

Nomor: 0004/UN40.F7.S1/PK.05.01/2023

**PENGARUH DISIPLIN DIRI DAN KECERDASAN EMOSIONAL
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
EKONOMI DENGAN MODERASI KOMPETENSI GURU
(Survei pada siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1, 5, dan 7 Kota Tasikmalaya)**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Ekonomi



Oleh:

Elvira Siti Azzahra Nurbasari

1807203

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS PENDIDIKAN EKONOMI DAN BISNIS
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2023

LEMBAR HAK CIPTA

**PENGARUH DISIPLIN DIRI DAN KECERDASAN EMOSIONAL
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
EKONOMI DENGAN MODERASI KOMPETENSI GURU
(Survei pada siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1, 5, dan 7 Kota
Tasikmalaya)**

Oleh:

Elvira Siti Azzahra Nurbasari

1807203

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis

© Elvira Siti Azzahra Nurbasari

Universitas Pendidikan Indonesia

Januari 2023

Hak cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa seizin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

**PENGARUH DISIPLIN DIRI DAN KECERDASAN EMOSIONAL
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
EKONOMI DENGAN MODERASI KOMPETENSI GURU
(Survei pada siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1, 5, dan 7 Kota
Tasikmalaya)**

Bandung, Januari 2023

Skripsi ini disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Dr. Hj. Sumartini, MP.

NIP. 195908301986012001

Pembimbing II



Dr. Susanti Kurniawati, S.Pd., M.Si.

NIP. 197601112009122003

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi



Dr. Neti Budiwati, M.Si

NIP. 196302211987032001

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul, **PENGARUH DISIPLIN DIRI DAN KECERDASAN EMOSIONAL TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DENGAN MODERASI KOMPETENSI GURU (Survei pada siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1, 5, dan 7 Kota Tasikmalaya)** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim pihak lain terhadap keaslian karya saya.

Bandung, 30 Januari 2023

Yang membuat pernyataan



Elvira Siti Azzahra Nurbasari

NIM 1807203

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, karena dengan rahmat dan karunianya-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **PENGARUH DISIPLIN DIRI DAN KECERDASAN EMOSIONAL TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DENGAN MODERASI KOMPETENSI GURU (Survei pada siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1, 5, dan 7 Kota Tasikmalaya)**”.

Skripsi ini mengkaji pengaruh disiplin diri dan kecerdasan emosional terhadap hasil belajar dengan moderasi kompetensi guru. Dengan demikian, penulis berharap dengan adanya penelitian ini mampu menjadi acuan dan solusi untuk mengatasi permasalahan hasil belajar siswa, terutama di SMA Negeri Kota Tasikmalaya serta memberikan sumbangan perkembangan ilmu pengetahuan.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa penelitian ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk menyempurnakan penelitian selanjutnya. Akhir kata penulis berharap penelitian ini dapat bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Bandung, 30 Januari 2023



Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, atas rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Selama proses penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa hambatan dan kesulitan selalu ada namun karena adanya do'a, bantuan dan dorongan dari berbagai pihak, akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan.

Sebagai bentuk penghargaan, penulis ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. M. Solehuddin, M.Pd., M.A., selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Bapak Prof. Dr. H. Eeng Ahman, MS., selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis (FPEB) Universitas Pendidikan Indonesia.
3. Ibu Dr. Hj. Neti Budiwati, M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Pendidikan Indonesia.
4. Bapak Dr. Kusnendi, M.S, selaku dosen pembimbing akademik yang senantiasa membimbing dan memberikan pencerahan kepada penulis selama menjadi mahasiswa Universitas Pendidikan Indonesia.
5. Ibu Dr. Hj. Sumartini, MP. dan Ibu Susanti Kurniawati, S.Pd., M.Si., selaku dosen pembimbing skripsi yang senantiasa membimbing dan memberikan arahan serta saran yang diberikan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
6. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan bimbingan selama penulis menempuh Prodi Pendidikan Ekonomi.
7. Kedua orang tua saya Bapak Nanang Syahyudin dan Ibu Tuti Marlina, adik saya Eldiansyah Syahrani dan keluarga besar penulis yang telah senantiasa selalu memberikan motivasi, dukungan moril maupun materil kepada penulis, kasih sayang yang tiada hentinya, serta do'a kebaikan demi kelancaran penulis dalam menyelesaikan skripsi.
8. Keluarga Wa Asep Sudrajat yang sudah membimbing dan mendidik saya selama tinggal di Bandung.

9. Kepala Sekolah, Wakasek Kurikulum, Guru Ekonomi, dan siswa kelas XI IPS SMAN 1 Kota Tasikmalaya, SMAN 5 Kota Tasikmalaya, dan SMAN 7 Kota Tasikmalaya yang senantiasa membantu, memberikan perizinan kepada penulis untuk melakukan penelitian serta mendo'akan penulis.
10. Sahabat saya Ghisa Aulia Rahmah yang selalu memberikan dukungan, do'a, tempat berkeluh kesah, sahabat yang selalu ada dalam suka maupun duka.
11. Sahabat SMA Dinda Rovi'atun, Shasha Feby, Margareth Rae dan Sarah Rahayu. Sahabat yang selalu memberikan dukungan dan do'a terbaik kepada penulis.
12. Sahabat saya di perkuliahan Firawati Ramdanita, Alya Surya, Site Ayu, Winda Rina, Sinta Hartini, Dewi Elviana, Dena Rizki, Naufal Sani, Rosita vikawidia, Nadya Wulandari, Wayan Indra, Saefurohman, dan Ariq Fikri. Sahabat yang senantiasa memberikan dukungan terbaik kepada penulis, serta tempat berbagi keluh kesah dalam suka maupun duka.
13. Rekan-rekan di organisasi DPM HMPE 2020/2021 dan BSO kopma BS UPI 2020/2021 yang menjadi tempat berkarya, berkarir, dan tumbuh berkembang dalam dunia organisasi.
14. Seluruh teman seperjuangan mahasiswa Pendidikan Ekonomi.

Elvira Siti Azzahra Nurbasari (1807203). “Pengaruh Disiplin Diri Dan Kecerdasan Emosional Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Dengan Moderasi Kompetensi Guru” (Survei pada siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1, 5, dan 7 Kota Tasikmalaya). Di bawah bimbingan Dosen Pembimbing I: Dr.Hj.Sumartini, M.P., dan Dosen Pembimbing II: Dr. Susanti Kurniawati, S.Pd., M.Si.

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa yang belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) pada mata pelajaran ekonomi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1, 5, dan 7 Kota Tasikmalaya. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh disiplin diri dan kecerdasan emosional terhadap hasil belajar siswa dengan moderasi kompetensi guru. Metode penelitian yang digunakan yaitu survei eksplanatori dengan jumlah sampel sebanyak 213 siswa. Teknik analisis data yang digunakan adalah *Moderated Regression Analysis*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Gambaran umum disiplin diri berada pada kategori tinggi, kecerdasan emosional berada pada kategori tinggi, kompetensi guru berada pada kategori tinggi, dan hasil belajar berada pada kategori rendah. (2) Tingkat disiplin diri berpengaruh terhadap hasil belajar. (3) Tingkat kecerdasan emosional berpengaruh terhadap hasil belajar. (4) Tingkat kompetensi guru berpengaruh terhadap hasil belajar. (5) Kompetensi guru memperkuat pengaruh tingkat disiplin diri terhadap hasil belajar. (6) Kompetensi guru memperkuat pengaruh tingkat kecerdasan emosional terhadap hasil belajar.

Kata Kunci: Disiplin Diri, Kecerdasan Emosional, Kompetensi Guru, Hasil Belajar.

Elvira Siti Azzahra Nurbasari (1807203). "The Influence of Self-Discipline and Emotional Intelligence on Student Learning Outcomes in Economics Subjects With Moderation of Teacher Competence" (Survey on class XI social studies students of SMA Negeri 1, 5, and 7 Tasikmalaya City). Under the guidance of Supervisor I: Dr.Hj.Sumartini, M.P., and Supervisor II: Dr. Susanti Kurniawati, S.Pd., M.Si.

ABSTRACT

This research was motivated by the low learning outcomes of students who have not reached the Minimum Completion Criteria (KKM) in economics subjects for class XI social studies students of SMA Negeri 1, 5, and 7 Tasikmalaya City. This study aims to determine the influence of self-discipline and emotional intelligence on student learning outcomes with moderation of teacher competence. The research method used was an explanatory survey with a total sample of 213 students. The data analysis technique used is Moderated Regression Analysis. The results showed that: (1) The general picture of self-discipline is in the high category, emotional intelligence is in the high category, teacher competence is in the high category, and learning outcomes are in the low category. (2) The level of self-discipline affects learning outcomes. (3) The level of emotional intelligence affects learning outcomes. (4) The level of teacher competence affects learning outcomes. (5) Teacher competence strengthens the influence of self-discipline levels on learning outcomes. (6) Teacher competence strengthens the influence of emotional intelligence levels on learning outcomes.

Keywords: Self-Discipline, Emotional Intelligence, Teacher Competency, Student Learning Outcomes

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN.....	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
ABSTRAK	vii
<i>ABSTRACT</i>	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	8
1.3 Tujuan Penelitian.....	8
1.4 Manfaat Penelitian.....	9
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA TEORITIS, DAN HIPOTESIS	11
2.1 Kajian Pustaka.....	11
2.1.1 Konsep Belajar.....	11

2.1.2 Teori Belajar Kognitif Gagne	12
2.1.3 Konsep Hasil Belajar	14
2.1.4 Disiplin Diri.....	19
2.1.5 Kecerdasan Emosional.....	26
2.1.6 Persepsi Kompetensi Guru.....	32
2.2 Penelitian Terdahulu.....	40
2.3 Kerangka Teoritis	45
2.4 Hipotesis.....	49
BAB III METODE PENELITIAN	50
3.1 Objek dan Subjek Penelitian.....	50
3.2 Metode Penelitian	50
3.3 Definisi Operasional Variabel	50
3.4 Populasi dan Sampel.....	52
3.4.1 Populasi Penelitian.....	52
3.4.2 Sampel Penelitian	53
3.5 Teknik Pengumpulan Data	55
3.6 Instrumen Penelitian.....	56
3.7 Pengujian Instrumen Penelitian.....	57
3.7.1 Uji Validitas.....	57
3.7.2 Uji Reliabilitas	58
3.8 Teknik Analisis Data	59
3.8.1 Analisis Statistik Deskriptif.....	59
3.8.2 Pengujian Hipotesis	59
3.9 Uji Asumsi Klasik	62
3.9.1 Uji Normalitas.....	62

3.9.2 Uji Multikolinieritas	63
3.9.3 Uji Heteroskedastisitas	63
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	64
4.1 Hasil Penelitian.....	64
4.1.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	64
4.1.2 Gambaran Umum Responden.....	65
4.1.3 Deskripsi Objek Penelitian	67
4.1.4 Uji Asumsi Klasik.....	79
4.2 Analisis Data dan Pengujian Hipotesis.....	80
4.2.1 Analisis Pengaruh Disiplin Diri Terhadap Hasil Belajar.....	81
4.2.2 Analisis Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Hasil Belajar	83
4.2.3 Analisis Pengaruh Kompetensi Guru terhadap Hasil Belajar	85
4.2.4 Analisis Pengaruh Disiplin Diri Terhadap Hasil Belajar dengan Moderasi Kompetensi Guru	88
4.2.5 Analisis Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Hasil Belajar dengan Moderasi Kompetensi Guru.....	90
4.3 Pembahasan Hasil Penelitian.....	93
4.3.1 Pengaruh Disiplin Diri terhadap Hasil Belajar	93
4.3.2 Pengaruh Kecerdasan Emosional terhadap Hasil Belajar	97
4.3.3 Pengaruh Kompetensi Guru terhadap Hasil belajar siswa.....	101
4.3.4 Pengaruh Disiplin Diri terhadap Hasil Belajar dengan Kompetensi Guru Sebagai Variabel Moderator	103
4.3.5 Pengaruh Kecerdasan Emosional terhadap Hasil Belajar dengan Kompetensi Guru Sebagai Variabel Moderator.....	108
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	113
5.1 Kesimpulan.....	113

5.2 Implikasi	114
5.3 Rekomendasi	114
DAFTAR PUSTAKA	cxvii
LAMPIRAN.....	126

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Rata-Rata Nilai PAT Ekonomi SMAN Se-Kota Tasikmalaya tahun ajaran 2020/2021.....	2
Tabel 2.1 Faktor yang memengaruhi Hasil Belajar	16
Tabel 2.2 Jenis, Indikator, dan Cara Evaluasi Hasil Belajar	17
Tabel 2.3 Taksonomi Anderson dan Krathwohl	18
Tabel 2. 4 Standar Kompetensi Guru Mata Pelajaran di SMA/MA	35
Tabel 2.5 Penelitian Terdahulu	40
Tabel 3.1 Definisi Operasional Variabel.....	50
Tabel 3.2 Populasi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri di Kota Tasikmalaya	52
Tabel 3.3 Sampel Siswa XI IPS SMAN di Kota Tasikmalaya	53
Tabel 3.4 Sampel Siswa XI IPS SMA Negeri di Kota Tasikmalaya	55
Tabel 3.5 Skala Pengukuran.....	57
Tabel 3.6 Jumlah Item Angket.....	58
Tabel 3.7 Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian	59
Tabel 3.8 Kategorisasi.....	59
Tabel 3.9 Klasifikasi jenis moderasi	62
Tabel 4.1 Responden berdasarkan Jenis Kelamin.....	66
Tabel 4.2 Responden Berdasarkan Usia.....	67
Tabel 4.3 Gambaran Hasil Belajar Kognitif	68
Tabel 4.4 Gambaran Hasil Belajar Afektif	69
Tabel 4.5 Gambaran Hasil Belajar Psikomotorik	70
Tabel 4.6 Gambaran Umum Disiplin Diri.....	70
Tabel 4.7 Deskripsi Variabel per-pernyataan Disiplin Diri	71
Tabel 4.8 Gambaran umum Kecerdasan Emosional	73
Tabel 4.9 Deskripsi variabel per-pernyataan kecerdasan emosional	73
Tabel 4.10 Gambaran umum Kompetensi Guru	75

Tabel 4.11 Deskripsi variabel per-pernyataan Kompetensi Guru	76
Tabel 4.12 Uji Normalitas one-sample Kolmogorov-Smirnov Test.....	79
Tabel 4.13 Uji Multikolinearitas	79
Tabel 4.14 Uji Heteroskedastisitas.....	80
Tabel 4.15 Analisis Pengaruh Disiplin Diri terhadap Hasil Belajar Kognitif.....	81
Tabel 4. 16 Analisis Pengaruh Disiplin Diri terhadap Hasil Belajar Afektif.....	82
Tabel 4.17 Analisis Pengaruh Kecerdasan Emosional terhadap Hasil Belajar Kognitif.....	83
Tabel 4.18 Analisis Pengaruh Kecerdasan Emosional terhadap Hasil Belajar Afektif.....	84
Tabel 4.19 Analisis Pengaruh Kompetensi Guru terhadap Hasil Belajar Kognitif	86
Tabel 4.20 Analisis Pengaruh Kompetensi Guru terhadap Hasil Belajar Afektif..	87
Tabel 4.22 Analisis Pengaruh Disiplin Diri terhadap Hasil Belajar Kognitif dengan moderasi Kompetensi Guru.....	88
Tabel 4.23 Analisis Pengaruh Disiplin Diri terhadap Hasil Belajar Afektif dengan moderasi Kompetensi Guru	89
Tabel 4.24 Analisis Pengaruh Kecerdasan Emosional terhadap Hasil Belajar Kognitif dengan moderasi Kompetensi Guru	91
Tabel 4. 25 Analisis Pengaruh Kecerdasan Emosional terhadap Hasil Belajar Afektif dengan moderasi Kompetensi Guru	92

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Model Kecerdasan Emosional Bar-On.....	29
Gambar 2. 2 Kerangka Teoritis.....	49
Gambar 4. 1 Jumlah Respon Berdasarkan Sekolah	66

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN	127
LAMPIRAN 2 ANGKET PENELITIAN	131
LAMPIRAN 3 UJI VALIDALITAS DAN RELIABILITAS.....	136
LAMPIRAN 4 HASIL ANGKET PENELITIAN	139
LAMPIRAN 5 TABEL PENOLONG	168
LAMPIRAN 6 GAMBARAN UMUM PENELITIAN	178
LAMPIRAN 7 HASIL SKOR IDEAL VARIABEL	180
LAMPIRAN 8 SKOR RATA-RATA PER-VARIABEL	182
LAMPIRAN 9 OUTOUT SPSS UJI ASUMSI KLASIK DAN MRA	192
LAMPIRAN 10 SURAT PENELITIAN	197
LAMPIRAN 11 BIMBINGAN.....	200
LAMPIRAN 12 RIWAYAT PENULIS.....	202