam pengambilan keputusan suatu metode pembelajaran yang diketahui baiknya untuk digunakan dalam dunia pendidikan pada umumnya. Berdasarkan sumber penelitian yang dilakukan peneliti dapat dipastikan bahwa implikasi yang positif adalah implikasi dari penelitian ini melalui berbagai pihak yang bersangkutan pada penelitian ini. Yang menunjukkan bahwa metode *reading aloud* berbantuan *flashcard* mampu untuk meningkatkan keterampilan membaca permulaan siswa kelas I SDN 8 Nagrikaler Kabupaten Purwakarta. Maka terdapat implikasi dari penelitian ini yakni sebagai berikut:

A. Implikasi Teoritis

1. Metode *reading aloud* berbantuan *flashcard* adalah pilihan metode pembelajaran yang berpengaruh terhadap peningkatan keterampilan membaca permulaan siswa yang tepat. Untuk itu apabila keterlaksanaan metode *reading aloud* berbantuan *flashcard* dilakukan pada peserta didik kelas I maka akan terjadi peningkatan keterampilan membaca permulaan.
2. Apabila metode *reading aloud* berbantuan *flashcard* dapat dilaksanakan ketika pembelajaran membaca berlangsung, maka akan cukup efektif dan siswa akan menjadi lebih aktif. Selain itu kebermaknaan pembelajaran akan dirasakan oleh peserta didik.

B. Implikasi Praktis

1. Sehubungan pada kesimpulan dalam penelitian ini, maka implikasi dalam hasil penelitian ini terdapat pengaruh metode *reading aloud* berbantuan *flashcard* terhadap keterampilan membaca permulaan siswa kelas I di SDN 8 Nagrikaler Kabupaten Purwakarta.

5.3. Rekomendasi

Bersumber pada hasil dan kesimpulan, peneliti merumuskan beberapa rekomendasi yang berkaitan dengan hasil peneliti yaitu sebagai berikut :

1. Bagi siswa

Metode *reading aloud* berbantuan *flashcard* ini dapat digunakan sebagai bahan untuk memahami pelajaran lainnya.

2. Bagi guru

Metode *reading aloud* berbantuan *flashcard* dapat digunakan pada pembelajaran Bahasa Indonesia. Dan metode ini pun bisa dilakukan di kelas II dan III sebagai motivasi siswa dalam meningkatkan keterampilan membaca permulaan siswa. Dengan menerapkan seluruh sintaks pada metode *reading aloud* ini.

3. Bagi sekolah

Dalam menunjang pelaksanaan metode *reading aloud* berbantuan *flashcard* di kelas perlunya dukungan untuk melaksanakan kegiatan secara lebih leluasa dengan memperhatikan kondisi kelas yang baik untuk melaksanakan metode pembelajaran. Seperti mengkondisikan siswa untuk duduk melingkar.

4. Bagi peneliti

Dalam pelaksanaan metode *reading aloud* berbantuan *flashcard* sebaiknya peneliti harus bersiap-siap untuk segala hal, termasuk pengambilan dan pengumpulan, sehingga penelitian dapat dilakukan dengan lebih efektif. Selain itu, diharapkan dapat melaksanakan metode *reading aloud* berbantuan *flashcard* ini secara sistematis pada setiap tahap.