

**ANALISIS KESULITAN MEMBACA PERMULAAN PADA SISWA
KELAS II SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Studi Kasus pada Siswa Kelas II di SDN 3 Nagritengah)

SKRIPSI

Diajukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Universitas Pendidikan Indonesia



Oleh:

Mega Febby Listiana

1901021

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

KAMPUS DAERAH PURWAKARTA

2023

**ANALISIS KESULITAN MEMBACA PERMULAAN PADA SISWA
KELAS II SEKOLAH DASAR**

Oleh

Mega Febby Listiana

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Mega Febby Listiana 2023
Universitas Pendidikan Indonesia
Januari 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

HALAMAN PENGESAHAN

MEGA FEBBY LISTIANA

**ANALISIS KESULITAN MEMBACA PERMULAAN PADA
SISWA KELAS II SEKOLAH DASAR**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

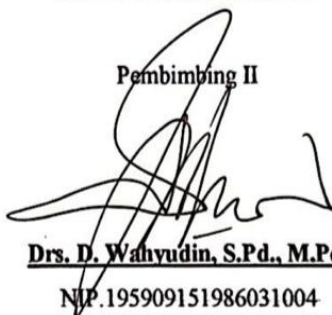
Pembimbing I



Dr. Indah Nurmahanani, S.S., M.Pd

NIP. 198001102005022009

Pembimbing II



Drs. D. Wahyudin, S.Pd., M.Pd.

NIP. 195909151986031004

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGSD



Dr. Hafziani Eka Putri, M.Pd.

NIP. 198205162008012015

ANALISIS KESULITAN MEMBACA PERMULAAN PADA SISWA KELAS II SEKOLAH DASAR

(Penelitian Studi Kasus pada Siswa Kelas II SDN 3 Nagritengah)

Oleh:

Mega Febby Listiana

NIM. 1901021

ABSTRAK

Membaca permulaan adalah salah satu kemampuan yang harus dikuasai siswa sekolah dasar khususnya kelas rendah. Kemampuan membaca diperlukan siswa dalam pembelajaran untuk mendapatkan informasi yang diberikan dari guru, buku pelajaran maupun media lainnya yang digunakan dalam pembelajaran. Pra penelitian menunjukkan bahwa masih terdapat lima siswa kelas II di SDN 3 Nagritengah yang kesulitan membaca permulaan sehingga mereka kesulitan dalam mengikuti pembelajaran. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan membaca permulaan siswa, faktor-faktor penghambat, dan upaya yang dapat dilakukan untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan. Peneliti menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus. Subjek penelitian yang terlibat sebanyak lima siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kelima siswa masih memiliki hambatan dalam membaca permulaan diantaranya masih menggunakan jari telunjuk, kepala, dan bibir, masih kesulitan membedakan huruf, belum mampu menggabungkan huruf menjadi suku kata, kata, dan kalimat sederhana sehingga terjadi penambahan dan penggantian huruf serta membaca kata secara terbalik, belum mampu membaca kata yang tersusun atas gabungan huruf konsonan atau kluster, dan belum lancar dalam membaca nyaring dan pemahaman. Faktor yang mempengaruhi kemampuan membaca permulaan siswa diantaranya faktor fisiologis, faktor intelektual, faktor lingkungan, dan faktor psikologis. Upaya yang dilakukan untuk mengatasi hambatan tersebut adalah memotivasi siswa, penggunaan media pembelajaran yang menarik dan variatif, pembiasaan kegiatan membaca kepada siswa, dan melakukan diskusi antara orang tua dan guru terkait kesulitan yang dihadapi siswa, karakteristik dan kebiasaan di rumah, serta penyesuaian metode pembelajaran.

Kata kunci: Kemampuan, Membaca permulaan, Siswa

ANALYSIS OF EARLY DIFFICULTIES OF GRADE II

ELEMENTARY SCHOOL

(Case Study Research on Grade II Students at SDN 3 Nagritengah)

By:

Mega Febby Listiana

NIM. 1901021

ABSTRACT

Early reading is one of the skills that must be mastered by elementary school students, especially in the lower grades. The ability to read is needed by students in learning to get information provided from teachers, textbooks, and other media used in learning. The pre-research showed that there were still five grade II students at SDN 3 Nagritengah who had difficulty reading at the beginning, so they had difficulty following the lesson. Therefore, this study aims to determine students' early reading skills, inhibiting factors, and efforts that can be made to improve early reading skills. Researchers used a qualitative approach with the case study method. The research subjects involved were five students. The results revealed that the five students still had obstacles to overcome in order to learn to read, such as using the index finger, head, and lips, having difficulty distinguishing letters, and not being able to combine letters into syllables, words, and simple sentences, which resulted in adding and replacing letters and reading words. in reverse, not yet able to read words composed of a combination of consonants or clusters, but yet fluent in reading aloud and comprehension. Factors that influence students' initial reading ability include physiological factors, intellectual factors, environmental factors, and psychological factors. Solutions made to overcome these obstacles include motivating students, using interesting and varied learning media, getting students used to reading activities, holding discussions between parents and teachers regarding the difficulties faced by students, their characteristics, and habits at home, and adjusting learning methods.

Keywords: *Ability, Early reading, Students*

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.4.1 Manfaat Teoritis	5
1.4.2 Manfaat Praktis.....	5
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 Konsep Dasar Membaca	7
2.1.1 Pengertian Membaca.....	7
2.1.2 Tujuan Membaca	8
2.1.3 Manfaat Membaca	9
2.1.4 Kemampuan Membaca	9
2.2 Membaca Permulaan.....	10
2.2.1 Pengertian Membaca Permulaan	10
2.2.2 Faktor Yang Mempengaruhi Membaca Permulaan.....	11
2.2.3 Tujuan Pembelajaran Membaca Permulaan.....	12
2.2.4 Langkah-langkah Membaca Permulaan.....	12

2.2.5 Kriteria Penilaian Membaca.....	13
2.3 Penelitian yang Relevan.....	17
BAB III METODE PENELITIAN	21
3.1 Jenis Penelitian	21
3.2 Subjek Penelitian	22
3.3 Lokasi dan Waktu Penelitian.....	22
3.4 Prosedur Penelitian	22
3.5 Teknik Pengumpulan Data	23
3.6 Instrumen Pengumpulan Data	24
3.7 Teknik Analisis Data	44
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	45
4.1 Deskripsi Temuan Penelitian.....	45
4.1.1 Hasil Tes Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas II.....	45
1. Siswa DIH.....	45
2. Siswa HAN	50
3. Siswa MFH	54
4. Siswa NA.....	59
5. Siswa RPA.....	63
4.1.2 Hasil Wawancara Orang Tua Siswa	67
1. Kesimpulan Wawancara Orang Tua Siswa DIH	68
2. Kesimpulan Wawancara Orang Tua HAN	70
3. Kesimpulan Wawancara Orang Tua MFH	72
4. Kesimpulan Wawancara Orang Tua NA.....	74
5. Kesimpulan Wawancara Orang Tua RPA	76
4.1.3 Hasil Wawancara Siswa.....	78
1. Kesimpulan Wawancara DIH	78
2. Kesimpulan Wawancara HAN.....	79
3. Kesimpulan Wawancara MFH.....	81
4. Kesimpulan Wawancara NA	82
5. Kesimpulan Wawancara RPA	83
4.1.4 Hasil Wawancara Guru	85
4.2 Pembahasan.....	87

4.2.1 Kemampuan Membaca Permulaan	87
4.2.2 Faktor Penghambat yang Mempengaruhi Kemampuan Membaca Permulaan Siswa	92
4.2.3 Upaya yang Dapat Dilakukan Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa	97
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	102
5.1 Simpulan	102
5.2 Implikasi.....	103
5.3 Rekomendasi	103
DAFTAR PUSTAKA	104
LAMPIRAN	110

DAFTAR TABEL

<i>Tabel 2.1 Penilaian EGRA</i>	<i>14</i>
<i>Tabel 2.2 Standar KEM Jenjang Sekolah.....</i>	<i>17</i>
<i>Tabel 3.3 Pedoman Wawancara Guru Kelas II dalam Kemampuan Membaca Permulaan Siswa</i>	<i>24</i>
<i>Tabel 3.4 Pedoman Wawancara Orang Tua Siswa Kelas II dalam Kemampuan Membaca Permulaan Siswa</i>	<i>29</i>
<i>Tabel 3.5 Pedoman Wawancara Siswa Kelas II dalam Kemampuan Membaca Permulaan</i>	<i>33</i>
<i>Tabel 3.6 Kisi-Kisi Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas II Sekolah Dasar....</i>	<i>37</i>
<i>Tabel 3.7 Rubrik Penilaian Tes Kemampuan Membaca Permulaan</i>	<i>38</i>
<i>Tabel 3.8 Tes Kemampuan Membaca Permulaan Siswa</i>	<i>41</i>
<i>Tabel 3.9 Klasifikasi Hasil Penilaian Kemampuan Membaca Permulaan</i>	<i>43</i>
<i>Tabel 4.1 Hasil Tes Kemampuan Membaca Permulaan Siswa DIH.....</i>	<i>45</i>
<i>Tabel 4.2 Hasil Tes Kemampuan Membaca Permulaan Siswa HAN.....</i>	<i>50</i>
<i>Tabel 4.3 Hasil Tes Kemampuan Membaca Permulaan Siswa MFH.....</i>	<i>54</i>
<i>Tabel 4.4 Hasil Tes Kemampuan Membaca Permulaan Siswa NA</i>	<i>59</i>
<i>Tabel 4.5 Hasil Tes Kemampuan Membaca Permulaan Siswa RPA</i>	<i>63</i>

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y. 2010. *Strategi Membaca Teori dan Pembelajarannya*. Bandung: Rizqi Press.
- Afrianti, Y., & Wirman, A. (2020). Penggunaan Media Busy Book Untuk Menstimulasi Kemampuan Membaca Anak. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4(2), 1156-1163. <https://doi.org/10.31004/jptam.v4i2.578>
- Afnida, M., & Fitriani, D. (2016). Penggunaan Buku Cerita Bergambar dalam Pengembangan Bahasa Anak pada TK A di Banda Aceh. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(3).
- Anggraeni, K., & Febriyanto, B. (2016). Efektivitas Metode Steinberg dengan Media Big Book Terhadap Keterampilan Membaca Nyaring. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 2(1). <http://dx.doi.org/10.31949/jcp.v2i1.322>
- Anufia, B., & Alhamid, T. (2019). Instrumen Pengumpulan Data.
- Arini, N. W. (2020). Pentingnya Komunikasi Guru Dengan Orang Tua Dalam Membangun Karakter Peserta Didik. *Guna Widya: Jurnal Pendidikan Hindu*, 7(2), 154-159. <https://doi.org/10.25078/gw.v7i2.1724>
- Ayu Puspitas Indah Sari, A. (2011). Strategi Permainan Bahasa dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan di Sekolah Dasar. *Bina EDUKASI*, 69-80.
- Budiharto, Triyono, & Suparman. (2018). Literasi Sekolah Sebagai Upaya Penciptaan Masyarakat Pebelajar yang Berdampak pada Peningkatan Kualitas Pendidikan. *Ilmu Sejarah, Sosial, Budaya Dan Kependidikan*, 5(1), 153–166.
- Creswell, J. W. (2014). *Research Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Elendiana, M. (2020). Upaya Meningkatkan Minat Baca Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 2(1), 54-60. <https://doi.org/10.31004/jpdk.v2i1.572>
- Emda, A. (2018). Kedudukan Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran. *Lantanida journal*, 5(2), 172-182. <http://dx.doi.org/10.22373/lj.v5i2.2838>

- Fitrah & Luthfiyah. (2017). *Metodologi Penelitian; Penelitian Kualitatif, Tindakan Kelas, & Studi Kasus*. Sukabumi: CV Jejak.
- Ghazali, A.S. (2010). *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa dengan Pendekatan Komunikatif/Interaktif*. Bandung: Refika aditama
- Gove, A. K., & Wetterberg, A. (Eds.). (2011). *The Early Grade Reading Assessment: Applications and Interventions to Improve Basic Literacy*. rti Press.
- Handayani, P., & Koeswanti, H. D. (2020). Pengembangan Media Komik Untuk Meningkatkan Minat Membaca Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(2), 396-401. <https://dx.doi.org/10.31004/basicedu.v4i2.365>
- Hasanah, A., & Lena, M. S. (2021). Analisis Kemampuan Membaca Permulaan dan Kesulitan yang Dihadapi Siswa Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(5), 3296-3307. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i5.526>
- Harianto, E. (2020). Keterampilan Membaca dalam Pembelajaran Bahasa. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 9(1), 1-8. <https://doi.org/10.58230/27454312.2>
- Herdianingsih, M. F., Wahyuno, E., & Pramono, P. (2019). *Syllabic Method* dalam Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Tunagrahita. *Jurnal Ortopedagogia*, 5(1), 39-43. <http://dx.doi.org/10.17977/um031v4i12018p039>
- Herlina, E. S. (2019). Membaca Permulaan Untuk Anak Usia Dini Dalam Era Pendidikan 4.0. *Jurnal Pionir*, 5(4). <https://doi.org/10.36294/pionir.v5i4.1290>
- Kemendikbud. 2019. Hasil *Indonesian National Assessment Programme*.
- Laily, I. F. (2014). Hubungan Kemampuan Membaca Pemahaman dengan Kemampuan Memahami Soal Cerita Matematika Sekolah Dasar. *Eduma: Mathematics Education Learning and Teaching*, 3(1). <https://badge.dimensions.ai/details/doi/10.24235/eduma.v3i1.8?domain=https://www.syekhnurjati.ac.id>
- Leonardho, R., Fadhillah, D., & Sumiyani, S. (2022). Analisis Faktor Kesulitan Membaca Permulaan pada Siswa Kelas 1 SDN Keroncong Mas Permai

- Kota Tangerang. *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)*, 4(5), 229-235. <https://doi.org/10.31004/jpdk.v4i5.6569>
- Lestari, N. D. D., Ibrahim, M., Amin, S. M., & Kasiyun, S. (2021). Analisis Faktor-Faktor yang Menghambat Belajar Membaca Permulaan pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 2611-2616. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i4.1278>
- Lonigan, C. J., Burgess, S. R., & Anthony, J. L. (2000). Development of emergent literacy and early reading skills in preschool children: evidence from a latent-variable longitudinal study. *Developmental psychology*, 36(5), 596.
- Lubis, B., & Saragih, R. A. (2016). Tata Laksana Epistaksis Berulang pada Anak. *Sari Pediatri*, 9(2), 75-9.
- Maptuhah, M., & Juhji, J. (2021). Pengaruh Perhatian Orangtua Dalam Pembelajaran Daring Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Madrasah Tsanawiyah. *Attadrib: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 4(1), 25-34. <https://doi.org/10.54069/attadrib.v4i1.127>
- Masyithoh, S. A. (2016). Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Media Balok Huruf pada Kelompok B TK Negeri Pembina Bantul. *Yogyakarta: PG PAUD UNY*.
- Moleong, L. J. (2010). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nurgiyantoro, B. (2010). *Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum Sekolah*. Yogyakarta: BPFE.
- Nurmahanani, I., Mulyati, Y., & Sastromiharjo, A. (2021). Early Reading Learning in a Private Elementary School in Bandung. In *Fifth International Conference on Language, Literature, Culture, and Education (ICOLLITE 2021)* (pp. 362-367). Atlantis Press. <https://dx.doi.org/10.2991/assehr.k.211119.056>
- Nurmina, N. 2015. Efektivitas Metode P2r Untuk Meningkatkan Kecepatan Efektif Membaca (Kem) Mahasiswa Calon Guru Bahasa Indonesia. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 15(3). <https://doi.org/10.17509/jpp.v15i3.1417>

- Payon, F. F., Andrian, D., & Mardikarini, S. (2021). Faktor yang mempengaruhi keaktifan belajar peserta didik kelas III SD. *Jurnal Ilmiah KONTEKSTUAL*, 2(02),53-60.
<https://doi.org/10.46772/kontekstual.v2i02.397>
- Pramesti, F. (2018). Analisis Faktor-Faktor Penghambat Membaca Permulaan pada Siswa Kelas 1 SD. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 2(3), 283-289.
- Pratiwi, C. P. (2020). Analisis keterampilan membaca permulaan siswa Sekolah Dasar: studi kasus pada siswa kelas 2 sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Edutama*, 7(1), 1-8.
- Pratiwi, I. M., & Ariawan, V. A. N. (2017). Analisis kesulitan siswa dalam membaca permulaan di kelas satu sekolah dasar. *Sekolah Dasar: Kajian Teori dan Praktik Pendidikan*, 26(1), 69-76.
<http://dx.doi.org/10.17977/um009v26i12017p069>
- Rahayu, W., Winoto, Y., & Rahman, A. S. (2016). Kebiasaan Membaca Siswa Sekolah Dasar (Survei Aspek Kebiasaan Membaca Siswa SD Negeri 2 Pinggirsari di Desa Pinggirsari Kecamatan Arjasari Kabupaten Bandung). *Khazanah al-Hikmah: Jurnal Ilmu Perpustakaan, Informasi, dan Kearsipan*, 4(2), 152-162. <https://doi.org/10.24252/kah.v4i25>
- Rahim, F. (2011). *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Rahman, B., & Haryanto, H. (2014). Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan melalui Media *Flashcard* pada Siswa Kelas I SDN Bajayau Tengah 2. *Jurnal Prima Edukasia*, 2(2), 127-117.
<https://doi.org/10.21831/jpe.v2i2.2650>
- Rijali, A. (2019). Analisis Data Kualitatif. *Alhadharah: Jurnal Ilmu Dakwah*, 17(33), 81-95.
<https://dx.doi.org/10.18592/alhadharah.v17i33.2374>
- Rishantie, S. A., Saparahayuningsih, S., & Yulidesni, Y. (2018). Peningkatan Keterampilan Membaca Awal Melalui Metode Bermain dengan Media Puzzle Kata pada Kelompok B Paud Istiqomah Selupu Rejang. *Jurnal Ilmiah Potensia*, 3(1), 7-10. <https://doi.org/10.33369/jip.3.1.7-10>

- Rizkiana, R. (2016). Analisis Kesulitan Membaca Permulaan Siswa Kelas I SD N Bangunrejo 2 Yogyakarta. *Basic Education*, 5(34), 3-236.
- Rizqiyah, L. (2018). Teknik Tes dan Nontes Sebagai Alat Evaluasi Hasil Belajar. <https://doi.org/10.31219/osf.io/zr32w>
- Roslani, S. M. (2017). *Pengaruh Pemberian Reward and Punishment Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas X Pada Mata Pelajaran PKN di SMA Pasundan 3 Bandung* (Doctoral dissertation, FKIP Unpas).
- Ruhaena, L. (2008). The Effect of Jolly Phonics Learning Method on The Indonesian And English Initial Literacy Ability In Preschool Children. *Jurnal Penelitian Humaniora*, 9(2), 192–206.
- Ruhaena, L. (2008). The Effect of Jolly Phonics Learning Method on The Indonesian And English Initial Literacy Ability In Preschool Children. *Jurnal Penelitian Humaniora*, 9(2), 192–206.
- Siregar, A. R. (2012). Pembinaan Minat Baca Anak.
- Suastika, N. S. (2018). Problematika Pembelajaran Membaca dan Menulis Permulaan di Sekolah Dasar. *Adi Widya: Jurnal Pendidikan Dasar*, 3(1), 57-64. <https://doi.org/10.25078/aw.v3i1.905>
- Sugiyono. 2017. *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: CV Alfabeta
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Suprihatin, S. (2015). Upaya Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Ekonomi UM Metro*, 3(1), 73-82.
- Suryani, A. I. (2020). *Factors Affecting Of Interest Of Reading Students In Sdn 125 Pekanbaru*. 9(February), 29–40.
- Susilowati, S. (2016). Meningkatkan Kebiasaan Membaca Buku Informasi pada Anak Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Guru Caraka Olah Pikir Edukatif*, 20(1). <https://doi.org/10.21831/jig%20cope.v20i1.10792>
- Tanjung, R., Supandi, A., & Nurhaolah, N. (2019). Meningkatkan Kemampuan Membaca Teks Cerita Pendek dengan Menggunakan Metode Talking Stick pada Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Tahsinia*, 1(1), 82-91.

- Tantri, A. A. S. (2015). Cara memaksimalkan kemampuan membaca cepat. *Acarya Pustaka: Jurnal Ilmiah Perpustakaan dan Informasi*, 1(2).
<https://doi.org/10.23887/ap.v1i2.10051>
- Tarigan, H. (2008). *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa
- Uliyah, A., & Isnawati, Z. (2019). Metode permainan edukatif dalam Pembelajaran bahasa arab. *Jurnal Shaut Al-Arabiyah*, 7(1), 31-43.
<https://doi.org/10.24252/saa.v1i1.9375>
- Windrawati, W., Solehun, S., & Gafur, H. (2020). Analisis Faktor Penghambat Belajar Membaca Permulaan pada Siswa Kelas I SD Inpres 141 Matalamagi Kota Sorong. *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar*, 2(1)10-16.
<https://doi.org/10.36232/jurnalpendidikandasar.v2i1.405>
- Zubaidah, E. (2013). Kesulitan Membaca Permulaan pada Anak Diagnosa dan Cara Mengatasinya. *Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta*.