

No. Daftar FPIPS: 3778/UN40.F2.5/PT/2023

**EFEKTIVITAS *DISCOVERY LEARNING METHOD* UNTUK  
MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA  
MATA PELAJARAN PAI DI SMA**

**SKRIPSI**

diajukan untuk memenuhi sebagian dari persyaratan untuk mendapatkan gelar  
Sarjana Pendidikan Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam



Oleh :

Widia Lestari

1906077

**PROGRAM STUDI ILMU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2023

## HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Efektivitas *Discovery Learning Method* untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran PAI di SMA” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 25 Januari 2023

Yang membuat pernyataan,

Widia Lestari  
NIM. 1903158

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

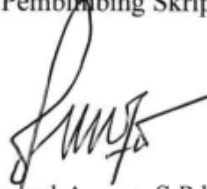
EFEKTIVITAS *DISCOVERY LEARNING METHOD* UNTUK  
MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA  
MATA PELAJARAN PAI DI SMA

Widia Lestari

1906077

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing Skripsi I,



Dr. Saepul Anwar, S.Pd.I., M.Ag.  
NIP. 19811109 200501 1 001

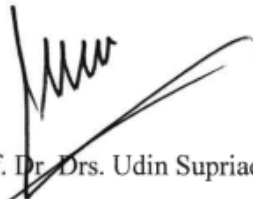
Pembimbing Skripsi II,



Mokh. Iman Firmansyah, S.Pd.I., M.Ag.  
NIP. 19810808 201404 1 001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam



Prof. Dr. Drs. Udin Supriadi, M.Pd.  
NIP. 19590617 198601 1 001

**LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI**

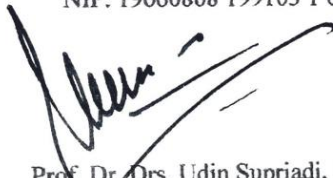
Skripsi ini telah diuji pada :  
Hari, Tanggal : Rabu, 25 Januari 2023  
Tempat : Ruang Sidang FPIPS  
Panitia Penguji :

1. Ketua :



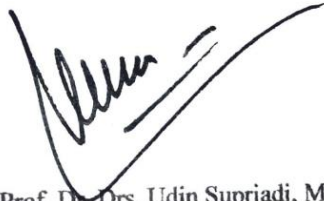
Prof. Dr. Agus Mulyana, M.Hum.  
NIP. 19660808 199103 1 002

2. Sekretaris :

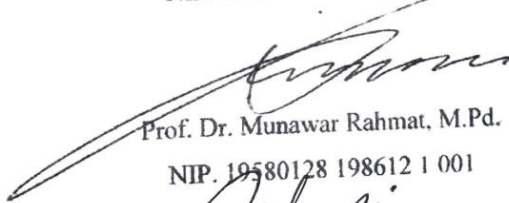


Prof. Dr. Drs. Udin Supriadi, M. Pd.  
NIP. 1959061719860110011

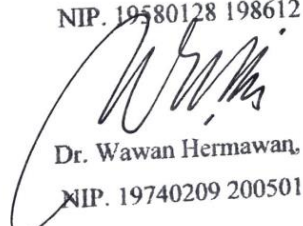
3. Penguji :



Prof. Dr. Drs. Udin Supriadi, M. Pd.  
NIP. 19590617 198601 1 011



Prof. Dr. Munawar Rahmat, M.Pd.  
NIP. 19580128 198612 1 001



Dr. Wawan Hermawan, M.Ag.  
NIP. 19740209 200501 1 002

## ABSTRAK

Keterampilan berpikir kritis menjadi salah satu *skill* krusial yang harus dimiliki oleh siswa untuk menghadapi dinamika kehidupan *era industry 4.0* dan *era society 5.0*. Namun, ironisnya keterampilan berpikir kritis siswa di Indonesia masih menduduki 10 peringkat terbawah berdasarkan laporan *PISA*. Dengan realitas tersebut, perlu suatu terobosan dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa, salah satunya dengan mengubah metode pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana peranan metode *discovery learning* dalam meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa. Penelitian ini menggunakan desain kuantitatif dengan metode eksperimen, tujuannya untuk mengetahui perubahan berpikir kritis yang terjadi setelah menggunakan metode *discovery learning*. Berdasarkan hasil temuan, sebelum diberikan tindakan, lebih dari setengah sampel memiliki keterampilan berpikir kritis pada kategori “Sangat Rendah dan Rendah” baik pada kelas kontrol dan kelas eksperimen. Setelah peneliti melakukan proses pembelajaran selama 7 minggu menggunakan metode *discovery learning* terdapat perbedaan hasil kemampuan berpikir kritis antara kedua kelompok kelas secara signifikan. Pada kelas eksperimen, lebih dari setengahnya siswa memiliki kategori berpikir kritis tingkat “Tinggi dan Sangat Tinggi”, dengan peningkatan rata-rata tersebut jika dibandingkan dengan nilai persentase N-Gain didapatkan kesimpulan bahwa metode *discovery learning* “Cukup Efektif” untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa.

Kata Kunci : kritis, metode, *discovery*

## ABSTRACT

*Critical thinking skills are one of the crucial skills that must be possessed by students to deal with the dynamics of life in the industrial era 4.0 and the era of society 5.0. However, ironically, students' critical thinking skills in Indonesia are still in the bottom 10 rankings based on the PISA report. With this reality, a breakthrough is needed in improving students' critical thinking skills, one of which is by changing learning methods. This study aims to find out how the role of the discovery learning method in improving students' critical thinking skills. This study uses a quantitative design with experimental methods, the aim is to determine changes in critical thinking that occur after using the discovery learning method. Based on the findings, before being given action, more than half of the sample had critical thinking skills in the "Very Low and Low" categories in both the control class and the experimental class. After the researchers carried out the learning process for 7 weeks using the discovery learning method, there was a significant difference in the results of critical thinking skills between the two class groups. In the experimental class, more than half of the students have a category of critical thinking at the "High and Very High" level, with this average increase when compared to the N-Gain percentage value, it can be concluded that the discovery learning method is "Quite Effective" for improving students' critical thinking skills.*

*Keywords: Critical, Method, Discovery*

## DAFTAR ISI

|   |      |
|---|------|
| HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI .....   | i    |
| KATA PENGANTAR .....  | ii   |
| UCAPAN TERIMA KASIH.....  | iii  |
| PEDOMAN TRANSLITERASI .....   | v    |
| ABSTRAK .....   | vi   |
| <i>ABSTRACT</i> .....   | vii  |
| DAFTAR ISI.....   | viii |
| DAFTAR TABEL.....   | xi   |
| DAFTAR GAMBAR .....   | xiii |
| BAB I.....  | 1    |
| PENDAHULUAN.....  | 1    |
| 1.1 Latar Belakang Penelitian .....   | 1    |
| 1.2 Rumusan Masalah Penelitian .....  | 5    |
| 1.3 Tujuan Penelitian .....   | 6    |
| 1.4 Manfaat Penelitian .....  | 6    |
| 1.5 Struktur Organisasi Skripsi .....   | 6    |
| BAB II.....   | 8    |
| KAJIAN TEORI.....   | 8    |
| 2.1 Metode <i>Discovery Learning</i> .....  | 8    |
| 2.1.1 Konsep <i>Discovery Learning</i> .....  | 8    |
| 2.1.2 Langkah-Langkah Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> .....                  | 8    |
| 2.1.3 Manfaat Pembelajaran dengan <i>Discovery Learning Method</i> .....            | 9    |
| 2.2 Berpikir Kritis pada Siswa .....  | 10   |
| 2.2.1 Konsep Berpikir Kritis.....   | 10   |
| 2.2.2 Indikator Berpikir Kritis.....  | 11   |
| 2.2.3 Manfaat Berpikir Kritis.....  | 12   |
| 2.3 Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa melalui Mata Pelajaran PAI..... | 13   |
| 2.3.1 Hakikat Pendidikan Agama Islam di Sekolah.....                                | 13   |
| 2.3.2 Indikator Keberhasilan Pembelajaran PAI.....                                  | 14   |

|   |    |
|---|----|
| 2.3.3 <i>Discovery Learning Method</i> untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran PAI.....                     | 16 |
| BAB III.....  | 18 |
| METODE PENELITIAN.....  | 18 |
| 3.1 Desain Penelitian.....  | 18 |
| 3.2 Partisipan.....   | 20 |
| 3.3 Populasi dan Sampel .....   | 20 |
| 3.4 Lokasi dan Waktu Penelitian .....   | 21 |
| 3.5 Instrumen Penelitian.....   | 21 |
| 3.6 Prosedur Penelitian.....  | 27 |
| 3.7 Analisis Data .....   | 31 |
| 3.7.1 Statistik Deskriptif .....  | 31 |
| 3.7.2 Statistik Inferensial.....  | 34 |
| BAB IV .....  | 38 |
| TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....   | 38 |
| 4.1 Temuan Penelitian.....  | 38 |
| 4.1.1 Hasil Pre Test Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....   | 38 |
| 4.1.1.1 Pretest Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada Kelas Eksperimen ....   | 38 |
| 4.1.1.2 Pretest Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada Kelas Kontrol.....  | 42 |
| 4.1.2 Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Setelah Menggunakan <i>Discovery Learning Method</i> .....  | 47 |
| 4.1.2.1 Posttest Keterampilan Berpikir Kritis pada Kelas Eksperimen .....   | 47 |
| 4.1.2.2 Posttest Keterampilan Berpikir Kritis pada Kelas Kontrol .....  | 50 |
| 4.1.3 Efektivitas Metode <i>Discovery Learning</i> dalam Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa .....                                | 56 |
| 4.2 Pembahasan.....   | 57 |
| 4.2.1 Keterampilan Berpikir Kritis Siswa sebelum Menggunakan <i>Discovery Learning Method</i> .....   | 57 |
| 4.2.2 Keterampilan Berpikir Kritis Siswa sesudah Menggunakan <i>Discovery Learning Method</i> .....   | 63 |
| 4.2.3 Efektivitas Metode <i>Discovery Learning</i> dalam Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa >> berhubungan dengan limitasi. .... | 66 |
| BAB V.....  | 69 |



|  |     |
|--|-----|
| SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI .....   | 69  |
| 5.1 Simpulan .....   | 69  |
| 5.2 Implikasi.....   | 70  |
| 5.3 Rekomendasi.....   | 70  |
| DAFTAR PUSTAKA .....   | 72  |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN.....   | 77  |
| Lampiran 1. Surat Izin Penelitian.....   | 77  |
| Lampiran 2. Surat Balasan Penelitian .....   | 78  |
| Lampiran 3. <i>Posttest</i> Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas Eksperimen..... | 78  |
| Lampiran 4. <i>Posttest</i> Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas Kontrol .....   | 79  |
| Lampiran 5. Uji Validitas Instrumen Test.....  | 81  |
| Lampiran 6. Uji Reliabilitas Instrumen Test.....                                     | 81  |
| Lampiran 7. Skor N-Gain Kelas Eksperimen .....                                       | 82  |
| Lampiran 8. Skor N-Gain Kelas Kontrol .....  | 83  |
| Lampiran 9. Instrumen Penelitian (Test) .....  | 84  |
| Lampiran 10. Indikator Penilaian Instrumen Penelitian .....                          | 88  |
| Lampiran 11. Bahan Studi Kasus dalam Pembelajaran PAI.....                           | 93  |
| Lampiran 12. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....                                   | 96  |
| Lampiran 11. Dokumentasi Kegiatan .....  | 112 |

## DAFTAR PUSTAKA

- Aflaha, U., & Aini, N. (2021). Amsal dalam Hadits: Studi Kitab Karya Ibnu Khalad al-Ramahurmuzi. *Al-Bukhari*, 4(2), 187–210. <https://journal.iainlangsa.ac.id/index.php/bukhari/index>
- Amaliah, R. R., Fadhil, A., & Narulita, S. (2014). Penerapan Metode Ceramah dan Diskusi dalam Meningkatkan Hasil Belajar PAI di SMA Negeri 44 Jakarta. *Jurnal Studi Al-Quran: Membangun Tradisi Berpikir Qur'ani*, X(2), 119–131.
- Annisa, D. S. (2021). Upaya Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Metode Pembelajaran Discovery Learning. *Indonesian Journal of Teacher Education*, 2(1), 218–225.
- Anwar, R. N., & Muhayatii, S. (2021). Upaya Membangun Sikap Moderasi Beragama melalui Pendidikan Agama Islam pada Mahasiswa Perguruan Tinggi Umum. *Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam*, 12(1), 1–15.
- Anwar, S. (2016). Tolerance Education Through Islamic Religious Education in Indonesia. *UPI International Conference on Sociology Education*, 438–442.
- Aprilliana, G. (2016). *Maraknya Budaya Seks Bebas di Era Globalisasi: Suatu Refleksi Moral*. Balitbangham.Go.Id. <https://www.balitbangham.go.id/detail/post/maraknya-budaya-seks-bebas-di-era-globalisasi-suatu-refleksi-moral>
- Ardyansyah, & Fitriani, L. (2020). Efektivitas Penerapan Metode Discovery Learning dalam Pembelajaran Imla'. *Al-Ta'rib: Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab*, VIII(2), 229–244.
- Arif, D. S. F., Zaenuri, & Cahyono, A. N. (2020). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Pada Model Problem Based Learning ( PBL ) Berbantu Media Pembelajaran Interaktif dan Google Classroom. *Seminar Nasional Pascasarjana 2020*, 1–6.
- Arifin, Z. (2017). *Evaluasi Pembelajaran* (P. Latifah (ed.); 5th ed.). PT Remaja Rodaskarya Offset.
- Asyhari, A. (2015). Profil Peningkatan Kemampuan Literasi Sains Siswa melalui Pembelajaran Sainifik. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika Al-Biruni*, 4(2), 179–191.
- Azwar, S. (2009). *Metode Penelitian* (9th ed.). Pustaka Pelajar.

- Bahri, M. F., & Supahar. (2019). Kemampuan Berpikir Kritis Menggunakan Tes Terintegrasi Agama dan Sains dalam Pembelajaran PAI di SMA. *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam*, VIII(2), 233–252.
- Bahrul. (2020). *Pendidikan Agama Islam Harus Bisa Membuka Kemampuan Berpikir Kritis Siswa*. Pendis.Kemenag.Go.Id. [http://www.pendis.kemenag.go.id/pai/berita-322-pendidikan-agama-islam-harus-bisa-membuka-kemampuan-berpikir-kritis-siswa.html#informasi\\_judul](http://www.pendis.kemenag.go.id/pai/berita-322-pendidikan-agama-islam-harus-bisa-membuka-kemampuan-berpikir-kritis-siswa.html#informasi_judul)
- Berjamai, G. S., & Davidi, E. I. N. (2020). Kajian Faktor-Faktor Penghambat Keterampilan Berpikir Kritis Siswa kelas V Sekolah Dasar pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Literasi Pendidikan Dasar*, 1(1), 44–49.
- Changwong, K., Sukkamart, A., & Sisan, B. (2018). Critical Thinking Skill Development: Analysis of A New Learning Management Model for Thai High Schools. *Scientific Papers*, 11(2), 37–48. <https://doi.org/10.14254/2071-8330.2018/11-2/3>
- Creswell, J. W. (2010). *Research Design : Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed*. Pustaka Pelajar, Yogyakarta.
- Creswell, J. W. (2016). *Research Design Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches* (4th ed.). Sage Publication.
- Dalimunthe, R. S. R. (2021). *Konstruksi Makna Radikalisme dan Upaya Pencegahan Penyebaran Radikalisme*. Universitas Sumatera Utara.
- Ennis, R. (1991). Critical Thinking: A Streamlined Conception. *Informal Logic*, 14(1), 5–24.
- Ennis, R. H. (1987). *An Elaboration of a Cardinal Goal of Science Instruction : Scientific Thinking*. 31–44.
- Ennis, R. H. (2009). *Critical thinking assessment*. July 2013, 37–41. <https://doi.org/10.1080/00405849309543594>
- Ennis, R. H. (2016). Critical Thinking Across the Curriculum : A Vision. *Springer*, 1–20. <https://doi.org/10.1007/s11245-016-9401-4>
- Fatmawati, H., Mardiyana, & Triyanto. (2014). Analisis Berpikir Kritis Matematik Siswa dalam Pemecahan Masalah Matematika Berdasarkan Polya pada Pokok Bahasan Persamaan Kuadrat (Penelitian pada Siswa kelas X SMK Muhammadiyah 1 Sragen Tahun Pelajaran 2013/2014). *Jurnal Pembelajaran Matematika*, II(9), 1–12.
- Fauzan, Lateh, A., & Arifin, F. (2020). Analisis Kurikulum Pendidikan Agama Islam di Indonesia dan Thailand (Studi kebijakan Kurikulum 2013 dan Kurikulum 2008 di tingkat SMA). *Edukasia: Jurnal Penelitian Pendidikan*

*Islam*, 14(2), 297–332. <https://doi.org/10.21043/edukasia.v14i2.5989>

Fauziati, E. (2021). *Implikasi Teori Belajar Bruner dalam Model Pembelajaran Kurikulum 2013*. 3(2), 128–136.

Fuadi, H., Robbia, A. Z., & Jufri, A. W. (2020). Analisis Faktor Penyebab Rendahnya Kemampuan Literasi Sains Peserta Didik. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 5(2), 108–116.

Hammer, D. (2009). Teaching Discovery Learning and Discovery Teaching. *Routledge*, 15(4), 485–529. <https://doi.org/10.1207/s1532690xci1504>

Hidayat. (2018). Model Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berorientasi Pengembangan Karakter Bangsa. *Jurnal Al-Hikmah*, 1(1), 150–166.

Hidayat, F. P., & Lubis, F. H. (2021). Literasi Media Dalam Menangkal Radikalisme Pada Siswa. *Jurnal Interaks*, V(1), 31–41. <https://doi.org/10.30596/interaksi.v5i1.5564>

Ilmiah. (2016). *Perbandingan Model Pembelajaran Discovery Learning dan Problem Based Learning Berbasis Assesment For Learning (AFL) terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP Al-Mazaakhirah Baramuli Kab. Pinrang* (Issue Metode Pembelajaran).

Karamah, S. (2019). Penggunaan Model Pembelajaran Discovery Learning dalam Meningkatkan Hasil Belajar PAI pada Peserta Didik Kelas XI IPA 5 SMA Negeri 1 Ogan Komering Ulu. *Jurnal Edukasi*, V(2), 1–11.

Kemendikbud. (2019). *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti*. Guru.Kemendikbud. <https://guru.kemendikbud.go.id/kurikulum/referensi-penerapan/capaian-pembelajaran/sd-sma/pendidikan-agama-islam-dan-budi-pekerti/>

Khasinah, S. (2021). Discovery Learning: Definisi, Sintaksis, Keunggulan, dan Kelemahan. *MUDARRISUNA: Media Kajian Pendidikan Agama Islam*, 11(3), 402–413.

Kurnia, T. (2019). *Skor Terbaru PISA: Indonesia Merosot di Bidang Membaca, Sains, dan Matematika*. Liputan6.Com. <https://m.liputan6.com/global/read/4126480/skor-terbaru-pisa-indonesia-merosot-di-bidang-membaca-sains-dan-matematika>

Kurniawan, W. Y. (2021). Implementasi Teori Belajar Konstruktivistik Jerome Bruner dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 9 Yogyakarta. *Jurnal Keislaman Dan Ilmu Pendidikan*, III(1), 21–37.

Ma'rifatani, L. (2018). Implementasi Metode Pembelajaran Pendidikan Agama

Islam (PAI) di Sekolah Menengah Atas Negeri 11 Bandung. *Edukasia: Jurnal Penelitian Pendidikan Agama Dan Keagamaan*, 16(1), 110–123.

Masruroh, L. (2018). Penerapan Model Discovery dalam Pembelajaran Sejarah untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Sejarah di SMA Negeri 4 Sidoarjo. *Jurnal Artefak: History and Education*, V(1), 9–18.

Muglia, S., Saiz, C., Rivas, S. F., Maria, C., Vendramini, M., Almeida, L. S., Celia, M., & Franco, A. (2018). Creative and critical thinking: Independent or overlapping components? *Thinking Skills and Creativity*, 27(November 2017), 114–122. <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2017.12.003>

Muhamad, N. (2013). Pengaruh Metode Discovery Learning untuk Meningkatkan Representasi Matematis dan Percaya Diri Siswa. *Jurnal Pendidikan Universitas Garut*, IX(1), 1–14. [www.journal.uniga.ac.id](http://www.journal.uniga.ac.id)

Muhfaroyin. (2009). Memberdayakan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Melalui Pembelajaran Konstruktivistik. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, XVI(1), 88–93.

Mukaramah, M., Kustina, R., & Rismawati. (2020). Menganalisis Kelebihan dan Kekurangan Model Discovery Learning Berbasis Audiovisual dalam Pelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan*, 1(1), 1–9.

Prayitno, B. (2017). *Langkah Pemerintah Menangkal Diseminasi Berita Palsu*. 20(November), 17–40.

Priatna, T. (2018). Inovasi Pembelajaran PAI di Sekolah pada Era Disruptive Innovation. *Jurnal Tatsqif*, XVI(1), 16–41.

Prihantini, I. S. (2016). Implementasi Model Pembelajaran Konstruktivistik pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SDN Babatagung Deket Lamongan. *Akademika*, 10(2), 208.

Rusli. (2020). Efektivitas Model Pembelajaran Discovery Learning dalam Meningkatkan Hasil Belajar PAI di Sekolah Menengah Pertama. *Jurnal Ilmu-Ilmu Sejarah, Sosial, Budaya, Dan Kependidikan*, VII(1), 107–117.

Sinulingga, B. (2022). *Polisi Tangkap 2 Pelaku Pembacokan Remaja di Bekasi*. Liputan6.Com. <https://www.liputan6.com/news/read/4853063/polisi-tangkap-2-pelaku-pembacokan-remaja-smp-di-bekasi>

Suatini, N. K. A. (2019). Langkah-Langkah Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kritis pada Siswa. *Jurnal Ilmu Agama*, II(1), 41–50.

Sulfeni, W. B., & Yuliana, D. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Pendidikan

Kewarganegaraan. *Jurnal Rontal Keilmuan PKn*, V(1), 17–30.

- Sulistiani, E., & Masrukan. (2015). Pentingnya Berpikir Kritis dalam Pembelajaran Matematika untuk Menghadapi Tantangan MEA. *Seminar Nasional Matematika X Universitas Negeri Semarang*, 605–612.
- Sumianingrum, N. E., Wibawanto, H., & Haryono. (2017). Efektivitas Metode Discovery Learning Berbantuan E-Learning di SMA Negeri 1 Jepara. *Innovative Journal of Curriculum and Educational Technology*, VI(1), 27–35.
- Syafitri, E., Armanto, D., & Rahmadani, E. (2021). Aksiologi Kemampuan Berpikir Kritis. *Journal of Science and Social Researche*, 4307(3), 320–325.
- Tambak, S. (2014a). Metode Ceramah: Konsep dan Aplikasi dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Tarbiyah*, 21(2), 375–401.
- Tambak, S. (2014b). *Pendidikan Agama Islam (Konsep Metode Pembelajaran PAI)* (1st ed.). Graha Ilmu.
- Teo, P. (2019). Teaching for The 21st Century: A Case for Dialogic Pedagogy. *Learning, Culture and Social Interaction*, 21(2019), 170–178. <https://doi.org/10.1016/j.lcsi.2019.03.009>
- Triyani, N., Romdon, S., & Ismayani, M. (2018). Penerapan Metode Discovery Learning pada Pembelajaran Menulis Teks Anekdote. *PAROLE: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 1(September), 713–720.
- Wismabrata, M. H. (2019). 5 Fakta Pelajar SMK di Bandung Jadi Produsen Tembakau Gorila, Dijual Melalui Instagram hingga Dipasok dari China. Kompas.Com. <https://regional.kompas.com/read/2019/03/20/11064241/5-fakta-pelajar-smk-di-bandung-jadi-produsen-tembakau-gorila-dijual-melalui?page=all>



