

## **BAB V**

### **KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI**

#### **5.1 Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian tentang “Pengaruh Disiplin Diri dan Kecerdasan Emosional Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi dengan Moderasi Kompetensi Guru (Survei Pada Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1, 5, dan 7 Kota Tasikmalaya tahun ajaran 2021/2022)” maka dapat dimaknai sebagai berikut:

1. Siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1, 5, dan 7 Kota Tasikmalaya tingkat disiplin diri, tingkat kecerdasan emosional, dan tingkat kompetensi guru pada kategori tinggi, hasil belajar kognitif siswa pada mata pelajaran ekonomi berada pada kategori rendah, hasil belajar afektif dan psikomotorik siswa pada mata pelajaran ekonomi berada pada kategori tinggi.
2. Tingkat disiplin diri berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar kognitif dan afektif siswa pada mata pelajaran ekonomi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1, 5, dan 7 Kota Tasikmalaya. Artinya semakin tinggi disiplin diri, maka semakin tinggi juga hasil belajar kognitif dan afektif siswa.
3. Tingkat kecerdasan emosional berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar kognitif dan afektif siswa pada mata pelajaran ekonomi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1, 5, dan 7 Kota Tasikmalaya. Artinya semakin tinggi kecerdasan emosional maka semakin tinggi juga hasil belajar siswa afektif dan kognitif siswa.
4. Tingkat kompetensi guru berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar kognitif dan afektif siswa pada mata pelajaran ekonomi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1, 5, dan 7 Kota Tasikmalaya. Artinya semakin tinggi kompetensi guru maka semakin tinggi juga hasil belajar kognitif dan afektif siswa.
5. Kompetensi guru memoderasi pengaruh tingkat disiplin diri terhadap

hasil belajar kognitif dan afektif siswa pada mata pelajaran ekonomi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1, 5, dan 7 Kota Tasikmalaya.

6. Kompetensi guru memoderasi pengaruh tingkat kecerdasan emosional terhadap hasil belajar afektif dan kognitif siswa pada mata pelajaran ekonomi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1, 5, dan 7 Kota Tasikmalaya.

## 5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan terdapat implikasi dalam meningkatkan hasil belajar yaitu sebagai berikut:

### 1. Implikasi Teoritis

Hasil penelitian ini mengungkapkan bahwa disiplin diri dan kecerdasan emosional berpengaruh positif terhadap hasil belajar afektif dan kognitif siswa. Sedangkan, variabel kompetensi guru memoderasi antara hubungan disiplin diri dan kecerdasan emosional terhadap hasil belajar siswa. Teori kognitif Gagne menjelaskan bahwa adanya interaksi dalam kondisi internal dan eksternal siswa dapat memengaruhi hasil belajar yang optimal. Dengan demikian, teori ini dapat digunakan dalam proses pembelajaran guna mencapai hasil belajar yang baik.

### 2. Implikasi Praktis

Penelitian ini mengungkapkan bahwa disiplin diri dan kecerdasan emosional memiliki pengaruh positif terhadap hasil belajar afektif dan kognitif siswa. Kontribusi disiplin diri dan kecerdasan emosional memiliki implikasi bahwa upaya untuk meningkatkan hasil belajar siswa yaitu jika siswa memiliki tingkat disiplin diri dan kecerdasan emosional yang baik, maka akan meningkatkan hasil belajar siswa. Selain itu, adanya kontribusi kompetensi guru memoderasi disiplin diri dan kecerdasan emosional siswa terhadap hasil belajar siswa.

## 5.3 Rekomendasi

### 1. Bagi Guru

Diharap bagi guru agar mempertahankan kompetensi guru yang dimilikinya diantaranya kompetensi pedagogik guru harus mampu

mengelola kelas dengan baik dalam proses pembelajaran; kompetensi kepribadian guru harus mempunyai kemampuan untuk mendorong siswa agar memiliki kepribadian yang baik; kompetensi profesional yakni, kemampuan yang sangat berpengaruh terhadap hasil belajar mata pelajaran ekonomi dimana guru harus menguasai materi pembelajaran secara luas; terakhir kompetensi sosial yakni, kemampuan untuk memiliki jiwa sosial yang baik. Adanya karakteristik siswa yang berbeda-beda mengharuskan guru lebih optimal lagi dalam meningkatkan kompetensi guru yang dimilikinya.

## 2. Bagi Sekolah

Diharap bagi pihak sekolah dapat mempertahankan kompetensi guru yang baik guna mencapai tujuan kualitas pendidikan. Dengan demikian, guru yang berkualitas dapat mendorong siswa untuk menjauhkan diri dari perilaku negatif serta berpotensi untuk meningkatkan hasil belajar yang baik. Selain itu, pihak sekolah juga berperan sebagai mitra searah yang dibuat untuk membangun dan mempertahankan hubungan saling dukung antara siswa dengan sekolah yang artinya sekolah sebagai layanan tempat bagi siswa untuk belajar dalam kegiatan positif guna mencapai hasil belajar yang baik.

## 3. Bagi Siswa

Diharap bagi siswa untuk selalu meningkatkan hasil belajar terutama pada mata pelajaran ekonomi. Dalam meningkatkan hasil belajar siswa dapat menerapkan sikap disiplin diri yang baik. Selain itu siswa juga diharap dapat mengelola emosinya dengan baik agar mencapai hasil belajar yang baik guna meraih tujuan masa depan yang baik. Selain pengaruh internal siswa untuk mencapai hasil belajar yang optimal, lingkungan eksternal siswa juga sangat memengaruhi siswa dalam proses pembelajaran. Maka dari itu, diharap siswa selalu taat dan patuh akan dorongan guru agar terhindar dari perilaku negatif dan hal yang merugikan bagi diri sendiri.

## 4. Bagi peneliti selanjutnya

Diharap agar dapat mengkaji informasi lebih dalam mengenai faktor eksternal maupun internal yang dapat memengaruhi hasil belajar di SMAN se-Kota Tasikmalaya. Selain itu, peneliti selanjutnya mengembangkan variabel lain yang dapat memoderasi pengaruh disiplin diri dan kecerdasan emosional terhadap hasil belajar siswa dalam tiga ranah afektif, kognitif, dan psikomotorik.