

**ANALISIS KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN TEKS FIKSI PADA
SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Deskriptif terhadap Siswa Kelas IV Sekolah Dasar di Gugus I Kecamatan
Cileunyi Kabupaten Bandung)

SKRIPSI

diajukan untuk Memenuhi sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



oleh

Nita Apriani Putri

1807257

PROGRAM PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

KAMPUS CIBIRU

BANDUNG

2022

**ANALISIS KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN TEKS FIKSI PADA
SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Deskriptif terhadap Siswa Kelas IV Sekolah Dasar di Gugus I Kecamatan
Cileunyi Kabupaten Bandung)

oleh
Nita Apriani Putri

diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan
pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

©Nita Apriani Putri
Universitas Pendidikan Indonesia
Oktober 2022

Hak Cipta dilindungi oleh Undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

NITA APRIANI PUTRI

1807257

**ANALISIS KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN TEKS FIKSI PADA
SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing 1



Dr. H. Yunus Abidin, M.Pd.

NIP 197908172008011019

Pembimbing 2



S. Nailul Muna Aljamaliah, M.Pd.

NIP 920200419921030201

diketahui,

Ketua Program Studi S-1 PGSD



Dr. Yeni Yuniarti, M.Pd.

NIP 197001172008122001

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini, saya sebagai peneliti menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Fiksi Pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, saya tidak melakukan tindak plagiat atau mengutip dengan cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku. Berdasarkan pernyataan tersebut, saya siap menanggung resiko yang dijatuhkan kepada saya apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika ilmiah yang berlaku atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Oktober 2022

Yang membuat pernyataan



Nita Apriani Putri

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmaanirrahim

Puji dan syukur senantiasa penulis panjatkan kehadirat Allah Swt yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga selalu tercurah limpah kepada Nabi Muhammad Saw, kepada keluarganya, kepada sahabat-sahabatnya, dan kepada seluruh umatnya. Dengan penuh rasa syukur penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Fiksi pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar”. Tujuan dari penulisan skripsi ini untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) di Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Cibiru.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, baik sistematika penulisan maupun isi dari skripsi ini. Hal tersebut disebabkan oleh keterbatasan penulis baik dari pengetahuan, kemampuan, dan pengalaman yang dimiliki oleh penulis. Selama penulisan skripsi ini, penulis banyak menerima bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan penuh rasa hormat penulis mengucapkan terimakasih sebanyak-banyaknya kepada semua pihak yang telah membantu dan terlibat dalam penulisan skripsi ini. Dengan itu, penulis sangat menerima kritikan serta saran dalam menyempurnakan skripsi ini, sehingga dapat memberikan manfaat.

Bandung, Oktober 2022

Penulis,



Nita Apriani Putri

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur senantiasa penulis panjatkan kepada Allah Swt, karena berkat rahmat dan Hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Penulisan skripsi ini dapat terselesaikan tidak terlepas dari bantuan serta dukungan dari berbagai pihak, maka dari itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih sebesar-basarnya kepada pihak yang senantiasa membantu, lebih khususnya kepada:

1. Dr. H. Yunus Abidin, M.Pd. selaku dosen pembimbing 1 skripsi yang selalu sabar dan telah banyak memberikan masukan, kritik serta arahan mengenai isi dan sistematika penulisan pada pembuatan skripsi ini sehingga dapat terselesaikan;
2. S. Nailul Muna Aljamaliah, M.Pd. selaku dosen pembimbing 2 skripsi yang selalu sabar dan telah banyak memberikan masukan, kritik dan arahan mengenai isi dan sistematika penulisan pada pembuatan skripsi ini sehingga dapat terselesaikan;
3. Dr. Yeni Yuniarti, M.Pd. selaku Ketua Program Studi PGSD Kampus Universitas Pendidikan di Cibiru;
4. Dr. H. Asep Herry Hernawan, M.Pd. selaku Direktur Kampus Universitas Pendidikan Indonesia di Cibiru;
5. dosen serta staf Akademik Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Cibiru yang telah memberi ilmu, motivasi dan bimbingannya;
6. Yuyun Yulyanah, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SD Negeri Cileunyi 04 dan SD Negeri Neglasari 02 yang telah mengizinkan penulis untuk melaksanakan penelitian di sekolah yang di pimpin;
7. Asep Somantri, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SD Negeri Neglasari 01 yang telah mengizinkan penulis untuk melaksanakan penelitian di sekolah yang di pimpin;
8. siswa-siswi kelas IV di Gugus I Kecamatan Cileunyi yang terlibat dalam penelitian ini;
9. kedua orangtua tercinta yaitu, Ibu Ai Komala dan Bapak Ayi Yusuf yang senantiasa mendoakan, menjadi penyemangat, memberi kasih sayang dan motivasi yang sangat luar biasa kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik;

10. adik tersayang, Rifki Kurniawan Apriansah dan sepupuku serta teman-teman di lingkungan sekitar yang telah memberi dukungan, doa dan semangat kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini dengan baik;
11. sahabat dan teman-teman seperjuangan, Dinda Herlin Fauzi, Syifa Khoerun Nisa, Wulan Sari, Siti Mutia Rachman, Ismilia Nur Cahya, dan Yunita Nur Amalia yang telah memberi warna dalam kehidupan perkuliahan penulis serta banyak memberikan bantuan, dukungan moral dan motivasi selama penulisan skripsi ini;
12. teman-teman satu bimbingan konsentrasi Bahasa Indonesia yang telah memberikan dukungan dan motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini;
13. teman-teman seperjuangan kelas E PGSD 2018 yang telah bersama selama 4 tahun dan saling memberikan semangat dan motivasi selama proses perkuliahan dan selama penulisan skripsi;
14. semua pihak terkait yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberi bantuan dan motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga Allah Swt senantiasa memberikan balasan atas segala kebaikan semua pihak yang telah memberikan bantuan kepada penulis. Semoga penulisan skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak. Penulis sampaikan terima kasih yang mendalam atas bimbingan, bantuan, arahan, motivasi serta kritik dan juga nasehat yang diberikan kepada penulis, semoga itu semua menjadi amal baik dan pahala bagi kalian semua, aamiin.

Bandung, Oktober 2022

Penulis,



Nita Apriani Putri

ANALISIS KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN TEKS FIKSI PADA SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR

(Penelitian Deskriptif Terhadap Siswa Kelas IV Sekolah Dasar di Gugus I Kecamatan
Cileunyi Kabupaten Bandung)

Nita Apriani Putri

1807257

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kemampuan membaca pemahaman siswa yang masih rendah serta untuk mengetahui capaian siswa dalam membaca pemahaman berdasarkan tahapan. Kegiatan membaca merupakan hal yang sangat penting dalam proses pembelajaran juga dalam kehidupan sehari-hari, dengan kemampuan membaca pemahaman yang dimiliki, dapat meningkatkan hasil belajar dan kualitas siswa serta pengetahuan yang dimiliki akan semakin meningkat. Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu metode deskriptif dengan pendekatan kuantitatif, yaitu menjabarkan perolehan hasil berupa angka dengan cara menguraikan atau memperjelas dalam bentuk deskripsi. Instrumen yang digunakan adalah instrumen tes. Partisipan dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV dari tiga sekolah yang ada di Gugus I Kecamatan Cileunyi dengan jumlah sampel 95 orang siswa. Hasil analisis data penelitian ini diklasifikasikan menjadi dua kriteria dilihat dari kriteria membaca pemahaman yaitu diperoleh hasil baik dan cukup. Kemampuan siswa dalam membaca pemahaman pada tahap literal diperoleh nilai rata-rata 59,05 berada pada kriteria baik, tahap membaca pemahaman interpretasi diperoleh nilai rata-rata 46,74 berada pada kriteria cukup, tahap membaca pemahaman kritis diperoleh nilai 62,32 berada pada kriteria baik, dan tahap kreatif diperoleh nilai rata-rata 48,16 berada pada kriteria cukup. Dengan demikian, kemampuan siswa kelas IV secara keseluruhan dalam membaca pemahaman teks fiksi berada pada kriteria cukup baik dengan jumlah rata-rata dari keempat indikator membaca yaitu 54,06. Analisis data menunjukkan bahwa siswa kelas IV di Gugus I Kecamatan Cileunyi memiliki capaian baik pada tahap kritis dibandingkan dengan tahap yang lainnya.

Kata kunci: Membaca Pemahaman, Kemampuan Siswa, Teks Fiksi

**ANALYSIS OF READING COMPREHENSION SKILLS OF FICTION TEXT IN
IV GRADE ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS**

*(Descriptive Research to Grade IV Elementary School Students in Cluster I Cileunyi
District Bandung Regency)*

Nita Apriani Putri

1807257

ABSTRACT

This research is motivated by the ability to read students' comprehension which is still low as well as to knowing achievement in reading comprehension based on stages. Reading activities are very important in the learning process as well as in everyday life, with the ability to read and understand, it can improve learning outcomes and the quality of students and their knowledge will increase. The method used in this study is a descriptive method with a quantitative approach. The instrument used is a test instrument. Participants in this study were IV grade students in three schools in cluster I Cileunyi subdistrict with a total sample of 95 students. The results of this research data analysis are classified into two performance criteria in reading comprehension sufficient and good. The students' ability in reading comprehension at the literal stage 59,05 which is in good criteria, the interpretation reading comprehension stage is 46,74 which in sufficient criteria, the critical reading comprehension stage is 62,32 in the good criteria, and the creative stage is 45,16 in the sufficient criteria. Thus, the ability of fourth grade students as a whole in reading comprehension of fiction texts is in the fairly good criteria, with the average number of the four reading indicators, namely 54,06. Data analysis showed that the IV grade students in cluster I Cileunyi subdistrict, good achievements at the critical stage compared to the other stages.

Keywords: Reading Comprehension, Student Ability, Fiction Text

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	
HALAMAN HAK CIPTA	
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN	
KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMAKASIH	ii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 Membaca	7
2.1.1 Pengertian Membaca	7
2.1.2 Tujuan Membaca	8
2.1.3 Fungsi Membaca dan Manfaat Membaca	9
2.1.4 Jenis-Jenis Membaca	11
2.2 Membaca Pemahaman	12
2.2.1 Pengertian Membaca Pemahaman	12
2.2.2 Tujuan Membaca Pemahaman	13
2.2.3 Tahapan Membaca Pemahaman	14
2.2.4 Tingkatan Membaca Pemahaman	15

2.3 Teks Fiksi	18
2.3.1 Pengertian Fiksi	18
2.3.2 Jenis-Jenis Prosa Fiksi	19
2.3.3 Unsur Fiksi	21
2.4 Penelitian yang Relevan	22
2.5 Kerangka Berfikir	24
BAB III METODE PENELITIAN	26
3.1 Metode Penelitian	26
3.2 Partisipan	27
3.3 Populasi dan Sampel	27
3.3.1 Populasi	27
3.3.2 Sampel	27
3.4 Waktu Penelitian	28
3.5 Teknik Pengumpulan Data	28
3.6 Instrumen Penelitian	29
3.7 Validasi Instrumen	31
3.8 Prosedur Penelitian	31
3.9 Teknik Analisis Data	33
3.9.1 Rata-Rata (Mean)	33
3.9.2 Median	33
3.9.3 Modus	34
3.9.4 Simpangan Baku	34
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	35
4.1 Temuan Penelitian	35
4.1.1 Analisis Tingkat Ketercapaian Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Fiksi pada Indikator Literal	37
4.1.2 Analisis Tingkat Ketercapaian Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Fiksi pada Indikator Interpretasi	44
4.1.3 Analisis Tingkat Ketercapaian Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Fiksi pada Indikator Kritis	51

4.1.4 Analisis Tingkat Ketercapaian Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Fiksi pada Indikator Kreatif	57
4.1.5 Nilai Keseluruhan/ Nilai Akhir Tes Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Fiksi	63
4.2 Pembahasan Penelitian	67
4.2.1 Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman Pada Indikator Literal	68
4.2.2 Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman Pada Indikator Interpretasi	69
4.2.3 Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman Pada Indikator Kritis	71
4.2.4 Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman Pada Indikator Kreatif	72
4.2.5 Ketercapaian Tingkat Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Fiksi	74
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	77
5.1 Simpulan	77
5.2 Implikasi	77
5.3 Rekomendasi	78
DAFTAR PUSTAKA	79
LAMPIRAN-LAMPIRAN	83
RIWAYAT HIDUP	168

DAFTAR TABEL

3.1	Tabel Kisi-Kisi Soal Tes Kemampuan Membaca Pemahaman	29
3.2	Indikator Penilaian Kemampuan	30
3.3	Kategori Hasil Tes Keterampilan Membaca Pemahaman	31
4.1	Nilai Tes Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Fiksi Indikator Literal	38
4.2	Data Statistik Kemampuan Membaca Pemahaman Tahap Literal	40
4.3	Distribusi Frekuensi Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Fiksi Tahap Literal Pada Kelas IV	41
4.4	Nilai Tes Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Fiksi Indikator Interpretasi	45
4.5	Data Statistik Kemampuan Membaca Pemahaman Tahap Interpretasi	47
4.6	Distribusi Frekuensi Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Fiksi Tahap Interpretasi Pada Kelas IV	48
4.7	Nilai Tes Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Fiksi Indikator Kritis	52
4.8	Data Statistik Kemampuan Membaca Pemahaman Tahap Kritis	54
4.9	Distribusi Frekuensi Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Fiksi Tahap Kritis Pada Kelas IV	55
4.10	Nilai Tes Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Fiksi Indikator Kreatif	57
4.11	Data Statistik Kemampuan Membaca Pemahaman Tahap Kreatif ...	59
4.12	Distribusi Frekuensi Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Fiksi Tahap Kreatif Pada Kelas IV	60
4.13	Nilai Keseluruhan Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Fiksi ...	63
4.14	Ketercapaian Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Fiksi Siswa Kelas IV	74
4.15	Kategori Hasil Tes Keterampilan Membaca Pemahaman	75

DAFTAR GAMBAR

2.1 Skema Kerangka Berfikir	25
4.1 Gambaran Umum Hasil Membaca Pemahaman Siswa	36
4.2 Soal Tes Kemampuan Membaca Pemahaman Literal	37
4.3 Jawaban Siswa Dengan Perolehan Nilai Tertinggi	42
4.4 Jawaban Siswa Dengan Perolehan Nilai Terendah	43
4.5 Soal Tes Kemampuan Membaca Pemahaman Interpretasi	44
4.6 Jawaban Siswa Dengan Perolehan Nilai Tertinggi	49
4.7 Jawaban Siswa Dengan Perolehan Nilai Terendah	50
4.8 Soal Tes Kemampuan Membaca Pemahaman Kritis	51
4.9 Jawaban Siswa Dengan Perolehan Nilai Tertinggi	56
4.10 Jawaban Siswa Dengan Perolehan Nilai Terendah	56
4.11 Jawaban Siswa Dengan Nilai Terendah	61
4.12 Jawaban Siswa Dengan Nilai Tertinggi	61
4.13 Jawaban Yang Tidak Sesuai Dengan Tema	62

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A Instrumen Penelitian	83
Instrumen Tes Tahap Literal	84
Instrumen Tes Tahap Interpretasi	87
Instrumen Tes Tahap Kritis	90
Instrumen Tes Tahap Kreatif	92
Kunci Jawaban	93
Lampiran B Data Hasil Analisis	94
Hasil Tes Kemampuan Tahap Literal	95
Hasil Tes Kemampuan Tahap Interpretasi.....	117
Hasil Tes Kemampuan Tahap Kritis	135
Hasil Tes Kemampuan Tahap Kreatif	147
Lampiran C Dokumentasi	152
Lampiran D Lain-lain	154
Surat Keputusan Pengangkatan Dosen Pembimbing	155
Surat Izin Penelitian	156
Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	159
Lembar Validasi Judgment Soal Tes	162
Buku Bimbingan	165
Form Perbaikan Skripsi	167

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y. (2012). *Pembelajaran Bahasa Berbasis Pendidikan Karakter*. Bandung: Refika Aditama.
- Abidin Y. (2015) *Pembelajaran Bahasa Berbasis Karakter*. Bandung: Refika Aditama.
- Abidin, Y. (2012). Model Penilaian Otentik Dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman Berorientasi Pendidikan Karakter. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 3(2), 164-178.
- Ambarita, R, S., Wulan, N. S., & Wahyudin, D. (2021). Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman pada Siswa Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(5), 2336–2344.
<https://edukatif.org/index.php/edukatif/article/view/836>
- Artu, N. (2016). Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV SDN Pembina Liang Melalui Penerapan Strategi Survey Questions Reading Recite Review (SQ3R). Jurnal: *Jurnal Kreatif Tadulako Online* 2(2), 105-113
- Ayu, A. (2017). *Pengaruh Membaca Cerita Fiksi pada Peningkatan Empati*. (Skripsi). Universitas Sanata Dharma Yogyakarta.
- Bungin, B. (2017). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Fajar Interpratama Mandiri.
- Bariska, F, H., dan Hariani, S. (2013). Penerapan Strategi *Direct Reading Thinking Activity* (DRTA) Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V. Jurnal: *JPGSD*, 01 (02), 0-216.
- Brillianda, CC., Winarni, R., dan Sriyanto, M, I. (2019). *Peningkatan keterampilan membaca pemahaman melalui model pembelajaran cooperative integrated reading and composition pada peserta didik kelas IV sekolah dasar*. Universitas Sebelas Maret.
- Darwin, M., dkk. (2021). *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif*. Bandung:Media Sains Indonesia.
- Duli, N. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Depublish.
- Fatihudin, D. (2015). *Metode Penelitian*. Sidoarjo: Zifatama Publisher.
- Herlambang, Y.T. (2018). *Pedagogik Telaah Kritis Ilmu Pendidikan Dalam Multiperspektif*. Jakarta: Bumi Aksara.

- Ibda, H. (2020). *Bahasa Indonesia Tingkat Lanjut untuk Mahasiswa*. Semarang:CV. Pilar Nusantara.
- Isfihananti, A, R. (2016). *Kemampuan Membaca Pemahaman Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV SD Negeri Gugus Dieng Kecamatan Bulu Kabupaten Temanggung*. (Skripsi) Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang.
- Ismawati, E. (2012). *Bahasa Indonesia Untuk Penulisan Karya Ilmiah*. Yogyakarta: Penerbit Ombak.
- Kholiq, A. 2018. Tingkat Membaca Pemahaman Siswa SMAN 1 Bluluk Lamongan. *Jurnal Reforma*. Vol 7, No 1. Hlm. 1—11
- Kholiq, A dan Luthfiyati, D. (2020) Tingkat Membaca Pemahaman Siswa SMA Kabupaten Lamongan. *Kredo: Jurnal Ilmiah Bahasa dan Sastra*, 4(1)
- Laila, N. A. 2009. Pengaruh Pendekatan CTL (Contextual Teaching and Learning) terhadap Hasil Belajar Membaca Pemahaman Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV SD. *Cakrawala Pendidikan*, (3), 238–248.
- Lestari, Y. A. (2019). Membaca Pemahaman. Artikel *INA-Rxiv Papers*. Universitas Sebelas Maret Surakarta.
- Mahsyatur (2014). *Membaca (Suatu Keterampilan Berbahasa Reseptif)*. Yogyakarta: Buginese Art.
- Marginingsih, dan Halim, C. (2018). *Analisis Pemahaman Membaca Literal Mahasiswa Teknik Informatika Di Surakarta*.
- Ma'wa, M, Z., Zahara, R., dan Rohartati, S. (2019). Peningkatan kemampuan Memahami Isi Cerita Fiksi pada Peserta Didik Dengan Menggunakan Media Audio Visual Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal: Primaria Educationem Juonal*, 2(2), 135-143
- Muchson. (2017). *Statistik Deskriptif*. Kediri. Guepedia The First On-Publisher in Indonesia.
- Muhafidin. (2016). Pembelajaran Membaca Pemahaman Pada Siswa Kelas V SD Negeri 1 Cidempet Kecamatan Arahan Kabupaten Indramayu. *Jurnal: Profesi Pendidikan Dasar*, 3(1), 66-70

- Mutji, E.J & Suoth, L. (2021). Literasi Baca Tulis Kelas Tinggi di Sekolah Dasar. Jurnal: *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti*, 8(1), 103-113, doi: <https://doi.org/10.38048.jipcb.v8i1.113>
- Nurdin, I., & Hartati, S. (2019). *Metodologi Penelitian Sosial*. Surabaya: Penerbit Media Sahabat Cendikia.
- Nurhalimah, A, Y. (2020). *Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Nonfiksi Pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar*. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia.
- Nurgiyantoro, B. (2018). *Teori Pengkajian Fiksi*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press
- Nurmina. (2016). Menulis Fiksi Dengan Model Pembelajaran Efektif Untuk Siswa Sekolah Dasar Kelas Tinggi. *Jurnal Pendidikan Almuslim*, 4(1)
- Patiung, D. (2016). *Membaca Sebagai Sumber Pengembangan Intelektual*. (Artikel) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar.
- Prayogo, M, M., Mursita, R, A., Septiany, G, A. (2021). *Panduan Asesmen Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar*. Yogyakarta: Kobuku.com
- Retno, H. (2021). Miris, Minat Baca di Indonesia Menurut UNESCO Hanya 0,001 Persen. [Online]. Diakses dari: <https://portalbandungtimur.pikiran-rakyat.com/pendidikan/pr-941922838/miris-minat-baca-di-indonesia-menurut-unesco-hanya-0,001-persen>
- Rinjani, I. H. (2020). *Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman Cerita Fiksi Anak pada Siswa Kelas VI Di Sekolah Dasar*. (Skripsi) Universitas Pendidikan Indonesia.
- Rukajat, A. (2018) *Pendekatan Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Penerbit Depublish.
- Saddhono, K. Slamet, St. 2012. *Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Indonesia (Teori dan Aplikasi)*. Bandung: Karya Putra Darwati.
- Salasi, R., Maidiah, E. (2017). *Buku Ajar Statistika Dasar*. Aceh. Syiah Kuala University Press.

- Sari, E., Wiarsih, C., Bramasta, D. (2021). Strategi Guru Dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Pada Peserta Didik di Kelas IV Sekolah Dasar. Jurnal: *Jurnal Educatio*, 7(1), 74-82 doi: 10.31949/educatio.v7i1.847
- Sarika, R., Gunawan, D., Mulyana, H. (2021). Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V Di SD Negeri 1 Sukagalih. Jurnal: *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, 1(2), 49-56
- Sarmanu. (2017). *Dasar Metodologi Penelitian*. Surabaya: Airlangga University Press.
- Satinem. (2019). *Apresiasi Prosa Fiksi*. Yogyakarta: Depublish.
- Sitoyo, S., Sodik, A. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Suardi, M (2018). *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.
- Sudarmanto, E. dkk. (2021). *Desain Penelitian Bisnis: Pendekatan Kuantitatif. Yayasan Kita Menulis*.
- Supriyono. (2014). Optimalisasi Kemampuan Membaca Pemahaman Melalui Peningkatan Penguasaan Struktur Kalimat. *Khazanah Pendidikan*, VII(01), 1–17.
- Suyatno. Hadi., Dkk. (2008). *Indahnya Bahasa Dan Sastra Indonesia*. Jakarta Pusat: Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- Somadayo, S. (2011). *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Suci, R, D. (2020). *Analisis Kesulitan Membaca Pemahaman Teks Ekspositori Pada Siswa Kelas IV*. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia.
- Sujaweni, W., Endrayanto, P. (2012). *Statistika Untuk Penelitian*. Yogyakarta. Graha Ilmu.
- Wulandari, R. (2019). *Pendekatan Pengalaman Bahasa dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Literal Pada Anak Berkesulitan Belajar*. (Tesis). Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Wulan, T, N. (2020). *Analisis Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Fiksi Siswa Kelas IV SD ditinjau dari Kemampuan Akademik*. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia.