

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan analisis temuan dan hasil penelitian serta pengolahan data, dapat ditarik kesimpulan tentang analisis kemampuan menulis paragraf deskriptif siswa kelas IV sekolah dasar sebagai berikut:

1. Kemampuan menulis paragraf deskripsi siswa kelas IV SDN 3 Nagritengah dapat dilihat dari indikator penilaian kemampuan menulis paragraf deskripsi yang dapat diklasifikasikan ke dalam beberapa kategori. Unsur dan indikator penilaiannya sebagai berikut: 1) organisasi paragraf (kepaduan dan keruntutan), dari nilai rata-rata yang diperoleh yaitu 74 dapat diklasifikasikan ke dalam kategori baik, 2) struktur deskripsi (identifikasi dan deskripsi), nilai rata-rata yang diperoleh yaitu 54 masuk ke dalam kategori kurang, 3) struktur kalimat, pada unsur atau indikator ini diperoleh adalah 61 diklasifikasikan masuk ke dalam kategori cukup, 4) pilihan kata, nilai rata-rata yang didapat yaitu 62 masuk ke dalam kategori sangat cukup, dan 5) ejaan dan tanda baca, nilai rata-rata yang diperoleh yaitu 72 maka dapat diklasifikasikan masuk ke dalam kategori baik. Dari 22 siswa yang sebagai subjek penelitian, dinilai paragraf deskripsi sesuai dengan unsur atau indikator penilaiannya sehingga nilai keseluruhannya didapat nilai rata-rata dan diklasifikasikan ke dalam beberapa kategori. Pada kategori baik terdapat 31,8% atau sebanyak 7 siswa, 36,3% atau 8 siswa masuk ke dalam kategori cukup baik, 13,6% atau 3 siswa masuk ke dalam kategori kurang, dan sebanyak 4 siswa atau 18,1% masuk ke dalam kategori sangat kurang. Nilai rata-rata keseluruhan siswa kelas IV SDN 3 Nagritengah yaitu 70 yang dikategorikan masuk ke dalam kategori cukup, yang dimana siswa sudah cukup mampu dalam menulis paragraf deskripsi namun masih perlu latihan dan banyak membaca buku agar dapat mengembangkan kemampuan menulis paragraf deskripsinya lebih baik lagi dalam setiap unsur penilaiannya dan menambah kosakata baku dari seringnya membaca buku.

2. Faktor-faktor penyebab kurangnya kemampuan menulis paragraf deskripsi terdapat 2 jenis, yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal (faktor jasmaniah dan faktor psikologis) berasal dari dalam diri siswa yaitu kurang tertariknya siswa dalam menulis paragraf deskripsi, kurangnya kepercayaan diri yang dimiliki, kurangnya berlatih menulis pada siswa terutama saat di rumah, ketertarikan siswa terhadap menulis status atau *caption* di media sosial, dan kurangnya penguasaan kosakata pada siswa. Faktor eksternal (faktor keluarga, sekolah, dan masyarakat) atau faktor yang berasal dari luar siswa yang menyebabkan kurangnya kemampuan siswa dalam menulis paragraf deskripsi yaitu metode dan media yang digunakan guru dalam pembelajaran kurang dikemas menjadi pembelajaran yang menarik, kenyamanan yang kurang dari gedung sekolah dan tidak kondusifnya suasana lingkungan sekolah, kurangnya latihan penugasan menulis oleh guru, kurangnya bimbingan dan dorongan dari orang tua untuk mendampingi anak belajar khususnya dalam menulis paragraf deskripsi, kesalahan orang tua dalam mendidik anak khususnya dalam belajar, orang tua kadang merasakan ketidak sanggupannya dalam membimbing anak belajar, dan kurangnya kontrol serta pengawasan orang tua kepada anak dalam menggunakan media sosial.
3. Upaya yang dapat dilakukan untuk mengatasi kurangnya kemampuan siswa kelas IV SDN 3 Nagritengah dalam menulis paragraf deskripsi yaitu dapat dilakukan oleh guru dan orang tua, mulai dari penyesuaian metode dan penggunaan media pembelajaran yang tepat dan fariatif, memberikan dukungan dan memotivasi siswa untuk banyak membaca dan banyak latihan menulis paragraf deskripsi, dan mengawasi anak dalam penggunaan media sosial yang berdampak negatif kepada anak.

5.2 Implikasi

Berdasarkan dari hasil kesimpulan yang telah dijelaskan di atas, maka penelitian ini terdapat implikasi bahwa kemampuan siswa kelas IV SDN Nagritengah dalam menulis paragraf deskripsi sangatlah penting, untuk mengembangkan kemampuan dalam kegiatan menulis agar dapat menulis dengan lebih baik lagi khususnya dalam menulis paragraf deskripsi. Selain dari siswa,

peran guru, pihak sekolah, orang tua, dan lingkungan sekitarnya dalam meningkatkan kemampuan menulis siswa dalam menulis paragraf deskripsi sangatlah berperan penting. Dengan adanya motivasi dan dukungan dari guru dan orang tua, serta sarana dan prasarana yang diberikan sudah diperhatikan dengan baik bagi siswa untuk belajar, maka siswa akan lebih siap dan semangat dalam menerima materi yang disampaikan, bahkan untuk mengembangkan kemampuan menulisnya khususnya kemampuan dalam menulis paragraf deskripsi.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan simpulan dan implikasi yang sudah dipaparkan di atas, maka peneliti memberi rekomendasi sebagai berikut:

5.3.1 Bagi Guru

Guru sebaiknya memberikan motivasi dan dukungan bagi siswa untuk latihan dan membiasakan siswa dalam menulis. Untuk mengembangkan kemampuan menulis paragraf deskripsi siswa harus dilakukan latihan secara rutin, sebelum melakukan kegiatan menulis paragraf deskripsi guru seharusnya memberikan penjelasan terlebih dahulu agar siswa paham tentang karangan paragraf deskripsi, untuk dapat membantu dalam pembelajaran tersebut guru juga sebaiknya menyiapkan metode dan media yang dapat dikemas secara menarik untuk dapat menarik minat dan semangat siswa dalam menulis paragraf deskripsi, sehingga mereka mudah menyerap materi yang disampaikan.

5.3.2 Bagi Siswa

Siswa hendaknya memiliki ketertarikan dan motivasi dikarenakan pentingnya mempelajari menulis karangan paragraf deskripsi, sehingga dapat berlatih secara terus menerus di rumah yang didampingi oleh orang tua. Peran guru dan orang tua disini mempermudah siswa dalam proses pembelajaran menulis agar berjalan dengan baik, dan interaktif.

5.3.3 Bagi sekolah

Semestinya pihak sekolah lebih memperhatikan lagi dalam memfasilitasi siswa dalam menulis yang masih kurang saat ini, dengan memperhatikan suasana kelas yang nyaman, memberikan media pembelajaran yang tepat untuk siswa, memfasilitasi adanya kegiatan menulis di luar jam pelajaran, menyediakan segala

hal kebutuhan untuk mengembangkan kemampuan menulis, melaksanakan kegiatan lomba karangan serta memberikan himbauan/sosialisasi mengenai pentingnya kemampuan menulis untuk masa depan siswa.