

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Setelah selesai menganalisis data, diperoleh nilai yang sesuai dengan tingkat signifikansi 0,05. Tingkat signifikansi data pada uji *Independent Sample T-test* pada data pre-test  $0,539 > 0,05$  dan post-test ditemukan sebesar  $0,000 < 0,05$ . Oleh karena itu dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat perbedaan keterampilan berpikir kritis siswa pada kelas eksperimen yang menggunakan media *storyboard* dan kelas kontrol yang hanya menggunakan metode konvensional atau ceramah jika dikaitkan dengan muatan sejarah makna dari proklamasi kemerdekaan dalam mata pelajaran IPS. Kelas eksperimen menggunakan media *storyboard*. Di SDN 3 Jungjang, penggunaan media *Storyboard* yang disajikan dalam bentuk komik merupakan metode yang sangat baik untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa dalam konteks mata pelajaran IPS. Kesimpulan ini diperoleh setelah diadakannya tes untuk mengetahui tingkat berpikir kritis yang dimiliki siswa peserta kelas eksperimen sebelum menggunakan media pembelajaran *Storyboard* yang disajikan dalam format buku komik yang memiliki nilai pre-test rata-rata sebesar 36,14 dan nilai post test rata-rata sebesar 82,45.

Sebelum menggunakan media pembelajaran *Storyboard* yang disajikan dalam bentuk komik, keterampilan berpikir kritis siswa dikatakan baik yang ditunjukkan dengan perbandingan rata-rata hasil pretestt eksperimen dan kelas kontrol. Media pembelajaran *storyboard* yang disajikan dalam bentuk komik terbukti jauh lebih baik dibandingkan metode konvensional yang ditunjukkan dengan perbandingan antara pretestt eksperimen dan kelas kontrol. Bahwa penggunaan media *Storyboard that* yang disajikan dalam bentuk komik memberikan pengaruh yang signifikan terhadap keterampilan berpikir kritis siswa pada pembelajaran IPS kelas VI di SDN 3 Jungjang.

## B. Saran

Peneliti membuat rekomendasi sehubungan dengan temuan berikut dari studi yang dilakukan untuk skripsi ini:

- a. Teknologi media *storyboard* yang disajikan dalam gaya komik berhasil digunakan sebagai media pembelajaran di berbagai mata kuliah dan peneliti berharap para guru di sekolah maupun tempat studi lain dapat pula dilakukan agar terus mengembangkan keberhasilan hasil penelitian kali ini.
- b. Mengajak dan mendorong guru atau pendidik sekolah dasar lainnya untuk bereksperimen, menyempurnakan dan mengarusutamakan penggunaan media digital sebagai media pembelajaran lintas disiplin ilmu di kelas mereka.
- c. Penulis berharap skripsi ini dapat berfungsi sebagai sumber bagi peneliti-peneliti dimasa yang mendatang dan untuk menginspirasi peneliti dalam melaksanakan penelitian dan studi baru dikemudian hari.