

**PENGARUH MINAT DAN PROGRAM PENGALAMAN LAPANGAN
(PPL) TERHADAP KESIAPAN MAHASISWA PENDIDIKAN TEKNIK
ARSITEKTUR UPI MENJADI GURU**

Skripsi

Digunakan sebagai persyaratan penelitian dan penulisan skripsi sebagai akhir Studi S1
Program Pendidikan Teknik Arsitektur UPI



DYKA RAHMADHINA

1701663

Program Studi Pendidikan Teknik Arsitektur

Departemen Pendidikan Teknik Arsitektur

Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan

Universitas Pendidikan Indonesia

2022

**PENGARUH MINAT DAN PROGRAM PENGALAMAN LAPANGAN
(PPL) TERHADAP KESIAPAN MAHASISWA PENDIDIKAN TEKNIK
ARSITEKTUR UPI MENJADI GURU**

Oleh

Dyka Rahmadhina

NIM. 1701663

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana pada Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan

© Dyka Rahmadhina 2022

Universitas Pendidikan Indonesia

Desember 2022

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau Sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

HALAMAN PENGESAHAN

Dyka Rahmadhina

NIM. 1701663

**PENGARUH MINAT DAN PROGRAM PENGALAMAN LAPANGAN
(PPL) TERHADAP KESIAPAN MAHASISWA PENDIDIKAN TEKNIK
ARSITEKTUR UPI MENJADI GURU**

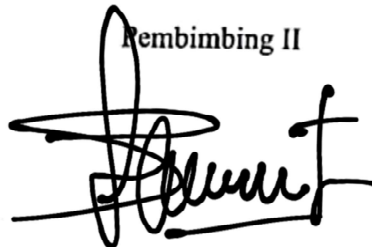
Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I,



Dra. Rr. Tjahyani Busono, M.T.
NIP. 19621232 198803 2 005

Pembimbing II



Suhandy Siswovo, S.T., M.T.
NIP. 19731101 200801 1 008

Mengetahui,

Ketua Prodi Pend. Teknik Arsitektur

Ketua Departemen Pend. Teknik Arsitektur

Dr. Johar Maknun, M.Si.
NIP. 19680308 199303 1 002

Dr. Lilis Widaningsih, S.Pd., M.T.
NIP. 199711022 199802 2 001

PERNYATAAN

KEASLIAN SKRIPSI DAN BEBAS PLAGIARISME

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pengaruh Minat dan Program Pengalaman Lapangan (PPL) Terhadap Kesiapan Mahasiswa Pendidikan Teknik Arsitektur UPI Menjadi Guru” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/ sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Desember 2022

Dyka Rahmadhina

NIM. 1701663

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT, berkat rahmat dan ridhonya penulis diberikan kemampuan dan kesehatan untuk menyelesaikan penelitian ini. Tidak lupa sholawat serta salam penulis panjatkan kepada Nabi Muhammad SAW kepada keluarganya, sahabatnya dan kita selaku umatnya di akhir zaman.

Skripsi ini berjudul “Pengaruh Minat Dan Program Pengalaman Lapangan (PPL) Terhadap Kesiapan Mahasiswa Pendidikan Teknik Arsitektur UPI Menjadi Guru”. Skripsi ini diajukan untuk memenuhi syarat untuk memperoleh gelar sarjana. Selama proses menyusun skripsi ini begitu banyak bantuan berupa moril maupun tenaga dan pikiran dari banyak pihak, oleh karena itu dengan kerendahan hati penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Ibu Dra. Rr. Tjahyani Busono, M.T. sebagai Dosen Pembimbing I yang selalu bersedia meluangkan waktunya untuk membimbing, memberi masukan dan memotivasi sejak awal proses penyusunan proposal skripsi hingga akhir penyelesaian skripsi.
2. Bapak Suhandy Siswoyo, S.T., M.T. sebagai Dosen Pembimbing II yang selalu bersedia meluangkan waktunya untuk membimbing, memberi masukan dan memotivasi sejak awal proses penyusunan proposal skripsi hingga akhir penyelesaian skripsi.
3. Ibu Dr. Lilis Widaningsih, S.Pd., M.T. sebagai Ketua Departemen Pendidikan Teknik Arsitektur UPI yang memberikan dukungan dan masukan agar mampu menyelesaikan skripsi sebaik mungkin.
4. Bapak Dr. Johar Maknun, M.Si. sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Teknik Arsitektur UPI yang memberikan bimbingan dan arahan untuk menyelesaikan skripsi.
5. Bapak Dr. Ir. Nuryanto, S.Pd., M.T. sebagai Wali Dosen Akademik yang selalu membimbing dan mengarahkan penulis terkait perencanaan studi sejak semester 1 hingga akhir.

6. Seluruh dosen Departemen Pendidikan Teknik Arsitektur UPI yang telah mendidik dan memberi ilmu kepada penulis selma masa perkuliahan.
7. Ibu Aneu, Ibu Neneng dan seluruh Staf Tata Usaha Departemen Pendidikan Arsitektur UPI.
8. Kepada orang tua dan keluarga yang telah mendo'akan dan memberikan motivasi kepada penulis.
9. Maghfira Maulani sebagai teman dekat yang telah memberikan bantuan berupa tenaga dan pikiran serta semangat dalam menyusun skripsi ini.
10. Rekan-rekan seperjuangan di Departemen Pendidikan Arsitektur UPI Angkatan 2017, khususnya Alda Dian Rozanti, Nuke Kurniasari, Intan Salamah, Nabila Ufairroh, Riyani Puspaningrum, Mutiara Adila, Rd. Vena Sumantha, Fanny Muthia, M. Rezaldi Satya, Mariyah Ulfah dan Faza Haifa yang telah memberikan dukungan dan motivasi kepada penulis.
11. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, terima kasih atas bantuannya.

Semoga semua bantuan, bimbingan dan dukungan yang telah diberikan kepada punulis mendapatkan balasan berlipat-lipat kebaikan dan pahala dari Allah SWT.

Bandung, Oktober 2022

Dyka Rahmadhina

1701663

**PENGARUH MINAT DAN PROGRAM PENGALAMAN LAPANGAN
(PPL) TERHADAP KESIAPAN MAHASISWA PENDIDIKAN TEKNIK
ARSITEKTUR UPI MENJADI GURU**

Oleh:

Dyka Rahmadhina

1701663

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: 1) pengaruh minat terhadap kesiapan mahasiswa Pendidikan Teknik Arsitektur UPI menjadi guru, 2) pengaruh Program Pengalaman Lapangan (PPL) terhadap kesiapan mahasiswa Pendidikan Teknik Arsitektur UPI menjadi guru, 3) pengaruh minat dan Program Pengalaman Lapangan (PPL) terhadap kesiapan mahasiswa Pendidikan Teknik Arsitektur UPI menjadi guru..

Subjek penelitian ini adalah mahasiswa Program Studi Pendidikan Teknik Arsitektur angkatan 2017 dan 2018 sejumlah 87 orang. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif. Teknik pengumpulan data menggunakan kuisioner dengan skala likert 1-4 untuk memperoleh data dari masing-masing variabel. Uji coba instrument terdiri dari uji validitas dan uji reliabilitas. Uji ini dilakukan pada mahasiswa Pendidikan Teknik Arsitektur angkatan 2017 dan 2018 sejumlah 47 orang dengan hasil 9 butir pernyataan valid untuk angket variabel Minat menjadi Guru, 10 butir pernyataan valid untuk angket variabel Program Pengalaman Lapangan (PPL), dan 14 butir pernyataan valid untuk angket Kesiapan menjadi Guru. Uji reliabilitas menunjukkan hasil yang reliabel dan berada di tingkat hubungan sangat kuat. Uji prasyarat analisis terdiri dari uji linearitas dan uji multikolinearitas. Uji hipotesis terdiri dari regresi sederhana, regresi ganda, sumbangan relative dan sumbangan efektif.

Hasil penelitian: 1) Kondisi minat menjadi guru rata-rata berada dikategori sedang yaitu sejumlah 57 mahasiswa (66%). 2) Kondisi pelaksanaan Program Pengalaman Lapangan (PPL) berada dikategori cukup yaitu sejumlah 53 mahasiswa (61%). 3) Kondisi kesiapan menjadi guru berada dikategori sedang yaitu sejumlah 51 mahasiswa (56%). 3) Terdapat pengaruh positif antara Minat menjadi Guru terhadap Kesiapan menjadi Guru dengan $r_{x1y} = 0,548$, $r^2_{x1y} = 0,30$; $t_{hitung} = 6,033$; $t_{tabel} = 1,987$ dengan signifikansi 5%. 4) Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara Program Pengalaman Lapangan (PPL) terhadap Kesiapan menjadi Guru dengan $r_{x2y} = 0,688$, $r^2_{x2y} = 0,473$; $t_{hitung} = 8,737$; $t_{tabel} = 1,987$. 5) Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara Minat menjadi Guru dan Program Pengalaman Lapangan (PPL) terhadap Kesiapan menjadi Guru dengan $r_{y(1,2)} = 0,766$, $r^2_{y(1,1)} = 0,587$; $F_{hitung} = 59,677$; $F_{tabel} = 3,10$. Sumbangan efektif variabel minat menjadi guru sebesar 19,6% dan variabel Program Pengalaman Lapangan (PPL) sebesar 39,1%. Sumbangan relatif variabel minat menjadi guru sebesar 33,4% dan Program Pengalaman Lapangan (PPL) sebesar 66,6%.

Kata Kunci: Minat, Program Pengalaman Lapangan (PPL), Kesiapan, Guru

***THE EFFECTS OF INTEREST AND THE TEACHING PRACTICUM
EXPERIENCE (PPL) ON THE READINESS OF UPI ARCHITECTURAL
ENGINEERING EDUCATION STUDENTS TO BECOME TEACHERS***

By:

Dyka Rahmadhina

1701663

ABSTRACT

This study aims to: 1) determine the effect of interest in becoming a teacher on the readiness of UPI Architectural Engineering Education students to become teachers, 2) determine the effect of the Teaching Practicum Experience (PPL) on the readiness of UPI Architectural Engineering Education students to become teachers, 3) determine the effect of interest in becoming a teacher and Teaching Practicum Experience (PPL) on the readiness of UPI Architectural Engineering Education students to become teachers.

The subjects of this research were 87 students of the Architectural Engineering Education Study Program batch 2017 and 2018. This study uses quantitative methods. The data collection technique uses a questionnaire with a Likert scale of 1-4 to obtain data from each variable. The instrument trials consisted of validity tests and reliability tests. This test was conducted on 47 students of Architectural Engineering Education class of 2017 and 2018 with the results of 9 valid statements for the Interest to Be a Teacher variable questionnaire, 10 valid statements for the Teaching Practicum Experience (PPL) variable questionnaire, and 14 valid statements for the Readiness questionnaire. become a teacher. The reliability test shows reliable results and is at a very strong relationship level. The analysis prerequisite test consists of a linearity test and a multicollinearity test. Hypothesis testing consists of simple regression, multiple regression, relative contribution and effective contribution.

The results of the study: 1) The average condition of interest in becoming a teacher is in the moderate category, namely 57 students (66%). 2) The conditions for implementing the Teaching Practicum Experience (PPL) were in the sufficient category, namely 53 students (61%). 3) The readiness to become a teacher is in the moderate category, namely 51 students (56%). 3) There is a positive influence between Interest in becoming a teacher on Readiness to become a teacher with $r_{x1y} = 0.548$, $r_{2x1y} = 0.30$; $t_{count} = 6.033$; $t_{table} = 1.987$ with a significance of 5%. 4) There is a positive and significant influence between the Teaching Practicum Experience (PPL) on Readiness to become a teacher with $r_{x2y} = 0.688$, $r_{2x2y} = 0.473$; $t_{count} = 8.737$; $t_{table} = 1.987$. 5) There is a positive and significant influence between interest in becoming a teacher and the Teaching Practicum Experience (PPL) on readiness to become a teacher with $r_{y(1,2)} = 0.766$, $r_{2y(1,1)} = 0.587$; $F_{count} = 59.677$; $F_{table} = 3.10$. The effective contribution of the variable interest in becoming a teacher is 19.6% and the Teaching Practicum Experience (PPL) variable is 39.1%. The relative contribution of the variable interest in becoming a teacher is 33.4% and the Teaching Practicum Experience (PPL) is 66.6%.

Keywords: Interest, Teaching Practicum Experience (PPL), Readiness, Teacher

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN	iv
KEASLIAN SKRIPSI DAN BEBAS PLAGIARISME	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
DAFTAR ISI	ix
BAB I	14
PENDAHULUAN	14
1.1. Latar Belakang	14
1.2. Identifikasi Masalah	17
1.3. Pembatasan Masalah.....	18
1.4. Rumusan Penelitian	18
1.5. Tujuan Penelitian.....	18
1.6. Manfaat Penelitian.....	19
1.7. Struktur Organisasi Skripsi	19
BAB II KAJIAN PUSTAKA	21
2.1. Minat Menjadi Guru	21
2.2. Program Pengalaman Lapangan (PPL).....	25
2.3. Kesiapan Menjadi Guru	29
2.4. Penelitian Yang Relevan.....	32
2.5. Posisi Teoritis Peneliti	33
2.6. Kerangka Berpikir	33
2.7. Paradigma Penelitian	34
2.8. Hipotesis Penelitian	35
BAB III METODE PENELITIAN	36
3.1. Desain Penelitian	36
3.2. Tempat dan Waktu Penelitian	36
3.3. Variabel Penelitian	36
3.4. Definisi Operasional Variabel.....	37

3.5. Populasi dan Sampel.....	38
3.6. Teknik Pengumpulan Data.....	39
3.7. Instrumen Penelitian	39
3.8. Uji Coba Instrumen	40
3.9. Teknik Analisis Data	44
BAB IV	55
TEMUAN DAN PEMBAHASAN	55
4.1. Hasil Penelitian	55
4.1.1. Deskripsi Variabel Penelitian	55
4.1.2. Uji Prasyarat Analisis	66
4.1.3. Uji Hipotesis	69
BAB V.....	80
KESIMPULAN DAN SARAN	80
5.1 Kesimpulan	80
5.2 Implikasi	81
5.3. Saran	82
DAFTAR PUSTAKA	84
LAMPIRAN	88

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1. Penelitian Yang Relevan	33
Tabel 3.1. Jumlah Populasi Penelitian	39
Tabel 3.2. Pedoman Penskoran	40
Tabel 3.3. Hasil Uji Validitas Instrumen	42
Tabel 3.4. Interpretasi Reliabilitasi Instrumen Penelitian.....	43
Tabel 3.5. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen.....	44
Tabel 4.1. Deskripsi Statistik Variabel Minat	55
Tabel 4.2. Distribusi Frekuensi Data Variabel Minat Menjadi Guru	56
Tabel 4.3. Kategori Variabel Minat Menjadi Guru	57
Tabel 4.4. Hasil Kriteria Kecenderungan Variabel Minat	58
Tabel 4.5. Deskripsi Statistik Variabel Program Pengalaman Lapangan (PPL) ...	59
Tabel 4.6. Distribusi Frekuensi Data Variabel Program Pengalaman Lapangan (PPL).....	60
Tabel 4.7. Kategori Variabel Program Pengalaman Lapangan (PPL).....	61
Tabel 4.8. Hasil Kriteria Kecenderungan Variabel Program Pengalaman Lapangan (PPL).....	61
Tabel 4.9. Deskripsi Statistik Variabel Kesiapan Menjadi Guru	63
Tabel 4.10. Distribusi Frekuensi Data Variabel Kesiapan Menjadi Guru	64
Tabel 4.11. Kategori Variabel Kesiapan Menjadi Guru	65
Tabel 4.12. Kategori Variabel Kesiapan Menjadi Guru	65
Tabel 4.13. Hasil Uji Normalitas.....	67
Tabel 4.14. Hasil Uji Linearitas	68
Tabel 4.15. Hasil Uji Multikolinearitas	68
Tabel 4.16. Hasil Uji Hipotesis Pertama.....	69
Tabel 4.17. Tingkat Hubungan Antar Variabel X1 dan Y	70
Tabel 4.18. Hasil Uji Hipotesis Kedua	72
Tabel 4.19. Tingkat Hubungan Antar Variabel X2 dan Y	73
Tabel 4.20. Hasil Uji Hipotesis Ketiga	75
Tabel 4.21. Tingkat Hubungan Antar Variabel X1 dan X2 terhadap Y	76
Tabel 4.22. Data untuk Menghitung Sumbangan Efektif	77
Tabel 4.23. Hasil Sumbangan Efektif (SE).....	78
Tabel 4.24. Hasil Sumbangan Relatif (SR).....	78

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Paradigma Penelitian	35
Gambar 3.1. Hubungan Variabel Bebas dan Terikat	37
Gambar 4.1. Histogram Variabel Minat.....	57
Gambar 4.2. Diagram Lingkaran Variabel Minat Menjadi Guru.....	58
Gambar 4.3. Histogram Variabel Program Pengalaman Lapangan (PPL)	60
Gambar 4.4. Diagram Lingkaran Variabel Program Pengalaman Lapangan (PPL)	62
Gambar 4.5. Histogram Variabel Kesiapan Menjadi Guru.....	64
Gambar 4.6. Diagram Lingkaran Variabel Kesiapan Menjadi Guru.....	66

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kisi-Kisi Instrumen Setiap Variabel	88
Lampiran 2. Pernyataan Kuesioner Pada Setiap Variabel	92
Lampiran 3. Uji Coba Instrumen dengan Google Form	99
Lampiran 4. Data dan Hasil Uji Coba Instrumen	100
Lampiran 5. Data Hasil Penelitian.....	110
Lampiran 6. Uji Prasyarat Analisis.....	122
Lampiran 7. Uji Hipotesis	124

DAFTAR PUSTAKA

- Anugrah, T. N., Noor, R. A. M., Mubarak, I., & Indonesia, U. P. (2019). Minat Menjadi Guru Vokasi Pada Mahasiswa Pendidikan Teknik Mesin Setelah Melaksanakan Program Pengalaman Lapangan. *Minat Menjadi Guru Vokasi Pada Mahasiswa Pendidikan Teknik Mesin Setelah Melaksanakan Program Pengalaman Lapangan*, 6(1), 124–131.
<https://doi.org/10.17509/jmee.v6i1.18253>
- Ariani, R. P., Martono, T., & Indriayu, M. (2016). Pengaruh program pengalaman lapangan (PPL) terhadap kesiapan menjadi guru pada mahasiswa FKIP UNS Angkatan 2011. *Jupe UNS*, 1(1), 2–21.
- Arisal, Agustang, A., & Syukur, M. (2020). Phinisi Integration Review. *Phinisi Integration Review*, 4(1), 73–83.
- Asrori, Mohammad. (2009). *Psikologi Pembelajaran*. Bandung: CV Wacana Prima
- Asril Zainal. (2011). *Micro Teaching*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Bimo, Walgito. (2003). *Psikologi Sosial*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Djaali. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Djaali. (2013). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Dirgagunarsa, S. (1978). *Pengantar Psikologi*. Jakarta : Mutiara.
- Hamalik, Oemar. (2002). *Pendidikan Guru Berdasarkan Pendekatan Kompetensi*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Heryanto, I., & Danasasmita, W. M. (2019). Pengaruh Kompetensi Profesional dan Motivasi Eksternal Terhadap Kinerja Guru SMK di Kota Bandung. *Jurnal Computech & Bisnis*, 13(2), 135–143.
- Hurlock, E. B. (2010). *Psikologi Perkembangan: Suatu Pendekatan Sepanjang Kehidupan*. Jakarta: Erlangga.
- Kurniasari, I. D., & Rahmawati, D. (2016). Pengaruh Minat Menjadi Guru dan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Terhadap Kesiapan Mengajar. *Jurnal*

Kajian Pendidikan Akuntansi Indonesia, 1–14.

<http://journal.student.uny.ac.id/ojs/index.php/kpai/article/view/5680>

- Kunandar. (2011). *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: Wajawali Pres.
- Memperoleh, U., Sarjana, G., Universitas, P., & Semarang, N. (2017). *(Ppl) Dan Self Efficacy Terhadap Kesiapan Menjadi Guru Melalui Minat Sebagai*.
- Mahmud, D. (2001). *Pengantar Pendidikan*. Yogyakarta: BPFE.
- Mulyasa, E. (2009). *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Prestasi, D., & Mahasiswa, B. (2016). *1 , 2 , 3*. 80–88.
- Sardirman. (2011). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pres
- Simamora, E. F., Achmadi, & Okiana. (2015). Pengaruh Ppl Terhadap Minat Menjadi Guru Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Di Universitas Tanjungpura Pontianak. *Jurnal Profita Kajian Ilmu Akuntansi*, 4(7), 1–12.
- Slameto. (2010). *Belajar dan faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Suryana. (2010). *Metode Penelitian Model Praktis Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Bandung: UPI.
- Suryanto, Djihad Hisyam. (2000). *Pendidikan di Indonesi Memasuki Millennium III*. Yogyakarta: Adicita Karya Nusa
- Supriyadi, Y., Kusumah, I. H., & Permana, T. (2015). Kontribusi Pembelajaran Kewirausahaan Terhadap Minat Berwirausaha Pada Bidang Otomotif. *Journal of Mechanical Engineering Education*, 2(1), 158.
<https://doi.org/10.17509/jmee.v2i1.1167>
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta cv.

- Syofyan, R., Hidayati, N. S., & Sofya, R. (2020). Pengaruh Program Pengalaman Lapangan Kependidikan (PLK) dan Efikasi Diri terhadap Minat Menjadi Guru. *Jurnal Inovasi Pendidikan Ekonomi (JIPE)*, 10(2), 151.
<https://doi.org/10.24036/011103600>
- Valentin, C., Budiwibowo, S., & Sulistyowati, N. W. (2019). Determinan Minat Mahasiswa Menjadi Guru. *Jurnal Muara Pendidikan*, 4(2), 366–378.
<https://doi.org/10.52060/mp.v4i2.173>
- Yulianto, A., & Khafid, M. (2016). Pengaruh Praktik Pengalaman Lapangan (Ppl), Minat Menjadi Guru, Dan Prestasi Belajar Terhadap Kesiapan Mahasiswa Menjadi Guru Yang Profesional. *Economic Education Analysis Journal*, 5(1), 100–114.