

BAB III

METODE PENELITIAN

3.1 Desain Penelitian

Peneliti menggunakan metode deskriptif kualitatif dalam penelitiannya. Penelitian deskriptif kualitatif merupakan metode penelitian yang mengukur data yang berupa data deskriptif dengan menitikberatkan pada kualitasnya (Strauss&Corbin, 2003, hlm. 158).

Metode penelitian tersebut, peneliti melihat, memperhatikan dan terlibat atas kondisi yang diteliti. Berdasarkan prosesnya peneliti menjabarkan atas keseluruhan fakta yang signifikan. Menurut Mahsun (2005, hlm. 257), analisis kualitatif dijelaskan bahwa tidak menggunakan angka, melainkan menggambarkan uraian berupa kata-kata berdasarkan suatu konsep.

Untuk itu, penelitian yang dilakukan tersebut masuk ke dalam deskriptif kualitatif melalui menganalisis serta mendeskripsikan data yang didapat oleh peneliti yang telah dilakukan pada penelitiannya. Hal tersebut berarti metode kualitatif deskriptif menunjukkan hubungan langsung yang terjadi antar peneliti dan subjek yang diteliti.

3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN 3 Nagritengah sebanyak 22 siswa. Selain itu, partisipan lainnya adalah guru wali kelas dan orang tua siswa kelas IV SDN 3 Nagritengah.

Lokasi penelitian ini dilakukan di SDN 3 Nagritengah yang beralamat di Jl. Jenderal Sudirman Gg. Turi 1, Nagri Tengah, Kec. Purwakarta, Kabupaten Purwakarta, Jawa Barat, 41114, dengan objek penelitian yaitu siswa kelas IV SDN 3 Nagritengah.

3.3 Prosedur Penelitian

Tahap persiapan, tahap pelaksanaan, tahap analisis, dan tahap penyusunan laporan merupakan empat langkah penelitian yang dilakukan dalam penelitian peneliti ini.

1. Tahap Persiapan

- a. Meminta izin untuk melakukan penelitian di sekolah kepada pihak SDN 3 Nagritengah.
- b. Meminta izin serta berdiskusi bersama guru wali kelas IV SDN 3 Nagritengah perihal waktu dan partisipan penelitian.
- c. Melakukan persiapan instrumen penelitian, berupa tes menulis paragraf deskripsi, wawancara, dan dokumentasi.

2. Tahap Pelaksanaan

- a. Melakukan pemberian tes berupa menulis paragraf deskripsi berdasarkan lembar kerja (dalam Buku Siswa Bahasa Indonesia Kelas 4 SD Kurikulum Merdeka) dan disiapkan untuk siswa kelas IV SDN 3 Nagritengah.
- b. Melakukan wawancara kepada guru wali kelas IV SDN 3 Nagritengah dan tujuh siswa sebagai sampel sesuai dengan pertanyaan yang terdapat pada instrumen wawancara.
- c. Melakukan wawancara kepada tujuh orang tua siswa kelas IV SDN 3 Nagritengah yang sebagai sampel berdasarkan rekomendasi guru dan hasil tes yang kurang dan sangat kurang.
- d. Menangkap gambar hasil tes dan kondisi saat menulis paragraf deskripsi sebagai dokumentasi

3. Tahap Analisis

Pada tahap ini, peneliti akan melakukan analisis data dengan menggunakan temuan dari wawancara yang telah dilakukan dan dikumpulkan, serta hasil menulis paragraf deskripsi siswa kelas IV. Data tersebut selanjutnya akan dianalisis dan diolah sesuai dengan teknik analisis data yang digunakan.

4. Tahap Penyusunan Laporan

Pada tahap ini, peneliti akan menyusun laporan berdasarkan temuan dan hasil penelitian yang telah dilakukan, dimulai dari tiga tahap sebelumnya.

3.4 Teknik Pengumpulan Data

Pada penelitian ini pengumpulan data dilakukan untuk mendapatkan data yang kemudian dianalisis. Data yang dilakukan peneliti dalam penelitiannya yaitu berupa tes kemampuan menulis paragraf deskripsi, wawancara serta dokumentasi.

3.4.1 Tes

Tes merupakan alat ukur yang digunakan untuk mengetahui tingkat kemampuan subjek penelitian. Menurut Arikunto (dalam Wibowo, 2017, hlm. 313), tes adalah kegiatan yang digunakan untuk mengukur tingkat keterampilan, pengetahuan, bakat, atau kemampuan seseorang atau kelompok. Tes pada penelitian ini untuk mengetahui dan memahami kemampuan siswa dalam menulis paragraf deskripsi. Untuk mengetahui sejauh mana penguasaan dan kemampuan siswa agar siswa dapat dikelompokkan menurut tingkat penguasaannya, maka akan diamati kemampuan siswa dalam menulis paragraf deskripsi dan dievaluasi sesuai dengan penguasaan masing-masing indikasi. Dari hasil tersebut memperoleh data yang kemudian dideskripsikan secara jelas. Teknik pengumpulan data yang dilakukan dalam penelitian ini yaitu menggunakan teknik tes dengan mencatat data, siswa diminta untuk menulis paragraf deskripsi dalam waktu selama 60 menit, sesuai dengan lembar kerja yang telah diberikan sesuai dengan buku siswa yang berisi identitas diri, dan sebuah perintah yang harus mereka pahami, kemudian menulis karangan dengan dideskripsikan yang dituliskan di baris yang kosong, kemudian oleh peneliti data tersebut akan dianalisis kemudian diolah.

3.4.2 Wawancara

Wawancara dilakukan kepada guru wali kelas IV, beberapa siswa kelas IV, dan beberapa orang tua kelas IV untuk menemukan data, wawancara ini terdiri dari beberapa pertanyaan yang sudah disiapkan oleh peneliti yang kemudian diajukan kepada partisipan penelitian secara langsung.

Menurut Moleong (dalam Arikunto 2010, hlm. 41), wawancara merupakan kegiatan percakapan seseorang yang dilakukan oleh dua pihak, yaitu pewawancara sebagai orang yang mengajukan sebuah pertanyaan dan yang diwawancarai yang menjawab atas pertanyaan yang ditanyakan oleh pewawancara dengan maksud dan tujuan tertentu. Wawancara yang digunakan yaitu wawancara

terstruktur, artinya bentuk wawancara yang terdapat beberapa daftar pertanyaan yang kemudian diajukan kepada informan yang telah disiapkan terlebih dahulu, peneliti akan menyiapkan instrumen wawancara berupa pedoman wawancara, yang kemudian akan ditanyakan kepada informan secara langsung.

3.4.3 Dokumentasi

Dalam pembuatan paragraf deskripsi untuk siswa kelas IV SDN 3 Nagritengah, teknik dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan data berupa lembar ulangan siswa dan pengambilan gambar lingkungan dan kondisi siswa.

3.5 Instrumen Penelitian

Sesuai dengan teknik yang digunakan untuk pengumpulan data, data akan diproses dalam beberapa langkah, antara lain:

1. Membaca, menyimak, dan mengoreksi serta menilai paragraf deskripsi sesuai dengan unsur dan indikator yang telah ditentukan.
2. Memberikan nilai dan kriteria pada masing-masing unsur sesuai dengan kriteria penskoran yang telah ditentukan.
3. Merekap data yang telah diperoleh dari menilai tes paragraf deskripsi siswa dari setiap komponen yang diteliti.
4. Menghitung rata-rata skor yang diperoleh dari evaluasi setiap komponen, menetapkan kriteria kemampuan siswa dalam menulis paragraf deskripsi, dan memasukkan hasil tersebut.

Untuk menentukan nilai rata-rata aspek keseluruhan, gunakan rumus berikut:

$$X = \frac{\Sigma x}{n}$$

Keterangan :

X = Nilai rata-rata

Σx = Jumlah semua nilai siswa

n = Jumlah siswa

Langkah selanjutnya adalah menentukan kriteria penilaian untuk menetapkan hasil setelah menemukan nilai rata-rata siswa. Menggunakan

pedoman kriteria oleh Sugiyono (dalam Safitri, 2022, hlm. 264) pada tabel di bawah ini:

Tabel 3.1 Kriteria Kualitas Penilaian Menulis Paragraf Deskripsi

No.	Interval	Kategori
1.	86-100	Sangat Baik
2.	71-85	Baik
3.	60-70	Cukup
4.	46-59	Kurang
5.	>45	Sangat Kuang

3.5.1 Tes

Tes kemampuan siswa dalam menulis paragraf deskripsi dengan menggunakan pedoman menurut Burhan Nurgiyantoro (2010) dalam bukunya *Penilaian Dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra* menggariskan kaidah penilaian kemampuan siswa dalam membuat paragraf deskripsi.

Peneliti menyiapkan lembar tes kepada subjek yang diteliti yang bersumber pada Materi Buku Siswa Kelas IV Bahasa Indonesia Kurikulum Merdeka pada Bab 3 “Lihat Sekitar” halaman 58-61 yang berjudul “Jauh dan Dekat” mengenai kendaraan atau alat transportasi.

Berikut lembar tes yang akan diberikan.

Nama Siswa:

Kelas :

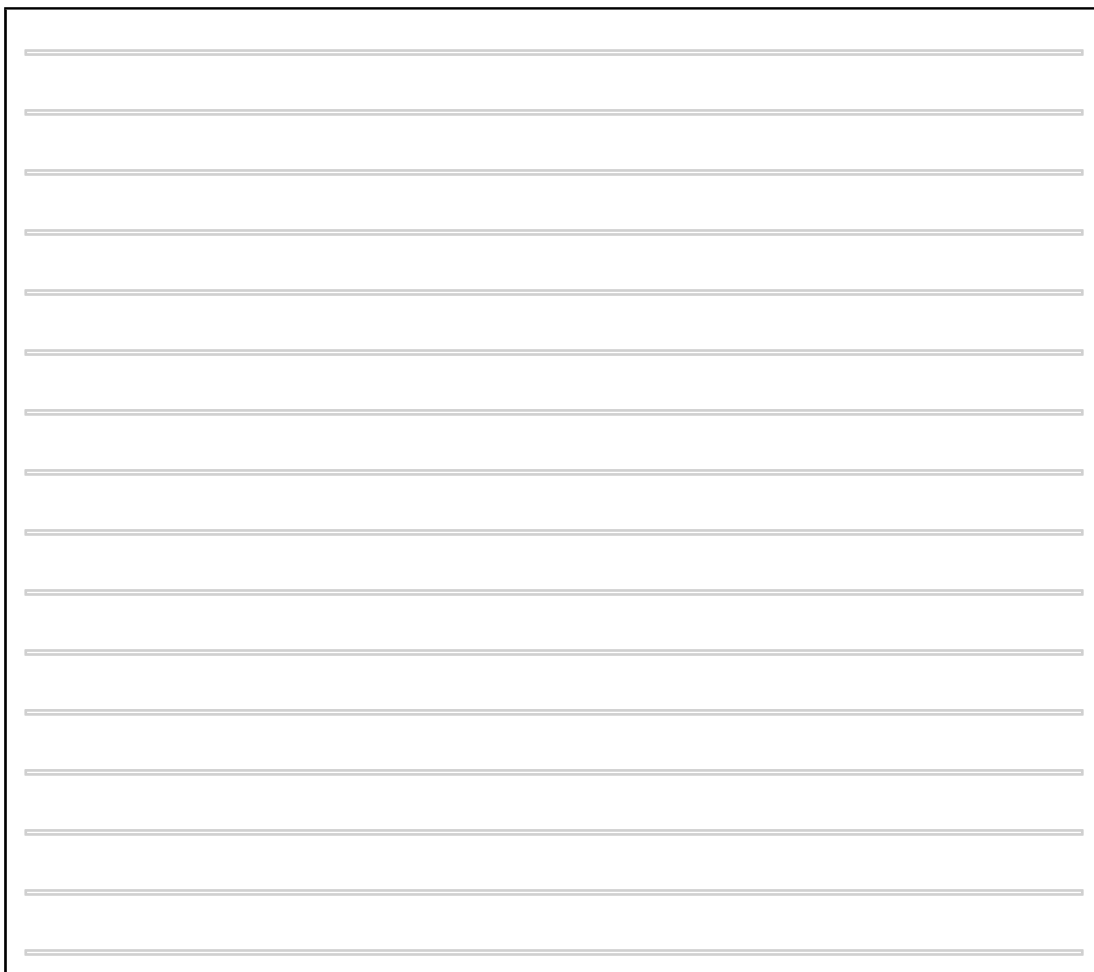
Bacalah soal dan petunjuk di bawah ini !

Perhatikan transportasi di bawah ini!

1. Mobil
2. Sepeda
3. Kereta Api

Pilihlah satu transportasi di atas, lalu deskripsikan melalui tulisan dalam dua

paragraf!



Jawaban :

Tes kemampuan siswa dalam menulis paragraf deskripsi dengan menggunakan pedoman penilaian paragraf deskripsi menurut Nurgiyantoro (dalam Kristiyani, 2016, hlm. 39). Unsur penilaian paragraf deskripsi dapat difokuskan pada struktur teks deskripsi. Unsur-unsur struktur teks diberi bobot paling besar pada bagian struktur paragraf deskripsi. Selain struktur kalimat, pilihan kata, susunan paragraf, ejaan, dan tanda baca, semakin dianggap sebagai persyaratan untuk menulis deskripsi yang efektif.. Berikut komponen penilaian paragraf deskripsi yang dimodifikasi dari pedoman kriteria penilaian menurut Nurgiyantoro (dalam Kristiyani, 2016, hlm. 39).

Tabel 3.2 Komponen Penilaian Kemampuan Menulis Paragraf Deskripsi

No.	Unsur	Skor Maksimum
1.	Organisasi paragraf (kepaduan dan keruntutan)	20
2.	Struktur Deskripsi (identifikasi dan deskripsi)	30
3.	Struktur kalimat	20
4.	Pilihan kata	15
5.	Ejaan dan Tanda Baca	15
Jumlah Skor		100

Tabel 3.3 Rubrik Penilaian Menulis Paragraf Deskripsi yang Dimodifikasi

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor	Kriteria	Hasil Siswa
1	Organisasi paragraf (kepaduan dan keruntutan)	Isi gagasan sesuai tema yang telah ditentukan dan semua paragraf dalam karangan terdapat kepaduan dan keruntutan satu	20	Sangat Baik	

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor	Kriteria	Hasil Siswa
		dengan lainnya			
		Isi gagasan sesuai tema yang telah ditentukan dan semua paragraf dalam karangan terdapat kepaduan dan keruntutan satu dengan lainnya	15	Baik	
		Isi gagasan sesuai tema yang telah ditentukan, namun semua paragraf dalam karangan kurang padu dan runtut	10	Cukup	
		Isi gagasan tidak sesuai tema yang telah ditentukan, namun semua paragraf dalam karangan yang	5	Kurang	

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor	Kriteria	Hasil Siswa
		terdapat kepaduan dan keruntutan satu dengan lainnya			
		Isi gagasan tidak sesuai tema yang telah ditentukan dan semua paragraf dalam karangan tidak terdapat kepaduan dan keruntutan satu dengan lainnya	0	Sangat Kurang	
2	Struktur Deskripsi (identifikasi dan deskripsi	Karangan ditulis berdasarkan petunjuk soal mengenai transportasi dan sangat sesuai dengan struktur deskripsi	30	Sangat Baik	
		Karangan ditulis berdasarkan petunjuk soal mengenai transportasi dan	24	Baik	

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor	Kriteria	Hasil Siswa
		sangat sesuai dengan struktur deskripsi			
		Karangan ditulis berdasarkan petunjuk soal mengenai transportasi, Namun, cukup sesuai dengan struktur deskripsi	18	Cukup	
		Karangan ditulis berdasarkan petunjuk soal mengenai transportasi, Namun, kurang sesuai dengan struktur deskripsi	12	Kurang	
		Karangan ditulis bukan berdasarkan petunjuk soal mengenai transportasi dan	6	Sangat Kurang	

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor	Kriteria	Hasil Siswa
		tidak sesuai dengan struktur deskripsi			
3	Struktur kalimat	Seluruh kalimat dalam karangan ditulis dengan kalimat yang efektif	20	Sangat Baik	
		Sebagian besar kalimat dalam karangan ditulis dengan kalimat yang efektif	15	Baik	
		Sebagian besar kalimat dalam karangan menggunakan kalimat yang kurang efektif	10	Cukup	
		Karangan ditulis dengan kalimat kalimat kurang efektif Kumpulan kalimat tidak terbentuk	5	Kurang	

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor	Kriteria	Hasil Siswa
		karangan			
4.	Pilihan Kata	Kata-kata yang digunakan dalam karangan sesuai dengan konteks tema dan tidak	15	Sangat Baik	
		Terdapat 1-2 kesalahan pemilihan dan penggunaan kata.	12	Baik	
		Terdapat 3-4 kesalahan pemilihan dan penggunaan kata.	9	Cukup	
		Terdapat 5-6 kesalahan pemilihan dan penggunaan kata.	6	Kurang	
		Terdapat >6 kesalahan pemilihan dan	3	Sangat Kurang	

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor	Kriteria	Hasil Siswa
		penggunaan kata.			
5.	Ejaan dan tanda baca	Terdapat 0-4 kesalahan penulisan huruf dan penggunaan tanda baca	15	Sangat Baik	
		Terdapat 5-9 kesalahan penulisan huruf dan penggunaan tanda baca	12	Baik	
		Terdapat 10-14 kesalahan penulisan huruf dan penggunaan tanda baca	9	Cukup	
		Terdapat 15-20 kesalahan penulisan huruf dan penggunaan tanda baca	6	Kurang	
		Terdapat >21 kesalahan penulisan huruf	3	Sangat Kurang	

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor	Kriteria	Hasil Siswa
		dan penggunaan tanda baca			

3.5.2 Wawancara

Pada penelitian ini, peneliti melakukan wawancara dengan 7 siswa, guru kelas IV, dan 7 orang tua siswa kelas IV. Format wawancara ini diajukan kepada guru, siswa dan orang tua, ada 19 poin pertanyaan wawancara untuk guru yang mengacu pada pedoman penilaian paragraf deskripsi menurut Nurgiyantoro (dalam Kristiyani, 2016, hlm. 39), 15 poin untuk siswa, dan 15 poin untuk orang tua yang terdapat pada tabel yang diajukan kepada narasumber, pertanyaan tersebut dapat dikembangkan kembali oleh peneliti untuk dapat menggali lebih banyak informasi yang dapat dikemukakan oleh narasumber mengenai kemampuan menulis paragraf deskripsi di kelas. Poin-poin tersebut terlampir pada tabel berikut ini:

Tabel 3.4 Pedoman Wawancara Guru

No.	Rumusan Masalah	Indikator	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana kemampuan menulis paragraf deskripsi pada siswa kelas IV SDN 3 Nagritengah?	Mengetahui kemampuan menulis paragraf deskripsi pada siswa kelas IV SDN 3 Nagritengah menggunakan indikator yang mengacu pada pedoman penilaian paragraf deskripsi menurut Nurgiyantoro (dalam Kristiyani,	1. Apakah bapak guru pernah menjelaskan tentang paragraf deskripsi? Jika iya, bagaimana karangan paragraf deskripsi yang dibuat oleh kelas IV?	

No.	Rumusan Masalah	Indikator	Pertanyaan	Jawaban
		2016:39), diantaranya : Organisasi paragraf (kepaduan dan keruntutan), Struktur Deskripsi (identifikasi dan deskripsi), Struktur kalimat, Pilihan kata, Ejaan dan Tanda Baca.	<p>2. Menurut Bapak Guru, bagaimana pemahaman siswa tentang paragraf deskripsi?</p> <p>3. Ada berapa banyak siswa yang mengalami kesulitan menulis paragraf deskripsi?</p> <p>4. Bagaimana hasil siswa kelas IV dalam menulis deskripsi? Apakah ada yang dibawah KKM?</p> <p>5. Menurut Bapak Guru, apakah isi gagasan paragraf deskripsi yang ditulis kelas IV sudah sesuai dengan tema dan setiap paragraf karangan terdapat kepaduan dan keruntutan satu</p>	

No.	Rumusan Masalah	Indikator	Pertanyaan	Jawaban
			<p>dengan yang lainnya?</p> <p>6. Apakah paragraf deskripsi yang ditulis siswa kelas IV sudah berdasarkan petunjuk soal dan sesuai dengan struktur deskripsi?</p> <p>7. Bagaimana struktur kalimat yang digunakan siswa kelas IV dalam menulis paragraf deskripsi? Apakah ditulis dengan kalimat yang efektif?</p> <p>8. Apakah dalam pemilihan kata pada paragraf deskripsi yang dibuat oleh siswa kelas IV terdapat kesalahan</p>	

No.	Rumusan Masalah	Indikator	Pertanyaan	Jawaban
			<p>pemilihan dan penggunaan kata?</p> <p>9. Apakah Bapak Guru sudah mengajarkan tentang ejaan dan tanda baca kepada siswa kelas IV? Jika iya, bagaimana ejaan dan tanda baca yang ditulis pada paragraf deskripsi siswa kelas IV? Apakah sudah sesuai dengan PUEBI?</p>	
2.	<p>Apa saja faktor penghambat siswa kelas IV SDN 3 Nagritengah dalam menulis?</p>	<p>Mengidentifikasi faktor penghambat siswa kelas IV SDN 3 Nagritengah dalam menulis menurut Sugihartono, dkk., (2007:96)</p> <p>mengemukakan bahwa terdapat 2 faktor yang mempengaruhi pembelajaran menulis yaitu faktor internal</p>	<p>Faktor Sekolah (Eksternal)</p> <p>1. Bagaimana metode yang digunakan Bapak Guru untuk mengajar khususnya pembelajaran menulis paragraf</p>	

No.	Rumusan Masalah	Indikator	Pertanyaan	Jawaban
		(faktor jasmaniah dan faktor psikologis) dan faktor eksternal (faktor keluarga sekolah, dan masyarakat).	<p>deskripsi?</p> <p>2. Media pembelajaran apa yang biasanya digunakan dalam pembelajaran menulis paragraf deskripsi?</p> <p>3. Menurut Bapak Guru, apakah keadaan gedung sekolah mempengaruhi pembelajaran menulis paragraf deskripsi siswa?</p> <p>4. Apakah Bapak Guru sering memberikan siswa tugas rumah khususnya mengenai menulis karangan paragraf deskripsi?</p> <p>5. Menurut Bapak Guru, apa saja faktor</p>	

No.	Rumusan Masalah	Indikator	Pertanyaan	Jawaban
			<p>penghambat siswa kelas IV dalam menulis paragraf deskripsi?</p> <p>6. Apa dampak yang ditimbulkan apabila siswa mengalami kesulitan menulis? paragraf deskripsi (hal akademik dan interaksi sosial)?</p>	
3.	<p>Bagaimana upaya yang dapat dilakukan untuk mengatasi kurangnya kemampuan siswa kelas IV SDN 3 Nagritengah dalam menulis paragraf deskripsi?</p>		<p>1. Menurut Bapak Guru, metode apa yang cocok digunakan untuk pembelajaran menulis paragraf deskripsi di kelas?</p> <p>2. Menurut Bapak Guru, media pembelajaran apa yang cocok digunakan dalam pembelajaran</p>	

No.	Rumusan Masalah	Indikator	Pertanyaan	Jawaban
			<p>menulis paragraf deskripsi di kelas?</p> <p>3. Bagaimana upaya yang Bapak Guru lakukan untuk mengatasi siswa yang belum mampu menguasai kemampuan menulis paragraf deskripsi?</p>	

Tabel 3.5 Pedoman Wawancara Siswa

No.	Rumusan Masalah	Indikator	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana kemampuan menulis paragraf deskripsi pada siswa kelas IV SDN 3 Nagritengah?	Mengetahui kemampuan menulis paragraf deskripsi pada siswa kelas IV SDN 3 Nagritengah menggunakan indikator yang	<p>1. Pernahkah kamu menuangkan sebuah ide melalui kegiatan menulis?</p> <p>2. Apakah paragraf deskripsi sudah</p>	

No.	Rumusan Masalah	Indikator	Pertanyaan	Jawaban
		<p>mengacu pada pedoman penilaian paragraf deskripsi menurut Nurgiyantoro (dalam Kristiyani, 2016:39), diantaranya : Organisasi paragraf (kepaduan dan keruntutan), Struktur Deskripsi (identifikasi dan deskripsi), Struktur kalimat, Pilihan kata, Ejaan dan Tanda Baca.</p>	<p>dipelajari sebelumnya? Jika iya, apa yang kamu ketahui tentang paragraf deskripsi?</p> <p>3. Apakah kamu tahu struktur dalam teks deskripsi?</p> <p>4. Apakah dalam menyusun kalimat kamu merasa kesulitan?</p> <p>5. Apakah ejaan dan tanda baca sudah dipelajari sebelumnya? Jika iya, apa itu ejaan dan tanda baca dalam bahasa Indonesia</p>	
2.	Apa saja faktor	Mengidentifikasi faktor	Faktor Jasmaniah(Internal)	

No.	Rumusan Masalah	Indikator	Pertanyaan	Jawaban
	<p>penghambat siswa kelas IV SDN 3 Nagritengah dalam menulis?</p>	<p>penghambat siswa kelas IV SDN 3 Nagritengah dalam menulis menurut Sugihartono, dkk., (2007:96) mengemukakan bahwa terdapat 2 faktor yang mempengaruhi pembelajaran menulis yaitu faktor internal (faktor jasmaniah dan faktor psikologis) dan faktor eksternal (faktor keluarga, sekolah, dan masyarakat)</p>	<p>1. Apakah kamu sering merasa pusing saat menuangkan ide dalam tulisan?</p> <p>Faktor Psikologis (Internal)</p> <p>2. Apakah kamu tertarik dalam kegiatan menulis?</p> <p>3. Apakah kamu merasa lelah saat menulis?</p> <p>4. Bagaimana perasaanmu saat diminta menulis paragraf deskripsi?</p> <p>5. Jika skala 1-10, berapa angka yang menggambarkan tingkat kesukaanmu</p>	

No.	Rumusan Masalah	Indikator	Pertanyaan	Jawaban
			<p>dalam menulis paragraf deskripsi?</p> <p>6. Apakah saat menulis paragraf deskripsi kamu mengalami kesulitan untuk menuangkan ide pikiranmu?</p> <p>7. Apakah kamu merasa kesulitan untuk menyusun kata-kata menjadi sebuah kalimat?</p> <p>8. Apakah kamu sering berlatih dalam kegiatan menulis di rumah?</p> <p>9. Apakah kamu mempunyai media sosial (Facebook,</p>	

No.	Rumusan Masalah	Indikator	Pertanyaan	Jawaban
			<p>Twitter, Instagram, Tiktok, dan lain-lain)?</p> <p>10. Jika iya, Apakah kamu pernah menulis sesuatu di media sosial tersebut seperti menulis caption, status, dan lain sebagainya? Jika dapat memilih kamu lebih tertarik menulis di media sosial apa di buku?</p>	
3.	<p>Bagaimana upaya yang dapat dilakukan untuk mengatasi kurangnya kemampuan siswa kelas IV SDN 3 Nagritengah</p>		<p>1. Jika gurumu memberi tugas menulis, apakah kamu merasa cepat bosan? Jika iya, upaya apa yang biasa kamu lakukan agar tidak merasa cepat bosan saat</p>	

No.	Rumusan Masalah	Indikator	Pertanyaan	Jawaban
	dalam menulis paragraf deskripsi?		menulis?	

Tabel 3.6 Pedoman Wawancara Orang Tua

No.	Rumusan Masalah	Indikator	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana kemampuan menulis paragraf deskripsi pada siswa kelas IV SDN 3	Mengetahui kemampuan menulis paragraf deskripsi pada siswa kelas IV SDN 3 Nagritengah menggunakan indikator yang mengacu pada	1. Apakah anak Ibu/Bapak tertarik dalam menulis suatu karangan selain menulis tugas dari sekolah? 2. Karanganapa	

No.	Rumusan Masalah	Indikator	Pertanyaan	Jawaban
	Nagritengah	pedoman penilaian paragraf deskripsi menurut Nurgiyantoro (dalam Kristiyani, 2016:39), diantaranya : Organisasi paragraf (kepaduan dan keruntutan), Struktur Deskripsi (identifikasi dan deskripsi), Struktur kalimat, Pilihan kata, Ejaan dan Tanda Baca.	yang biasa ditulis oleh anak? 3. Apakah Ibu/Bapak pernah mengajarkan anak dalam menulis paragraf deskripsi di rumah? 4. Apakah Ibu/Bapak pernah mengajarkan anak mengenai ejaan, dan tanda baca dalam Bahasa Indonesia?	
2.	Apa saja faktor penghambat siswa kelas IV SDN 3 Nagritengah dalam menulis?	Mengidentifikasi faktor penghambat siswa kelas IV SDN 3 Nagri Tengah dalam menulis menurut Sugihartono, dkk., (2007:96) mengemukakan	Faktor Keluarga (Eksternal) 1. Umur berapa anak Ibu/Bapak sudah bisa menulis? 2. Apakah sebelumnya anak Ibu/Bapak	

No.	Rumusan Masalah	Indikator	Pertanyaan	Jawaban
		<p>bahwa terdapat 2 faktor yang mempengaruhi pembelajaran menulis yaitu faktor internal (faktor jasmaniah dan faktor psikologis) dan faktor eksternal (faktor keluarga, sekolah, dan masyarakat)</p>	<p>pernah bersekolah di TK/PAUD?</p> <p>3. Apakah Ibu/Bapak suka menulis?</p> <p>4. Apakah Ibu/Bapak selalu mendampingi anak dalam belajar khususnya dalam menulis paragraf deskripsi?</p> <p>5. Bagaimana cara Ibu/Bapak untuk mendidik anak agar rajin menulis?</p> <p>6. Apa saja kesulitan anak Ibu/bapak saat menulis?</p> <p>7. Apakah terdapat hambatan saat mendampingi anak dalam belajar</p>	

No.	Rumusan Masalah	Indikator	Pertanyaan	Jawaban
			<p>khususnya dalam menulis paragraf deskripsi?</p> <p>Faktor Masyarakat (Eksternal)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah anak Ibu/Bapak sering berlatih menulis bersama dengan temannya? 2. Apakah anak Ibu/Bapak mempunyai media sosial (Facebook, Twitter, Instagram, Tiktok, dan lain-lain)? Jika iya, apakah anak Ibu/Bapak pernah menulis sesuatu di media sosial tersebut seperti menulis caption, status, dan lain sebagainya? 	

No.	Rumusan Masalah	Indikator	Pertanyaan	Jawaban
3.	Bagaimana upaya yang dapat dilakukan untuk mengatasi kurangnya kemampuan siswa kelas IV SDN 3 Nagritengah dalam menulis paragraf deskripsi?		<ol style="list-style-type: none"> 1. Usaha apa yang biasanya dilakukan Ibu/Bapak ketika anak kesulitan dalam menulis 2. Menurut Ibu/Bapak, bagaimana melatih kemampuan menulis paragraf deskripsi anak? 3. Apakah Ibu/Bapak memberikan penghargaan agar anak dapat menulis dengan baik? Bagaimana caranya? 	

3.5.3 Dokumentasi

Dokumentasi adalah teknik dalam memperoleh data secara langsung dari tempat penelitian. Dalam penelitian ini berupa mengumpulkan data berupa lembar tes siswa dalam menulis paragraf deskripsi serta menangkap gambar situasi dan kondisi siswa kelas IV pada saat menulis paragraf deskripsi yang dilakukan di

SDN 3 Nagritengah untuk menjawab rumusan masalah pada penelitian. Berikut pedoman instrumen pada dokumentasi dalam bentuk tabel sebagai berikut.

Tabel 3.7 Pedoman Dokumentasi

No.	Rumusan Masalah	Dokumentasi
1.	Bagaimana kemampuan menulis paragraf deskripsi pada siswa kelas IV SDN 3 Nagritengah?	Dokumentasi berupa data lembar tes siswa kelas IV SDN 3 Nagritengah.
2.	Apa saja faktor penghambat siswa kelas IV SDN 3 Nagritengah dalam menulis paragraf deskripsi?	Menangkap gambar situasi dan kondisi siswa kelas IV SDN 3 Nagritengah pada saat menulis paragraf deskripsi serta dokumentasi berupa wawancara kepada guru kelas, 7 siswa kelas IV, dan 7 orang tua murid.
3.	Bagaimana upaya yang dapat dilakukan untuk mengatasi kurangnya kemampuan siswa kelas IV SDN 3 Nagritengah dalam menulis paragraf deskripsi?	Dokumentasi berupa wawancara kepada guru kelas, 7 siswa kelas IV, dan 7 orang tua murid.

3.6 Analisis Data

Teknik analisis data yang dilakukan dalam penelitian yaitu menggunakan deskriptif kualitatif. Terdapat tujuan dari deskriptif kualitatif untuk memperoleh data hasil analisis secara kualitatif paragraf deskripsi siswa kelas IV. Kemudian menurut Miles dan Huberman (dalam Sugiyono, 2016, hlm. 337), analisis data kualitatif terdapat tiga proses, yaitu reduksi data, penyajian data, serta kesimpulan.

Reduksi data adalah proses memilih data yang relevan dengan penelitian. Menurut Sugiyono (2016, hlm. 338) reduksi data adalah proses mental halus yang membutuhkan kebijaksanaan dan berbagai wawasan. Setelah reduksi data, kemudian penyajian data merupakan suatu data yang dikemas agar mudah dipahami. Menurut Strauss (2013) menyatakan bahwa data yang didapatkan

dikelompokkan berdasarkan rumusan masalah. Tahap selanjutnya adalah penarikan kesimpulan berarti data peneliti diringkas dan disajikan, kemudian ditarik kesimpulan dan diverifikasi. Kesimpulan dari penelitian kualitatif diharapkan mampu menghasilkan fakta baru dan pengetahuan baru. Kesimpulan akhir dinyatakan lengkap tergantung dari catatan lapangan, pengkodean, pencatatan data, metode yang digunakan, dan pengalaman peneliti.