

**PENGARUH METODE *READING ALOUD* BERBANTUAN *FLASHCARD*
TERHADAP KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN SISWA
KELAS I SEKOLAH DASAR**

(Penelitian *Pre-Eksperimen* di Sekolah Dasar Negeri 8 Nagrikaler, Kecamatan
Purwakarta, Kabupaten Purwakarta)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat untuk memperoleh Gelar Sarjana
pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



oleh :

Eka Fuzianti Zakiyyah

1907867

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS PURWAKARTA**

2023

**PENGARUH METODE *READING ALOUD*
BERBANTUAN *FLASHCARD* TERHADAP
KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN
SISWA KELAS I SEKOLAH DASAR**

Oleh

Eka Fuzianti Zakiyyah

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Eka Fuzianti Zakiyyah 2023

Universitas Pendidikan Indonesia

Januari 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

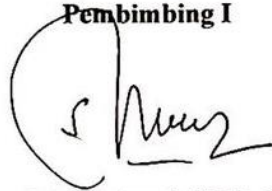
LEMBAR PENGESAHAN

EKA FUZIAN TI ZAKIYYAH

**PENGARUH METODE *READING ALOUD* BERBANTUAN *FLASHCARD*
TERHADAP KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN SISWA
KELAS I SEKOLAH DASAR**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing :

Pembimbing I



Dra. Srie Mulyani, S.Pd., M.Pd

NIP. 195907041986092001

Pembimbing II



Hisny Fajrussalam, M.Pd

NIP. 920200419920920101

Mengetahui :

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

UPI Kampus Purwakarta



Dr. Hafiziani Eka Putri, M.Pd

NIP. 198205162008012015

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pengaruh metode *Reading Aloud* berbantuan *Flashcard* terhadap Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Kelas I Sekolah Dasar” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap karya saya ini.

Purwakarta, Januari 2023

Yang Membuat Pernyataan



Eka Fuzianti Zakiyyah

NIM. 1907867

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim.

Puji serta syukur dipanjatkan ke hadirat Allah SWT karena berkat rahmat dan hidayah-Nya. Skripsi yang berjudul “Pengaruh Metode *Reading Aloud* Berbantuan *Flashcard* Terhadap Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Kelas I Sekolah Dasar” mampu dirampungkan sesuai dengan waktu yang telah ditentukan. Skripsi ini dibuat untuk memenuhi syarat mendapatkan gelar sarjana (S.Pd) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di UPI Kampus di Purwakarta.

Shalawat serta salam tidak lupa penulis curahkan kepada Nabi Muhammad SAW begitupula kepada keluarga, sahabat-sahabatnya, dan para umatnya hingga akhir zaman. Penyusunan Skripsi ini dilatarbelakangi oleh melihat bahwa banyaknya siswa kelas 1 Sekolah Dasar di SDN 8 Nagrikaler yang belum bisa membaca, diantaranya siswa belum mengenal huruf, membaca suku kata, dan membaca kata. Sehingga penulis memberikan solusi untuk menggunakan metode *reading aloud* berbantuan *flashcard* sebagai metode belajar membaca dalam meningkatkan keterampilan membaca permulaan.

Penulis sadar bahwa penulisan skripsi ini jauh dari kata sempurna dan masih sangat sederhana sehingga terdapat beberapa kekurangan. Oleh karena itu, penulis berharap kritik dan saran untuk dapat memperbaiki beberapa kekurangan tersebut agar skripsi ini dapat bermanfaat bagi pendidik SDN 8 Nagrikaler Purwakarta dan masyarakat Indonesia.

Akhir kata penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Purwakarta, Januari 2023

Penulis

Eka Fuzianti Zakiyyah

NIM. 1907867

UCAPAN TERIMAKASIH

Dengan memanjatkan puji serta syukur kehadirat Allah SWT yang telah sebagaimana melimpahkan rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Pengaruh Metode *Reading Aloud* Berbantuan *Flashcard* Terhadap Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Kelas I Sekolah Dasar”. Yang merupakan salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Sarjana (S1) Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Purwakarta.

Penulis dengan sadar bahwa skripsi ini tidak mungkin dapat diselesaikan tanpa adanya dukungan, bantuan, bimbingan serta arahan nasehat dari berbagai pihak selama penyusunan skripsi ini. Sehingga pada kesempatan ini penulis menyampaikan terimakasih yang mendalam kepada :

1. Bapak Prof. Turmudi, M.Sc., M.Ed., Ph.D selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Purwakarta.
2. Ibu Dr. Hafiziani Eka Putri, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Purwakarta.
3. Ibu Dra, Srie Mulyani, S.Pd., M.Pd dan Bapak Hisny Fajrussalam, M.Pd selaku dosen pembimbing yang atas segala bimbingan, arahan dan saran yang telah diberikan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
4. Ibu Dr. Hafiziani Eka Putri, M.Pd selaku dosen wali yang telah membantu penulis dalam mengikuti dan menyelesaikan studi di Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Purwakarta.
5. Seluruh dosen pengajar Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu yang tak ternilai selama penulis menempuh pendidikan di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
6. Kedua orang tua penulis, Agus Samarudin dan Susilawati, yang selalu menjadi garda terdepan dalam memberikan nasehat, do’a, kasih sayang yang sangat luar biasa serta selalu menjadi sandaran dalam setiap langkah hidup penulis, hal tersebut merupakan karunia terbesar dalam hidup. Penulis berharap dapat menjadi anak yang membanggakan.
7. Adik penulis tercinta, Dimas Arif Gunawan, yang selalu memberikan do’a dan dukungan kepada penulis.
8. Bapak Mulyana Sugiana, S.Pd., M.M selaku Kepala Sekolah SDN 8 Nagrikaler Kabupaten Purwakarta yang telah memberikan izin serta dukungan kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
9. Bapak Maman Johari S.Pd., M.Pd selaku Kepala Sekolah SDN 2 Sindangkasih Kabupaten Purwakarta yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan uji instrument dalam penyusunan skripsi ini.

10. Ibu Rani Indriani, S.Pd., M.Pd selaku wali kelas 1 SDN 8 Nagrikaler Kabupaten Purwakarta yang selalu membantu serta memberikan motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
11. Mahasiswa P3K Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Purwakarta yang telah setia membantu dalam penyusunan skripsi ini.
12. Siswa kelas 1 SDN 8 Nagrikaler Kabupaten Purwakarta yang telah membantu bersedia membantu dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
13. Siswa kelas 3 SDN 2 Sindangkasih Kabupaten Purwakarta yang telah bersedia membantu dalam penyusunan skripsi ini.
14. Teman-teman seperjuangan Rafiqoh Nurul Ardiana, Hamidah Mujaddidah, Puspa Diva Awaliah dan Tazqia Aulia Rahmawati yang senantiasa memberikan motivasi serta memberikan dukungan selama penulis menyelesaikan pendidikan di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Purwakarta.
15. Rekan-rekan kelas A Angkatan 2019 yang selalu menjadi motivasi penulis dalam menyelesaikan studi di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Purwakarta.
16. Rekan-Rekan Pengurus dan Anggota KSR PMI Unit UPI Kampus di Purwakarta yang senantiasa memberikan dukungan batin kepada peneliti sehingga mampu menyelesaikan skripsi ini.
17. Demisioner KSR PMI Unit UPI Kampus di Purwakarta Angkatan 1,2,3 dan 4 yang selalu memberikan arahan dan dukungan kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
18. Pengurus HIMA PGSD Kampus UPI di Purwakarta Tahun 2020-2021 yang memberikan dukungan dan kenyamanan kepada peneliti selama mengenyam pendidikan di UPI Kampus di Purwakarta.

PENGARUH METODE READING ALOUD BERBANTUAN FLASHCARD TERHADAP KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS I SEKOLAH DASAR

(Penelitian *Pre-Eksperimen* di Sekolah Dasar Negeri 8 Nagrikaler, Kecamatan Purwakarta, Kabupaten Purwakarta)

Oleh:

Eka Fuzianti Zakiyyah

1907867

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh keterampilan membaca permulaan dari siswa kelas 1 SDN 8 Nagrikaler yang masih tergolong rendah. Hal ini dikarenakan kebiasaan guru tidak menggunakan metode pembelajaran yang sesuai dengan kegiatan membaca. Penelitian ini bertujuan untuk dapat mengetahui pengaruh metode *reading aloud* berbantuan *flashcard* di kelas 1 Sekolah Dasar Negeri 8 Nagrikaler Kabupaten Purwakarta. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian *pre-eksperimental*. Subjek dalam penelitian ini yaitu kelas 1 berjumlah 24 orang yang merupakan kelas eksperimen. Metode pengumpulan data menggunakan metode observasi, tes dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : (1) terdapat peningkatan antara sebelum dan sesudah menggunakan metode *reading aloud* berbantuan *flashcard* terhadap keterampilan membaca permulaan siswa. Hal ini dibuktikan dengan nilai rata-rata *pretest* sebesar 46,44 yang meningkat pada nilai rata-rata *posttest* sebesar 60,29 (2) adanya pengaruh metode *reading aloud* berbantuan *flashcard* terhadap keterampilan membaca permulaan siswa. Hal ini berdasarkan hasil uji t diperoleh nilai sig $0,000 < 0,05$ sebagai taraf signifikansi. Sehingga hipotesis H_1 bahwa ada pengaruh metode *reading aloud* berbantuan *flashcard* terhadap keterampilan membaca permulaan siswa kelas I SDN 8 Nagrikaler Kabupaten Purwakarta diterima. Besar pengaruh tersebut dapat dilihat pada uji determinasi (R Square) sebesar 0,878 yang artinya besar pengaruh metode *reading aloud* berbantuan *flashcard* adalah 87,8% serta hasil rata-rata N-gain yaitu sebesar 0,30 yang artinya peningkatan nilai rata-rata menggunakan metode *reading aloud* berbantuan *flashcard* berada pada kategori sedang.

Kata Kunci : *Reading aloud, Flashcard, Keterampilan membaca permulaan*

**THE EFFECT OF READING ALOUD METHOD ASSISTED-FLASHCARD
ON THE EARLY READING SKILLS OF ELEMENTARY CLASS I
STUDENTS**

*(Pre-Experimental Design at SD Negeri 8 Nagrikaler, Purwakarta District,
Purwakarta Regency)*

By:

Eka Fuzianti Zakiyyah

1907867

ABSTRACT

This research was motivated by the early reading skills of grade 1 students at SDN 8 Nagrikaler, which were still relatively low. This is due to the teacher's habit of not using learning methods that are appropriate for reading activities. This study aims to determine the effect of the reading aloud-assisted flashcard in grade 1 of SD Negeri 8 Nagrikaler, Purwakarta Regency. This research uses a quantitative approach with a pre-experimental design. The subjects in this study, namely class 1, consisted of 24 people who were in the experimental class. Methods of data collection using the methods of observation, testing, and documentation.

The findings revealed that: (1) there was an increase in students' early reading skills before and after using the reading aloud-assisted flashcard. This is evidenced by the pretest average score of 46.44, which increased to the posttest average score of 60.29 (2) the effect of the reading aloud-assisted flashcard on students' early reading skills. This is based on the results of the t test, which obtained a sig value of $0.000 < 0.05$ as a significance level. As a result, the H1 hypothesis is accepted: there is an effect of the reading aloud-assisted flashcard on the early reading skills of first grade students at SDN 8 Nagrikaler, Purwakarta Regency. The magnitude of this influence can be seen in the determination test (R square) of 0.878, which means that the effect of the reading aloud-assisted flashcard is 87.8%, and the average N-gain result is 0.30, which means that the increase in average value using the reading aloud-assisted flashcard is in the medium category.

Keywords: reading aloud, flashcards, early reading skills

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERNYATAAN	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
UCAPAN TERIMAKASIH.....	iv
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Hasil Penelitian	5
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	5
1.4.2 Manfaat Praktis.....	5
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 Metode Reading Aloud	7
2.1.1 Pengertian Metode Reading Aloud.....	7
2.1.3 Sintaks Reading Aloud	9

2.1.4 Prinsip Reading Aloud.....	13
2.1.5 Kelebihan dan Kekurangan Reading Aloud	14
2.2 Media Flashcard	15
2.2.1 Pengertian Media Flashcard	15
2.2.2 Kelebihan dan Kekurangan Media Flashcard.....	16
2.2.3 Faktor Pendukung dan Penghambat dalam Media Flashcard.....	17
2.2.4 Penggunaan Media Flashcard	18
2.3 Keterampilan Membaca Permulaan	18
2.3.1 Pengertian Membaca Permulaan	18
2.3.2 Tujuan Membaca Permulaan	19
2.3.3 Aspek Aspek Membaca Permulaan	19
2.3.4 Karakteristik Kesulitan Membaca Permulaan	20
2.3.5 Early Grade Reading Assessment.....	20
2.4 Keterkaitan Metode Reading Aloud Berbantuan Flashcard dan Keterampilan Membaca Permulaan.....	23
2.4.1 Keterkaitan Metode Reading Aloud dengan Keterampilan Membaca Permulaan.....	24
2.4.2 Keterkaitan Media Flashcard dengan Keterampilan Membaca Permulaan.....	25
2.5 Langkah-Langkah Pembelajaran Membaca Permulaan Menggunakan Metode Reading Aloud Berbantuan Flashcard.....	25
BAB III METODE PENELITIAN	26
3.1 Desain Penelitian.....	26
3.2 Populasi dan Sampel	26

3.3 Instrumen Penelitian.....	27
3.4 Prosedur Penelitian.....	34
3.5 Analisis Data	36
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	39
4.1 Temuan.....	39
4.1.1 Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Sebelum dan Sesudah Menggunakan Metode Reading Aloud Berbantuan Flashcard	39
4.1.2 Pengaruh Metode Reading Aloud Berbantuan Flashcard terhadap Keterampilan Membaca Permulaan Siswa	50
4.2 Pembahasan	55
4.2.1 Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Sebelum dan Sesudah Menggunakan Metode Reading Aloud Berbantuan Flashcard	56
4.2.2 Pengaruh Metode Reading Aloud Berbantuan Flashcard terhadap Keterampilan Membaca Permulaan Siswa	58
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	60
5.1 Simpulan.....	60
5.2 Implikasi.....	61
5.3 Rekomendasi	61
DAFTAR PUSTAKA	63
LAMPIRAN-LAMPIRAN	67
RIWAYAT HIDUP	179

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Rancangan Penelitian Pre-Eksperimen dengan Jenis One Group Pretest Posttest	26
Tabel 3.2 Kisi-kisi instrumen Pretest dan Posttest.....	28
Tabel 3.3 Kriteria Tingkat Reabilitas.....	29
Tabel 3.4 Kriteria Tingkat Kesukaran Soal.....	30
Tabel 3.5 Kriteria Daya Pembeda Soal	30
Tabel 3.6 Hasil Output Uji Reabilitas IBM SPSS Statistic 25.....	31
Tabel 3.7 Hasil Uji Validitas Instrumen Tes.....	31
Tabel 3.8 Hasil Output Uji Reabilitas IBM SPSS Statistic 25.....	32
Tabel 3.9 Hasil Output Uji Tingkat Kesukaran Soal IBM Statistic 25	32
Tabel 3.10 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal Uji Instrumen Tes	33
Tabel 3.11 Hasil Output Uji Daya Pembeda IBM Statistic 25	33
Tabel 3.12 Hasil Uji Daya Pembeda IBM Statistic 25.....	34
Tabel 3.13 Kriteria Uji N-Gain	38
Tabel 4.1 Hasil Pretest Keterampilan Membaca Permulaan Siswa	39
Tabel 4.2 Hasil Observasi Guru dalam Pelaksanaan Metode Reading Aloud Berbantuan Flashcard.....	41
Tabel 4.3 Hasil Observasi Siswa dalam Pelaksanaan Metode Reading Aloud Berbantuan Flashcard.....	43
Tabel 4.4 Hasil Evaluasi Keterampilan Membaca Permulaan Siswa	45
Tabel 4.5 Hasil Posttest Keterampilan Membaca Permulaan Siswa	46
Tabel 4.6 Hasil Pretest-Posttest Keterampilan Membaca Permulaan Siswa	48
Tabel 4.7 Hasil Output Uji Normalitas dengan IBM SPSS Statistic 25	51
Tabel 4.8 Hasil Output Uji Homogenitas dengan IBM SPSS Statistic 25.....	52
Tabel 4.9 Hasil Output Paired Samples Statistic dengan IBM SPSS Statistic 25.....	52
Tabel 4.10 Hasil Output Uji Paired Sampel T-Test dengan IBM SPSS Statistic 25	53
Tabel 4.11 Hasil Output Uji Regresi Linear dengan IBM SPSS Statistic 25	53
Tabel 4.12 Hasil Uji N-Gain	54
Tabel 4.13 Hasil Uji Rata-Rata N-Gain dengan IBM SPSS Statistic 25	55

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Diagram Hasil Observasi Guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran Menggunakan Metode Reading Aloud Berbantuan Flashcard	43
Gambar 4.2 Diagram Hasil Observasi Siswa dalam Pelaksanaan Pembelajaran Menggunakan Metode Reading Aloud Berbantuan Flashcard	44
Gambar 4.3 Diagram Hasil Evaluasi Keterampilan Membaca Permulaan Siswa	46
Gambar 4.4 Diagram Hasil nilai rata-rata pretest-posttest.....	49
Gambar 4.5 Diagram Rentang Nilai Pretest-Posttest Siswa	49
Gambar 4.6 Diagram Nilai Rata-Rata Indikator Keterampilan Membaca Permulaan pada Pretest-Posttest	50

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Expert Judgment.....	68
Lampiran 2 SK Pembimbing Skripsi	69
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian.....	72
Lampiran 4 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	73
Lampiran 5 Kartu Bimbingan Skripsi	74
Lampiran 6 Pedoman Observasi Untuk Guru	76
Lampiran 7 Pedoman Observasi Untuk Siswa.....	80
Lampiran 8 Pedoman Pretest dan Posttest Keterampilan Membaca Permulaan (Tes EGRA)	84
Lampiran 9 Hasil Uji Instrumen	88
Lampiran 10 Hasil Pretest-Posttest	91
Lampiran 11 Modul Ajar	97
Lampiran 12 Hasil Evaluasi Pembelajaran Siswa.....	132
Lampiran 13 Hasil Observasi Guru	146
Lampiran 14 Hasil Observasi Siswa	160
Lampiran 15 Dokumentasi Hasil Penelitian	174

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman. (2009). *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Aisyah, S. N., Yarmi, G., Sumantri, M. S., & Lasha, V. (2020). Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Pendekatan Whole Language di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(3), 637-643. doi : <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i3.393>
- Arikunto. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Arsyad, A. (2014). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Astami, T. S. (2010). Efektivitas Penggunaan Media Flashcard Dalam Pengajaran Kakikata To Yomikata III Pada Mahasiswa Ubinus Semester Tigas Tahun Ajaran 2010/2022. *Jurnal Binus Publishing*, 4(2), 117-223. doi : <https://doi.org/10.21512/lc.v4i2.366>
- Budi Rahman, H. (2014). Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan Melalui Media Flashcard Pada Siswa Kelas I SDN Bajayau Tengah 2. *Jurnal Prima Edukasia*, 2(2), 127-137. doi : [10.21831/jpe.v2i2.2650](https://doi.org/10.21831/jpe.v2i2.2650)
- Dubeck, M. M., & Gove, A. (2015). The Early Grade Reading Assesment (EGRA) : Its Theoretical Foundation, Purpose, And Limitations. *International Journal Of Education Development*, 40, 315-322 doi : <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2014.11.004>.
- Fahrurrozi. (2016). Pembelajaran Membaca Permulaan di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah PGSD*, 10(2), 111-117.
- Gomez, L. E., Vasilyeva, M., & Dulaney, A. (2017). Preschook Teachers' Read-Aloud Practices In Chile As Predictor Of Childrens' Vocabulary. *Journal Of Applied Developmental Psychology*, 52,149-158. doi : <https://doi.org/10.1016/j.appdev.2017.07.005>
- Gove, A., & Watterberg, A. (2011). *The Early Grade Reading Assessment*. Research Triangle Park: RTI Press Publication.
- Gutami, I. K., Prismutitomi, A. R., Iaverda, J. C., Nikmah, K., Jundullah, M., Rochmadhoni, N., . . . Prastiwi, C. H. (2021). Read Aloud Buku Cerita Dwi Bahasa (Bilingual) untuk Membangun Literasi Bahasa Indonesia dan Inggris. *Prosiding Nasional Pendidikan : LPPM IKIP PGRI Bojonegoro*, 2(1), 153-159
- Hamruni. (2009). *Strategi dan Model-Model Pembelajaran Aktif Menyenangkan*. Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga.
- Hasanah, S. U. (2019). Studi Komparasi Penerapan Metode Active Learning Model Reading Aloud dan Metode Konvensional Model Ceramah dalam

Pembelajaran Bahasa Arab dan Pengaruhnya Terhadap Respon Siswa Kelas V MI Ma'arif 01 Pahonjean Majenang. *Jurnal Tawadhu*, 3(1), 804-822.

Hasanudin, C., & Puspita, E. L. (2017). Peningkatan Motivasi dan Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Kelas I Melalui Media Aplikasi Bamboomedia BMGAMES APPS. *Jurnal Pendidikan*, 6(1), 1-13. doi : <https://doi.org/10.21070/pedagogia.v6i1.618>

Ismail. (2008). *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM*. Semarang: Rasail Media Group.

Ismiyati, I. (2018). Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Media Kartu Kata Bergambar Pada Anak Kelompok B TK Dharma Wanita Sucen Gemawang Temanggung. *Jurnal Audi*, 3(2), 70-134. doi : <https://doi.org/10.33061/ad.v3i2.2732>.

Kurniati, Safei, & Mania, S. (2019). Pengaruh Penerapan Metode Reading Aloud Terhadap Keterampilan Membaca Peserta Didik Kelas III SD Negeri Mamajang Kota Makassar. *Jurnal Ilmiah Madrasah Ibtidaiyah*, 1(1), 1-7.

Litri, H. J. (2016). Implementasi Metode Reading Aloud Dalam Pembelajaran Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas 2 SD. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 5(31), 2946-2957

Mariyana. (2016). Penerapan Teknik Membaca Sekilas untuk Menentukan Gagasan Pokok Siswa Kelas IV SDN 015 Pagaran Tapah Darussalam. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 5(3), 72-78. doi : <http://dx.doi.org/10.33578/jpfkip.v5i3.3895>

Masfufah, R., & Afriansyah, E. A. (2021). Analisis Kemampuan Literasi Matematis melalui Soal PISA. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 10(2), 291-300. doi : <https://doi.org/10.31980/mosharafa.v10i2.825>

Meltzer, D. E. (2002). *The Relationship Between Mathematics Preparation And Conceptual Learning gain in physics : A Possible inhidden Variable in Diagnostic pretest scores*. Ames : Department of physics and Astronomy: Iowa State University.

Miles, K. P., & Ehri, L. C. (2017). Learning to Read Words on Flashcards: Effect of Sentence Contexts and Word Class in Native and Nonnative English-Speaking Kindergartners. *Early Childhood Research Quarterly*, 41, 103-113. doi : <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2017.06.001>

Mukharam, I., Ruswan, A., & Wulan, N. S. (2021). Analisis Keterampilan Membaca Permulaan dengan Metode Reading Aloud pada Siswa Kelas II Sekolah Dasar . *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar PGSD Kampus UPI di Purwakarta 2021* (hal. 1814-1819). Purwakarta: Renjana Pendidikan 1.

- Ninsuwan, P. (2015). The Effectiveness of Teaching English by Using Reading Aloud Technique toward EFL Beginners. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 197, 1835-1840. doi : <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.07.243>
- Nirwanawati, R., Efendi, M., & Kustiawan, U. (2015). Pengaruh Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar terhadap Peningkatan Kosakata Siswa Tunarungu. *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Luar Biasa*, 2(2), 71-76. doi : <http://dx.doi.org/10.17977/um029v2i22015p71-76>
- Noor, & Juliansyah. (2011). *Metodologi Penelitian : Skripsi, Tesis, Disertasi dan Karya Ilmiah*. Jakarta: Kencana.
- Partikasari, R., Suryanni, N. A., & Imran, R. F. (2018). Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan dengan Menggunakan Metode Bermain Flashcard Subaca di PAUD Al-Anisa Bentiring Kota Bengkulu. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(2), 1-19. doi : <https://doi.org/10.24042/ajipaud.v1i2.3741>
- Rafika, N., Kartikasari, M., & Lestari, S. (2020). Analisis Kesulitan Membaca Permulaan Pada Siswa Sekolah Dasar. *Konferensi Ilmiah Dasar*, 2(1) 301-306.
- Ramdhani, E. P., Khoirunnisa, F., & Siregar, N. N. (2020). Efektifitas Modul Elektronik Terintegrasi Multiple Representastion pada Materi Ikan Kimia. *Journal of Research and Technology*, 6(1), 162-167.
- Resmini, Novi, & Juanda, D. (2007). *Pendidikan Bahasa dan Sastra di Kelas Tinggi*. Bandung: UPI Press.
- Setiawan, R. (2017). *Membacakan Nyaring*. Jakarta Selatan: Penerbit Noura.
- Stern, J. M., Dubeck, M. M., & Dick, A. (2018). Using Early Grade Reading Assesment (EGRA) for Targeted Instructional Support: Learning Profiles and Instructional needs in Indonesia . *International Journal of Educational Development*, 61, 64-71. doi : <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2017.12.003>
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian dan Pengembangan Research and Development*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sulaiman, U. (2017). Pengaruh Penggunaan Media Bigbook Dalam Pembelajaran Terhadap Keterampilan Literasi Siswa Kelas Awal Madrasah Ibtidaiyah Negeri Banta-Bantaeng Makassar. *Jurnal Al-Kalam*, 9(2), 193-204.

- Sumitra, A., & Sumini, N. (2019). Peran Guru Dala Mengembangkan Kemampuan Minat Baca Anak Usia Dini Melalui Metode Read Aloud. *Jurnal Ilmiah POTENSIA*, 4(2), 115-120. doi : <https://doi.org/10.33369/jip.4.2.115-120>
- Susanto, A. (2011). *Perkembangan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana Prenada.
- Susilana, R., & Riyanaa, C. (2007). *Media Pembelajaran*. Bandung: CV. Wacana Bandung.
- Tarigan. (2008). *Membaca sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Tiara Kusnia Dewi, R. Y. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Scrapbook Materi Karangan Deskripsi Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas III Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 9(1), 19-25. doi : <https://doi.org/10.24176/re.v9i1.2804>
- Trelease, J. (2017). *The Read-Aloud Handbook*. Jakarta Selatan: Penerbit Noura.
- Ulum, N. (2021). Penggunaan Media Flash Card Untuk Meningkatkan Kemampuan Menghafal Kosa Kata Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah Riyadhul Qori'in Jember. *Jurnal Pendidikan dan Kajian Aswaja*, 7(1), 31-43.
- Yumnah, S. (2017). Membudayakan membaca dengan Metode Read Aloud. *Jurnal Studi Islam*, 12(1), 84-90.