

**PERAN *SELF REGULATED LEARNING* DALAM MEMEDIASI  
PENGARUH MOTIVASI BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR  
SISWA  
(*SYSTEMATIC LITERATURE REVIEW*)**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari  
Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Ekonomi



Oleh :  
**Hanna Rahmadani**  
1607287

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI  
FAKULTAS PENDIDIKAN EKONOMI DAN BISNIS  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2022**

## LEMBAR HAK CIPTA

**Peran *Self Regulated Learning* dalam Memediasi Pengaruh Motivasi Belajar  
Terhadap Hasil Belajar Siswa  
(*Systematic Literature Review*)**

**Oleh:**

**Hanna Rahmadani**

**(1607287)**

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis

©Hanna Rahmadani

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2022

Hak cipta dilindungi undang-undang, Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa seizin dari penulis

**Hanna Rahmadani, 2022**

***PERAN SELF REGULATED LEARNING DALAM MEMEDIASI PENGARUH MOTIVASI BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA (SYSTEMATIC LITERATURE REVIEW)***

**Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)**

**LEMBAR PENGESAHAN**

**Peran *Self Regulated Learning* dalam Me-mediiasi Pengaruh Motivasi**

**Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa**

**(*Systematic Literature Review*)**

Bandung, 24 Mei 2022

Skripsi ini disetujui dan sahkan oleh:

Pembimbing I,



**Dr. Kusnedi, MS**

**NIP 1960012219840311003**

Pembimbing II,



**Yana Rohmana, M.Si**

**NIP 197906252005011002**

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi

Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis

Universitas Pendidikan Indonesia



**Dr. Net Budiwati, M.Si**

**NIP 196302211987032001**

Hanna Rahmadani, 2022

**PERAN SELF REGULATED LEARNING DALAM MEMEDIASI PENGARUH MOTIVASI  
BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA (SYSTEMATIC LITERATURE REVIEW)**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

**Hanna Rahmadani (1607287). “Peran *Self Regulated Learning* dalam Memediasi Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa (*Systematic Literature Review*)”. Di bawah bimbingan Dosen Pembimbing I: Dr. Kusnendi, MS. dan Dosen Pembimbing II: Yana Rohmana, M.Si**

### **ABSTRAK**

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa yang diketahui dari penelitian sebelumnya. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efek mediasi dari *Self Regulated Learning* sebagai variabel mediasi pada pengaruh motivasi terhadap hasil belajar dari hasil penelitian sebelumnya. Metode yang digunakan adalah *systematic literatur review*. Pencarian artikel yang relevan dilakukan pada publikasi online yang telah memiliki Digital Object Identifier (DOI) dan International Standard Serial Number (ISSN), baik nasional maupun internasional yang diterbitkan antara tahun 2010 sampai tahun 2021. Penulis memperoleh 23 jurnal yang memenuhi syarat berdasarkan karakteristik pemilihan artikel relevan yang telah ditentukan sebelumnya. Temuan jurnal menunjukkan bahwa: (i) tingkat motivasi belajar berpengaruh terhadap tingkat hasil belajar; (ii) Tingkat *Self Regulated Learning* berpengaruh terhadap tingkat hasil belajar; (iii) tingkat *Self Regulated Learning* memediasi pengaruh tingkat motivasi terhadap tingkat hasil belajar siswa. Beberapa jurnal yang membahas tiga variabel tersebut juga menyebutkan bahwa selama pandemi Covid-19 meskipun motivasi mengalami penurunan namun masih tergolong tinggi. Tingkat motivasi yang tinggi menyebabkan hasil belajar tetap tinggi, begitu juga dengan *Self Regulated Learning* yang tetap berperan dalam kesuksesan belajar.

**Kata kunci:** *Self Regulated Learning*, motivasi, hasil belajar, pandemi Covid-19

**Hanna Rahmadani (1607287). “The Role of Self-Regulated Learning in Mediating the Effect of Learning Motivation on Student Learning Outcomes (Systematic Literature Review)”. Uder Supervisor I: Dr. Kusnendi, MS. and Supervisor II: Yana Rohmana, M.Si**

#### **ABSTRAC**

*This research is motivated by the low student learning outcomes which are known from previous research. This study aims to determine the mediating effect of self-regulated learning as a mediating variable on the effect of motivation on learning outcomes from the results of previous studies. The method used is a systematic literature review. The search for relevant articles is carried out on online publications that already have a Digital Object Identifier (DOI) and International Standard Serial Number (ISSN), both nationally and internationally, which were published between 2010 and 2021. The authors obtained 23 journals that met the requirements based on the characteristics of the article selection. previously determined relevance. The findings of the journal indicate that: (i) the level of learning motivation affects the level of learning outcomes; (ii) The level of self-regulated learning affects the level of learning outcomes; (iii) the level of self-regulated learning mediates the effect of the level of motivation on the level of student learning outcomes. Several journals discussing these three variables also stated that during the Covid-19 pandemi, although motivation had decreased, it was still relatively high. A high level of motivation causes learning outcomes to remain high, as well as self-regulated learning which still plays a role in learning success.*

**Keyword:** *self-regulated learning, motivation, learning outcomes, Covid-19*

## DAFTAR ISI

<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>i</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>iii</b>
<b>ABSTRAC</b> .....	<b>iv</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>v</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>viii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian.....	6
1.3 Tujuan Penelitian .....	6
1.4 Manfaat Penelitian .....	6
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	7
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA TEORITIS, DAN HIPOTESIS. 8</b>	
2.1 Kajian Pustaka .....	8
2.1.1 Hasil Belajar.....	8
2.1.1.1 Pengertian Belajar dan Hasil Belajar .....	8
2.1.1.2 Teori Belajar.....	8
2.1.1.3 Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	12
2.1.1.4 Indikator Hasil Belajar .....	13
2.1.2 Motivasi Belajar.....	16
2.1.2.1 Pengertian Motivasi Belajar.....	16
2.1.2.2 Teori Motivasi Belajar .....	16
2.1.2.3 Unsur-unsur Motivasi Belajar .....	17
2.1.2.4 Aspek-aspek Motivasi Belajar .....	18
2.1.2.5 Indikator Motivasi Belajar .....	19
2.1.3 <i>Self Regulated Learning</i> .....	21
2.1.3.1 Pengertian <i>Self Regulated Learning</i> .....	21
2.1.3.2 Aspek-aspek <i>Self Regulated Learning</i> .....	22
2.1.3.3 Faktor-faktor yang mempengaruhi <i>Self Regulated Learning</i> .....	25

2.1.3.4	Fase-fase <i>Self Regulated Learning</i> .....	25
2.1.3.5	Indikator <i>Self Regulated Learning</i> .....	27
2.1.4	Pandemi Covid-19.....	29
2.1.4.1	Pengertian Pandemi Covid-19.....	29
2.1.4.2	Pembelajaran Online sebagai dampak Pandemi Covid-19 .....	30
2.2	Hipotesis .....	31
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>		<b>31</b>
3.1	Objek dan Subjek Penelitian.....	31
3.2	Metode Penelitian .....	31
3.2.1	Penentuan Kriteria Pemilihan Hasil Riset Relevan .....	33
3.2.2	Sumber Perolehan Hasil Riset Relevan .....	34
3.3	Format Analisis .....	36
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>		<b>38</b>
4.1	Kajian Hasil Penelitian yang Relevan .....	38
4.2	Pembahasan .....	93
4.2.1	Pengaruh tingkat motivasi belajar terhadap tingkat hasil belajar....	93
4.2.2	Peran <i>Self Regulated Learning</i> dalam Memediasi Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar.....	100
<b>BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI .....</b>		<b>105</b>
5.1	Kesimpulan .....	105
5.2	Rekomendasi.....	105
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>		<b>107</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>		<b>112</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Jenis, Indikator, dan Cara Evaluasi Hasil Belajar .....	14
Tabel 2.2 Komponen Nilai Tugas dalam Model Ekspektasi Nilai .....	17
Tabel 2.3 Indikator <i>Self Regulated Learning</i> .....	27
Tabel 3.1 Tahapan Penelitian <i>Systemaic Literatur Review</i> .....	32
Tabel 3.2 Hasil Penelusuran Karya Ilmiah yang Relevan .....	34
Tabel 3.3 Sumber Perolehan Hasil Riset Relevan .....	35
Tabel 3.4 Format Analisis Jurnal .....	36
Tabel 4.1 Statistik Pengaruh Motivasi Terhadap Hasil Belajar .....	81
Tabel 4.2 Statistik Pengaruh Motivasi terhadap <i>Self Regulated learning</i> .....	84
Tabel 4.3 Statistik Pengaruh <i>Self Regulated Learning</i> terhadap Hasil Belajar ....	84
Tabel 4.4 Rangkuman Penelitian Relevan.....	86



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Skor Pelajaran PISA Indonesia .....	1
Gambar 1.2 Papan Bawah PISA .....	2
Gambar 2.1 Komponen Esensial Belajar dan Pembelajaran .....	11
Gambar 2.2 Analisis <i>Triadic Self Regulated Fuctioning</i> .....	25
Gambar 2.3 Skema Fase-fase <i>Self Regulated Learning</i> .....	25
Gambar 4.1 Peta Konsep Peran <i>Self Regulated Learning</i> Dalam Memediasi Pengaruh Motivasi Terhadap Hasil Belajar .....	106

## DAFTAR PUSTAKA

### Sumber Buku

- A.M, Sardiman. (2005). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rajawali Press.
- A.M, Sardiman. (2007). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : PT. Pelita Masa.
- Bokaerts, M., Pintrich, P. R., dan Zeidner, M. (2000). *Handbook of Self regulated*. New York : Academic Press.
- Djamaroh & Zain. (2002). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Gredler, M. E. (2011). *Learning and instruction: Teori dan aplikasi* (Edisi Keenam). Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Iskandar, Zulrizka. (2012). *Psikologi Lingkungan : Teori dan Konsep*. Bandung : PT Refika Aditama.
- Kompri. (2015). *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa*. Bandung: PT. Remaja Rodakarya.
- Ormrod, Jeanne Ellis. (2009). *Psikologi Pendidikan Membantu Siswa Tumbuh dan Berkembang*. Jilid 1. Jakarta : Erlangga.
- Prastowo Andi. (2011). *Metode Penelitian Kualitatif dalam Perspektif Rancangan Penelitian*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Rohmalina wahab. (2015). *Psikologi Belajar*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada.
- Rusman. (2011). *Model-model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*, Raja Grafindo Persada, Jakarta
- Schunk. H.D, Pintrich, P. R, dan Meece. L.J. (2008). *Motivational In Education: theory, research, and application* . Ohio : Pearson Press.
- Schunk, H.D. 2012. *Learning Theories: An educational perspective* (6th Ed). Translated by Hamdiah, E dan Rahmat, F. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Slameto. (2010). *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.

- Sudjana Nana. (2009). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Suyono dan Hariyanto. (2012). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: PT. Rosdakarya Remaja.
- Syah Muhibbin. (2010). *Psikologi Pendidikan dengan pendekatan baru*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- Uno, Hamzah B. (2007). *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Uno, B Hamzah. (2014). *Teori Motivasi dan Pengukurannya Analisis Di Bidang Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara.

### **Sumber Karya Ilmiah**

- Aleksandrs Gorbunovs, dkk. (2016). *Self-discipline As A Key Indicator to Improve Learning Outcomes in Learning Environment*. *Procedia – Social and Behavioral Sciences* 231, hlm. 256-262
- Arif, Faisal & Marwan. (2020). *The Influence of Learning Motivation on Student Learning Achievement: Comparative study Between Cooperative Learning and Peer Tutoring Model*, *Advances in Economics, Business and Management Research*, volume 152
- Alhadi, Said. (2017). *The Relationship between Learning Motivation and Learning Outcome of Junior High School Students in Yogyakarta*, *Advances in Social Science, Education and Humanities Research (ASSEHR)*, Volume 66
- Awaluddin Tjalla & Evi Sofiah. (2015). *Effect of Methods of Learning and Self Regulated Learning toward Outcomes of Learning Social Studies*; *Journal of Education and Practice*; Vol.6 No.23
- Cheng, E. C. (2011). *The Role of Self Regulated Learning in Enhancing Learning Performance*. *The International Journal of Research and Review*, 6(1), 1-16
- Binnur, Ergen. & Sedat, Kanadli. (2017). *The Effect of Self-Regulated Learning Strategies on Academic Achievement: A Meta-Analysis Study*, *Eurasia Journal of Education Research*, 69, hlm. 55-74
- Dewi K Ponco, Faslah Roni & Budiarti, Latifah. (2017). *The Effect Of Learning Readiness And Learning Motivation On Learning Outcomes In The Subject*

- Financial Administration At Smkn 62 Jakarta*; Jurnal Ilmiah Econosains; Vol. 15 No.1
- Fasikhah, s. S., & fatimah, S. (2013). *Self-Regulated Learning (SRL) dalam meningkatkan prestasi akademik pada mahasiswa* . Jurnal ilmiah psikologi terapan ,1 (1), 145-155
- Fitria, Analisa, Dkk (2021). *Motivation, self-regulated learning, and their effects on learning outcomes of derivative materials during the Covid-19 pandemi* , Jurnal Riset Pendidikan Matematika, 8 (2), Hlm.153-166
- Haditama, L., Wardi, Y & Syamwil. (2018). *The Effect of Parents Attention, Learning Discipline and Learning Motivation to Learning Outcomes of Students at the Student Financial Accounting Class, International Conferences on Educational, Social Sciences and Technology*,
- Hassan, Norlizah C & M. Thava. (2017). *Motivation and Academic Achievement: A Case Study of Malaysian Aboriginal (Orang Asli) Students*; International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences, Vol.7 N0. 4
- Jamil, Husnan. (2014). *Pengaruh Lingkungan Keluarga Dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Smk Negeri 1 Solok Selatan*. Journal of Economic and Economic Education . Vol 2 No 2
- Karimah, Neni A & Sunanik. (2018). *Pengaruh Motivasi Belajar Ekonomi Dan Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas X*, Jurnal Ekonomi dan Pendidikan; Vol. 15 No.1
- Kusmeilisa, Reffi. (2020). *Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa dengan Kebiasaan Belajar sebagai Variabel Mediasi pada Mata Pelajaran Ekonomi (Survei pada Siswa Kelas XI IPS SMAN di Kabupaten Bandung Barat Wilayah Utara*. Skripsi, Universitas Pendidikan Indonesia
- Liu, Yuan. (2017). *Potential reciprocal relationship between motivation and achievement: A longitudinal study*, School Psychology; vol 38-55
- Mahmoodi, M. H., Kalantari, B., & Ghaslani, R. (2014). *Self-Regulated Learning (SRL), Motivation and Language Achievement of Iranian EFL Learners*. Procedia - Social and Behavioral Sciences, 98, 1062–1068.

- Muhammad Sobri, Moerdiyanto. (2014). *Pengaruh 42 Penulis; Judul; Sumber (Jurnal/Konferensi); Tahun/Volume. Kedisiplinan dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI Jurusan IPS Madrasah Aliyah di Kecamatan Praya; Jurnal Harmoni Sosial; Volume 1 Nomor 1*
- Mulyaningsih, I E. (2014). *Pengaruh interaksi sosial keluarga, motivasi belajar, dan kemandirian belajar terhadap prestasi belajar. Jurnal pendidikan dan kebudayaan. Vol. 20 No. 4 hlm 441-451*
- Mustofa, Nabilla & Sugarsono. (2019). *Correlation of Learning Motivation with Self Regulated Learning at SMA Negeri 1 Tasikmalaya City, International Journal for Educational and Vocational Studies, 1(6), hlm. 647-650*
- Novalinda Eri., Kantun Sri & Joko Widodo. (2017). *Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Siswa Kelas X Jurusan Akuntansi Semester Ganjil SMK PGRI 5 Jember Tahun Pelajaran 2016/2017; Jurnal Pendidikan Ekonomi; No. 11 Vol.2*
- Pelikan, dkk; *Learning during COVID-19: the role of self-regulated learning, motivation, and procrastination for perceived competence, Z Erziehungswiss 24, hlm. 93–418 Tahun 2021*
- Perry. A. & Hammond, N. (2002). *Systematic Review: The Experience of a PhD Student, Psychology Learning and Teaching, 2(1), Hlm. 32-35*
- Rahmawati, Dian, dkk. (2018). *Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas VII SMPN 16 Surakarta Tahun Ajaran 2017/2018. Jurnal Pendidikan Bisnis dan Ekonomi. Vol 4 No. 1*
- Risnowati, A. & Widodo, J. (2017). *Pengaruh Sosial Ekonomi Keluarga Dan Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa pada mata pelajaran Pengantar Ekonomi Kelas X SMK Widyan Praja Ungaran, Economic Education Analysis Journal, 6(1) hlm. 96-108*
- Rumahlewang, Emma., Lokollo, L.,K, & Salenussa, B. (2019). *Effect of Motivation on Learning and Learning Habits on Student Learning Outcomes in the High School of Ambon City, Asia Proceeding of Social Sciences, No.3 Vol.3, Hlm. 14-16*

- Stevani: *Analisis Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas X Sma Negeri 5 Padang*, Journal of Economic and Economic Education Vol.4 No.2
- Syaveny, Niza & Indra Johari. (2018). *Motivation Toward Students' English Achievement*. Journal of teaching and learning Vol. 3 No. 2
- Suhendi, Ricky. (2020). *Peran Motivasi Belajar dalam Memediasi Pengaruh Konsep Diri terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi (Survei pada Siswa kelas XI IPS SMA Negeri di Wilayah D dan Wilayah E Kota Bandung*. Skripsi, Universitas Pendidikan Indonesia
- Syachtiani, Wulan Rahayu & Trisnawati, Novi. (2021). *Analisis motivasi belajar dan hasil belajar siswa di masa pandemi Covid-19*, *Prima Megistra: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, No.2, Vol.1, hlm. 90-101
- Tayibu, N.B. (2017). *Pengaruh Intelegensi, Task Commitment Dan Self Efficacy Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa*, Journal of Educational Science and Technology,2(3) hlm. 132-143
- Timothy J. Cleary & Anastasia Kitsantas. (2017). *Motivation and Self-Regulated Learning Influences on Middle School Mathematics Achievement; School Psychology Review; Vol.46 No.1*
- Tuhardjo, Juliardi, & Rafsanjani. (2016). *The Effect of Learning Effectiveness and Self-Efficacy on Intermediate Financial Accounting Learning outcome*. Journal of Humanities and Social Science, 21(09), hlm. 1-9
- Wahyuddin, dkk. 2020. *Analysis of Motivation and How The Students Learn in Pandemi, research article*
- Widiyanto, Suryani, Nanik, dkk. (2015). *Lingkungan Keluarga dan Motivasi Terhadap Prestasi Belajar Siswa Ekonomi Kelas XI IPS SMA 1 Bangsri*. Journal Economic Education Analysis. Vol.4 No.2
- Wolters, Christopher A. (1998). *Self-regulated learning and college students' regulation of motivation*. Journal of Educational Psychology. Vol. 90, No. 2 : 224-235
- Zaharah, dkk. (2020). *Impact of Corona Virus Outbreak Towards Teaching and Learning Activities in Indonesia*, Jurnal Sosial&Budaya, 7 (3), hlm.269-282

Zimmerman, B.J. (1990). *Self-Regulated Learning and Academic Achievement: An Overview*. Journal of Educational Psychology. 25 (1), hlm 3-17.

Zimmerman, B.J. (1989). *A Social Cognitive View of Self-Regulated Academic Learning*. Journal of Educational Psychology. 81 (3), hlm. 2-23.

### **Sumber Lain**

Rakhmad, Permana. (2019). “*Infografis Kualitas Pendidikan Indonesia Menurun*”. Diakses dari <https://news.detik.com/infografis/d-4809492/kualitas-pendidikan-indonesia-menurun>.

UNESCO International Research and Training Centre for Rural Education. 2020

Wahono. (2016). *Systematic Literature Review: Pengantar, Tahapan, dan Studi Kasus*. Diakses melalui; <https://romisatriawahono.net/2016/05/15/systematic-literature-review-pengantar-tahapan-dan-studi-kasu>

World Health Organization. Naming the coronavirus disease (COVID-19) and the virus that causes it [Internet]. Geneva: World Health Organization; 2020 [cited 2020 March 29]. Diakses melalui: [https://www.who.int/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019/technical-guidance/naming-the-coronavirus-disease-\(covid-2019\)-and-the-virus-that-causes-it](https://www.who.int/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019/technical-guidance/naming-the-coronavirus-disease-(covid-2019)-and-the-virus-that-causes-it)