

**META ANALISIS: PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
CREATIVE PROBLEM SOLVING (CPS)
TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS
DAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF MATEMATIS SISWA**

TESIS

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan
Program Studi Pendidikan Matematika



Oleh:

**Asyifa Rahmawati
2002108**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2023**

LEMBAR HAK CIPTA

**META ANALISIS: PENGARUH PENERAPAN MODEL
PEMBELAJARAN *CREATIVE PROBLEM SOLVING* (CPS)
TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS
DAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF MATEMATIS SISWA**

Oleh:

Asyifa Rahmawati

S.Pd Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, 2019

Sebuah tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd) pada Program Studi Pendidikan Matematika

© Asyifa Rahmawati 2023

Universitas Pendidikan Indonesia

Januari 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

iii

Asyifa Rahmawati, 2023

**META ANALISIS: PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *CREATIVE PROBLEM SOLVING*
(CPS) TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS DAN KEMAMPUAN BERPIKIR
KREATIF MATEMATIS SISWA**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu


**LEMBAR PENGESAHAN
TESIS**

**META ANALISIS: PENGARUH PENERAPAN MODEL
PEMBELAJARAN *CREATIVE PROBLEM SOLVING* (CPS) TERHADAP
KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS DAN
KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF MATEMATIS SISWA**

Oleh:

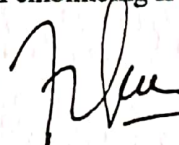
**Asyifa Rahmawati
NIM. 2002108**

Disetujui Oleh:
Pembimbing I



**Dr. H. Dadang Juandi, M.Si
NIP. 196401171992021001**

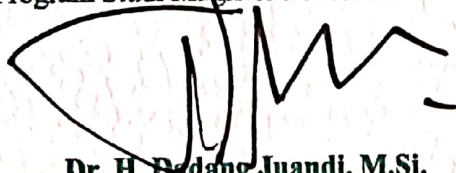
Pembimbing II



**Dr. Kartika Yulianti, M.Si
NIP. 198207282005012001**

Mengetahui

Ketua Program Studi Magister Pendidikan Matematika



**Dr. H. Dadang Juandi, M.Si
NIP. 19640117 1992 02 1001**

ii

Asyifa Rahmawati, 2023

META ANALISIS: PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *CREATIVE PROBLEM SOLVING*
(CPS) TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS DAN KEMAMPUAN BERPIKIR
KREATIF MATEMATIS SISWA
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
LEMBAR HAK CIPTA	iii
LEMBAR PERNYATAAN	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
KATA PENGANTAR	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	8
1.3 Tujuan Penelitian	9
1.4 Manfaat Penelitian	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
2.1 Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	10
2.2 Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis	12
2.3 Model Pembelajaran <i>Creative Problem Solving</i> (CPS).....	14
2.4 Meta Analisis	26
2.5 Penelitian yang Relevan	34
2.6 Definisi Operasional.....	36
2.7 Hipotesis Penelitian	37
BAB III METODE PENELITIAN	38
3.1 Desain Penelitian	38
3.2 Kriteria Inklusi	39
3.3 Strategi Pencarian Literatur.....	40

3.4 Seleksi Studi	40
3.5 Populasi dan Sampel	41
3.6 Instrumen Penelitian	42
3.7 Prosedur Penelitian	44
3.8 Teknik Analisis Data.....	45
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....	52
4.1 Temuan	52
4.1.1 Pencarian dan Penyeleksian Studi Primer	53
4.1.2 Pengkodean Studi	55
4.1.3 Uji Bias Publikasi dan Sensitivitas	65
4.1.4 Ukuran Efek (<i>effect size</i>).....	79
4.1.5 Karakteristik Studi	90
4.2 Pembahasan	98
4.2.1 Deskripsi Hasil-hasil Studi Penerapan Model Pembelajaran <i>Creative Problem Solving</i> (CPS) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	99
4.2.2 Deskripsi Hasil-hasil Studi Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran <i>Creative Problem Solving</i> (CPS) Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa.....	105
4.2.3 Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran <i>Creative Problem Solving</i> (CPS) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	108
4.2.4 Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran <i>Creative Problem Solving</i> (CPS) Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis .	111
4.2.5 Analisis Karakteristik Studi	113
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN.....	123
5.1 Simpulan	123
5.2 Implikasi	124
5.3 Saran	125
DAFTAR PUSTAKA	126
LAMPIRAN.....	138

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Ilustrasi Penerapan Model Pembelajaran <i>Creative Problem Solving</i> (CPS) dengan Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis	20
Tabel 3.1	Rekapitulasi Seleksi Studi Primer Berdasarkan Kriteria Inklusi.....	41
Tabel 3.2	Klasifikasi Ukuran Efek Cohen.....	44
Tabel 3.3	Interpretasi Ukuran Efek	48
Tabel 4.1	Hasil Uji Reliabilitas dengan <i>Cohen's Kappa</i>	56
Tabel 4.2	Hasil Pengkodean Statistik Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran <i>Creative Problem Solving</i> (CPS) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	57
Tabel 4.3	Hasil Pengkodean Statistik Penerapan Model Pembelajaran <i>Creative Problem Solving</i> (CPS) Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis.....	59
Tabel 4.4	Hasil Pengkodean Karakteristik Studi Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran <i>Creative Problem Solving</i> (CPS) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	60
Tabel 4.5	Hasil Pengkodean Karakteristik Studi Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran <i>Creative Problem Solving</i> (CPS) Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis	62
Tabel 4.6	Uji <i>fill and trim</i> Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran <i>Creative Problem Solving</i> (CPS) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	67
Tabel 4.7	Uji <i>fill and trim</i> Setelah Penghapusan Satu Studi Primer	67
Tabel 4.8	Uji <i>fill and trim</i> Setelah Penghapusan 2 Studi Primer	68
Tabel 4.9	Uji <i>fill and trim</i> Setelah Penghapusan 3 Studi Primer	68
Tabel 4.10	Uji <i>fill and trim</i> Setelah Penghapusan 4 Studi Primer	69
Tabel 4.11	Uji <i>fill and trim</i> Setelah Penghapusan 5 Studi Primer	69
Tabel 4.12	Uji <i>fill and trim</i> Setelah Penghapusan 6 Studi Primer	70
Tabel 4.13	Uji <i>fill and trim</i> Setelah Penghapusan 7 Studi Primer	70

Tabel 4.14 Hasil Uji <i>fail-safe N</i> (FSN) Penerapan Model Pembelajaran <i>Creative Problem Solving</i> (CPS) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	71
Tabel 4.15 Uji <i>fill and trim</i> Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran <i>Creative Problem Solving</i> (CPS) Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis	74
Tabel 4.16 Uji <i>fill and trim</i> Setelah Penghapusan Satu Studi Primer	75
Tabel 4.17 Uji <i>fill and trim</i> Setelah Penghapusan 2 Studi Primer	75
Tabel 4.18 Uji <i>fill and trim</i> Setelah Penghapusan 3 Studi Primer	76
Tabel 4.19 Hasil Uji <i>fail-safe N</i> (FSN) Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran <i>Creative Problem Solving</i> (CPS) Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis	76
Tabel 4.20 Ukuran Efek (<i>effect size</i>) dari Setiap Studi Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran <i>Creative Problem Solving</i> (CPS) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	80
Tabel 4.21 Uji Heterogenitas	83
Tabel 4.22 Ukuran Efek Berdasarkan Model Efek Acak (<i>Random Effect Model</i>).....	84
Tabel 4.23 Ukuran Efek (<i>effect size</i>) dari Setiap Studi Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran <i>Creative Problem Solving</i> (CPS) Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis	86
Tabel 4.24 Uji Heterogenitas	87
Tabel 4.25 Ukuran Efek Studi Berdasarkan Model Efek Acak (<i>random effect model</i>)	89
Tabel 4.26 Analisis Karakteristik Studi Jenjang Pendidikan.....	92
Tabel 4.27 Analisis Karakteristik Studi Ukuran Sampel	95

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Diagram Alur Proses Seleksi Studi menggunakan PRISMA	55
Gambar 4.2 Tahun Publikasi Studi Primer	63
Gambar 4.3 Tipe Publikasi Studi Primer	64
Gambar 4.4 Pengindeks Publikasi Studi Primer	64
Gambar 4.5 Uji Bias Publikasi Plot Corong (<i>Funnel Plot</i>)	66
Gambar 4.6 <i>Output</i> High Resolution Plot dari Analisis Sensitivitas	72
Gambar 4.7 Uji Bias Publikasi Plot Corong (<i>Funnel Plot</i>)	73
Gambar 4.8 <i>Output</i> High Resolution Plot dari Analisis Sensitivitas	78
Gambar 4.9 Klasifikasi Ukuran Efek (<i>effect size</i>)	82
Gambar 4.10 Klasifikasi Ukuran Efek (<i>effect size</i>)	87
Gambar 4.11 Jenjang Pendidikan Sampel Pada Studi Primer	91
Gambar 4.12 Karakteristik Studi Ukuran Sampel	95

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Daftar Jurnal yang Memublikasikan Model Pembelajaran <i>CPS</i>	139
Lampiran 2	Daftar Artikel Studi Primer dan Identitasnya	142
Lampiran 3	Lembar Validasi Protokol Skema Pengkodean	154
Lampiran 4	Protokol Skema Pengkodean.....	168
Lampiran 5	Hasil Koding Berdasarkan Kriteria Inklusi Informasi Statistik Peneliti .	172
Lampiran 6	Hasil Koding Berdasarkan Kriteria Inklusi Informasi Statistik Koder 1 dan Koder 2	175
Lampiran 7	Hasil Koding Berdasarkan Kriteria Inklusi Karakteristik Studi Peneliti	184
Lampiran 8	Hasil Koding Berdasarkan Kriteria Inklusi Karakteristik Studi Koder 1 dan Koder 2	194
Lampiran 9	Hasil Ekstraksi Data.....	226
Lampiran 10	Hasil Ekstraksi Data Koder 1 dan Koder 2	231
Lampiran 11	Lembar Protokol Konversi Data Hasil Ekstraksi Data	245
Lampiran 12	Hasil Konversi Data Koder 1 dan Koder 2.....	247

DAFTAR PUSTAKA

- Alamiah, U. S. (2021). *Perbandingan Kemampuan Pemecahan Masalah Dan Disposisi Matematis Antara Siswa Yang Memperoleh Pembelajaran Strategi Blended Learning Dan Strategi E-Learning. (Suatu studi saat kondisi pandemi Covid-19 pada siswa kelas XI di SMA)* (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Andiyana, M. A., Maya, R., & Hidayat, W. (2018). Analisis kemampuan berpikir kreatif matematis siswa smp pada materi bangun ruang. *JPMI (Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif)*, 1(3), 239-248. <https://doi.org/10.22460/jpmi.v1i3.p239-248>
- Anggreni, Y. D., Festiyed, F., & Asrizal, A. (2019). Meta-analisis pengaruh model pembelajaran project based learning terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik SMA. *Pillar Of Physics Education*, 12(4).
- Aristiyo, D. N., & Muzayanti, Y. (2019). Efektivitas Model Pembelajaran Creative Problem Solving (CPS) Dengan Pendekatan Learning Comunity Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis. *Jurnal Dialektika Program Studi Pendidikan Matematika*, 6(1), 75-75..
- Armia, A., Molle, J. S., & Tamalene, H. (2021). Pengaruh Respons Siswa Pada Model Pembelajaran Creative Problem Solving (CPS) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika. *Jurnal PEKA (Pendidikan Matematika)*, 5(1), 18-26. <https://doi.org/10.37150/jp.v5i1.1269>
- Artikasari, E. A., & Saefudin, A. A. (2017). Menumbuh kembangkan kemampuan berpikir kreatif matematis dengan pendekatan contextual teaching and learning. *Jurnal Math Educator Nusantara: Wahana Publikasi Karya Tulis Ilmiah Di Bidang Pendidikan Matematika*, 3(2), 73-82. <https://doi.org/10.29407/jmen.v3i2.800>
- Asih, T. (2018). Perkembangan tingkat kognitif peserta didik di kota Metro. *Didaktika Biologi: Jurnal Penelitian Pendidikan Biologi*, 2(1), 9-17.
- Avina, A. N., Sundari, A., Casandra, B., Candra, D., Agustina, S., Sriyani, S., ... & Zulfah, Z. (2022). Meta Analisis: Creative Problem Solving: Hasil Riset. *Jurnal Pengabdian Masyarakat dan Riset Pendidikan*, 1(1), 6-12.
- Azwar, S. (2012). Reliabilitas dan validitas edisi 4. *Yogyakarta: Pustaka Pelajar*.
- Badriah, S., Yudhanegara, M. R., & Hidayati, N. Penerapan Model Pembelajaran Creative Problem Solving Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Serta Self-Efficacy Matematis Siswa SMP.

Asyifa Rahmawati, 2023

META ANALISIS: PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN CREATIVE PROBLEM SOLVING (CPS) TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS DAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF MATEMATIS SISWA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Borenstein, M., Hedges, L., & Rothstein, H. (2007). Meta-analysis: Fixed effect vs. random effects. *Meta-analysis. com*, 1-30.
- Borenstein, M., Hedges, L. V., Higgins, J. P., & Rothstein, H. R. (2010). A basic introduction to fixed-effect and random-effects models for meta-analysis. *Research synthesis methods*, 1(2), 97-111..
<https://doi.org/10.1002/jrsm.12>
- Cahyani, H., & Setyawati, R. W. (2017, February). Pentingnya peningkatan kemampuan pemecahan masalah melalui PBL untuk mempersiapkan generasi unggul menghadapi MEA. In *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika* (pp. 151-160).
- Cahyani, S. D., Khoiri, N., & Setianingsih, E. S. (2019). Pengaruh model pembelajaran creative problem solving terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa. *Mimbar PGSD Undiksha*, 7(2).
<https://doi.org/10.30738/union.v9i1.6468>
- Cooper, H. M. (1982). Scientific guidelines for conducting integrative research reviews. *Review of educational research*, 52(2), 291-302.
<https://doi.org/10.3102/00346543052002291>
- Damanik, R. N., Sinaga, B., & Napitupulu, E. E. (2020). Meta Analisis Pengaruh Model Pembelajaran Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa. *Paradikma: Jurnal Pendidikan Matematika*, 14(2), 65-70.
- Rahmadani, P., & MZ, Z. A. Efektivitas Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Model Creative Problem Solving untuk Memfasilitasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa. *Suska Journal of Mathematics Education*, 7(2), 123-128.
- Delyana, H. (2015). Peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa kelas VII melalui penerapan pendekatan open ended. *Lemma*, 2(1), 144859.
- Dilla, S. C., Hidayat, W., & Rohaeti, E. E. (2018). Faktor gender dan resiliensi dalam pencapaian kemampuan berpikir kreatif matematis siswa SMA. *Journal of Medives: Journal of Mathematics Education IKIP Veteran Semarang*, 2(1), 129-136.
<https://doi.org/10.31331/medives.v2i1.553>
- Fadhila, N. N. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Creative Problem Solving dalam Pembelajaran Jarak Jauh terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP Negeri 3 Jakarta. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika Jakarta*, 2(1), 14-24.
<https://doi.org/10.21009/jrpmj.v2i1.12123>

- Fadillah, A. (2016). Pengaruh pembelajaran problem solving terhadap kemampuan berpikir kreatif matematis siswa. *Fibonacci: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Matematika*, 2(1), 1-8. <https://doi.org/10.24853/fbc.2.1.1-8>
- Fahera, J., Lisa, L., & Nuraini, N. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Creative Problem Solving (CPS) dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis. *Ar-Riyadhiyyat: Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(1), 28-35.
- Fitri, W. R., Aprison, W., & Isnaniah, I. (2020). KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN CREATIVE PROBLEM SOLVING. *Math Educa Journal*, 4(1), 47–54. <https://doi.org/10.15548/mej.v4i1.1173>
- Fitriyanto, A., & Prasetyo, A. B. (2016). Kemampuan berpikir kreatif matematis pada pembelajaran creative problem solving berpendekatan scientific. *Unnes Journal of Mathematics Education Research*, 5(2), 98-105.
- Furqon, F. (2011). *Statistika Terapan Untuk Penelitian* (8 ed.). Alfabeta.
- Gazali, R. Y. (2016). Pembelajaran matematika yang bermakna. *Math Didactic: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(3), 181-190.
- Habibi, M. W. (2020). Model Pembelajaran Creative Problem Solving dan Pengaruhnya terhadap Hasil Belajar dan Berpikir Kreatif Siswa Smpn 1 Yosowilangun. *Journal Focus Action of Research Mathematic (Factor M)*, 2(2), 127-140. https://doi.org/10.30762/f_m.v2i2.2276
- Hadi, S., & Radiyatul, R. (2014). Metode pemecahan masalah menurut polya untuk mengembangkan kemampuan siswa dalam pemecahan masalah matematis di sekolah menengah pertama. *EDU-MAT: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(1). <https://doi.org/10.20527/edumat.v2i1.603>
- Handayani, A., & Koeswanti, H. D. (2021). Meta-analisis model pembelajaran problem based learning (pbl) untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif. *Jurnal Basicedu*, 5(3), 1349-1355.
- Handayani, E. D., Kusnawati, E., Sari, N. M., Yaniawati, P., & Zulkarnaen, M. I. (2022). Implementation of geogebra-assisted creative problem-solving model to improve problem solving ability and learning interest students. *Al-Jabar: Jurnal Pendidikan Matematika*, 13(1), 33-48.. <https://doi.org/10.24042/ajpm.v13i1.11341>
- Hanifah, S. H. (2015). Pengaruh model pembelajaran Creative Problem Solving (CPS) terhadap kemampuan penalaran adaptif matematis siswa eksperimen di salah satu SMP Negeri di Depok. <https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/29247>

Asyifa Rahmawati, 2023

META ANALISIS: PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN CREATIVE PROBLEM SOLVING (CPS) TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS DAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF MATEMATIS SISWA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Hariyati, R. T. S. (2010). Mengenal systematic review theory dan studi kasus. *Jurnal Keperawatan Indonesia*, 13(2), 124-132.
- Harman, H. (2018). Evaluasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Melalui Model Pembelajaran Creative Problem Solving Pada Siswa Kelas X Sma Negeri Kota Jambi. *Jurnal Ilmiah Dikdaya*, 8(2), 287-297. <https://doi.org/10.33087/dikdaya.v8i2.111>
- Helmon, A., & Sennen, E. (2020). Pembelajaran matematika Melalui Pemecahan Masalah: Urgensi Dan Penerapannya. *JIPD (Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar)*, 4(1), 51-56. <https://doi.org/10.36928/jipd.v4i1.318>
- Herlawan, H., & Hadija, H. (2017). Peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa kelas VII melalui penerapan model pembelajaran creative problem solving (CPS) berbasis kontekstual. *JP3M (Jurnal Penelitian Pendidikan dan Pengajaran Matematika)*, 3(1), 33-38.
- Huda, M. (2013). Model-model pengajaran dan pembelajaran: Isu-isu metodis dan paradigmatis.
- Huzayfah, S. (2017). The Effect of Creative Problem Solving Learning Model towards Students' Mathematical Problem Solving Skill in Primary School. 6. *Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar*. 2(2).
- Ibda, F. (2015). Perkembangan kognitif: teori jean piaget. *Intelektualita*, 3(1). <https://www.jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/intel/article/view/197>
- Isjoni, I. (2016). Cooperative Learning: Efektivitas Pembelajaran Kelompok (8 ed.). Alfabeta.
- Isrok'atun, I., & Rosmala, A. (2019). Model-model Pembelajaran Matematika (2 ed.). PT Bumi Aksara.
- Joyce, B., Weil, M., & Calhoun, E. (2009). Models of teaching: Model-model pengajaran. *Yogyakarta: pustaka pelajar*, 39-50.
- Juandi, D., & Tamur, M. (2020). Pengantar Analisis Meta. UPI Press.
- Kadir, K., Milana, B., & Khairunnisa, K. (2019). Meta-Aalisis Efektivitas Pendekatan Problem Solving Dalam Pembelajaran Sains dan Matematika. Lembaga Penelitian UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Kholili, A., Shoffa, S., & Soemantri, S. (2021). Pembelajaran matematika model discovery learning terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa: Kajian meta analisis. *JPMI (Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif)*, 4(6), 1441-1452.
- Kuneni, E., Isnarto, I., & Sugiarto, S. (2015). Keefektifan Pembelajaran Creative Problem Solving (CPS) Dengan Teknik Probing Prompting Berbantuan

Asyifa Rahmawati, 2023

META ANALISIS: PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN CREATIVE PROBLEM SOLVING (CPS) TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS DAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF MATEMATIS SISWA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

CD Pembelajaran Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Kelas VII. *Unnes Journal of Mathematics Education*, 4(3).

- Kurniati, A. (2015). Mengenalkan matematika terintegrasi islam kepada anak sejak dini. *Suska Journal of Mathematics Education*, 1(1), 1-8. <https://doi.org/10.24014/sjme.v1i1.1326>
- Kurniawan, D. A. (2021). Literatur Review: Penerapan Sintaks Model Pembelajaran Problem Solving Pada Kurikulum 2013. *Edumaspul Jurnal Pendidikan*, 5(1).
- Kusmawan, W. (2012). *Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif dan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Madrasah Aliyah dengan Menggunakan Model Investigasi Kelompok* (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Lestari, K. A., Andinasari, A., & Octaria, D. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Creative Problem Solving terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa. *Union: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 9(1), 61-70. <https://doi.org/10.30738/union.v9i1.6468>
- Lestari, T. P., & Sofyan, D. (2013). Perbandingan Kemampuan Proses Pemecahan Masalah antara Siswa yang Menggunakan Pembelajaran Creative Problem Solving (CPS) dan Konvensional. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(3), 179-190.
- Nadhifah, G., & Afriansyah, E. A. (2016). Peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa dengan menerapkan model pembelajaran problem based learning dan inquiry. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(1), 33-44. <https://doi.org/10.37249/as-salam.v2i2.30>
- Lubis, S. A. F., & Andhany, E. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Cps Dan Dtps Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa. *Relevan: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(2), 206-2011.
- Shella, M., Iriani, B., & Rilia, I. (2018). Model pembelajaran creative problem solving (CPS) untuk meningkatkan hasil belajar dan kemampuan berpikir kreatif siswa. *Jurnal Vidya Karya*, 33(1). <https://doi.org/10.20527/jvk.v33i1.5388>
- Mauliyda, M. A. (2019). Paradigma Pembelajaran Matematika Berbasis NCTM. CV IRDH.
- Mawaddah, S., & Anisah, H. (2015). Kemampuan pemecahan masalah matematis siswa pada pembelajaran matematika dengan menggunakan model pembelajaran generatif (generative learning) di SMP. *EDU-MAT: Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(2).

Asyifa Rahmawati, 2023

META ANALISIS: PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN CREATIVE PROBLEM SOLVING (CPS) TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS DAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF MATEMATIS SISWA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Muhammad, G. M., Septian, A., & Sofa, M. I. (2018). Penggunaan model pembelajaran Creative Problem Solving untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(3), 315-326. <https://doi.org/10.31980/mosharafa.v7i3.140>
- Munahefi, D. N., & Waluya, S. B. (2018, March). Analysis of creative mathematic thinking ability in problem based learning model based on self-regulation learning. In *Journal of Physics: Conference Series* (Vol. 983, No. 1, p. 012161). IOP Publishing. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/983/1/012161>
- Murti, H. A. S. (2018). Fungsi Eksekutif dan Bahasa: Tinjauan Meta-analisis. *Psikologika: Jurnal Pemikiran dan Penelitian Psikologi*, 23(2), 137-150. <https://doi.org/10.20885/psikologika.vol23.iss2.art5>
- Muslich, M. (2007). *KTSP Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Kontekstual*. Bumi Aksara.
- Mutiawati, I. S., Supandi, S., & Rahmawati, N. D. (2019). Efektivitas Model Pembelajaran CPS Berbantuan Media Geogebra terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis. *Imajiner: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 1(4), 24-29. <https://doi.org/10.26877/imajiner.v1i4.3849>
- Nasrulloh, M. A., & Arhasy, E. A. (2019, November). PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIK PESERTA DIDIK DENGAN MODEL CREATIVE PROBLEM SOLVING (CPS) DI KELAS VII SMP NEGERI 1 SARIWANGI. In *Prosiding Seminar Nasional & Call For Papers*.
- NCTM, N. (2000). *Principles and Standard for School Mathematics*. Virginia.
- NCTM, N. (2010). *Why is Teaching With Problem Solving Important to Student Learning*. United Stated.
- Nindrea, R. D. (2016). *Pengantar Langkah-Langkah Praktis Studi Meta Analisis*. Gosyen Publishing.
- Ningrum, N. W., Djalil, A., & Widyastuti, W. (2017). Efektivitas Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Ditinjau dari Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa. *JURNAL PENDIDIKAN MATEMATIKA UNIVERSITAS LAMPUNG*, 5(8).
- Noviyana, H. (2017). Pengaruh model project based learning terhadap kemampuan berpikir kreatif matematika siswa. *JURNAL e-DuMath*, 3(2). <https://doi.org/10.26638/je.455.2064>

- Nugroho, D., & Basuki, I. Keefektifan Model Pembelajaran Creative Problem Solving Instalasi Motor Listrik Berbantuan Trainer Troubleshooting Kendali Elektromagnetik Untuk Meningkatkan Kompetensi Siswa di SMK.
- Nurjannah, Z. (2017). *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Creative Problem Solving Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Ditinjau Dari Kemandirian Belajar Siswa Sekolah Menengah Pertama Pekanbaru* (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau).
- Oktaviani, A. N., & Nugroho, S. E. (2015). Penerapan model creative problem solving pada pembelajaran kalor untuk meningkatkan pemahaman konsep dan keterampilan komunikasi. *UPEJ Unnes Physics Education Journal*, 4(1).
- Paloloang, M. F. B., Juandi, D., Tamur, M., Paloloang, B., & Adem, A. M. (2020). Meta analisis: pengaruh problem-based learning terhadap kemampuan literasi matematis siswa di Indonesia tujuh tahun terakhir. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 9(4), 851-864. <https://doi.org/10.24127/ajpm.v9i4.3049>
- Elindra, R. (2019). Efektivitas Model Creative Problem Solving Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Di SMP Swasta HKBP Padangsidimpuan. *JURNAL MathEdu (Mathematic Education Journal)*, 2(3), 42-48.
- Paramitha, I., Misdalina, M., & Andinasari, A. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Creative Problem Solving Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Dan Disposisi Matematis. *JURNAL e-DuMath*, 5(1).
- Partayasa, W., Suharta, I. G. P., & Suparta, I. N. (2020). Pengaruh Model Creative Problem Solving (CPS) berbantuan video pembelajaran terhadap kemampuan pemecahan masalah ditinjau dari minat. *JNPM (Jurnal Nasional Pendidikan Matematika)*, 4(1), 168-179.
- Pasaribu, E. Z., Munthe, N., & Ritonga, M. W. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Creative Problem Solving Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa SMA Negeri 2 Rantau Selatan. *Al-Khawarizmi: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(1), 1-6.
- Permendikbud, P. (2010). Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia., 16.
- Perry, A., & Hammond, N. (2002). Systematic reviews: The experiences of a PhD student. *Psychology Learning & Teaching*, 2(1), 32-35. <https://doi.org/10.2304/plat.2002.2.1.32>

Asyifa Rahmawati, 2023

META ANALISIS: PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN CREATIVE PROBLEM SOLVING (CPS) TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS DAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF MATEMATIS SISWA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Pierce, C. A. (2008). Software Review: Borenstein, M., Hedges, LV, Higgins, JPT, & Rothstein, HR (2006). Comprehensive Meta-Analysis (Version 2.2. 027)[Computer software]. Englewood, NJ: Biostat. *Organizational Research Methods*, 11(1), 188-191. <https://doi.org/10.1177/1094428106296641>
- Prabawanto, S. (2017, May). The enhancement of students' mathematical problem solving ability through teaching with metacognitive scaffolding approach. In *AIP conference proceedings* (Vol. 1848, No. 1, p. 040014). AIP Publishing LLC.. <https://doi.org/10.1063/1.4983952>
- Prawiyogi, A. G., Anggraeni, S. W., & Rahayu, T. G. (2020). Penerapan model creative problem solving (CPS) untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif matematis siswa sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(1), 7-12. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i1.295>
- Purnamasari, V. (2016). Penerapan Model CPS (Creative Problem Solving) Terhadap Self Concept Dan Kemampuan Memecahkan Masalah Siswa Kelas V Penerapan Model CPS (Creative Problem Solving) Terhadap Self Concept Dan Kemampuan Memecahkan Masalah Siswa Kelas V. *Empati-Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 3(2).
- Purwati, P. (2015). Efektifitas Pendekatan Creative Problem Solving Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Pada Siswa SMA. *Jurnal Ilmiah Edukasi Matematika (JIEM)*, 1(1).
- Puspitasari, R. Y., & Airlanda, G. S. (2021). Meta-Analisis Pengaruh Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik (PMR) Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(2), 1094-1103. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i2.878>
- Putra, A., & Afrilia, K. (2020). Systematic literature review: penggunaan kahoot pada pembelajaran matematika. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika Al Qalasadi*, 4(2), 110-122. <https://doi.org/10.32505/qalasadi.v4i2.2127>
- Putra, A., & Milenia, I. F. (2021). Systematic literature review: Media komik dalam pembelajaran matematika. *Mathema: Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(1), 30-43. <https://doi.org/10.33365/jm.v3i1.951>
- Putra, Y. P. (2018). Penggunaan model pembelajaran creative problem solving untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif dan motivasi belajar matematika siswa. *JP3M (Jurnal Penelitian Pendidikan dan Pengajaran Matematika)*, 4(2), 71-78.
- Putri, N. E., Zulyadaini, Z., & Relawati, R. (2019). Studi perbandingan pemecahan masalah matematis siswa menggunakan model pembelajaran creative problem solving (CPS) dan model pembelajaran langsung di kelas VII SMPN 6 Kota Jambi. *PHI: Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(2), 91-97. <https://doi.org/10.33087/phi.v3i2.72>

Asyifa Rahmawati, 2023

META ANALISIS: PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN CREATIVE PROBLEM SOLVING (CPS) TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS DAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF MATEMATIS SISWA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Putri, N. S. (2022). *Pengaruh Penerapan Pendekatan Pembelajaran Realistic Mathematics Education Dan Contextual Teaching And Learning Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa: Reviu Sistematis Dan Meta-Analisis* (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Putri, N. S., Juandi, D., & Jupri, A. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think-Talk-Write terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa: Studi Meta-Analisis. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(1), Art. 1. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v6i1.1264>
- Rahmah, N. (2018). Hakikat Pendidikan Matematika. *Al-Khwarizmi: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam*, 1 (2), 1–10. <https://doi.org/10.24256/jpmipa.v1i2.88>
- Rahmawati, A., Anggraini, D., & Masykur, R. (2019). Pengembangan Modul Berbasis POE (Predict Observe Explain) Pada Materi Trigonometri. *Kreano, Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif*, 10(2), 193-201. <https://doi.org/10.15294/kreano.v10i2.20337>
- Ramadhani, R., Juandi, D., & Nurlaelah, E. (2021). A meta-analysis on the effect of inquiry learning model on students' mathematical problem-solving skills. *Indonesian Journal of Science and Mathematics Education*, 4(3), 302-312. <https://doi.org/10.24042/ij sme.v4i3.9730>
- Ramadhanti, F. T. (2022). *Pengaruh Model Problem-Based Learning Berbantuan Dan Tidak Berbantuan Teknologi Terhadap Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Matematis Siswa: Studi Meta-Analisis* (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Rikomah, S. E., Novia, D., & Rahma, S. (2018). Gambaran Penggunaan Antibiotik Pada Pasien Pediatri Infeksi Saluran Pernapasan Akut (Ispa) Di Klinik Sint. Carolus Bengkulu. *Jurnal Ilmiah Manuntung*, 4(1), 28-35. <https://doi.org/10.51352/jim.v4i1.134>
- Roebyanto, G., & Harmini, S. (2017). Pemecahan Masalah Matematika untuk PGSD. PT Remaja Rosdakarya.
- Rosita, D., & Rochmad, R. (2016). Analisis Kesalahan Siswa Dalam Pemecahan Masalah Ditinjau Dari Adversity Quotient Pada Pembelajaran Creative Problem Solving. *Unnes Journal of Mathematics Education Research*, 5(2), 106-113.
- Roswati, D., & Arhasy, E. A. (2019, November). Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik Peserta Didik Ditinjau Dari Penggunaan Model Pembelajaran Creative Problem Solving (Cps) Dan Model Problem Based Learning (PBL). In *Prosiding Seminar Nasional & Call For Papers*.

Asyifa Rahmawati, 2023

META ANALISIS: PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN CREATIVE PROBLEM SOLVING (CPS) TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS DAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF MATEMATIS SISWA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Rusman, R. (2014). *Seri Manajemen Sekolah Bermutu: Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru Edisi Kedua*. PT Rajagrafindo Persada.
- Russeffendi, E. T. (2006). *Pengantar Kepada Membantu Guru Mengembangkan Kompetensinya dalam Pengajaran Matematika Untuk Meningkatkan CBSA*. Tarsito.
- Septian, A., Komala, E., & Komara, K. A. (2019). Pembelajaran dengan model Creative Problem Solving (CPS) untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif matematis siswa. *Prisma*, 8(2), 182-190.
- Shoimin, S. (2013). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Ar-Ruz Media.
- Siswanto, S. (2010). Systematic review sebagai metode penelitian untuk mensintesis hasil-hasil penelitian (sebuah pengantar). *Buletin Penelitian Sistem Kesehatan*, 13(4), 21312.
- Siswanto, R. D., & Ratiningsih, R. P. (2020). Korelasi kemampuan berpikir kritis dan kreatif matematis dengan kemampuan pemecahan masalah matematis materi bangun ruang. *ANARGYA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 3(2), 96-103.
- Sopian, Y. A., & Afriansyah, E. A. (2017). Kemampuan Proses Pemecahan Masalah Matematis Siswa melalui Model Pembelajaran Creative Problem Solving dan Resource Based Learning (Studi Eksperimen pada Siswa Kelas X SMK Krija Bhakti Utama Limbangan). *Jurnal Elemen*, 3(1), 97-107. <https://doi.org/10.29408/jel.v3i1.317>
- Suciyati, S., & Hardiansyah, H. (2019). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa SMP Ditinjau dari Metakognisi pada Pembelajaran Creative Problem Solving. *Jurnal Pendidikan MIPA*, 9(2), 133-139. <https://doi.org/10.37630/jpm.v9i2.253>
- Sugiyono, S. (2012). *Statistika Untuk Penelitian* (21 ed.). Alfabeta.
- Sugiyono, S. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan* (21 ed.). Alfabeta.
- Sumartini, T. S. (2016). Peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa melalui pembelajaran berbasis masalah. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(2), 148-158. <https://doi.org/10.31980/mosharafa.v5i2.270>
- Supardi, K. I., & Putri, I. R. (2010). Pengaruh penggunaan artikel kimia dari internet pada model pembelajaran creative problem solving terhadap hasil belajar kimia siswa SMA. *Jurnal inovasi pendidikan kimia*, 4(1).

- Erfawan, E., & Nurhayati, S. (2015). Keefektifan model creative problem solving berbantuan buku saku pada hasil belajar kimia. *Chemistry in Education*, 4(1), 16-22.
- Suparman, S. (2021). Pengaruh Problem Based Learning Berbantuan dan Tidak Berbantuan Teknologi Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis: Reviu Sistematis dan Meta Analisis. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Suparman, S., Yohannes, Y., & Arifin, N. (2021). Enhancing mathematical problem-solving skills of Indonesian junior high school students through problem-based learning: a systematic review and meta-analysis. *Al-Jabar: Jurnal Pendidikan Matematika*, 12(1), 1-16. <https://doi.org/10.24042/ajpm.v12i1.8036>
- Suryani, M., Jufri, L. H., & Putri, T. A. (2020). Analisis kemampuan pemecahan masalah siswa berdasarkan kemampuan awal matematika. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 9(1), 119-130. <https://doi.org/10.31980/mosharafa.v9i1.605>
- Susanti, N., Juandi, D., & Tamur, M. (2020). The effect of problem-based learning (PBL) model on mathematical communication skills of junior high school students—A meta-analysis study. *JTAM (Jurnal Teori Dan Aplikasi Matematika)*, 4(2), 145-154. <http://journal.ummat.ac.id/index.php/jtam/article/view/2481/1928>
- Syam, F. A., Ali, M. S., & Palloan, P. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Creative Problem Solving Terhadap Keterampilan Berpikir Kreatif Dalam Pembelajaran Fisika Peserta Didik SMA 2 Bulukumba. 4.
- Syazali, M. (2015). Pengaruh model pembelajaran creative problem solving berbantuan media maple 11 terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis. *Al-Jabar: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(1), 91-98.
- Tamur, M., & Juandi, D. (2020). Pengantar Analisis Meta. UPI Press.
- Tamur, M., Juandi, D., & Adem, A. M. G. (2020). Realistic mathematics education in Indonesia and recommendations for future implementation: A meta-analysis study. *JTAM (Jurnal Teori dan Aplikasi Matematika)*, 4(1), 17-27. <http://journal.ummat.ac.id/index.php/jtam/article/view/1786/1395>
- Tamur, M., Juandi, D., & Kusumah, Y. S. (2020). The Effectiveness of the Application of Mathematical Software in Indonesia; A Meta-Analysis Study. *International Journal of Instruction*, 13(4), 867-884.
- Tamur, M., Subaryo, S., Ramda, A. H., Nurjaman, A., Fedi, S., & Hamu, A. (2021). The Effect Of Jigsaw Type Of Cooperative Learning On Critical Thinking Ability Of Junior High School Students. *Journal of Honai Math*, 4(2), 173-182. <https://doi.org/10.30862/jhm.v4i2.201>

Asyifa Rahmawati, 2023

META ANALISIS: PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN CREATIVE PROBLEM SOLVING (CPS) TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS DAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF MATEMATIS SISWA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Trilling, B., & Fadel, C. (2009). *21st century skills: Learning for life in our times*. John Wiley & Sons.
- Tumiran, T. (2020). Meningkatkan Prestasi Belajar Melalui Model Pembelajaran Creative Problem Solving (Dalam Kajian Aqidah Akhlak). *Jurnal Ilmiah Al-Hadi*, 6(1), 26-44.
- Umar, W. (2012). Membangun kemampuan komunikasi matematis dalam pembelajaran matematika. *Infinity Journal*, 1(1), 1-9. <https://doi.org/10.22460/infinity.v1i1.2>
- Utami, F., Ainy, C., & Mursyidah, H. (2019). Efektivitas penerapan model pembelajaran creative problem solving (cps) terhadap hasil belajar siswa pada materi luas permukaan bangun ruang sisi datar. *Jurnal Math Educator Nusantara: Wahana Publikasi Karya Tulis Ilmiah Di Bidang Pendidikan Matematika*, 5(01), 01-13. <https://doi.org/10.29407/jmen.v5i01.12332>
- Waworuntu, T. S., Sumanti, E., & Waworuntu, E. C. (2020). Meta-Analysis Of Accounting Research In Klabat University.
- Wibowo, H. (2020). Pengantar Teori-Teori Belajar dan Model-Model Pembelajaran. Puri Cipta Media.
- Widodo, A. N. A., & Amalia, S. R. (2020). Creative Problem Solving dan Resource Based Learning Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Ditinjau dari Gender. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 9(1), 158-165. <https://doi.org/10.24127/ajpm.v9i1.2660>
- Widodo, S., & Kartikasari, K. (2017). Pembelajaran pemecahan masalah matematis siswa sekolah dasar dengan model creative problem solving (CPS). *Prisma*, 6(1), 57-65. <https://doi.org/10.35194/jp.v6i1.28>
- Katminingsih, Y., & Widodo, S. (2021). Meta analisis: pengaruh model pembelajaran berdasarkan masalah terhadap kemampuan berpikir kreatif. *Indonesian Journal of Educational Development*, 4(1), 567-577.
- Wulandari, A. S. (2022). *Hambatan Belajar Siswa Sma Pada Pembelajaran Turunan Fungsi Aljabar Berdasarkan Kemampuan Berpikir Reflektif Matematis Ditinjau Dari Kategori Avaem* (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Yuliastuti, N. P., Sukajaya, I. N., & Mertasari, N. S. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Creative Problem Solving berbantuan media berbasis TIK terhadap kemampuan berpikir kreatif dalam memecahkan masalah matematika siswa kelas VIII SMPN 1 Bangli. *Jurnal Pendidikan dan pembelajaran matematika Indonesia*, 8(2), 171-179. <https://doi.org/10.23887/jppm.v8i2.2855>

Asyifa Rahmawati, 2023

META ANALISIS: PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN CREATIVE PROBLEM SOLVING (CPS) TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS DAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF MATEMATIS SISWA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Yunanto, A. A., & Rochimah, S. (2017). Systematic Literature Review Terhadap Evaluasi Perangkat Lunak Tentang Serious Game. *Jurnal Informatika*, 4(1).
- Yunita, Y., Juandi, D., Hasanah, A., & Tamur, M. (2021). Studi Meta-Analisis: Efektivitas Model Project-Based Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 10(3), 1382-1395.
- Yusnia, D., & Fitriyani, H. (2017). Identifikasi kesalahan siswa menggunakan Newman's Error Analysis (NEA) pada pemecahan masalah operasi hitung bentuk aljabar. In *Prosiding Seminar Nasional & Internasional*.
- Zulyadaini. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Creative Problem Solving Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa di SMA. *Jurnal Ilmiah Dikdaya*, 83–93.

ABSTRAK

“Meta Analisis: Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa”

Asyifa Rahmawati (2002108). Program Studi Magister Pendidikan Matematika. Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam. Universitas Pendidikan Indonesia.

Penelitian ini memiliki tujuan untuk mendeskripsikan dan menguji secara komprehensif hasil temuan dari beberapa studi primer mengenai pengaruh penerapan model pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis dan kemampuan berpikir kreatif matematis siswa. Desain penelitian ini adalah meta analisis. Sampel penelitian yang memenuhi kriteria inklusi terdiri dari 40 studi primer mengenai penerapan model pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis, dan 21 studi primer mengenai pengaruh penerapan model pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) terhadap kemampuan berpikir kreatif matematis siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) berpengaruh secara signifikan terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis dan kemampuan berpikir kreatif matematis siswa. Jika ditinjau dari jenjang pendidikan tidak terdapat perbedaan signifikan mengenai pengaruh penerapan model pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis dan kemampuan berpikir kreatif matematis siswa. Jika ditinjau dari ukuran sampel tidak terdapat perbedaan signifikan mengenai pengaruh penerapan model pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis dan kemampuan berpikir kreatif matematis siswa.

Kata Kunci: Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS), Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis, Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis, Meta Analisis

ABSTRACT

“Meta Analysis: The Effect of Implementation the Creative Problem Solving (CPS) Learning Model on Students' Mathematical Problem Solving Ability and Mathematical Creative Thinking Ability”

Asyifa Rahmawati (2002108). Master Program of Mathematics Education. Faculty of Mathematics and Sciences Education. Universitas Pendidikan Indonesia.

This study aims to comprehensively describe and examine the findings of several primary studies regarding the effect of applying the Creative Problem Solving (CPS) learning model on students' mathematical problem solving abilities and students' mathematical creative thinking abilities. The research design is meta-analysis. The research sample that met the inclusion criteria consisted of 40 primary studies regarding the application of the Creative Problem Solving (CPS) learning model to mathematical problem solving abilities, and 21 primary studies concerning the effect of applying the Creative Problem Solving (CPS) learning model to students' mathematical creative thinking abilities. The results showed that the application of the Creative Problem Solving (CPS) learning model had a significant effect on students' mathematical problem solving abilities and students' mathematical creative thinking abilities. If viewed from the level of education there is no significant difference regarding the effect of applying the Creative Problem Solving (CPS) learning model on students' mathematical problem solving abilities and students' mathematical creative thinking abilities. If viewed from the sample size there is no significant difference regarding the effect of applying the Creative Problem Solving (CPS) learning model on students' mathematical problem solving abilities and students' mathematical creative thinking abilities.

Kata Kunci: *Creative Problem Solving (CPS) Learning Model, Mathematical Problem Solving Ability, Mathematical Creative Thinking Ability, Meta Analysis*