

**PENGARUH KUALITAS KOMUNIKASI TERHADAP *SOCIAL LOAFING*
YANG DIMODERASI FAKTOR KEPERCAYAAN DIRI PADA SISWA
SMP NEGERI 1 BANJARAN**

TESIS

Diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar Magister
Pendidikan dalam Bidang Psikologi Pendidikan



Oleh:

Erna Ernawati

NIM 2002026

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI PENDIDIKAN
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2023**

**PENGARUH KUALITAS KOMUNIKASI TERHADAP *SOCIAL LOAFING*
YANG DIMODERASI FAKTOR KEPERCAYAAN DIRI PADA SISWA
SMP NEGERI 1 BANJARAN**

Oleh
Erna Ernawati

Sebuah tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Sekolah Pascasarjana
Program Studi Psikologi Pendidikan

©Erna Ernawati
Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia
Januari 2023

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang,
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak ulang,
difotocopy atau cara lain tanpa ijin penulis.

HALAMAN PENGESAHAN

ERNA ERNAWATI

**PENGARUH KUALITAS KOMUNIKASI TERHADAP *SOCIAL LOAFING*
YANG DIMODERASI FAKTOR KEPERCAYAAN DIRI PADA SISWA
SMP NEGERI 1 BANJARAN**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I,



Dr. Nandang Budiman, M.Si
NIP. 197102191998021001

Pembimbing II,



Dr. Ilfiandra, M.Pd.
NIP. 197211241999031003

Mengetahui:

Ketua Program Studi Psikologi Pendidikan Sekolah Pascasarjana
Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Tina Hayati Dahlan, M.Pd., Psikolog.
NIP. 197204192009122002

Tesis ini telah diuji pada sidang tahap 2

Hari/Tanggal : Senin, 30 Januari 2023

Tempat : Gedung SPs, Lantai 2 Ruang 22A



Penguji I : Dr. Nandang Budiman, M.Si.

NIP. 197102191998021001



Penguji II : Dr. Ilfiandra, M.Pd.

NIP. 197211241999031003



Penguji III : Prof. Dr. Juntika Nurihsan, M.Pd.

NIP. 196606011991031005



Penguji IV : Dr. Tina Hayati Dahlan, M.Pd., Psikolog.

NIP. 197204192009122002

Mengetahui:

Ketua Program Studi Psikologi Pendidikan Sekolah Pascasarjana

Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Tina Hayati Dahlan, M.Pd., Psikolog.

NIP. 197204192009122002

ii

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Erna Ernawati

NIM : 2002026

Fakultas / Prodi : Sekolah Pascasarjana / Psikologi Pendidikan

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul “Pengaruh Kualitas Komunikasi terhadap *Social Loafing* yang Dimoderasi Faktor Kepercayaan Diri pada Siswa SMP Negeri 1 Banjaran” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau mengutip dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Januari 2023
Pembuat Pernyataan,

Erna Ernawati
NIM. 2002026

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufik, dan Hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini. Shalawat dan salam semoga selalu tercurah kepada junjungan Nabi Besar Muhammad SAW beserta keluarga, para sahabat, dan pengikutnya hingga akhir jaman.

Tesis yang berjudul “Pengaruh Kualitas Komunikasi terhadap *Social Loafing* yang Dimoderasi Faktor Kepercayaan Diri pada Siswa SMP Negeri 1 Banjaran” ini diuraikan dalam laporan penelitian dengan struktur organisasi komponen tesis yang terdiri dari 5 bab. Bab I Pendahuluan, merupakan bab perkenalan, mendeskripsikan tentang latar belakang penelitian, rumusan masalah penelitian, tujuan penelitian, manfaat penelitian, dan struktur organisasi tesis. Bab II Kajian pustaka, merupakan penjelasan mengenai konteks topik atau permasalahan yang diangkat dalam penelitian. Pada bagian ini teori yang dipaparkan adalah kualitas komunikasi, *social loafing* dan kepercayaan diri. Selain itu, terdapat kerangka pemikiran, asumsi dan hipotesis penelitian. Bab III Metode penelitian, merupakan bagian yang mengarahkan pembaca untuk mengetahui alur penelitian, desain penelitian, populasi dan sampel penelitian, variabel penelitian, definisi konseptual dan definisi operasional, teknik pengumpulan data, teknik analisis data, prosedur penelitian, dan hipotesis statistik. Bab IV Hasil dan pembahasan, merupakan bagian yang berisikan hasil temuan dari penelitian ini serta pembahasan menggunakan analisis berdasarkan teori tertentu dan keterbatasan penelitian. Bab V Simpulan dan rekomendasi, merupakan bagian yang terdiri dari kesimpulan tesis serta rekomendasi untuk peserta didik, pendidik dan penelitian selanjutnya.

Bandung, Januari 2023

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT karena berkat rahmat, kehendak, pertolongan, dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan tesis ini. Sholawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada baginda Rasulullah SAW, keluarga dan para sahabat yang telah memberikan penerangan bagi umat Islam.

Tesis dengan judul “Pengaruh Kualitas Komunikasi terhadap *Social Loafing* yang Dimoderasi Faktor Kepercayaan Diri pada Siswa SMP Negeri 1 Banjaran” ini disusun untuk memenuhi syarat kelulusan serta untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan dalam bidang Psikologi Pendidikan di Universitas Pendidikan Indonesia. Penulis menyadari bahwa dalam menyelesaikan tesis ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, iringan do’a dan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya penulis sampaikan kepada:

1. Prof. Dr. H. M. Solehudin, M.Pd., M.A., Rektor Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Prof. Dr. H. Syihabuddin, M.Pd., Direktur Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.
3. Dr. Tina Hayati Dahlan, S. Psi., M.Pd., Psikolog., Ketua Program Studi Psikologi Pendidikan Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.
4. Dr. H. Nandang Budiman, M.Si., selaku Dosen Pembimbing I, sekaligus Dosen Wali yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, bantuan, masukan dan saran, serta kesabaran dalam penyelesaian tesis ini.
5. Dr. Ilfiandra, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, bantuan, masukan dan saran, serta kesabaran dalam penyelesaian tesis ini.
6. Segenap dosen Universitas Pendidikan Indonesia, khususnya dosen Program Studi Psikologi Pendidikan Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan

Indonesia, yang telah memberikan ilmu serta membuka wawasan kepada penulis.

7. Kepada Bapak Adang Sudrajat, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Banjaran yang sudah mengizinkan dan memfasilitasi peneliti dalam mengambil data penelitian ini.
8. Segenap guru SMP Negeri 1 Banjaran yang telah memberikan dukungan dan kesempatan kepada peneliti dalam penyelesaian tesis ini.
9. Kepada orang tua tercinta dan tersayang, Ibu Nurhayati, M.Pd, I dan Ayah Hendi yang dengan penuh kasih sayang memberikan bekal baik materi maupun non materi, perhatian, dorongan dan do'a yang tiada henti sehingga memberikan semangat bagi penulis dalam menjalani aktivitas ini.
10. Kepada adik tersayang, Silvi Novita Sari yang tak bosan menanyakan kapan penulis lulus, sehingga mendorong penulis untuk segera menyelesaikan studi ini.
11. Kepada keluarga besarku tersayang yang selalu memberikan semangat dan mendo'akan sehingga penulis mampu menyelesaikan tesis ini.
12. Kepada rekan-rekan mahasiswa Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia angkatan 2019, 2020, khususnya Teh Ridha, Teh Aulia, Teh Tuti, Teh Uci, Faiz, Teh Lulu, Teh Euis, Teh Dita, Teh Endah, Umam yang senantiasa memberikan referensi, berdiskusi dan berjuang bersama untuk mendapatkan gelas Magister.
13. Serta semua pihak yang telah banyak membantu penulis yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu yang turut berkontribusi dalam tesis ini.

Penulis menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari pembaca sehingga dapat menyempurnakan penulisan tesis ini.

Akhir kata, semoga tesis ini dapat memberikan manfaat bagi pihak yang membutuhkan.

Bandung, Januari 2023
Penulis

ABSTRAK

Pengerjaan tugas kelompok merupakan salah satu komponen yang sangat penting dalam pendidikan salah satunya yaitu di tingkat Sekolah Menengah Pertama (SMP). Pada pengerjaan tugas kelompok dalam pembelajaran dapat menimbulkan *social loafing* pada siswa. *Social loafing* merupakan kecenderungan seseorang untuk melakukan penurunan motivasi serta usahanya ketika mengerjakan tugas kelompok dibandingkan ketika mengerjakan tugas secara individu. Terdapat faktor yang dapat mendukung dalam pengerjaan tugas kelompok yaitu adanya kualitas komunikasi yang baik antar anggota kelompok dan diperkuat dengan adanya faktor kepercayaan diri siswa. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis kepercayaan diri sebagai variabel yang memoderasi pengaruh kualitas komunikasi terhadap *social loafing* dalam pengerjaan tugas kelompok pada siswa SMP Negeri 1 Banjaran. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif dengan desain korelasional moderasi. Jumlah responden dalam penelitian ini sebanyak 184 siswa SMP Negeri 1 Banjaran. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik *Probability Sampling* dengan jenis *Proportionate Stratified Random Sampling*. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini merupakan instrumen konstruksi berdasarkan teori yaitu Instrumen Kualitas Komunikasi untuk mengukur kualitas komunikasi, Instrumen *Social Loafing* untuk mengukur *social loafing* siswa dan Instrumen Kepercayaan Diri untuk mengukur kepercayaan diri. Teknik analisis data pada penelitian ini menggunakan *Moderated Regression Analysis* (MRA). Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kepercayaan diri dapat memoderasi pengaruh kualitas komunikasi terhadap *social loafing* dalam pengerjaan tugas kelompok pada siswa SMP Negeri 1 Banjaran. Rekomendasi hasil penelitian ini diberikan kepada siswa, guru, dan penelitian selanjutnya.

Kata Kunci: kualitas komunikasi, *social loafing*, kepercayaan diri

ABSTRACT

Working on group assignments is a very important component in education, one of which is at the Junior High School (SMP) level. Working on group assignments in learning can cause social loafing in students. Social loafing is a person's tendency to decrease motivation and effort when working on group assignments compared to working on individual assignments. Some factors can support group assignments, namely the quality of good communication between group members which is strengthened by the presence of a student's self-confidence factor. The purpose of this research is to analyze self-confidence as a variable that moderates the influence of communication quality on social loafing in working on group assignments to students SMP Negeri 1 Banjaran. The method used in this research is quantitative with a moderated correlational design. The number of respondents in this research was 184 students of SMP Negeri 1 Banjaran. The sampling technique in this research used the Probability Sampling technique with the Proportionate Stratified Random Sampling type. The instrument used in this research is a construction instrument based on theory, namely the Communication Quality Instrument to measure communication quality, the Social Loafing Instrument to measure student social loafing, and the Self-Confidence Instrument to measure self-confidence. The data analysis technique this research uses is Moderated Regression Analysis (MRA). The results of this research indicate that self-confidence can moderate the influence of communication quality on social loafing in the working group assignments for students of SMP Negeri 1 Banjaran. Recommendations from the results of this research are given to students, teachers, and further research.

Keywords: communication quality, social loafing, self-confidence

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN.....	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
2.1 Kualitas Komunikasi.....	8
2.1.1 Definisi Kualitas Komunikasi.....	8
2.1.2 Aspek-Aspek Kualitas Komunikasi.....	9
2.1.3 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kualitas Komunikasi	11
2.2 <i>Social Loafing</i>	13
2.2.1 Definisi <i>Social Loafing</i>	13
2.2.2 Aspek-Aspek <i>Social Loafing</i>	15
2.2.3 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi <i>Social Loafing</i>	18
2.3 Kepercayaan Diri	21

2.3.1 Definisi Kepercayaan Diri	21
2.3.2 Aspek-Aspek Kepercayaan Diri.....	22
2.3.3 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kepercayaan Diri.....	25
2.4 Kerangka Pemikiran.....	28
2.5 Asumsi	32
2.6 Hipotesis Penelitian.....	33
BAB III METODE PENELITIAN.....	34
3.1 Desain Penelitian	34
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian	34
3.3 Variabel Penelitian.....	38
3.4 Definisi Konseptual dan Definisi Operasional.....	38
3.4.1 Kualitas Komunikasi.....	38
3.4.2 <i>Social Loafing</i>	39
3.4.3 Kepercayaan Diri	39
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	40
3.6 Instrumen Penelitian	40
3.6.1 Instrumen Kualitas Komunikasi.....	40
3.6.2 Instrumen <i>Social Loafing</i>	43
3.6.3 Instrumen Kepercayaan Diri	46
3.7 Proses Konstruksi Instrumen Penelitian	49
3.7.1 Uji Validitas (<i>Expert Judgement</i>)	49
3.7.2 Uji Keterbacaan.....	51
3.7.3 Uji Coba Instrumen	53
3.7.4 Analisis Item Instrumen	53
3.7.5 Uji Reliabilitas	56
3.8 Uji Asumsi Klasik.....	57
3.8.1 Hasil Uji Normalitas (<i>Kolmogrov Smirnov</i>)	57
3.8.2 Hasil Uji Multikolonieritas	58

3.8.3 Uji Heteroskedastisitas.....	59
3.9 Teknik Analisis Data.....	61
3.10 Prosedur Penelitian	63
3.11 Hipotesis Statistik	64
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	65
4.1 Hasil Temuan Penelitian	65
4.1.1 Perbandingan Kualitas Komunikasi siswa berdasarkan sosiodemografis	65
4.1.2 Perbandingan <i>Social Loafing</i> Siswa berdasarkan Sosiodemografis	67
4.1.3 Perbandingan Kepercayaan Diri Siswa berdasarkan Sosiodemografis	69
4.1.4 Analisis Skor Kualitas Komunikasi Berdasarkan Aspek	71
4.1.5 Analisis Skor <i>Social Loafing</i> Berdasarkan Aspek	72
4.1.6 Analisis Skor Kepercayaan Diri Berdasarkan Aspek	73
4.1.7 Hasil Uji Hipotesis Penelitian	74
4.2 Pembahasan.....	82
4.3 Keterbatasan Penelitian.....	91
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI	92
5.1 Simpulan	92
5.2 Rekomendasi.....	93
DAFTAR PUSTAKA	96
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 2 Hasil Studi Pendahuluan	2
Tabel 3. 1 Data Siswa SMP Negeri 1 Banjaran	35
Tabel 3. 2 Sebaran Jumlah Sampel Tiap Kelas.....	37
Tabel 3. 3 Karakteristik Responden	37
Tabel 3. 4 Penyekoran Instrumen Kualitas Komunikasi.....	41
Tabel 3. 5 Kisi-kisi Instrumen Kualitas Komunikasi.....	41
Tabel 3. 6 Penyekoran <i>Social Loafing</i>	44
Tabel 3. 7 Kisi-kisi Instrumen <i>Social Loafing</i>	44
Tabel 3. 8 Penyekoran Instrumen Kepercayaan Diri	47
Tabel 3. 9 Kisi-kisi Instrumen Kepercayaan Diri	47
Tabel 3. 10 Hasil Penimbangan (<i>Judgement</i>) Instrumen	50
Tabel 3. 11 Hasil Uji Keterbacaan	51
Tabel 3. 12 Hasil Analisis Item Pada Instrumen Kualitas Komunikasi.....	53
Tabel 3. 13 Hasil Analisis Item Pada Instrumen <i>Social Loafing</i>	54
Tabel 3. 14 Hasil Analisis Item Pada Instrumen Kepercayaan Diri	55
Tabel 3. 15 Hasil Uji Normalitas - <i>One Sample Kolmogorov-Smirnov</i>	58
Tabel 3. 16 Hasil Uji Multikolonieritas	59
Tabel 3. 17 Hasil Uji Heteroskedasitisitas- <i>Park Test</i>	60
Tabel 4. 1 Hasil Uji Beda Kualitas Komunikasi Siswa Berdasarkan Demografis	65
Tabel 4. 2 Hasil Uji Beda <i>Social Loafing</i> Siswa Berdasarkan Demografis.....	67
Tabel 4. 3 Hasil Uji Beda Kepercayaan Diri Siswa Berdasarkan Demografis	69
Tabel 4. 4 Hasil Uji Regresi Pengaruh Kualitas Komunikasi terhadap <i>Social Loafing</i>	75
Tabel 4. 5 Hasil R Square Pengaruh Kualitas Komunikasi terhadap <i>Social Loafing</i>	75
Tabel 4. 6 Hasil Uji Regresi Pengaruh Kualitas Komunikasi dan Kepercayaan Diri terhadap <i>Social Loafing</i>	76
Tabel 4. 7 Hasil R Square Pengaruh Kualitas Komunikasi dan Kepercayaan Diri terhadap <i>Social Loafing</i>	76

Tabel 4. 8 Hasil Uji Koefisien Determinasi (R^2)	78
Tabel 4. 9 Hasil Uji F - Uji Simultan	78
Tabel 4. 10 Hasil Uji t - Uji Parsial.....	79

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Skema Kerangka Pemikiran	32
Gambar 3. 1 Desain Penelitian.....	34
Gambar 4. 1 Grafik Rata-rata Skor Kualitas Komunikasi Berdasarkan Aspek	71
Gambar 4. 2 Grafik Rata-rata Skor <i>Social Loafing</i> Berdasarkan Aspek.....	72
Gambar 4. 3 Grafik Rata-rata Skor Kepercayaan Diri Berdasarkan Aspek.....	73
Gambar 4. 4 Grafik Interaksi Variabel Moderasi.....	81

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. SK Bimbingan Tesis	107
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian.....	109
Lampiran 3. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	110
Lampiran 4. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	111
Lampiran 5. Kuisisioner Responden (<i>Try Out</i>)	137
Lampiran 6. Rekapitulasi Jawaban Responden (<i>Try Out</i>)	144
Lampiran 7. Kuisisioner Responden (Sesudah <i>Try Out</i>)	150
Lampiran 8. Rekapitulasi Jawaban Responden (Sesudah <i>Try Out</i>)	157
Lampiran 9. Lembar Observasi Siswa (Data Pendahuluan)	163
Lampiran 10. Hasil Wawancara Siswa dan Guru (Data Pendahuluan)	178
Lampiran 11. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas	183

DAFTAR PUSTAKA

- Adawiyah, D. R. (2020). Pengaruh Penggunaan Aplikasi TikTok Terhadap Kepercayaan Diri Remaja di Kabupaten Sampang. *Jurnal Komunikasi*, 4(2), 135-148. DOI: <https://doi.org/10.21107/ilkom.v14i2.7504>
- Ajiboye, R., & Olubela, A. (2019). Self-Efficacy, Collectivism and Social Loafing of University Workers in Southwest Nigeria: Implications for Staff-Students' Social Interactions. *KIU: Journal of Humanities*, 4(4), 327-336.
- Aldi, A. H. (2020). Kontribusi antara Kepercayaan Diri dengan Interaksi Sosial terhadap Presentasi Diri pada Peserta Duta FKIP ULM tahun 2018. *Jurnal Pelayanan Bimbingan dan Konseling*, 3(2), 132-138.
- Alnuaimi, O. A., Robert, L. P., & Maruping, L. M. (2010). Team Size, Dispersion, and Social Loafing in Technology-Supported Teams: A Perspective on the Theory of Moral Disengagement. *Journal of Management Information Systems*, 27(1), 203-230. doi: <http://dx.doi.org/10.2753/MIS0742-1222270109>
- Amirin, T. (2011). *Populasi dan Sampel Penelitian 4: Ukuran Sampel Rumus Slovin*. Jakarta: Erlangga.
- Andini, R. N., Widiastuti, R., & Pratama, M. J. (2019). The Correlation of Confidence With Interpersonal Communication. *ALIBKIN: Jurnal Bimbingan Konseling*, 7(2), 1-18. DOI: 10.24036/00189kons2019 10.24036/00189kons2019
- Anggraeni, F., & Alfian, N. I. (2015). Hubungan Kohesivitas Kelompok dan Social Loafing Dalam Pengerjaan Tugas Berkelompok Pada Mahasiswa Psikologi Universitas Airlangga. *Jurnal Psikologi dan Kepribadian Sosial*, 4(2), 81-87.
- Ardari, C. S. (2016). *Pengaruh Kepercayaan Diri terhadap Intensitas Penggunaan Media Sosial Pada Remaja Awal*. Thesis: Universitas Sanata Dharma Yogyakarta.
- Aressa, V., Nirwana, H., & Bentri, A. (2016). Komunikasi Interpersonal Anak dan Orangtua ditinjau dari Jenis Kelamin, Tingkat Pendidikan Orangtua, dan Daerah Tempat Tinggal serta Implikasinya pada Bimbingan dan Konseling. *Konselor*, 5(3), 139-150. DOI : <https://doi.org/10.24036/02016536500-0-00>
- Astuti, C. D. P. (2003). Hubungan Kualitas Komunikasi dan Toleransi Stres dalam Perkawinan, *Suksma*, 2(1), 52-60.
- Atikah, & Hariyadi, S. (2019). Social Loafing dalam Mengerjakan Tugas Kelompok. *Jurnal Psikologi Ilmiah*, 11(1), 55-63.
- Aulia, H., & Saloom, G. (2013). Pengaruh Kohesifitas Kelompok dan Self efficacy pada Anggota Organisasi Kedaerahan di Lingkungan UIN Syarif Hidayatullah Jakarta. *Jurnal of Psychology*, 18(1), 79-88.

- Auryn, D. R., Hanum, S. H., & Himawati, I. P. (2021). The Relationship Between Intensity and Quality of Communication With Familiarity Among Children and Parents During the Covid-19 Pandemic Era. *Jurnal Senriabdi*, 1(1), 1070-1079. <https://jurnal.usahidsolo.ac.id/index.php/SENRIABDI>
- Azwar, S. (2010). *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Baron, R., & Byrne, D. (2012). *Psikologi Sosial Jilid 2*. Jakarta: Erlangga.
- Bidjuni, H. (2016). Hubungan Kepercayaan Diri dengan Penyesuaian Diri pada Mahasiswa Baru di Program Studi Ilmu Keperawatan Fakultas Kedokteran Universitas Sam Eatulangi Manado. *Jurnal Keperawatan*, 4(2), 1-7. DOI: <https://doi.org/10.35790/jkp.v4i2.17612>
- Boeree, G. (2004). *Dasar – Dasar Psikologi*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Chidambaram, L., & Tung, L. L. (2005). Is Out of Sight? Out Of Mind? An Empirical Study of Social Loafing in Technology-Supported Group. *Information Systems Research*, 16(2), 149-168.
- Chuang, S. C., Cheng, Y. H., Chang, C. J., & Chiang, Y. Y. (2013). The Impact of Self-confidence on the Compromise Effect. *International Journal of Psychology*, 48(4), 660-675. doi:10.1080/00207594.2012.666553
- Compton, W. C. (2005). *Introduction to Positive Psychology*. USA: Thomson Learning.
- Cook, A., Zill, A., & Meyer, B. (2020). Perceiving Leadership Structures in Teams: Effects of Cognitive Schemas and Perceived Communication. *Small Group Research*, 52(3), 251–287. doi: <https://doi.org/10.1177/1046496420950480>
- Coopersmith, S. (2007). *The Antecedents of Self-Esteem*. Amerika Serikat: Consulting Psychologists Press.
- Denich, A. U., & Ifdil, I. (2015). Konsep Body Image Remaja Putri. *Jurnal Konseling dan Pendidikan*, 3(2), 55-61.
- Desmita. (2010). *Psikologi Perkembangan*. Bandung: Rosdakarya.
- Desyafmi, H., Firman, F., & Ifdil, I. (2016). Peningkatan Motivasi Siswa dalam Menyelesaikan Tugas Melalui Layanan Informasi. *Konselor*, 3(1), 35-41. <http://ejournal.unp.ac.id/index.php/konselor>
- DeVito, S. A. (2015). *Human Communication: The Basic Course*. New York: Pearson Education.
- Duffy, M., Scott, K. L., Shaw, J. D., Tepper, B. J., & Aquino, K. (2012). A Social Context Model of Envy and Social Undermining. *Academy of Management Journal*, 55(3), 643-666. DOI:10.5465/amj.2009.0804
- Eisenberg, J., Post, C., & DiTomaso, N. (2019). Team Dispersion and Performance: The Role of Team Communication and Transformtional

- Leadership. *Small Group Research*, 50(3), 348-380. doi: <https://doi.org/10.1177/1046496419827376>
- Fahmi. (2004). *Penyesuaian Diri Remaja*. Bandung: Karya Pustaka.
- Fang, H. M., & Chang, W. C. (2014). The Effects of Member Familiarity, Task Results Visibility and Perceived Co-worker Loafing on Technology-Supported Team Performance: Social Loafing Effect Perspective. *Asia Pacific Management Review*, 19(4), 361-373. doi:10.6126/APMR.2014.19.4.02
- Febriana, G., & Dwityanto, A. (2016). *Hubungan antara Harga Diri dengan Kepercayaan Diri Mahasiswa Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta*. Thesis: Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Ferrari, J. R., & Pychyl, T. A. (2012). If I Wait, My Partner Will Do It:" The Role of Conscientiousness as a Mediator in the Relation of Academic Procrastination and Perceived Social Loafing. *North American Journal of Psychology*, 14(1). <https://psycnet.apa.org/record/2012-07703-002>
- Fiorentika, K., Santoso, D. B., & Simon, I. M. (2016). Keefektifan Teknik Self-Instruction untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa SMP. *Jurnal Kajian Bimbingan dan Konseling*, 1(3), 104-111. DOI: <https://dx.doi.org/10.17977/um001v1i32016p104>
- Fitri, E., Ifdil, I., & Neviyarni, S. (2016). Efektivitas layanan informasi dengan menggunakan metode blended learning untuk meningkatkan motivasi belajar. *Jurnal Psikologi Pendidikan dan Konseling*, 2(2), 84-92. DOI: <https://doi.org/10.26858/jpkk.v2i2.2250>
- Fitri, E., Zola, N., & Ifdil, I. (2018). Profil Kepercayaan Diri Remaja serta Faktor-Faktor yang Mempengaruhi. *JPPi (Jurnal Penelitian Pendidikan Indonesia)*, 4(1), 1-5. DOI : <https://doi.org/10.29210/02017182>
- Fitriah, A. (2013). Hubungan Kepercayaan Diri dengan Penyesuaian Sosial Pada Remaja di Kelas II SMP Muhammadiyah 1 Malang. *Jurnal Studia Insania*, 1(1), 53-74. DOI: <http://dx.doi.org/10.18592/jsi.v1i1.1079>
- Fitriana, H., & Saloom, G. (2018). Prediktor Social Loafing Dalam Konteks Pengerjaan Tugas Kelompok Pada Mahasiswa. *Jurnal Psikologi dan Kesehatan Mental*, 3(1), 13-22. doi: <https://doi.org/10.20473/jpkm.V3I12018.13-22>
- Frash, R. E., Kline, S., Stahura, J. M. (2014). Mitigating Social Loafing in Team-Based Learning. *Journal of Teaching in Travel & Tourism*, 3(4), 57-77. doi:10.1300/J172v03n04_04
- Ghozali, I. (2013). *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 21 Update PLS Regresi*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Ghufron, M. N., & Risnawita, R. (2014). *Teori-Teori Psikologi*. Yogyakarta: Ar-ruzz Media.
- Gunarsa, D. S. (2004). *Psikologi Perkembangan. Anak dan Remaja*. Jakarta: Gunung Mulia.

- Hakim. (2005). *Mengatasi Rasa Tidak Percaya Diri*. Jakarta: Puspa Swara.
- Hall, D., & Buzwell, S. (2012). The Problem of Free-Riding In Group Projects: Looking Beyond Social Loafing As Reason For Non-Contribution. *Active Learning in Higher Education*, 14(1), 37-49. doi: 10.1177/1469787412467123
- Hamdayama, J. (2015). *Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Haryanti, A., & Suwarma, I. R. (2018). Profil Keterampilan Komunikasi Siswa SMP dalam Pembelajaran IPS Berbasis STEM. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Fisika*, 3(1), 49-54. DOI: <https://doi.org/10.17509/wapfi.v3i1.10940>
- Hasmayni, B. (2014). Hubungan antara Kepercayaan Diri dengan Penyesuaian Diri Remaja. *ANALITIKA: Jurnal Magister Psikologi UMA*, 6(2), 89-104. doi: <https://doi.org/10.31289/analitika.v6i2.850>
- Hellen, K., & Saaksjarvi, M. (2011). Is Consumer Self-confidence a Stable Phenomenon? The Effect of Mood on Self-confidence Dimensions. *Journal of Customer Behaviour*, 10(3), 223-243.
- Herraez, M. A. (2014). Impact Evaluation Of Reactive Assessment Strategies to Address Social Loafing by Promoting Student Cooperation and Encouraging Mutual Support. *Innovations in Education and Teaching International*, 51(5), 523-532. doi: <http://dx.doi.org/10.1080/14703297.2013.785646>
- Hidayati, S, R, N. (2016). Hubungan Antara Konsep Diri Dan Kepercayaan Diri Dengan Intensitas Penggunaan Media Sosial Sebagai Moderator Pada Mahasiswa Psikologi Universitas Negeri Surabaya. *Jurnal Penelitian Psikologi*, 8(3), 1-11.
- Huertas, M. K. Z., & Hanna, E. K. (2020). How Self-confidence Moderates the Effect of Two-sided Messages on Purchase Intention. *Journal of Creative Communications*, 15(3), 235-254. doi:10.1177/0973258620946548
- Hurlock, E. B. (2012). *Psikologi Perkembangan, Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan (Terjemahan)*. Jakarta: Erlangga.
- Ifdil, I., Denich, A. U., & Ilyas, A. (2017). Hubungan Body Image dengan Kepercayaan Diri Remaja Putri. *Jurnal Kajian Bimbingan dan Konseling*, 2(3), 107-113. DOI: <http://dx.doi.org/10.17977/um001v2i32017p107>
- Indah, P. L. (2018). *Hubungan antara kepercayaan diri dengan penyesuaian diri siswa kelas X di MAN 01 Bitar*. Thesis: Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.
- Ismayanti, E. D., & Hakin, S. N. (2021). *Hubungan Kepercayaan Diri Dengan Interaksi Sosial Pada Remaja Mahasiswa Baru Universitas Muhammadiyah Surakarta 2019*. Thesis: Universitas Muhammadiyah Surakarta.

- Jassawalla, A., Sashittal, H., & Malshe, A. (2009). Students' Perceptions Of Social Loafing: Its Antecedents And Consequences In Undergraduate Business Classroom Teams. *Academy Of Management Learning & Education* , 4 (1), 42-54.
- Joyce, B. R., Weil, M., & Calhoun, E. (2015). *Models of Teaching*. America: Pearson Education, Inc.
- Kristanto, P. H., & Setyorini, S. (2014). Hubungan antara Kepercayaan Diri dengan Kecemasan dalam Menyusun Proposal Skripsi. *Jurnal Satya Widya*, 30(1), 43-48.
- Kugihara, N. (1999). Gender and Social Loafing in Japan. *The Journal of Social Psychology*, 139(4), 516–526.
- Lam, C. (2015). The Role of Communication and Cohesion in Reducing Social Loafing in Group Projects. *Business and Professional Communication Quarterly*, 78(4), 454-475. doi: <https://doi.org/10.1177/2329490615596417>
- Lam, C. (2012). The Efficacy of Text Messaging to Improve Social Connectedness and Team Attitude in Student Technical Communication Projects: An Experimental Study. *Journal of Business and Technical Communication*, 27(2), 180-208. doi: 10.1177/1050651912468888
- Lam, C. (2015). Improving Technical Communication Group Projects: An Experimental Study of Media Synchronicity Theory Training on Communication Outcomes. *Journal of Business and Technical Communication*, 30(1), 85-112. doi: 10.1177/1050651915602293
- Lam, C., & Campbell, K. S. (2021). Follow the Leader? The Impact of Leader Rapport Management on Social Loafing. *Business and Professional Communication Quarterly*, 0(00), 1-24. doi: <https://doi.org/10.1177/23294906211020427>
- Latane, B., Williams, K., & Harkins, S. (1979). Many Hands Make Light the Work: The Causes and Consequences of Social Loafing. *Journal of Personality and Social Psychology*, 37(6), 822-83.
- Lauster, P. (1978). *The Personality Test*. London: Pan Books.
- Lauster, P. (2015). *Tes Kepribadian. Terjemahan D. H. Gulo*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Lawal, A. M., Idemudia, E. S., & Adewale, O. P. (2017). Academic Self-Confidence Effects On Test Anxiety Among Nigerian University Students. *Journal of Psychology in Africa*, 27(6), 507–510. doi: <http://dx.doi.org/10.1080/14330237.2017.1375203>
- Legowo, V. A. (2010). Correlation between self efficacy and perception of leadership transformational style with job participation on the employees. *Jurnal Psikohumanika*, 3(1), 1-13. DOI:10.46886/IJARP/v3-i1/2102
- Lestari, L., Rosra, M., & Mayasari, S. (2019). Correlation of Self Confidence with Interpersonal Communication SMP Students. *ALIBKIN: Jurnal Bimbingan*

- Konseling*, 7(5), 1-17. DOI: 10.24036/00189kons2019
10.24036/00189kons2019
- Liana, L. (2009). Penggunaan MRA dengan SPSS untuk Menguji Pengaruh Variabel Moderating terhadap Hubungan antara Variabel Independen dan Variabel Dependen. *Jurnal Teknologi Informasi DINAMIK*, 14(2), 90-97.
- Lin, T. C., & Huang, C. C. (2009). Understanding Social Loafing In Knowledge Contribution From The Perspectives Of Justice and Trust. *Expert Systems with Applications*, 36(3), 6156–6163. doi:10.1016/j.eswa.2008.07.014.
- Lowry, P. B., Wayne, S. J., Jaworski, R. A., & Bennet, N. (2006). The Impact of Group Size and Social Presence on Small-Group Communication: Does Computer Mediated Communication Make a Differences?, *Small Group Research*, 37(6), 631-661. DOI: <https://doi.org/10.1177/10464964062943>
- Luo, Z., Marnburg, E., Ogaard, T., & Okumus, F. (2021). Exploring antecedents of social loafing in students' group work: A mixed-methods approach. *Journal of Hospitality, Leisure, Sport & Tourism Education*, 28, 1-11. doi:<https://doi.org/10.1016/j.jhlste.2021.100314>
- Mayara, B. H., Yuniarrahmah, E., & Mayangsari, M. D. (2016). Hubungan Kepercayaan Diri dengan Konformitas pada Remaja. *Jurnal Ecopsy*, 3(2), 74-81.
- Meyer, B., Schermuly, C. C., & Kauffeld, S. (2015). That's Not My Place: The Interacting Effects of Faultlines, Subgroup Size, and Social Competence on Social Loafing Behaviour in Work Groups. *European Journal of Work and Organizational Psychology*, 1-18. DOI: <https://doi.org/10.1080/1359432X.2014.996554>
- Mukti, P. (2013). *Hubungan antara kepercayaan diri dan motivasi berprestasi dengan social loafing pada mahasiswa*. Thesis, Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Mulayana, D. (2008). *Ilmu Komunikasi*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Munawwaroh, F. (2020). *Hubungan antara Kepercayaan Diri dengan Social Loafing dalam Tugas Kelompok Pada Mahasiswa UIN SUSKA Riau Pekanbaru*. Thesis. Fakultas Psikologi: Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- Munir, A. A., Mahmuda, L., & Imam. (2017). *Hubungan Harga Diri Dengan Kepercayaan Diri Pada Komunitas Cosplayer Medan (Cosmed)*. Thesis: Universitas Medan Area.
- Myers, G. D. (2012). *Psikologi Sosial Social Psychology Edisi 10 Buku 1 (Penerjemah: Aliya Tusyani, dkk)*. Jakarta: Selemba Humanika.
- Naila, I. (2021). Perilaku Social Loafing dalam Pembelajaran Daring: Studi Kasus Pada Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Flobamorata*, 2(1), 136-141. DOI: <https://doi.org/10.51494/jpdf.v2i1.417>

- Narotama, I. I., & Rustika, I. M. (2019). Peran Harga Diri dan Efikasi Diri Terhadap Social Loafing Pada Mahasiswa Preklinik Program Studi Sarjana Kedokteran dan Profesi Dokter Fakultas Kedokteran Universitas Udayana. *Jurnal Psikologi Udayana*, 6(3), 1281–1292. <https://ojs.unud.ac.id/index.php/psikologi/article/view/52410>
- Nisa, H. (2016). Komunikasi yang Efektif dalam Pendidikan Karakter. *Jurnal Keislaman dan Kebudayaan*, 10(1), 49-63. DOI: <https://doi.org/10.25134/prosidingsemnaspgsd.v1i1.16>
- Nova, R. M. (2015). *Hubungan antara Kualitas Komunikasi dengan Subjective Well Being Pada Perempuan Menikah*. Thesis: Universitas 17 Agustus Surabaya.
- Nurika, B. (2016). *Hubungan antara Konsep Diri dengan Kepercayaan Diri Remaja yang Menggunakan Foto Selfie di Instagram*. Thesis: Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Nuryanto, R. A. (2020). *Pengaruh Kualitas KOMunikasi terhadap Social Loafing yang dimoderasi oleh Kontrol Diri pada Mahasiswa Universitas Pendidikan Indonesia*. Thesis: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Pang, E., Tong, C., & Wong, A. (2011). Key Determinants of Student Satisfaction When Undertaking Group Work. *American Journal of Business Education*, 4(10), 93-104. DOI <https://doi.org/10.19030/ajbe.v4i10.6068>
- Parsons, S., Croft, T., & Harrison, M. (2011). Engineering Students' Self-Confidence In Mathematics Mapped Onto Bandura's Self-Efficacy. *Engineering Education*, 6(1), 52-61. doi: 10.11120/ened.2011.06010052
- Penarroja, V., Orengo, V., & Zornoza, A. (2017). Reducing perceived social loafing in virtual teams: The effect of team feedback with guided reflexivity. *WILEY: Journal of Applied Social Psychology*, 1-12.
- Perron, B. E. (2011). Reducing Social Loafing in Group-Based Projects. *College Teaching*, 59, 163-164. doi: 10.1080/87567555.2011.568021
- Piran, A. A., Yuliwar, R., & Ka'arayeno, A. J. (2017). Hubungan antara Penerimaan Diri dengan Kepercayaan Diri dalam Interaksi Sosial Pada Remaja Penyandang Cacat Fisik di Panti Asuhan Bhakti Luhur Kecamatan Sukun Malang. *Jurnal Ilmiah Keperawatan*, 2(1), 578-597. DOI: <https://doi.org/10.33366/nn.v2i1.203>
- Pratama, K. D., & Aulia, F. (2020). Faktor-Faktor yang Berperan dalam Pemalasan Sosial (Social Loafing): Sebuah Kajian Literatur. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4(2), 1460-1468. DOI: <https://doi.org/10.31004/jptam.v4i2.611>
- Pratama, R. A., Anggraini, R., & Hermano, D. H. (2017). Kualitas Komunikasi Interpersonal Dosen dan Motivasi Mahasiswa dalam Menulis SKRIPSI. *Jurnal Komunikasi*, 2(2), 114-122. DOI: <http://dx.doi.org/10.33376/ik.v2i2.23>

- Purba, S. R., & Eliana, R. (2018). Hubungan Self-Efficacy dan Social Loafing Tendency Pada Mahasiswa. *Talenta: LWSA Conference Series*, 1, 258-263. DOI: <https://doi.org/10.32734/lwsa.v1i1.173>
- Putri, A. G., Iswinarti, & Istiqomah. (2020). Self Esteem and Social Loafing on LSO (Lembaga Semi Otonom) Students. *Jurnal Psikogenesis*, 8(2), 229-240. DOI: <https://doi.org/10.24854/jps.v8i2.790>
- Rahayu, A. S., & Rahman, A. A. (2019). Peran Moderasi Efikasi Diri Terhadap Hubungan antara Kohesivitas Kelompok dan Kemalasan Sosial. *Jurnal Ecopsy*, 6(2), 81-85. DOI : 10.20527/ecopsy.v6i2.6447
- Rais, R. M., & Marjohan. (2020). Contribution of Self Confidence and Peer Conformity to Interpersonal Communication. *Journal of Educational and Learning Studies*, 3(1), 75-83. doi: <https://doi.org/10.32698/0992>.
- Rajaguru, R., & Narendran, R. (2020). Social Loafing in Group-Based Learning: Student-Created and Instructor-Created Group Perspectives. *Journal Education and Training*, 62(4), 483-501. DOI : <https://doi.org/10.1108/ET-01-2019-0018>
- Rakhmat, J. (2005). *Psikologi Komunikasi*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Rakhmat, J. (2013). *Psikologi komunikasi*. Bandung: Remaja Posda Karya.
- Ryanta, A. A., & Suryanto. (2016). Pengaruh Kualitas Komunikasi Terhadap Social Loafing Pada Penguasaan Berkelompok Mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Airlangga Dengan Kohesivitas Kelompok Sebagai Variabel Mediator. *Jurnal Psikologi Kepribadian dan Sosial*, 11-25.
- Sabancı, A., Sahin, A., & Özdemir, I. (2018). The correlation between interpersonal communication skills of inspection groups and their conflict management strategies. *Online Submission*, 4(4), 176-196. DOI : <https://eric.ed.gov/?id=ED581894>
- Sarwono, S. W., & Khasanah, V. (2005). *Psikologi Sosial Psikologi Kelompok dan Psikologi Terapan*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Schippers, M. (2014). Social Loafing Tendencies and Team Performance: The Compensating Effect Of Agreeableness and Conscientiousness. *Academy of Management Learning & Education*, 13(1), 62-81. DOI : <https://doi.org/10.5465/amle.2012.0191>
- Seltzer, J. (2016). Teaching About Social Loafing: The Accounting Team Exercise. *Management Teaching Review*, 1(1), 34-42. doi: 10.1177/2379298115621889
- Sena, D., Purwanto, E., & Murtadho, A. (2022). Kemampuan Komunikasi Interpersonal Guru Bimbingan Konseling dalam Menumbuhkan Self-Efficacy Siswa di Sekolah Menengah Pertama, *Bulletin of Counseling and Psychotherapy*, 4(1), 12-18. DOI: <https://doi.org/10.51214/bocp.v4i2.277>
- Sharma, B. (2016). A focus on reliability in developmental research through Cronbach's Alpha among medical, dental and paramedical professionals. *Asian Pac. J. Health Sci*, 3(4), 271-278. doi: 10.21276/apjhs.2016.3.4.43

- Shiue, Y. C., Chiu, C. M., & Chang, C. C. (2010). Exploring and Mitigating Social Loafing In Online Communities. *Computers in Human Behavior*, 26(4), 768-777. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.chb.2010.01.014>
- Stephanie, S., & Ermida, S. (2015). Intensi Social Loafing Pada Tugas Kelompok. *Jurnal Experiential*, 3, 35-45. DOI: <https://doi.org/10.33508/exp.v3i1.778>
- Stieglitz, S., Mirbabaie, M., Mollmann, N. R. J., & Rzycki, J. (2021). Collaborating with Virtual Assistants in Organizations: Analyzing Social Loafing Tendencies and Responsibility Attribution. *Information Systems Frontiers*, 1-29. doi: <https://doi.org/10.1007/s10796-021-10201-0>
- Sudardjo, S., & Purnamaningsih, E. H. (2003). Hubungan Kepercayaan Diri dan Kecemasan Komunikasi Interpersonal Pada Mahasiswa. *Jurnal Psikologi*(2), 67-71. DOI: <https://ejournal.undar.ac.id/index.php/trisula/article/view/34>
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Suliyanto, 2011, *Ekonometrika Terapan: Teori dan Aplikasi dengan SPSS*. Yogyakarta: Penerbit Andi Offset.
- Sumartono, & Rizaldi, J. M. (2017). Kualitas Komunikasi Keluarga dan Tingkat Keakraban pada Anak. *Jurnal Komunikologi*, 14(2), 89-97. DOI:<https://ejurnal.esaunggul.ac.id/index.php/Kom/article/view/2208>
- Sumintono, B., & Widhiarso, W. (2015). *Aplikasi Pemodelan Rasch pada Assessment Pendidikan*. Cimahi: Penerbit Trim Komunikata.
- Sutanto, F. A. (2019). *Hubungan Kepercayaan Diri dengan Kecemasan dalam Menyelesaikan SKRIPSI*. Thesis: Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Sutanto, S., & Simanjuntak, E. (2015). Intensi Social Loafing Pada Tugas Kelompok Ditinjau Dari Adversity Quotient Pada Mahasiswa. *Jurnal Experientia*, 3(1), 33-45.
- Sutjipto. (2014). Dampak Pengimplementasian Kurikulum 2013 terhadap Performa Siswa Sekolah Menengah Pertama. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 20(2), 187- 199.
- Tanjung, Z., & Amelia, S. H. (2017). Menumbuhkan Kepercayaan Diri Siswa. *JRTI: Jurnal Riset Tindakan Indonesia*, 2(2), 1-4. doi: <http://jurnal.iicet.org/index.php/jrti>
- Teng, C. C., & Luo, Y. P. (2015). Effects of Perceived Social Loafing, Social Interdependence, and Group Affective Tone On Students' Group Learning Performance. *Asia-Pacific Education Researcher*, 24(1), 259–269.
- Thalib, S. B. (2016). Hubungan Percaya Diri dan Harga Diri dengan Kemampuan Bergaul Mahasiswa. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 6(3), 21-28.
- Thompson, R. B., & Thornton, B. (2014). Gender and Theory of Mind in Preschoolers' Group Effort: Evidence for Timing Differences Behind Children's Earliest Social Loafing. *Journal of Social Psychology*, 154(6), 475-479, doi: 10.1080/00224545.2014.933763

- Tohir. (2005). Program Bimbingan Pribadi Sosial untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa. (Tesis). Bandung: Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.
- Triana, J., Irawan, S., & Windrawanto, Y. (2018). Hubungan antara Kepercayaan Diri dengan Kecemasan Bertanding Atlet Pencak Silat dalam Menghadapi Salatiga Cup 2018. *Jurnal Psikologi Konseling*, 15(2). DOI: <https://doi.org/10.24114/konseling.v15i2.16194>
- Tsaw, D., Murphy, S., & Detgen, J. (2011). Social Loafing and Culture: Does Gender Matter. *International Review of Business Research Papers*, 7(3), 1-8. DOI: <https://doi.org/10.35408/comuybd.724154>
- Tuncel, H. (2015). The relationship Between Self-Confidence and Learning Turkish as a Foreign Language. *Educational Research and Reviews*, 10(18), 2575-2589. doi: 10.5897/ERR2015.2445
- Ulke, H. E., & Bilgic, R. (2011). Investigating the Role of the Big Five on the Social Loafing of Information Technology Workers. *International Journal of Selection and Assessment*, 19(3), 301-312. DOI: <https://doi.org/10.1111/j.1468-2389.2011.00559.x>
- Wahyuni, S. (2013). Hubungan antara Kepercayaan Diri dengan Kecemasan Berbicara di Depan Umum Pada Mahasiswa Psikologi. *Psikoborneo: Jurnal Imiah Psikologi*, 1(4), 1-8. DOI: <http://dx.doi.org/10.30872/psikoborneo.v1i4.3519>
- Wiliaspi, Y., & Hidayat, R. (2012). *Pengaruh Buku Komunikasi dan Subjective Well-Being terhadap Kualitas Komunikasi pada Istri yang Menjalani Perkawinan Jarak Jauh*. Thesis: Universitas Gadjah Mada.
- Wulandari, G. (2018). *Hubungan antara konsep diri dengan kepercayaan diri siswa kelas VIII di MTS Al-Ihsaniyah*. Thesis: Universitas Jambi.
- Ying, X., Li, H., Jiang, S., Peng, F., & Lin, Z. (2014). Group laziness: The effect of social loafing on group performance. *Social Behavior and Personality: An International Journal*, 42(3), 465-471. DOI: <https://doi.org/10.2224/sbp.2014.42.3.465>
- Zahara, F. (2018). Hubungan antara Kepercayaan Diri dengan Interaksi Sosial pada Mahasiswa Universitas Potensi Utama Medan. *Kognisi Jurnal*, 2(2), 77-87. DOI: <http://dx.doi.org/10.22303/kognisi.2.2.2018.77-87>
- Zahra, Y., Eliana, R., Budiman, Z., & Ferry, N. (2015). Peran Jender dan Social Loafing Tendency Terhadap Prestasi Akademik Dalam Konteks Pembelajaran Kooperatif. *Jurnal Pemikiran & Penelitian Psikologi*, 10(1), 1-9. DOI: <https://jurnal.usu.ac.id/index.php/psikologia/article/view/14583/6382>
- Zhang, Y., & Huai, M. Y. (2015). Diverse Work Groups and Employee Performance: The Role of Communication Ties. *Small Group Research*, 47(1), 28-57. doi:10.1177/1046496415604742

Zhu, M., & Wang, H. (2018). A Literature Review Of Social Loafing and Teams With Group Development. *SSRN Electronic Journal*, 7-23. DOI: <http://dx.doi.org/10.2139/ssrn.3176383>