

**PERBANDINGAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
IPS DALAM MASA PEMBELAJARAN JARAK JAUH (PJJ) DAN TATAP
MUKA (PTM)**

(Studi Komparatif terhadap Siswa SMP di Kota Bandung)

SKRIPSI

*Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada program studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial*



Disusun oleh:

Lordy Valiant Milenees Suwandi

1808534

**FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG**

2022

LEMBAR PENGESAHAN
PERBANDINGAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
IPS DALAM MASA PEMBELAJARAN JARAK JAUH (PJJ) DAN TATAP
MUKA (PTM)

(Studi Komparatif terhadap Siswa SMP di Kota Bandung)

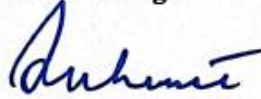
Oleh

Lordy Valiant Milenees Suwandi

1808534

Disetujui dan disahkan oleh

Pembimbing I



Prof. Dr. H. Mamat Ruhimat, M.Pd.

NIP.19610511986011002

Pembimbing II

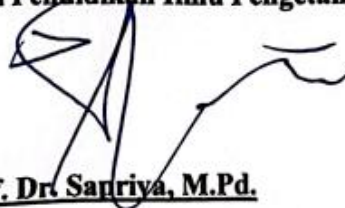


Dra. Yani Kusmarni, M.Pd.

NIP. 196601131990012002

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



Prof. Dr. Sapriya, M.Pd.

NIP. 196308201988031001

LEMBAR PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “**HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS DALAM MASA PEMBELAJARAN JARAK JAUH (PJJ) DAN TATAP MUKA (PTM) (Studi Komparatif terhadap Siswa SMP di Kota Bandung)**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko ataupun sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya.

Bandung, September 2022



Lordy Valiant Milenees Suwandi

ABSTRAK
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS DALAM
MASA PEMBELAJARAN JARAK JAUH (PJJ) DAN TATAP MUKA
(PTM)

(Studi Komparatif terhadap Siswa SMP di Kota Bandung)

Oleh

Lordy Valiant Milenees Suwandi

(1808534)

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui pengaruh pembelajaran jarak jauh dan tatap muka terhadap hasil belajar IPS siswa dan perbedaan hasil belajar IPS siswa pada masa pembelajaran jarak jauh dan tatap muka. Jenis penelitian ini adalah *ex post facto* kausal komparatif, karena pada penelitian ini data yang dikumpulkan berasal dari data yang sudah ada yaitu nilai raport semester ganjil dan genap tahun ajaran 2021/2022. Metode penelitian yang digunakan adalah metode komparatif. Sampel dalam penelitian ini yaitu siswa SMP kelas 8 dan kelas 9 di Kota Bandung yang berjumlah 400 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu kuisioner dan dokumentasi. Pengujian hipotesis dalam penelitian ini menggunakan uji t parsial dan *independent sample t-test*. Hasil penelitian ini yaitu hasil uji t menunjukkan nilai sig. $0.002 < 0.05$ dan $t_{hitung} 3.078 > t_{tabel} 1.971$ maka H_0 ditolak dan H_1 diterima yang artinya terdapat pengaruh PJJ terhadap hasil belajar IPS. Selanjutnya didapatkan hasil nilai sig. $0.000 < 0.05$ dan $t_{hitung} 4.183 > t_{tabel} 1.971$ maka H_0 ditolak dan H_1 diterima yang artinya terdapat pengaruh PTM terhadap hasil belajar IPS. Pada *independent sample t-test* didapatkan nilai sig. $0.000 < 0.05$ maka H_0 ditolak dan H_1 diterima yang artinya terdapat perbedaan hasil belajar IPS siswa SMP pada mata pelajaran IPS pada PJJ dan PTM di Kota Bandung. Nilai rata-rata hasil belajar IPS siswa pada masa PJJ sebesar 85.41 sedangkan pada masa PTM sebesar 87.13. Disimpulkan bahwa penelitian ini menunjukkan adanya pengaruh PJJ dan PTM terhadap hasil belajar IPS siswa serta terdapat perbedaan hasil belajar IPS siswa pada masa PJJ dan PTM di SMP Kota Bandung.

Kata kunci: *Pembelajaran Jarak Jauh, Pembelajaran Tatap Muka, Hasil Belajar IPS*

ABSTRACT
STUDENTS'S LEARNING OUTCOME ON SOCIAL SCIENCE SUBJECT
DURING DISTANCE LEARNING AND FACE-TO-FACE LEARNING
PERIOD.

(Comparative Study of Junior High School Students in Bandung)

by

Lordy Valiant Milenees Suwandi

(1808534)

This research was aim to know the effect of distance learning and face-to-face learning to learning outcomes of social science subject. This research also aim to knowthe difference between learning outcomes of distance learning and face to face learning. The type of this reseach is ex post facto, with comparative causal method, because all data collected in this research was from existing data, such as the student report score of social science subject at even and odd semester in 2021/2022 academic year. The method used in this research was comparative. Then, the sample in this research were 400 students of grade 8 and grade 9 at Junior High School in Bandung with questionnaire and documentation as data collect technique. As for the hypothesis testing in this study using partial t-test and independent sample of t-test. The results of this study show that the value of sig. $0.002 < 0.05$ and $t_{count} 3.078 > t_{table} 1.971$. Then, H_0 is rejected and H_1 is accepted, which means that there is an effect of distance learning on social science learning outcomes. Another result show that the value of sig. $0.000 < 0.05$ and $t_{count} 4.183 > t_{table} 1.971$. Then, H_0 is rejected and H_1 is accepted, which means that there is an effect of face-to-face learning on social scinece learning outcomes. In the other side, the independent sample t-test show that the value of sig. $0.000 < 0.05$, then H_0 is rejected and H_1 is accepted. It means means that there are differences in social studies learning outcomes between distance learning and face-to-face learning method, for junior high school students in Bandung, especially in social science subject. The average student score of social science subject during the distance learning period was 85.41 while in the face-to-face learning period was 87.13. From this research, it can be concluded that there are influence of PJJ and PTM on students' social studies learning outcomes. And then, there are also differences in student social studies learning outcomes during the distance learning and face-to-face learning periods at Junior High Schools students in Bandung.

Key words: Distance Learning, Face-to-Face Learning, Social Science Learning Outcomes

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillah *rabbi* *al* *amiin*. Puji dan syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT karena atas berkat rahmat dan karunia-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Pada Masa Pembelajaran Jarak Jauh dan Tatap Muka di Kota Bandung ini dengan sebaik – baiknya dan tepat pada waktunya. Shalawat serta salam semoga selalu tercurahkan pada junjungan Nabi Muhammad SAW yang telah menjadi tauladan bagi manusia hingga akhir zaman. Skripsi ini disusun dan diajukan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar sarjana Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial.

Dalam penulisan skripsi ini, peneliti sudah berusaha seoptimal mungkin dalam menyelesaikan dan mengambil data penelitian, namun peneliti menyadari masih terdapat banyak sekali keterbatasan, baik dalam sistematika penulisan, teknik penulisan, maupun isi dan analisisnya. Kiranya tidak lain karena keterbatasan kemampuan dan pengalaman penulis yang belum luas dan mendalam. Oleh karena itu, segala saran dan kritik yang membangun tentunya penulis harapkan, sebagai masukan yang berharga demi kemajuan peneliti di masa yang akan datang. Demikian pengantar yang dapat penulis sampaikan dan berharap skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi peneliti dan umumnya bagi pembaca.

Bandung, September 2022



Peneliti

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah *rabbi'alaamiin*, segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan umur, kesehatan, dan rezeki kepada peneliti, serta berbagai kemudahan yang diberikan oleh-Nya, sehingga atas izin-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Dalam Masa Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) dan Tatap Muka (PTM)” dengan sebaik – baiknya dan tepat pada waktunya. Penyusunan skripsi ini juga tidak terlepas dari berbagai doa, dukungan, dan motivasi dari orang – orang terdekat peneliti dan bimbingan dari pihak – pihak terkait yang banyak membantu peneliti dalam proses penelitian sampai terselesaikannya penulisan skripsi ini. Untuk itu, dengan segala kerendahan hati, peneliti ingin mengucapkan rasa terima kasih kepada :

1. Dr. Agus Mulyana, M.Hum, selaku Dekan FPIPS yang telah memberikan peneliti kesempatan untuk melaksanakan kegiatan perkuliahan dengan lancar, memberikan arahan dan bantuan kepada peneliti selama perkuliahan.
2. Prof. Dr. H. Mamat Ruhimat, M.Pd. selaku Wakil Dekan I Bidang Akademik FPIPS serta dosen pembimbing 1, yang telah mengarahkan dengan penuh kesabaran, meluangkan waktu dan memberikan motivasi serta semangat dari awal hingga akhir bimbingan.
3. Dra. Yani Kusmarni, M.Pd. selaku dosen pembimbing II, yang telah memberikan arahan, saran dan kritik yang membangun dalam penyusunan skripsi ini, meluangkan waktu untuk bimbingan dengan penuh kesabaran dan semangat dari awal hingga akhir bimbingan.
4. Prof. Dr. Sapriya, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan IPS memberikan arahan, bimbingan dan bantuan selama masa perkuliahan.
5. Dr. H. Dadang Sundawa, M.Pd. selaku Dosen Wali yang telah membantu, membina dan mengarahkan peneliti selama masa perkuliahan hingga akhir penulisan skripsi.
6. Seluruh dosen dan staf Program Studi Pendidikan IPS UPI yang telah membagikan ilmu pengetahuan, pengalaman, bimbingan dan bantuan penuh selama masa perkuliahan.

7. Seluruh pihak di SMPN 2 Bandung, SMPN 45 Bandung, SMPN 9 Bandung dan SMPN 10 Bandung yang telah memberikan izin dan kesempatan untuk melaksanakan penelitian dan membantu memudahkan peneliti dalam mengumpulkan data dan informasi yang dibutuhkan.

Untuk kedua orang tua, kepada ayah yang selalu senantiasa mendoakan dan memberikan dukungan kepada peneliti selama masa perkuliahan hingga akhir masa penyusunan skripsi, kepada ibu yang selalu memberikan *support*, memberikan restu serta doa-doa dalam setiap langkah yang dilakukan peneliti dari awal masa perkuliahan hingga akhir perkuliahan, serta selalu berjuang untuk membiayai peneliti hingga dapat menyelesaikan studi sarjana.

Untuk nenek tercinta, yang selalu mendukung peneliti dalam masa penyusunan skripsi, memberikan doa-doa untuk kelancaran peneliti dalam menyusun skripsi, serta memberikan nasehat untuk selalu bersabar dalam menghadapi segala rintangan dan kesulitan yang dialami peneliti selama menyusun skripsi, untuk almarhum kakek yang telah mendidik dan mengajarkan banyak hal kepada peneliti sehingga peneliti dapat menjadi seseorang yang dapat mewujudkan mimpinya untuk menjadi sarjana.

Bandung, September 2022



Peneliti

DAFTAR ISI

| | |
|---------------------------------------------------------------|-------------|
| LEMBAR PENGESAHAN | i |
| LEMBAR PERNYATAAN | ii |
| ABSTRAK | iii |
| ABSTRACT | iv |
| KATA PENGANTAR | v |
| UCAPAN TERIMA KASIH | vi |
| DAFTAR ISI | viii |
| DAFTAR TABEL | xi |
| DAFTAR GAMBAR | xiii |
| BAB I | 1 |
| PENDAHULUAN | 1 |
| 1.1 Latar Belakang | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah | 5 |
| 1.3 Tujuan Penelitian | 5 |
| 1.4 Manfaat Penelitian | 5 |
| 1.5 Struktur Penulisan | 6 |
| BAB II | 8 |
| KAJIAN PUSTAKA | 8 |
| 2.1 Hasil Belajar | 8 |
| 2.1.1 Tujuan Hasil Belajar | 8 |
| 2.1.2 Jenis-Jenis Hasil Belajar | 10 |
| 2.1.3. Alat Ukur Hasil Belajar | 12 |
| 2.1.4 Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar | 13 |
| 2.2 Pembelajaran | 16 |
| 2.2.1 Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) | 16 |
| 2.2.1.1 Jenis Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) | 17 |
| 2.2.1.2 Kelebihan Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) | 18 |
| 2.2.1.3 Kekurangan Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) | 19 |
| 2.2.2 Pembelajaran Tatap Muka (PTM) | 19 |
| 2.2.2.1 Strategi Pembelajaran Tatap Muka (PTM) | 20 |
| 2.2.2.2 Kelebihan Pembelajaran Tatap Muka (PTM) | 20 |

| | |
|--------------------------------------------------------|-----------|
| 2.2.2.3 Kekurangan Pembelajaran Tatap Muka (PTM) | 21 |
| 2.3 Pengertian Ilmu Pengetahuan Sosial | 22 |
| 2.3.1 Pembelajaran IPS | 24 |
| 2.3.2 Strategi Pembelajaran IPS..... | 25 |
| 2.4 Hasil Penelitian yang Relevan | 27 |
| 2.5 Kerangka Pemikiran | 31 |
| 2.6 Hipotesis Penelitian | 32 |
| BAB III | 31 |
| METODE PENELITIAN | 31 |
| 3.1 Metode Penelitian | 31 |
| 3.2 Desain Penelitian | 31 |
| 3.3 Tempat Penelitian..... | 32 |
| 3.4 Populasi dan Sampel Penelitian | 32 |
| 3.4.1 Populasi Penelitian..... | 32 |
| 3.4.2 Sampel Penelitian..... | 33 |
| 3.5 Definisi Konseptual dan Definisi Operasional..... | 34 |
| 3.5.1 Definisi Konseptual..... | 34 |
| 3.5.2 Definisi Operasional | 35 |
| 3.6 Teknik Pengumpulan Data..... | 37 |
| 3.6.1 Kuesioner | 38 |
| 3.6.2 Dokumentasi..... | 38 |
| 3.7 Instrumen Penelitian | 39 |
| 3.7.1 Uji Instrumen | 43 |
| 3.7.1.1 Uji Validitas | 43 |
| 3.7.1.2 Uji Realibilitas | 46 |
| 3.8 Tahapan Penelitian..... | 47 |
| 3.8.1 Tahap Perencanaan | 48 |
| 3.8.2 Tahap Penelitian | 48 |
| 3.8.3 Tahap Laporan | 49 |
| 3.9 Teknik Analisis Data | 49 |
| 3.9.1 Analisis Data Statistik Deskriptif | 49 |
| 3.10 Uji Asumsi Klasik | 49 |
| 3.10.1 Uji Normalitas | 49 |
| 3.11 Uji Hipotesis | 50 |

DAFTAR TABEL

| | |
|--------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabel 2. 1 Penelitian Terdahulu Skripsi | 27 |
| Tabel 2. 2 Penelitian Terdahulu Jurnal | 29 |
| Tabel 3. 1. Daftar Sampel | 34 |
| Tabel 3. 2 Definisi Operasional | 36 |
| Tabel 3. 3 Metode Skala Pengukuran | 38 |
| Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Instrumen | 39 |
| Tabel 3. 5 Tingkat Realibilitas | 46 |
| Tabel 4. 1. Karakteristik Responden berdasarkan Jenis Kelamin..... | 57 |
| Tabel 4. 2. Karakteristik Responden Berdasarkan Kelas | 58 |
| Tabel 4. 3. Karakteristik Responden Berdasarkan Sekolah | 59 |
| Tabel 4. 4. Tabel Distribusi Frekuensi Siswa Laki-Laki | 60 |
| Tabel 4. 5 Tabel Distribusi Frekuensi Siswa Perempuan..... | 61 |
| Tabel 4. 6. Sebaran Skor Responden Variabel Pembelajaran Jarak Jauh | 62 |
| Tabel 4. 7. Tabel Distribusi Frekuensi Siswa Laki-Laki | 64 |
| Tabel 4. 8. Tabel Distribusi Frekuensi Siswa Perempuan..... | 65 |
| Tabel 4. 9. Sebaran Skor Responden Variabel Pembelajaran Tatap Muka .. | 66 |
| Tabel 4. 10. Tabel Distribusi Frekuensi Siswa Kelas 8..... | 68 |
| Tabel 4. 11. Sebaran Skor Responden Kelas 8 Variabel PJJ..... | 69 |
| Tabel 4. 12. Tabel Distribusi Frekuensi Siswa Kelas 9..... | 70 |
| Tabel 4. 13. Sebaran Skor Responden Kelas 9 Variabel PJJ..... | 71 |
| Tabel 4. 14. Tabel Distribusi Frekuensi Siswa Kelas 8..... | 73 |
| Tabel 4. 15. Sebaran Skor Responden Kelas 8 Variabel PTM | 74 |
| Tabel 4. 16. Tabel Distribusi Frekuensi Siswa Kelas 9..... | 75 |
| Tabel 4. 17. Sebaran Skor Responden Kelas 9 Variabel PTM | 76 |
| Tabel 4. 18. Hasil Uji Normalitas..... | 77 |
| Tabel 4. 19. Hasil Uji T PJJ..... | 79 |
| Tabel 4. 20. Hasil Uji T PTM | 79 |
| Tabel 4. 21. Hasil Independent Samples T-Test | 80 |
| Tabel 4. 22. Faktor Minat Siswa terhadap PJJ | 83 |
| Tabel 4. 23. Faktor Konsentrasi Siswa saat PJJ | 84 |

| | |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Tabel 4. 24. Faktor Pemahaman Siswa saat PJJ..... | 86 |
| Tabel 4. 25. Keaktifan Guru dalam Menjelaskan Materi Saat PJJ | 87 |
| Tabel 4. 26. Keaktifan Guru dalam Menjelaskan Materi saat PTM | 92 |
| Tabel 4. 27. Konsentrasi Siswa saat PTM..... | 90 |
| Tabel 4. 28. Pemahaman Siswa saat PTM | 91 |
| Tabel 4. 29. Perbandingan Nilai Rata-Rata PJJ dan PTM..... | 95 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------|----|
| Gambar 2.1 Kerangka Pemikiran | 32 |
| Gambar 3. 1 Desain Penelitian..... | 32 |
| Gambar 3. 2 Tahap Penelitian | 47 |
| Gambar 4. 1. Diagram Jenis Kelamin Responden | 57 |
| Gambar 4. 2. Diagram Kelas Responden..... | 58 |
| Gambar 4. 3. Diagram Sekolah Responden..... | 59 |
| Gambar 4. 4. Diagram Persentase Hasil Belajar IPS Siswa Laki-Laki PJJ... | 61 |
| Gambar 4. 5. Diagram Persentase Hasil Belajar IPS Siswa Perempuan PJJ | 62 |
| Gambar 4. 6. Diagram Persentase Hasil Belajar IPS Siswa Laki-Laki PTM | 65 |
| Gambar 4. 7. Diagram Persentase Hasil Belajar IPS Siswa Perempuan PTM | 66 |
| Gambar 4. 8. Diagram Persentase Hasil Belajar Kelas 8 PJJ | 68 |
| Gambar 4. 9. Diagram Persentase Hasil Belajar Kelas 9 PJJ | 71 |
| Gambar 4. 10. Diagram Persentase Hasil Belajar Kelas 8 PTM..... | 73 |
| Gambar 4. 11. Diagram Persentase Hasil Belajar Kelas 9 PTM..... | 76 |