

**PERAN GURU DALAM MENGEMBANGKAN SIKAP TOLERANSI DI
TAMAN KANAK-KANAK**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Syifa Ulla Damayanti

1807420

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2022

**PERAN GURU DALAM MENGEMBANGKAN SIKAP TOLERANSI DI
TAMAN KANAK-KANAK**

SKRIPSI

Oleh:

Syifa Ulla Damayanti

1807420

Sebuah skripsi yang diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat dalam
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru
Pendidikan Anak Usia Dini

Departemen Pedagogik Fakultas Ilmu Pendidikan

© Syifa Ulla Damayanti

Universitas Pendidikan Indonesia

Hak cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difoto kopi, atau cara lain tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

Syifa Ulla Damayanti
1807420

**PERAN GURU DALAM MENGEMBANGKAN SIKAP TOLERANSI DI TAMAN
KANAK-KANAK**

Disetujui dan Disahkan oleh :

Pembimbing I



Dr. Euis Kurniati, M.Pd
NIP. 19770611 200112 2 002

Pembimbing II



Prof. Vina Adriany, M.Ed., Ph.D
NIP. 19760126 200312 2 001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Heny Djochaeni, S.Pd., M.Si
NIP. 19700724 199802 2 001

HALAMAN PENGESAHAN

Syifa Ulla Damayanti
1807420

PERAN GURU DALAM MENGENGEMBANGKAN SIKAP TOLERANSI DI TAMAN KANAK-KANAK

Disetujui dan Disahkan Oleh :

Penguji I



Dr. Ocih Setiasih, M.Pd
NIP. 19600707 198601 2 001

Penguji II



Dr. Heny Djohaeni, S.Pd., M.Si
NIP. 19700724 199802 2 001

Penguji III



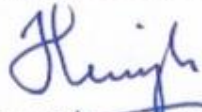
Dr. Phil Leli Kurniawati, S.Pd., M.Mus
NIP. 19711109 200003 2 004

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Heny Djohaeni, S.Pd., M.Si
NIP. 19700724 199802 2 001

**PERNYATAAN TENTANG KEASLIAN SKRIPSI DAN BEBAS
PLAGIARISME**

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul *“PERAN GURU DALAM MENGEMBANGKAN SIKAP TOLERANSI DI TAMAN KANAK-KANAK”*, adalah sepenuhnya karya sendiri dan tidak ada bagian yang merupakan plagiat dari karya orang lain. Saya tidak melakukan penjiplakan, pengutipan atau hal-hal yang dilakukan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dimasyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko atau sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Desember 2022

A square box containing a handwritten signature in black ink. The signature is written in a cursive style and appears to read 'Syifa#'. The background of the box is a light, textured grey.

Syifa Ulla Damayanti
NIM. 1807420

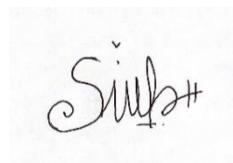
KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Illahi Rabbi, yang telah melimpahkan ramat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul : **“Peran Guru Dalam Mengembangkan Sikap Toleransi Di Taman Kanak-Kanak”**. Shalawat serta salam semoga tetap terlimpah curahkan kepada Nabi Muhammad SAW, kepada keluarganya, sahabatnya, tabi'inya serta sampai kepada kita semua selaku umatnya hingga akhir zaman, aamiin.

Adapun maksud dan tujuan dari penyusunan skripsi ini adalah untuk memenuhi salah satu syarat menempuh gelar sarjana Pendidikan Anak Usia Dini, Departemen Pedagogik, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia.

Peneliti mengucapkan terima kasih, khususnya kepada dosen pembimbing I dan dosen pembimbing II, dan umumnya kepada semua pihak yang telah membantu serta memberikan dukungan moril yang sangat berarti selama berlangsungnya penelitian. Peneliti menyadari dalam penulisan skripsi ini masih terdapat sedikit banyaknya kekurangan, untuk itu dengan segala kerendahan hati dan demi kesempurnaan tulisan ini penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun.

Bandung, Desember 2022



Syifa Ulla Damayanti
NIM. 1807420

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur saya panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya. Tiada ungkapan yang paling utama selain ungkapan rasa syukur kepada-Nya, kerana melalui keridhoan dan pertolongan-Nya akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan. Dalam pengerjaan skripsi ini tidak terlepas dari do'a, dorongan, bimbingan, motivasi dan saran telah melibatkan banyak pihak yang sangat membantu dalam banyak hal. Oleh sebab itu, saya sampaikan rasa terimakasih sedalam-dalamnya kepada semua pihak khususnya saya mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dr. Heny Djoehaeni, S.Pd., M.Si., selaku Ketua Prodi PG PAUD, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Dr. Mubiar Agustin, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Akademik penulis ucapkan banyak terima kasih.
3. Dr. Euis Kurniati, M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi I, yang telah membina, membantu dan mengarahkan peneliti dengan penuh semangat dan perhatian.
4. Prof. Vina Adriany, M.Ed.,Ph.D selaku dosen pembimbing skripsi II, yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan dengan penuh kesabaran dan keikhlasan.
5. Seluruh Dosen PG PAUD FIP UPI yang telah memberikan banyak ilmu dan bimbingan selama masa perkuliahan di program studi PG PAUD.
6. Kepala sekolah dan seluruh guru-guru di TK X, yang telah memberikan izin dan informasi kepada penulis untuk keperluan skripsi. Terimakasih atas semua kebaikan dan kerjasamanya.
7. Untuk kedua orang tua dan keluarga besar yang tak henti memberikan doa dan kasih sayang serta dukungan untukku, terima kasih selalu menjadi tempat untuk mencurahkan keluh kesah selama berkuliah dan selama penulis menyusun skripsi ini.
8. Kepada Raffa Ligar Patria selaku teman seperjuangan penulis yang selalu menemani penulis mengerjakan skripsi bersama,terima kasih banyak.

9. Sahabat-sahabat kuliah ku Amanda Zsa-Zsa Paramita, Amelia Triani, Astri L, Dilla Siti F, Erisca Nandita F, Ghina Rahmawati, Kania Sani S, Salva Shafira, Rahmatika Nur A, Salma F yang sudah memberikan semangat dan menjadi tempat curhat selama dikampus.
10. Tak lupa sahabat diluar kampus Koni Maifa H, Faza Kamilah, Tasya Kalista, Randika Surya, Agung Renaldi, Rivaldi Surya, Wimbar Sidik dan Rafli Kurniawan yang sudah membantu saya dalam penulisan dan menjadi tempat bertukar pikiran selama proses penulisan skripsi.
11. Sahabat-sahabatku di rumah Astri Knd, Eryna Noor, Syifa Lainnya dan Fatma Nurbaeti yang selalu menguatkan penulis dalam menyelesaikan skripsi.
12. Teman-teman seperjuangan angkatan PGPAUD 2018 di UPI Kampus Bumi Siliwangi, terima kasih sudah membantu saya selama perkuliahan.
13. Seluruh rekan kerja pokame yang selalu memberikan motivasi dan semangat dalam penulisan skripsi ini.
14. Terima Kasih banyak untuk diriku sendiri, yang telah berjuang semaksimal mungkin untuk menyusun skripsi ini dalam keadaan apapun semoga sehat dan tetap kuat.
15. Semua pihak yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung.

Semoga Allah SWT berkenan melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sebagai balasan atas kebaikan dan bantuan yang telah diberikan. Dengan tidak terlepas dari segala kekurangan, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat. Aamiin

Bandung, Desember 2022



Peneliti

ABSTRAK

PERAN GURU DALAM MENGEMBANGKAN SIKAP TOLERANSI DI TAMAN KANAK-KANAK

Syifa Ulla Damayanti

1807420

Penelitian ini di latar belakang oleh keadaan Negara Indonesia yang multikultur, yang di mana berbagai macam agama, etnis, ras, suku dan lainnya dapat ditemukan termasuk juga di taman kanak-kanak. Penelitian mengenai peran guru dalam mengembangkan sikap toleransi di taman kanak-kanak berdasarkan penelitian terdahulu secara menyeluruh lebih membahas mengenai toleransi agama saja. Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian peran guru dalam mengembangkan sikap toleransi dari sudut pandang toleransi sosial yang terjadi di taman kanak-kanak. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara semi terstruktur dengan secara langsung datang ke sekolah. Kemudian data dianalisis menggunakan model Braun dan Clarke. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa peran guru dalam mengembangkan sikap toleransi yaitu memberikan motivasi dengan mengapresiasi segala hal yang dilakukan oleh anak hingga dapat menimbulkan rasa percaya diri pada anak. Kemudian guru juga memberikan fasilitas berupa kegiatan parenting agar persepsi guru dan orang tua sama. Maka dari itu, peran guru sangat penting dalam mengembangkan sikap toleransi yang di mana guru sebagai pondasi untuk kehidupan anak selanjutnya, hal tersebut meliputi peran guru yang lainnya yaitu guru sebagai motivator, guru sebagai pembimbing, guru sebagai fasilitator, guru sebagai pengelola, guru sebagai evaluator, dan guru sebagai demonstrator. Rekomendasi dari peneliti diajukan kepada guru sebaiknya dalam memberikan materi pembelajaran tentang toleransi sosial sebaiknya dijelaskan terlebih dahulu untuk aturan mainnya dan juga mengantisipasi alur pembelajaran yang telah direncanakan ketika terjadi situasi yang tidak sesuai dengan harapan. Adapun untuk peneliti selanjutnya peneliti berharap dalam terlaksananya penelitian selanjutnya lebih menggali informasi secara mendalam terhadap focus yang diteliti juga mencari referensi yang jauh lebih banyak dengan pembahasan yang sama mengenai peran guru dalam mengembangkan sikap toleransi di taman kanak-kanak.

Kata Kunci : Peran guru, Toleransi, Taman kanak-kanak

ABSTRACT

THE ROLE OF TEACHER TO DEVELOP TOLERANCE AT KINDERGARDEN

Syifa Ulla Damayanti
1807420

This research is motivated by the multicultural state of Indonesia, where various religions, ethnicities, races, tribes and others can be found including in kindergartens. Research on the teacher's role in developing tolerance in kindergarten based on previous research as a whole discusses only religious tolerance. Therefore, researchers are interested in conducting research on the teacher's role in developing an attitude of tolerance from the perspective of social tolerance that occurs in kindergarten. This research uses a qualitative approach with a case study method. The data collection technique used semi-structured interviews by coming directly to the school. Then the data were analyzed using the Braun and Clarke model. The results of this study indicate that the teacher's role in developing an attitude of tolerance is to provide motivation by appreciating everything that is done by children so that it can lead to self-confidence in children. Then the teacher also provides facilities in the form of parenting activities so that the perceptions of teachers and parents are the same. Therefore, the role of the teacher is very important in developing an attitude of tolerance in which the teacher is the foundation for the next child's life, this includes the other roles of the teacher, namely the teacher as a motivator, the teacher as a guide, the teacher as a facilitator, the teacher as a manager, the teacher as an evaluator, and the teacher as a demonstrator. Recommendations from researchers are submitted to teachers preferably as executors and supervisors when carrying out learning activities related to developing tolerance in kindergarten. As well as teachers optimizing their various roles by making maximum use of media and facilities. As for future researchers, the researcher hopes that in carrying out further research, it will deepen and look for far more references with the same discussion regarding the role of the teacher in developing tolerance in kindergarten.

Keyword : Teacher Role, Tolerance, Kindergarten

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
PERNYATAAN TENTANG KEASLIAN SKRIPSI DAN BEBAS PLAGIARISME	v
KATA PENGANTAR.....	vi
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Rumusan Masalah	4
1.3. Tujuan Penelitian	4
1.3.1. Tujuan Umum	4
1.3.2. Tujuan Khusus	4
1.4. Manfaat Penelitian	5
1.4.1. Secara Teoritis.....	5
1.4.2. Secara Praktis	5
BAB II KAJIAN TEORI	6
2.1 Toleransi Sosial.....	6
2.1.1 Sikap dalam Penanaman Toleransi Sosial.....	7
2.1.2 Model pembelajaran dalam Penanaman Toleransi Sosial.....	8
2.2 Peran Guru dalam Toleransi Sosial.....	8
2.2.1 Guru Sebagai Motivator	9
2.2.2 Guru Sebagai Pembimbing.....	9
2.2.3 Guru Sebagai Fasilitator	10
2.2.4 Guru Sebagai Evaluator.....	10
2.2.5 Guru sebagai Pengelola	11
2.2.6 Guru Sebagai Demonstrator	11

BAB III METODOLOGI PENELITIAN	12
3.1 Desain Penelitian.....	12
3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian.....	12
3.3 Pengumpulan Data	13
3.3.1 Teknik Pengumpulan Data.....	13
3.3.2 Prosedur Penelitian	14
3.4 Analisis Data	16
3.5 Isu Etik	16
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	18
4.1 Pandangan Guru TK tentang Sikap Toleransi pada Anak	18
4.1.1 Toleransi Sebagai Materi Pembelajaran	18
4.1.2 Toleransi Sebagai Kunci Utama bagi Kehidupan Anak Selanjutnya	19
4.2 Peran Guru dalam mengembangkan sikap toleransi	20
4.2.1 Guru Sebagai Motivator	21
4.2.2 Guru Sebagai Pembimbing.....	24
4.2.3 Guru Sebagai Fasilitator	30
4.2.4 Guru Sebagai Evaluator.....	33
4.2.5 Guru Sebagai Pengelola	35
4.2.6 Guru Sebagai Demonstrator	37
4.3 Hambatan yang Dihadapi Guru dalam Mengembangkan Sikap Toleransi Pada anak	38
4.3.1 Perbedaan Persepsi Guru dan Orang Tua.....	38
4.3.2 Karakter Bawaan Anak.....	39
4.3.3 Perbedaan Konsep antar Guru	40
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI.....	42
5.1 Simpulan	42
5.2 Rekomendasi	43
DAFTAR PUSTAKA	44
LAMPIRAN.....	47

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Partisipan Penelitian.....	13
Tabel 3.2 Panduan Wawancara.....	14

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I Surat Keputusan Pengangkatan Dosen Pembimbing	47
Lampiran II Surat Izin Penelitian	48
Lampiran III Jadwal Bimbingan Skripsi	49
Lampiran IV Transkrip Wawancara.....	54
Lampiran V Transkrip Wawancara II	66
Lampiran VI Open Coding.....	75
Lampiran VII Open Coding	85
Lampiran VIII Open Coding.....	91
Lampiran IX Open Coding.....	95
Lampiran X Daftar Kode	103
Lampiran XI Klasifikasi Kode ke dalam Tema	105
Lampiran XII Turnitin.....	108
Lampiran XIII Riwayat Hidup.....	109

DAFTAR PUSTAKA

- Alhojailan, M. I., & Ibrahim, M. (2012). Thematic Analysis : A Critical Review of Its Process and Evaluation. *WEI International European Academic Conference Proceedings*, 1(2011), 8–21.
- Aprilianti, L. (2021). *Konstruksi Gender Anak Jalanan Usia Dini*.
- Arianti, A. (2019). Peranan Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *DIDAKTIKA : Jurnal Kependidikan*, 12(2), 117–134. <https://doi.org/10.30863/didaktika.v12i2.181>
- Ariefin, D., & I, D. (2021). Pemecahan Masalah dalam Pembelajaran Melalui Kreativitas Guru Selama Masa Pandemi. *PASCA: Jurnal Teologi Dan Pendidikan Agama Kristen*, 17(1), 43–54. <https://doi.org/10.46494/psc.v17i1.122>
- Arrias, J. C., Alvarado, D., & Calderón, M. (2019). *PERANCANGAN BUKU CERITA BERGAMBAR TENTANG TOLERANSI UNTUK ANAK USIA DINI 3-6 TAHUN*. 6(2), 5–10.
- Azzahra, Z. (2019). *Perancangan Informasi Mengenai Penerapan Rasa Syukur Pada Anak Usia Dini Melalui Media Buku Pop Up*. 20–44.
- Braun, V., Clarke, V., Braun, V., & Clarke, V. (2006). Applied Qualitative Research in Psychology. *Applied Qualitative Research in Psychology*, 0887(2006). <https://doi.org/10.1057/978-1-137-35913-1>
- Egidia Putri, & Agus Suriadi. (2022). Menumbuhkan Rasa Percaya Diri Anak dengan Motivasi dan Apresiasi. *ABDISOSHUM: Jurnal Pengabdian Masyarakat Bidang Sosial Dan Humaniora*, 1(1), 142–148. <https://doi.org/10.55123/abdisoshum.v1i1.522>
- Ekaningtyas, N. L. D. (2020). Psikologi Komunikasi untuk Memaksimalkan Internalisasi Nilai-Nilai Toleransi Pada Anak Usia Dini. *Pratama Widya: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 14–20.
- Fadhallah, R. . (2020). *wawancara*.
- Firmadani, F. (2020). Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Sebagai Inovasi Pembelajaran Era Revolusi Industri 4.0. *Prosiding Konferensi Pendidikan Nasional*, 2(1), 93–97. http://ejurnal.mercubuana-yogya.ac.id/index.php/Prosiding_KoPeN/article/view/1084/660
- Fitriah, N. (2019). *KERJA SAMA ANTAR GURU DI SMP ISLAM TERPADU BABUSSALAM KUALA KAPUAS*.
- Gubkina, V. . (2009). *THE CASE STUDY AS RESEARCH METHOD*.
- Herminastiti, R., Mapappoleonro, A. M., & Jatningsih, R. (2019). Peningkatan Perilaku Sosial Anak Usia Dini Melalui Metode Bercerita. *Instruksional*, 1(1), 43. <https://doi.org/10.24853/instruksional.1.1.43-55>

- Izzati, L., & Yulsyofriend. (2020). Pengaruh Metode Bercerita dengan Boneka Tangan Terhadap Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4(1), 472–481. <https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/486/431>
- Japar, M., Irawaty, I., & Fadhillah, D. N. (2019). Peran Pelatihan Penguatan Toleransi Sosial Dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan Di Sekolah Menengah Pertama. *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*, 29(2), 94–104. <https://doi.org/10.23917/jpis.v29i2.8204>
- Jarzabkowski, P. (2003). Strategic practices: An activity theory perspective on continuity and change. *Journal of Management Studies*, 40(1), 23–55. <https://doi.org/10.1111/1467-6486.t01-1-00003>
- Kholisah, N. dkk. (2021). Meningkatkan Sikap Toleransi Antar Sesama Masyarakat di Indonesia. *Pendidikan Tambusai*, 5, 9021–9025.
- Killen, M., Rutland, A., & Ruck, M. D. (2011). Social Policy Report: Promoting Equity, Tolerance, and Justice in Childhood. *Sharing Child and Youth Development Knowledge*, 25(4).
- Ladlia, K. (2010). Tolerance of Early Childhood Children in Multicultural Group in Yala Province, Thailand: A Development of Literature-Based Teaching Model. *International Journal for Cross-Disciplinary Subjects in Education*, 1(4), 201–207. <https://doi.org/10.20533/ijcdse.2042.6364.2010.0028>
- Latief, A. (2016). Pengaruh lingkungan sekolah terhadap hasil belajar pendidikan kewarganegaraan pada peserta didik di smk negeri paku kecamatan binuang kabupaten polewali *Pepatudzu: Media Pendidikan Dan Sosial ...*, 7(1), 13–26. <https://journal.lppm-unasman.ac.id/index.php/pepatudzu/article/view/11>
- Latif, A. (2020). Tantangan Guru dan Masalah Sosial Di Era Digital. *JISIP (Jurnal Ilmu Sosial Dan Pendidikan)*, 4(3). <https://doi.org/10.36312/jisip.v4i3.1294>
- Magta, M., Ujianti, P. R., & Permatasari, E. D. (2019). Pengaruh Metode Proyek Terhadap Kemampuan Kerjasama Anak Kelompok a. *Mimbar Ilmu*, 24(2), 212. <https://doi.org/10.23887/mi.v24i2.21261>
- Mauladani, Y. H. (2018). Menjadi Guru Kreatif, Inovatif, Dan Inspiratif. In *News.Ge* (Vol. 02, Issue 03, pp. 01–07).
- Meri & Mustika. (2022). Peran Guru Dalam Pembelajaran Di Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 105(4), 200–208. <https://core.ac.uk/download/pdf/322599509.pdf>
- Moleong, L. J. (2007). *Metodologi Penelitian Kualitatif*.
- Mulyasa, E. (2011). *Menjadi Guru Profesional*.
- Nansi, W. S. (2022). Analisis Pengaturan Hukum Bagi Anak-anak Kelompok Minoritas di Indonesia Dalam Upaya Mencegah Kekerasan Dan Diskriminasi. 6(2), 153–181.
- NASIONAL, D. P., & DASAR, D. J. M. P. D. D. M. D. P. T. K.-K. D. S. (2007).

Bidang Pengembangan Pembiasaan.

- Pitaloka, D. L., Dimiyati, D., & Purwanta, E. (2021). Peran Guru dalam Menanamkan Nilai Toleransi pada Anak Usia Dini di Indonesia. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 1696–1705. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i2.972>
- Rahmawati, K., & Fatmawati, L. (2020). Penanaman karakter toleransi di sekolah dasar inklusi melalui pembelajaran berbasis multikultural. *Inovasi Pendidikan*, 293–302.
- Rumhadi, T. (2017). Urgensi Motivasi dalam Proses Pembelajaran. *Jurnal Diklat Keagamaan*, 11(1), 33–41. [bdksurabaya.e-journal.id ? article ? download](http://bdksurabaya.e-journal.id/?article?download)
- Sabaniah, S., Ramdhan, D. F., & Rohmah, S. K. (2021). Peran Guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran Jarak Jauh di Tengah Wabah Covid - 19. *Edunesia: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 2(1), 43–54. <https://doi.org/10.51276/edu.v2i1.77>
- Samad, F., & Tidore, N. (2015). Strategi Pembelajaran Bahasa Inggris Yang Menyenangkan Untuk Anak Usia Dini. *Jurnal Ilmiah Cahaya Paud*, 1(2), 47–57. <https://doi.org/10.33387/cp.v2i1.226>
- Senturk, E. (2021). *PERMASALAHAN PERKEMBANGAN SOSIAL ANAK USIA DINI DI TAMAN KANAK-KANAK (TK) SEKOLAH INTERNASIONAL: STUDI KASUS ANAK DIDIK WARGA NEGARA ASING (WNA)*.
- Spinthourakis, J. A. (2007). *Multiculturalism, diversity and the need for tolerance and Greek kindergarten teachers*. 61(3), 1–13.
- Umasugi, H. (2020). Guru Sebagai Motivator. *Jurnal Agama Dan Ilmu Pengetahuan*, 6(2), 29–38. <http://e-jurnal.staibabussalamsula.ac.id/index.php/JUANGA/article/view/7>
- Wilis, S. S., Guru, P., Sofyan, H., Willis, S., & Pd, M. (2003). *Peran Guru Sebagai Pembimbing (Suatu Studi Kualitatif)*. 1, 25–32.
- Zagoto, M. M., Yarni, N., & Dakhi, O. (2019). Perbedaan Individu Dari Gaya Belajarnya Serta Implikasinya Dalam Pembelajaran. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran*, 2(2), 259–265. <https://doi.org/10.31004/jrpp.v2i2.481>
- Zahro, I. F. (2015). Penilaian dalam Pembelajaran Anak Usia Dini. *Tunas Siliwangi*, 1(1), 92–111. <http://e-journal.stkipsiliwangi.ac.id/index.php/tunas-siliwangi/article/view/95>
- Zain, A. (2020). Strategi Penanaman Toleransi Beragama Anak Usia Dini. *PAUD Lectura: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(01), 97–111. <https://doi.org/10.31849/paud-lectura.v4i01.4987>