

**MANAJEMEN PEMBINAAN DISIPLIN PEMBELAJARAN DARING
MAHASISWA MILENIAL PROGRAM STUDI ADMINISTRASI
PENDIDIKAN FIP UPI**

TESIS

diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Magister pada
Program Studi Administrasi Pendidikan



oleh
HEGA NURAZIZAH
2002134

**PROGRAM STUDI ADMINISTRASI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2023**

**MANAJEMEN PEMBINAAN DISIPLIN PEMBELAJARAN DARING
MAHASISWA MILENIAL PROGRAM STUDI ADMINISTRASI
PENDIDIKAN FIP UPI**

Oleh:

Hega Nurazizah

Sebuah tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh
gelar Megister Pendidikan (M.Pd) pada Program Studi Administrasi
Pendidikan

©Hega Nurazizah

Universitas Pendidikan Indonesia

Januari 2023

Hak cipta dilindungi undang-undang

Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan cara dicetak
ulang, difoto kopi atau cara lainnya tanpa seizin penulis

HALAMAN PENGESAHAN TESIS

Hega Nurazizah

2002134

**MANAJEMEN PEMBINAAN DISIPLIN PEMBELAJARAN DARING
MAHASISWA MILENIAL PROGRAM STUDI ADMINISTRASI
PENDIDIKAN FIP UPI**

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Dr. Endang Herawan, M.Pd.

NIP. 196008101986031001

Pembimbing II



Dr. H. Diding Nurdin, M.Pd.

NIP. 197108082001121002

Mengetahui,
Ketua Program Studi
Administrasi Pendidikan S2 & S3
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. H. Diding Nurdin, M.Pd.

NIP. 197108082001121002

PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis saya yang berjudul:

Manajemen Pembinaan Disiplin Pembelajaran Daring Mahasiswa Milenial Program Studi Administrasi Pendidikan FIP UPI adalah murni karya saya dari keseluruhannya. Saya tidak melakukan penjiplakan apa pun dengan cara yang tidak sesuai kaidah akademik, berdasarkan pernyataan ini maka saya siap menerima resiko apabila ada kesalahan dalam penulisan yang disetujui oleh masyarakat keilmuan. Demikian surat ini saya buat supaya dapat digunakan dengan semestinya, terimakasih atas perhatiannya dan mohon maaf apabila ada kesalahan dalam penulisan dan lain sebagainya.

Demikian surat ini saya buat tanpa ada paksaan dari pihak mana pun.

Bandung, Januari 2023



Hega Nurazizah
2002134

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan kita nikmat iman dan Islam dan berkat rahmat-Nya penulis dapat menyelesaikan tesis dengan judul “Manajemen Pembinaan Disiplin Pembelajaran Daring Mahasiswa Milenial Universitas Pendidikan Indonesia” yang diajukan untuk memenuhi syarat meraih gelar Magister Pendidikan pada Program Studi Administrasi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia tahun 2022.

Dengan adanya tesis ini semoga dapat memberikan wawasan baru kepada para pembaca mengenai manajemen pembinaan disiplin pembelajaran daring mahasiswa milenial yang dilaksanakan di Universitas Pendidikan Indonesia.

Penulis menyadari bahwa dalam proses penulisan ini pasti terdapat banyak kekurangan dan jauh dari kesempurnaan. Untuk itu, penulis memohon maaf kepada seluruh pembaca bila menemukan kesalahan dalam penulisan, nama gelar dan lain sebagainya oleh karena itu, penulis memohon kepada seluruh pembaca untuk memberikan saran dan kritik yang konstruktif terhadap penulisan ini untuk penulisan yang lebih baik. Terimakasih atas perhatiannya dan mohon maaf atas segala khilaf.

Bandung, Januari 2023

Hega Nurazizah

2002134

UCAPAN TERIMAKASIH

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan beribu-ribu nikmat terutama nikmat iman dan nikmat Islam. Shalawat serta salam tidak lupa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa manusia dari zaman kegelapan menuju zaman terang benderang. Terimakasih kepada Allah SWT yang telah memberikan pertolongan dan kemudahan dalam penyusunan tesis ini yang berjudul “Manajemen Pembinaan Disiplin Pembelajaran Daring Mahasiswa Milenial Universitas Pendidikan Indonesia”

Dalam proses penulisan ini banyak pihak-pihak yang terlibat sehingga tanpa dukungan mereka penulis tidak dapat menyelesaikan tesis ini dengan baik. Dukungan dan bantuan dari mereka baik dari bantuan moril maupun materil sangat berarti bagi penulis dalam menyelesaikan tesis ini. Oleh karena itu, penulis ingin mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. M. Solehuddin, M.Pd., MA selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Dr. Rudi Susilana, M.Si selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia.
3. Dr. H. Diding Nurdin M.Pd selaku Ketua Prodi Program Studi Administrasi Pendidikan S2 dan S3 Universitas Pendidikan Indonesia sekaligus pembimbing akademik yang telah memberikan motivasi dan arahan dalam menyelesaikan penyusunan tesis.
4. Dr. Endang Herawan, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah membimbing dan mengarahkan penulis dari awal proses penulisan tesis ini sampai selesai;

5. Bapak dan Ibu beserta staff Program Studi Administrasi Pendidikan yang telah memberikan pelayanan terbaik kepada para mahasiswanya.
6. Kepada orangtua yang telah memberikan doa, materil, dan moril sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan ini.
7. Kepada panitia Webinar Series Adpend yang telah memberikan dukungan untuk menyelesaikan penelitian ini
8. Keluarga Adpend A yang telah memberikan dukungannya
9. Serta semua pihak yang penulis tidak dapat menyebutkan nama mereka satu persatu.

Semoga segala kebaikan semuanya dibalas oleh Allah SWT. dengan balasan yang besar dan berlipat ganda baik di dunia maupun di akhirat kelak.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan manajemen pembinaan disiplin pembelajaran daring mahasiswa milenial Prodi Administrasi Pendidikan FIP UPI. Peneliti menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan kualitatif deskriptif. Peneliti menggunakan observasi, wawancara, dan studi dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan 1) rencana program tidak secara khusus memasukkan program pendisiplinan, 2) pengorganisasian dilakukan dengan situasi kelas yang kompetitif, 3) upaya disiplin pembelajaran yang dilakukan dosen dengan penetapan aturan, pembiasaan, apresiasi mahasiswa, dan pemberian hukuman 4) hasil pengawasan tidak ada mahasiswa yang melakukan pelanggaran yang dapat mengganggu proses pembelajaran. Mahasiswa merespon dengan baik namun terdapat hambatan yang dialami diantaranya hambatan secara teknis dan lingkungan.

Kata Kunci: manajemen pembinaan, disiplin pembelajaran, pembelajarandaring, generasi milenial.

ABSTRACT

This study aims to describe the management of learning discipline development online millennial students of Educational Administration Study Program FIP UPI. Researchers use qualitative method with a descriptive qualitative approach. Researchers use observation, interviews, and documentation studies. The results of the research show 1) the program plan is not specifically includes a disciplinary program, 2) organizing is done by competitive class situations, 3) learning discipline efforts carried out by lecturers setting rules, habituation, student appreciation, and giving punishment 4) results supervision there are no students who commit violations that can disrupt the process learning. Students responded well but there were obstacles experienced including technical and environmental barriers.

Keywords: coaching management, learning discipline, online learning, millennial generation.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAN

SURAT PERNYATAN

KATA PENGANAR	i
UCAPAN TERIMA KASIH	ii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.5 Struktur Organisasi Tesis	7

BAB II KAJIAN TEORI

2.1 Konsep Manajemen	8
2.1.1 Fungsi Manajemen	9
2.2 Manajemen Peserta Didik	16
2.2.1 Tujuan Dan Fungsi Manajemen Peserta Didik	17
2.2.2 Ruang Lingkup Manajemen Peserta Didik	18
2.3 Manajemen Pembinaan Disiplin Peserta Didik	20
2.3.1 Pembinaan	20
2.3.2 Problematika Dalam Hukuman	23
2.3.3 Pengadilan Peserta Didik	23
2.3.4 Macam Macam Tindakan Pendisiplinan	24

2.3.5 Pedoman Dalam Pendisiplinan	24
2.4 Disiplin Dalam Pembelajaran	25
2.4.1 Disiplin.....	25
2.4.2 Disiplin Oleh Peserta Didik	26
2.5 Mahasiswa.....	28
2.5.1 Definisi Mahasiswa.....	28
2.5.2 Mengetahui Profile Mahasiswa.....	30
2.5.3 Model Pembinaan Disiplin Mahasiswa Di Perguruan Tinggi ..	31
2.6 Generasi Milenial.....	33
2.7 Penelitian Terdahulu	38
2.8 Kerangka Pemikiran.....	65

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

3.1 Metode Penelitian	67
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	67
3.3 Jenis dan Sumber Data	68
3.3.1 Jenis Data	68
3.3.2 Sumber Data.....	68
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	69
3.5 Teknik Analisis Data.....	71
3.6 Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data.....	72

BAB IV TEMUAN PEMBAHASAN

4.1 Temuan Penelitian.....	74
4.1.1 Deskripsi Hasil Temuan.....	68
4.1.2 Gambaran Perencanaan Manajemen Pembinaan Disiplin Pembelajaran Daring Mahasiswa Milenial.....	79
4.1.3 Gambaran Pengorganisasian Manajemen Pembinaan Disiplin Pembelajaran Daring Mahasiswa Milenial.....	84

4.1.4 Gambaran Pelaksanaan Manajemen Pembinaan Disiplin Pembelajaran Daring Mahasiswa Milenial.....	86
4.1.5 Gambaran Pengawasan Manajemen Pembinaan Disiplin Pembelajaran Daring Mahasiswa Milenial.....	93
4.1.6 Tanggapan Mahasiswa Milenial Terhadap Manajemen Pembinaan Disiplin Pembelajaran Daring Mahasiswa Milenial.....	94
4.2 Pembahasan.....	106
4.2.1 Perencanaan Disiplin Pembelajaran Daring	106
4.2.2 Pengorganisasian Disiplin Pembelajaran Daring.....	107
4.2.3 Pelaksanaan Disiplin Pembelajaran Daring	109
4.2.4 Pengawasan Disiplin Pembelajaran Daring	111
4.2.5 Tanggapan Mahasiswa Terhadap Pembinaan Disiplin.....	111
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	
5.1 Simpulan	114
5.2 Implikasi	115
5.3 Rekomendasi.....	117
DAFTAR PUSTAKA	118
LAMPIRAN.....	124

DAFTAR TABEL

Fungsi Manajemen Para Ahli.....	9
Pengelompokan Generasi.....	34
Perbedaan Generasi (Lancaster & Stillman).....	35
<i>Generational behavioural characteristics of different age-groups</i>	36
Penelitian Terdahulu	38

DAFTAR GAMBAR

Gambaran Umum Fungsi Manajemen	10
Kerangka Pemikiran.....	65
Jenis Informan.....	70

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 SK Pembimbing.....	125
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian.....	127
Lampiran 3 Dokumentasi.....	128
Lampiran 4 Daftar Dosen Program Studi Administrasi Pendidikan S2 & S3 .	129
Lampiran 5 Kerjasama Dalam Negeri.....	130
Lampiran 6 Kerjasama Luar Negeri.....	131
Lampiran 7 Tata Tertib Mahasiswa FIP UPI.....	132
Lampiran 8 Lembar Pedoman Observasi.....	135
Lampiran 9 Lembar Pedoman Dokumentasi.....	137
Lampiran 10 Lembar Pedoman Wawancara.....	139
Lampiran 11 Lembar Hasil Observasi.....	146
Lampiran 12 Lembar Hasil Dokumentasi.....	149
Lampiran 13 Lembar Hasil Wawancara.....	151

DAFTAR PUSTAKA

- Aedi, N. (2012). *Dasar-Dasar Manajemen Pendidikan*. Bandung: CV. Pustaka Cendekia Utama.
- Aagusriani, A., & Fauziddin, M. (2021). Strategi Orangtua Mengatasi Kejenuhan Anak Belajar dari Rumah Selama Pandemi Covid-19. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 1729–1740.
<https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i2.961>
- Ahmed, V. (2022). Technology supported learning and pedagogy in times of crisis: the case of COVID-19 pandemic. *Education and Information Technologies*, 27(1), 365-405, ISSN 1360-2357, <https://doi.org/10.1007/s10639-021-10706-w>
- Al-Tammemi, A.B. (2022). A qualitative exploration of university students' perspectives on distance education in Jordan: An application of Moore's theory of transactional distance. *Frontiers in Education*, 7, ISSN 2504-284X, <https://doi.org/10.3389/educ.2022.960660>
- Arikunto, S. (2002). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Edisi V. Jakarta: Rineka Cipta.
- Balayar, B.B. (2022). Parental Support, Learning Performance, and Socioemotional Development of Children and Teenagers During the COVID-19 Pandemic. *Family Journal*, 30(2), 174-183, ISSN 1066-4807, <https://doi.org/10.1177/10664807211052496>
- Chandran, V.P. (2022). Mobile applications in medical education: A systematic review and meta-analysis. *PLoS ONE*, 17(3), ISSN 1932-6203, <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0265927>
- Darnius, S., Yamin, M., & Ainun, S. (2019). Implementasi Disiplin dalam Proses Pembelajaran Sebagai Upaya Meningkatkan Prestasi Siswa SD Negeri 2 Banda Aceh. *Serambi Konstruktivis*, 1(2), 88–94.
<https://doi.org/10.32672/konstruktivis.v1i2.1344>
- Daryanto. (2005). *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Daryanto (2011). *Media Pembelajaran*. Bandung: Sarana Tutorial Nurani Sejahtera.

- Dawson, T. L., Fischer, K. W., & Stein, Z. (2006). Reconsidering qualitative and quantitative research approaches: A cognitive developmental perspective. *New Ideas in Psychology*, 24(3), 229–239. <https://doi.org/10.1016/j.newideapsych.2006.10.001>
- Diachenko, I. (2022). Color education: A study on methods of influence on memory. *Heliyon*, 8(11), ISSN 2405-8440, <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2022.e11607>
- Divina, T.V. (2022). Applying the Hierarchy Analysis Method to Evaluate Learning Outcomes. *AIP Conference Proceedings*, 2647, ISSN 0094-243X, <https://doi.org/10.1063/5.0104789>
- Engkoswara, A. K., & Komariah, A. (2010). *Administrasi pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Farida D, Hartono S. (2016). *Manajemen Sumber Daya Manusia*. UNMUH Ponorogo Press.
- Findlay, I., Dunne, M. J., Ullrich, S., Wollheim, C. B., & Petersen, O. H. (1985). Quinine inhibits Ca²⁺-independent K⁺ channels whereas tetraethylammonium inhibits Ca²⁺-activated K⁺ channels in insulin-secreting cells. *FEBS Letters*, 185(1), 4–8. [https://doi.org/10.1016/0014-5793\(85\)80729-8](https://doi.org/10.1016/0014-5793(85)80729-8)
- Fitra, H. F. M. S. R. D. (2020). Peranan Kedisiplinan Dosen Terhadap Karakteristik Mahasiswa di Revolusi 4.0 Dalam Mata Kuliah Perekonomian Internasional STKIP Panca Sakti Bekasi. *Jurnal Inovasi Pendidikan Ekonomi*, 8(2), 127–135. Retrieved from *Jurnal Inovasi Pendidikan Ekonomi* Available at h
- Gamage, S.H.P.W. (2022). A systematic review on trends in using Moodle for teaching and learning. *International Journal of STEM Education*, 9(1), ISSN 2196-7822, <https://doi.org/10.1186/s40594-021-00323-x>
- Gregus, S.J. (2022). Parenting & Children's Psychological Adjustment During the COVID-19 Pandemic. *School Psychology Review*, 51(2), 170-186, ISSN 0279-6015, <https://doi.org/10.1080/2372966X.2021.1880873>
- Handarini, O. I., & Wulandari, S. S. (2020). Pembelajaran Daring Sebagai Upaya Study From Home (SFH). *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 8(3), 465–503.

- Handarini, O. I., & Wulandari, S. S. (2020). Pembelajaran Daring Sebagai Upaya Study From Home (SFH). *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 8(3), 465–503.
- Handoko, T. Hani. 1995. *Manajemen*. BPFE: Yogyakarta.
- Hasibuan, M. S. (2006). *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Cetakan Kedelapan. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Howe, N., & Strauss, W. (1991). *Generations: The History of America's Future, 1584 to 2069*.
- Howe, N., & Strauss, W. (2000). *Millennials rising: The Next Great Generation*. New York: Vintage.
- Hurajova, A. (2022). Trends in education during the pandemic: modern online technologies as a tool for the sustainability of university education in the field of media and communication studies. *Heliyon*, 8(5), ISSN 2405-8440, <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2022.e09367>
- Hutchinson, S.M. (2022). The Virtual Palaeosciences (ViPs) project: resources for online learning in or out of a pandemic. *Journal of Geography in Higher Education*, ISSN 0309-8265, <https://doi.org/10.1080/03098265.2022.2129599>
- Ike, T.J. (2022). 'An online survey is less personal whereas I actually sat with the lecturer and it felt like you actually cared about what I am saying': a pedagogy- oriented action research to improve student engagement in Criminology. *Educational Action Research*, 30(3), 507-525, ISSN 0965-0792, <https://doi.org/10.1080/09650792.2020.1850498>
- Indirasari, I., & Pamulang, U. (2021). (Pada Program Studi Manajemen Fakultas Ekonomi Universitas Pamulang), 1(2), 262–272.
- Jogerst, K.M. (2022). Multidisciplinary perceptions on robotic surgical training: the robot is a stimulus for surgical education change. *Surgical Endoscopy*, ISSN 0930-2794, <https://doi.org/10.1007/s00464-022-09708-7>
- Kaur, D.P. (2022). The Role of Interactive and Immersive Technologies in Higher Education: A Survey. *Journakl of Engineering Education Transformation*, 36 (2), 79-86, ISSN 2349-2473, <https://doi.org/10.1007/s00464-022-09708-7>

- Khasanah, D. R. A. U., Pramudibyanto, H., & Widuroyekti, B. (2020). Pendidikan Dalam Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Sinestesia*, 10(1), 41–48. Retrieved from <https://sinestesia.pustaka.my.id/journal/article/view/44>
- Lafferty, M. (2022). From Physical to Virtual: Reflections on the Move from the Lecture Hall to the Digital Classroom. *Professional and Practice-based Learning*, 29, 199-211, ISSN 2210-5549, https://doi.org/10.1007/978-981-19-5587-7_15
- Lemay, D.J. (2022). SLOAN: Social Learning Optimization Analysis of Networks. *International Review of Research in Open and Distance Learning*, 23(4), 93- 122, ISSN 1492-3831, <https://doi.org/10.19173/irrodl.v23i4.6484>
- Lijan Poltak Sinambela. (2012). *Kinerja Pegawai Teori Pengukuran dan Implikasi*, Graha Ilmu, Yogyakarta.
- Limniou, M. (2022). Student Engagement, Learning Environments and the COVID-19 Pandemic: A Comparison between Psychology and Engineering Undergraduate Students in the UK. *Education Sciences*, 12(10), ISSN 2227-7102, <https://doi.org/10.3390/educsci12100671>
- Liu, Y. (2022). Effects of problem-based learning instructional intervention on critical thinking in higher education: A meta-analysis. *Thinking Skills and Creativity*, 45, ISSN 1871-1871, <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2022.101069>
- Lobe, B., Morgan, D., & Hoffman, K. A. (2020). Qualitative Data Collection in an Era of Social Distancing. *International Journal of Qualitative Methods*, 19, 1– 8. <https://doi.org/10.1177/1609406920937875s>.
- Lobos, K. (2022). Expectations and Experiences With Online Education During the COVID-19 Pandemic in University Students. *Frontiers in Psychology*, 12, ISSN 1664-1078, <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.815564>
- Lyons, S. (2004). An exploration of generational values in life and at work. *ProQuest Dissertations and Theses*, 441-441 Retrieved from <http://ezproxy.um.edu.my/docview/305203456?accountid=28930>
- Malayu Sultan Parlaguat. (2005). *Organisasi dan Motivasi: Dasar Peningkatan Produktivitas*. Jakarta

- Mannheim, K. (1952). The Problem of Generations. *Essays on the Sociology of Knowledge*, 24(19), 276-322–24.
- Miles, M. B., & Huberman, A. M. (1994). *Qualitative Data Analysis*. SAGE publications.
- Moca, M. (2022). The Students' Perception on Incorporating Google Classroom in Learning Economic Disciplines. *Springer Proceedings in Business and Economics*, 85-100, ISSN 2198-7246, https://doi.org/10.1007/978-3-031-09421-7_6
- Mosleh, S.M. (2022). Mental health, learning behaviour and perceived fatigue among university students during the COVID-19 outbreak: a cross-sectional multicentric study in the UAE. *BMC Psychology*, 10(1), ISSN 2050-7283, <https://doi.org/10.1186/s40359-022-00758-z>
- Mutttajijn, I. (2014). Pengaruh Disiplin Kerja dan Lingkungan Kerja terhadap Kepuasan Kerja Dosen. *Jurnal Manajemen Bisnis*, 10(2), 250–257. Retrieved from <http://dx.doi.org/10.31000/jmb.v10i1.4236>
- Msweli, N. T., Twinomurizi, H., & Ismail, M. (2022). The International Case for Micro-Credentials for Life-Wide And Life-Long Learning: A Systematic Literature Review. *Interdisciplinary Journal of Information, Knowledge, and Management*, 17, 151-190.
- Mystakidis, S. (2022). Teacher Perceptions on Virtual Reality Escape Rooms for STEM Education. *Information (Switzerland)*, 13(3), ISSN 2078-2489, <https://doi.org/10.3390/info13030136>
- Nurdin, D. (2015). *Mahasiswa Pemimpin Masa Depan*. Bandung: Ilmu Cahaya Hati.
- Perifanou, M. (2022). Measuring quality, popularity, demand and usage of Repositories of Open Educational Resources (ROER): a study on Thirteen popular ROER. *Open Learning*, ISSN 0268-0513, <https://doi.org/10.1080/02680513.2022.2033114>
- Prihatin, E. (2014). *Manajemen Peserta Didik*. Bandung: Alfabeta.
- Pronenko, E. (2022). Teachers and Students in the Digital Age: Attitude to Online Learning, Analysis of Aspects of Communication and Meaning Transfer. *Lecture Notes in Networks and Systems*, 247, 563-577, ISSN 2367-3370,

https://doi.org/10.1007/978-3-030-80946-1_53

- Qosim, N., & Hamid, A. (2020). Mahasiswa Milenial Berkarakter Santri (Studi Institut Zainaul Hasan Genggong Probolinggo). *Fenomena*, 19(1), 64-72.
- Rossiter, E. (2022). Supporting university students' learning across time and space: a from-scratch, personalised and mobile-friendly approach. *Interactive Technology and Smart Education*, ISSN 1741-5659, <https://doi.org/10.1108/ITSE-07-2022-0082>
- Saçak, B. (2022). Learning Design versus Instructional Design: A Bibliometric Study through Data Visualization Approaches. *Education Sciences*, 12(11), ISSN 2227-7102, <https://doi.org/10.3390/educsci12110752>
- Saha, S.M. (2022). Teaching during a pandemic: do university teachers prefer online teaching?. *Heliyon*, 8(1), ISSN 2405-8440, <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2021.e08663>
- Salim, K. (2018). Pengenalan Data Kualitatif. Dipetik Februari, 13, 2021
- Saleh, S., & Nasrullah, M. (2019). Pengaruh Disiplin Mengajar Dosen Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran UNM. *Seminar Nasional LP2M UNM*, 45–48.
- Sandy, S. D. A. (2020). Manajemen Pembinaan Disiplin Peserta Didik. *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 1(1), 35–43.
- Silvestru, C.I. (2022). Smart Academic and Professional Education. *Sustainability (Switzerland)*, 14(11), ISSN 2071-1050, <https://doi.org/10.3390/su14116408>
- Simamora, Henry. (2004.) *Manajemen Sumber Daya Manusia*, Edisi Ketiga, Cetakan Pertama. Yogyakarta: STIE YKPN. H 81.
- Siswanto Sastrohadiwiryono, 2003, *Manajemen tenaga Kerja Indonesia*, PT Bumi Aksara, Jakarta
- Slade, C. (2022). Insights into how academics reframed their assessment during a pandemic: disciplinary variation and assessment as afterthought. *Assessment and Evaluation in Higher Education*, 47(4), 588-605, ISSN 0260-2938, <https://doi.org/10.1080/02602938.2021.1933379>
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta

- Sugiyono, P. D. (2017). *Metode Penelitian Bisnis: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, dan R&D*. Penerbit CV. Alfabeta: Bandung, 225.
- Sri Irawati, & Irdam Idrus. (2019). Peran Dosen Dalam Mengembangkan Karakter Mahasiswa. *Talenta Conference Series: Science and Technology (ST)*, 2(2), 800–810. <https://doi.org/10.32734/st.v2i2.550>
- Sujarweni, W. (2014). *Metodologi Penelitian: Lengkap, praktis, dan Mudah Dipahami*. Yogyakarta: PT. Pustaka Baru.
- Torrentira, M. C., J. (2020). Online Data Collection As Adaptation in Conducting Quantitative and Qualitative Research During the Covid-19 Pandemic. *European Journal of Education Studies*, 7(11), 78–87. <https://doi.org/10.46827/ejes.v7i11.3336>
- Volkov, A. (2022). Using Digital Tools to Teach Soft Skill-Oriented Subjects to University Students during the COVID-19 Pandemic. *Education Sciences*, 12(5), ISSN 2227-7102, <https://doi.org/10.3390/educsci12050335>
- Wang, Y. (2022). Research on Online Learner Modeling and Course Recommendation Based on Emotional Factors. *Scientific Programming*, 2022, ISSN 1058-9244, <https://doi.org/10.1155/2022/5164186>
- Wong, T.A. (2022). Triple-blend of classroom instruction, online facilitation and external exposure: Outcomes and challenges. *Industry and Higher Education*, 36(2), 151-162, ISSN 0950-4222, <https://doi.org/10.1177/09504222211030855>
- Wu, L.J. (2022). Application and Exploration of Flipped Classroom in Experimental Teaching of Electronic Packaging Technology. *ACM International Conference Proceeding Series*, 337-343, <https://doi.org/10.1145/3551708.3551764>
- Xiaoxing, L. (2022). CoI-based Teaching Practices to Promote EFL Learners' Online Discussion in China's Blended Learning Context. *Asian Journal of University Education*, 18(2), 477-488, ISSN 1823-7797, <https://doi.org/10.24191/ajue.v18i2.18000>
- Xu, X.Y. (2022). Education Doctoral Students' Self-Study Of Their Identity Development: A Thematic Review. *International Journal of Doctoral Studies*, 17, 201-225, ISSN 1556-8881, <https://doi.org/10.28945/4965>

- Yang, S. (2022). The Use of Social Media to Deliver Surgical Education in Response to the COVID-19 Pandemic. *Journal of Investigative Surgery*, 35(6), 1350-1356, ISSN 0894-1939, <https://doi.org/10.1080/08941939.2022.2035859>
- Zardecki, C. (2022). PDB-101: Educational resources supporting molecular explorations through biology and medicine. *Protein Science*, 31(1), 129-140, ISSN 0961-8368, <https://doi.org/10.1002/pro.4200>
- Zhao, H. (2022). On-line Teaching Appraisal System of Vocational Education Based on Convolutional Neural Network and Big Data Platform. *ACM International Conference Proceeding Series*, 464-469, <https://doi.org/10.1145/3551708.3556220>
- Zhao, W.L. (2022). Approximate k-NN Graph Construction: A Generic Online Approach. *IEEE Transactions on Multimedia*, 24, 1909-1921, ISSN 1520-9210, <https://doi.org/10.1109/TMM.2021.3073811>