

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

Bab ini memaparkan simpulan dan rekomendasi berdasarkan hasil temuan dan pembahasan yang telah disajikan pada Bab 4, sehingga bab ini adalah bahasan penutup yang berkaitan dengan penelitian mengenai “Penggunaan Media Video *YouTube* dalam pembelajaran sejarah (Studi Deskriptif di kelas XI IPS SMA Negeri 1 Ciparay)”.

5.1 SIMPULAN

Penelitian ini telah menjelaskan mengenai penggunaan media video *YouTube* dalam pembelajaran sejarah di kelas XI IPS SMA Negeri 1 Ciparay, adapun kesimpulan dari penelitian ini yaitu :

Pertama, alasan guru memilih menggunakan media video *YouTube* dalam pembelajaran sejarah yaitu karena media pembelajaran yang sebelumnya digunakan seperti PPT, modul, Infografis dirasa tidak efisien dan efektif serta tidak menarik perhatian peserta didik. selain itu pemilihan media yang gunakan dipilih dengan memperhatikan dan mempertimbangkan berbagai aspek. Adapun aspek yang diperhatikan guru dalam memilih media pembelajaran yaitu media harus disesuaikan dengan karakteristik peserta didik, kemudahan dalam mengakses, disesuaikan dengan keadaan serta mempertimbangkan kemampuan guru.

Kedua, dalam pelaksanaan penggunaan *video YouTube* di SMA Negeri 1 Ciparay terdapat dua tahapan yaitu tahap merencanakan dan persiapan serta tahap penggunaan media dalam pembelajaran. Pada tahap merencanakan dan persiapan terlebih dahulu guru merancang RPP yang akan digunakan, kemudian menentukan media pembelajaran yang akan digunakan maka selanjutnya melakukan proses pembuatan *video YouTube*. Adapun langkah kerja yang dilakukan oleh guru untuk membuat sebuah media pembelajaran terbagi menjadi tiga yaitu persiapan, proses editing, dan publikasi. Pada tahapan persiapan guru, menentukan materi, mencari bahan video serta membuat naskah. Tahap Editing bahan-bahan yang sebelumnya telah disiapkan seperti gambar, video, *gif*, *background*, dan rekaman suara akan di edit hingga akhirnya menjadi video pembelajaran. Langkah terakhir yaitu publikasi, video yang telah dibuat selanjutnya di unggah ke akun *channel YouTube* guru yang bernama *Sobat History*, lalu *link* video akan dibagikan ke *Google*

Classroom atau *whatsapp*. Pelaksanaan penggunaan video *YouTube* dalam pembelajaran sejarah di Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Ciparay diawali dengan guru memposting materi dan *link* video *YouTube* ke *Google Classroom* sehingga peserta didik akan mendapatkan notifikasi dari aplikasi *Google Classroom*, kemudian peserta didik membaca arahan pelaksanaan pembelajaran, lalu buka *link* video *YouTube* yang telah disisipkan guru dan dapat melaksanakan pembelajaran. Guru memaparkan bahwa pemanfaatan video *YouTube* ini lebih maksimal digunakan saat pembelajaran daring. Selain itu guru menuturkan bahwa penggunaan *YouTube* saat pembelajaran tatap muka tetap akan dilakukan namun fungsinya sebagai tambahan dan pelengkap saja. Pelengkap disini artinya peserta didik membuka tayangan video *YouTube* diluar jam pelajaran sejarah sebagai media belajar mandiri dirumah.

Ketiga, hasil dari pemanfaatan video *Youtube* dalam pembelajaran sejarah yaitu mengenai temuan keunggulan, kekurangan serta hambatan (kendala) dan solusi. Keunggulan menggunakan media Video *YouTube* dalam pembelajaran sejarah yaitu pembelajaran menjadi lebih efisien dan efektif, pembelajaran menjadi lebih fleksibel, membuat pembelajaran menjadi lebih menarik sehingga peserta didik antusias belajar. Adapun kekurangan penggunaan media video *Youtube* dalam pembelajaran sejarah dapat berkaitan dengan dua aspek teknis dan aspek konten. Kekurangan yang berkaitan dengan aspek teknis seperti penggunaan kuota internet dan proses perancangan yang memerlukan waktu lama, serta aspek konten yang berkaitan dengan materi yang dibahas dalam video dan penggunaan unsur dalam video. Sedangkan kendala yang dihadapi guru terjadi saat proses rancangan video yaitu memerlukan waktu yang cukup lama, menghadapi kendala saat proses menentukan materi, kesulitan mencari bahan video, kesulitan membuat naskah, kendala merekam suara, kendala editing dan kendala teknis. Adapun solusi yang dilakukan oleh guru yaitu, belajar dan berlatih secara mandiri melalui internet, meminta bantuan orang. Sedangkan peserta didik mendapati beberapa kendala teknis seperti tidak stabilnya jaringan internet, ketersediaan kuota yang terbatas dan kendala dalam mencari video yang ingin mereka pelajari. Adapun solusi yang dilakukan oleh peserta didik mengenai kendala teknis seperti tidak stabilnya jaringan internet dan ketersediaan kuota yang terbatas yaitu dengan menggunakan *hotspot wifi* anggota keluarga atau peserta didik dapat memaksimalkan

penggunaan fitur dalam penayangan *YouTube* seperti pengaturan *Setelan*, yang memungkinkan pengguna untuk mengatur video yang sedang dilihatnya dengan menentukan resolusi video yang ditampilkan, semakin besar resolusi yang dipilih maka kuota yang akan digunakan akan semakin besar begitupun sebaliknya . Sedangkan untuk kendala pencarian video biasanya peserta didik memilih untuk mencari secara manual.

5.2 Rekomendasi

Berdasarkan hasil temuan, pembahasan dan simpulan yang telah dipaparkan oleh peneliti mengenai penggunaan media video *YouTube* dalam pembelajaran sejarah di kelas XI IPS SMA Negeri 1 Ciparay terdapat beberapa rekomendasi yang peneliti diajukan terhadap beberapa pihak, yaitu :

1. Kepada SMA Negeri 1 Ciparay

Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan dasar pertimbangan bagi SMA Negeri 1 Ciparay dalam mengambil keputusan tentang pemilihan media pembelajaran yang dapat digunakan guru dengan memanfaatkan teknologi. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan peneliti, penggunaan media video *YouTube* dalam pembelajaran sejarah berdampak baik serta membuat pembelajaran menjadi lebih efisien dan efektif, oleh sebab itu peneliti merekomendasikan agar sekolah membuat media video *YouTube*. Karena dengan penerapan media video *YouTube* ini diharapkan guru dapat lebih mengeksplorasi pembelajaran di kelas serta peserta didik dapat menggunakan media ini saat pembelajaran mandiri.

2. Kepada Guru Mata Pelajaran Sejarah

Melalui penelitian ini diharapkan guru mata pelajaran sejarah di SMA Negeri 1 Ciparay bisa mengantisipasi kendala dalam menggunakan *YouTube* dalam pembelajaran. *Pertama* guru dapat lebih mengoptimalkan penggunaan fitur-fitur yang tersedia dalam *YouTube* guna memperlancar penggunaan, adapun fitur yang bisa digunakan yaitu fitur *Plaslist*, fitur anotasi serta fitur subtitle. *Kedua* peneliti merekomendasikan agar guru melakukan kerjasama atau kolaborasi dalam membuat video *YouTube* baik dengan sesama guru sejarah maupun peserta didik.

3. Kepada Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini diharapkan menjadi referensi dan kepustakaan mengenai penelitian deskriptif, serta dapat menjadi referensi mengenai penelitian yang berfokus pada penggunaan media video pada pembelajaran sejarah. Peneliti selanjutnya diharapkan bisa melakukan penelitian lebih jauh lagi mengenai isi atau konten video *YouTube* yang digunakan dalam pembelajaran.