

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan penelitian yang berjudul “Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Fiksi pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar” yang dilakukan kepada 95 siswa kelas IV di tiga sekolah pada Gugus I Kecamatan Cileunyi, diperoleh hasil pada tahap membaca pemahaman literal termasuk pada kriteria baik. Perolehan data pada kemampuan membaca pemahaman tahap interpretasi mengalami penurunan dan termasuk pada kriteria cukup baik. Dari analisis yang sudah dilakukan, penurunan nilai pada tahap ini dapat disebabkan kurangnya ketelitian dalam membaca dan pemahaman terhadap soal yang diberikan. Perolehan data pada kemampuan membaca pemahaman tahap kritis termasuk pada kriteria baik. Perolehan nilai pada tahap ini terlihat meningkat bahkan nilai yang diperoleh lebih besar dibandingkan dengan indikator yang lainnya, dari analisis yang dilakukan peningkatan nilai pada tahap ini disebabkan siswa yang cukup teliti dalam memahami soal dan disebabkan juga oleh teks yang disajikan sama dengan indikator literal. Perolehan data pada kemampuan membaca pemahaman tahap kreatif termasuk pada kriteria cukup. Secara keseluruhan, kemampuan siswa kelas IV di tiga sekolah dasar yang berada di Gugus I Kecamatan Cileunyi, dalam membaca pemahaman pada teks fiksi termasuk pada kriteria cukup baik.

5.2 Implikasi

Penelitian yang telah dilakukan ini merupakan penelitian dengan metode deskriptif kuantitatif, dari penelitian yang dilakukan hasilnya di deskripsikan berdasarkan kejadian atau peristiwa yang terjadi pada saat ini. Dari analisis yang dilakukan dapat diketahui bahwa kemampuan siswa kelas IV di SDN Cileunyi 04, SDN Neglasari 02, dan SDN Neglasari 01 pada Gugus I Kecamatan Cileunyi secara keseluruhan termasuk pada kriteria cukup baik. Melalui analisis kemampuan Selain untuk mengetahui kemampuan yang dimiliki, juga dapat mengetahui dan membaca pemahaman pada teks fiksi merupakan suatu usaha untuk mengetahui kemampuan yang dimiliki oleh siswa dalam membaca.

Selain untuk mengetahui kemampuan yang dimiliki, juga dapat mengetahui dan memahami sebab dari kemampuan yang masih kurang. Dengan kemampuan membaca yang dimiliki siswa, dapat menjadi penentu keberhasilan proses pembelajaran. Analisis yang dilakukan pun dapat menjadi evaluasi pihak sekolah dan guru sebagai upaya untuk meningkatkan kemampuan yang dimiliki oleh siswa dalam membaca pemahaman. Hal yang dapat dilakukan sebagai cara meningkatkan kemampuan membaca pemahaman anak dapat berupa strategi dan metode pembelajaran membaca yang menarik.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil dari penelitian yang telah dilaksanakan, peneliti memberikan beberapa rekomendasi.

1. Bagi Sekolah

Kegiatan penelitian ini diharapkan dapat menjadi sumber rujukan untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam proses pembelajaran. Karena siswa kelas IV merupakan siswa dengan tingkatan kelas tinggi maka dalam proses membaca pemahaman harus sangat diperhatikan. Kualitas sebuah sekolah juga dapat ditentukan oleh kemampuan siswa dan pengelolaan potensi dari setiap siswa dan hal lainnya.

2. Bagi Guru dan Siswa

Disarankan kepada guru untuk menggunakan metode dan strategi membaca yang cukup bervariasi, dan lebih diperhatikan kembali setiap siswanya dalam kegiatan membaca. Hal ini dikarenakan terdapat beberapa siswa dari tiga sekolah tersebut yang masih belum lancar membacanya. Bagi siswa, sebaiknya dapat belajar membaca dengan rajin, supaya dalam proses pembelajaran dapat secara penuh mendapat ilmu dan pengetahuan.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini diharapkan dapat memberi kontribusi mengenai gambaran kemampuan siswa kelas IV sekolah dasar dalam membaca pemahaman, lebih khususnya membaca pemahaman pada teks fiksi dengan pengolahan dan analisis data secara deskriptif kuantitatif.