

BAB III

METODE PENELITIAN

3.1 Desain Penelitian

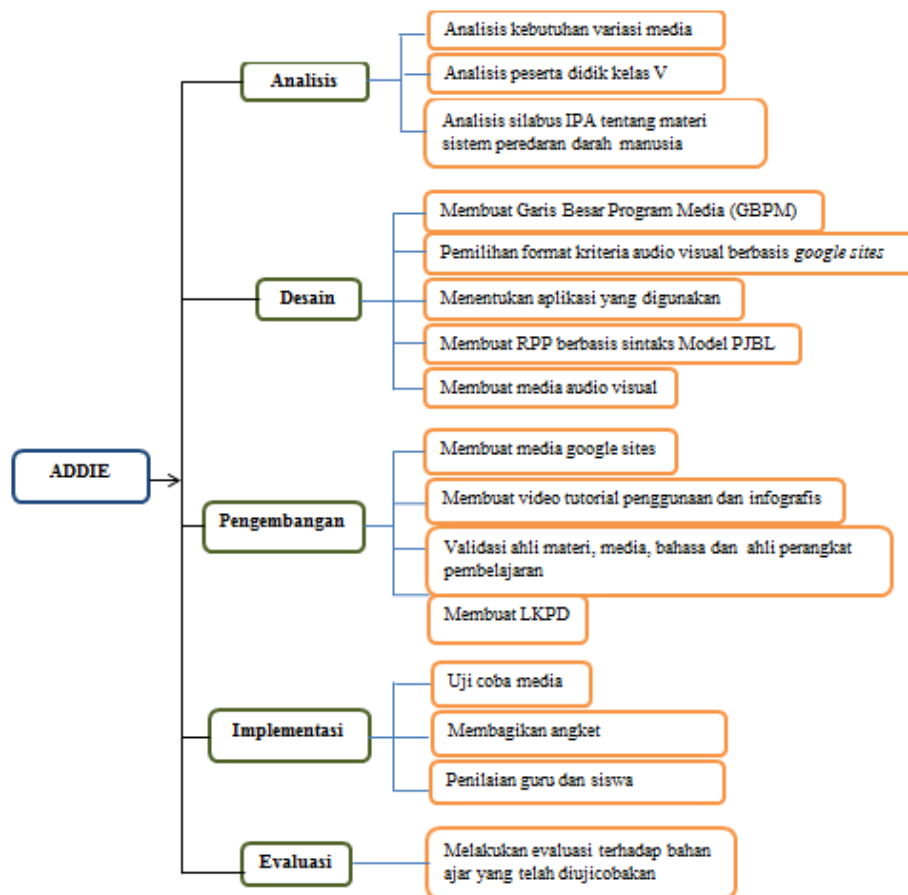
Berdasarkan rumusan masalah yang telah dipaparkan, maka metode penelitian yang akan digunakan yaitu penelitian pengembangan. Tujuan dari penelitian pengembangan ini untuk mengembangkan atau menghasilkan produk atau menyempurnakan produk yang sudah ada serta dapat dipertanggungjawabkan.

Desain penelitian yang akan digunakan dalam penelitian ini berbasis penelitian pengembangan dengan jenis *Design and Development* (D&D). Model D&D yaitu model yang meninjau proses desain pengembangan serta evaluasi yang bertujuan untuk menetapkan dasar empiris dalam penciptaan produk dan alat untuk proses pembelajaran maupun non pembelajaran serta menciptakan model baru (Richey dan Klien, 2007). Penelitian D&D ini terdapat variasi model desain dalam pengembangan tertentu yang dapat digunakan, dalam hal tersebut peneliti menggunakan model ADDIE (Rusdi, 2019).

Berdasarkan penelitian tersebut maka peneliti akan menggunakan desain penelitian D&D yang bertujuan untuk membuat produk media pembelajaran yang didesain dan dikembangkan melalui media audio visual materi sistem peredaran darah untuk media pembelajaran kelas V SD dengan menggunakan metode Deskriptif untuk menyajikan hasil penelitian.

3.2 Prosedur Penelitian

Prosedur penelitian ini akan menggunakan penelitian model D&D menurut Rusdi (2019) dengan kerangka ADDIE yang terdiri dari lima tahapan yaitu Analisis (*Analysis*), Perancangan (*Design*), Pengembangan, (*Development*), Implementasi (*Implementation*), dan Evaluasi (*Evaluation*). Tahapan ADDIE ini memiliki hubungan antara satu tahapan dengan tahapan lainnya. Tahapan model ADDIE dalam pengembangan produk *Google Sites* jika disajikan secara visual yakni sebagai berikut.



Gambar 3. 1 Tahapan Pengembangan Model ADDIE

Adapun penjabaran dari prosedur penelitian model ADDIE dari gambar diatas yang dilaksanakan dalam penelitian pengembangan audio visual berbasis *Google Sites* ini, yakni sebagai berikut:

3.2.1 Analisis (*Analysis*)

Pada tahapan ini peneliti berencana untuk menganalisis kebutuhan variasi media, analisis karakteristik dan kebutuhan peserta didik, dan analisis silabus IPA materi sistem peredaran darah manusia. Dari ketiga komponen tersebut akan dianalisis sehingga peneliti dapat memperoleh data awal yang dijadikan dasar peneliti untuk mengembangkan media pembelajaran audio visual berbasis *Google Sites* materi sistem peredaran darah manusia.

3.2.2 Perancangan (*Design*)

Pada tahapan ini peneliti akan merancang desain pengembangan media yang diawali dengan membuat Garis Besar Program Media (GBPM) yang sesuai dengan

tujuan pembelajaran serta kebutuhan media yang akan dibuat dengan tujuan untuk memperjelas cakupan materi sehingga tersusun rinci. Selanjutnya, pemilihan format kriteria audio visual berbasis *Google Sites* yang akan dibuat berdasarkan kriteria yang mampu membantu dalam proses pembelajaran serta kelayakan media tersebut. Selanjutnya menentukan aplikasi yang digunakan dalam pembuatan audio visual berbasis *Google Sites* ini. Selanjutnya, pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dengan sintaks model *Project based learning* (PJBL). RPP tersebut bertujuan untuk mempermudah mengaplikasikan media audio visual berbasis *Google Sites* serta memberikan gambaran kepada guru pada proses pembelajaran. Selanjutnya, membuat media audio video visual yaitu pembuatan produk yang akan dimuat pada *Google Sites*.

3.2.3 Pengembangan (*Development*)

Pada tahapan ini akan dilakukan pengembangan yaitu pembuatan produk *Google Sites*, penyusunan materi yang dimulai dengan membuat desain, menentukan home pada google site serta mempublish *Google Sites* kedalam bentuk link yang dapat digunakan di perangkat lunak diantaranya komputer/laptop dan *handphone*. Audio visual berbasis *Google Sites* yang dibuat, dibuatkan video tutorial penggunaan dan infografis untuk pengantar dalam media tersebut. Selanjutnya, tahap validasi ahli sebelum diujicobakan diantaranya validasi ahli materi, validasi ahli media, validasi ahli bahasa dan validasi ahli pembelajaran. Media yang telah divalidasi kemudian direvisi sesuai dengan saran yang diberikan terkait pengembangan tersebut. Tahapan terakhir yaitu membuat LKPD dengan tujuan untuk uji coba media *Google Sites* dengan peserta didik sebagai pengguna.

3.2.4 Implementasi (*Implementation*)

Pada tahapan ini media yang telah dibuat dan serta telah direvisi sesuai dengan saran dan masukan para ahli, media diujicobakan kepada pengguna yaitu siswa dan guru kelas V, membagikan angket untuk melakukan penilaian terhadap respon siswa terkait media pembelajaran yang telah digunakan dan guru juga diminta untuk menilai media tersebut.

3.2.5 Evaluasi (*Evaluasi*)

Pada tahapan ini akan dilakukan evaluasi terhadap setiap tahapan yang dilakukan berdasarkan penialain terhadap respon guru dan siswa, yang hasil akhirnya yaitu penarikan kesimpulan dari proses pengembangan penelitian ini.

3.3 Partisipan dan Tempat Penelitian

Partisipan dari penelitian ini yaitu para ahli untuk uji kelayakan media *Google Sites* yang telah dibuat. Secara lengkap partisipan penelitian sebagai berikut:

- a. Ahli materi ialah validator dari dosen yang memiliki keahlian dalam bidang IPA yang akan menilai kelayakan serta kesesuaian materi dalam pengembangan media pembelajaran pembelajaran audio visual berbasis *Google Sites*.
- b. Ahli media ialah validator dari dosen yang memiliki keahlian dalam bidang media pembelajaran untuk menilai kelayakann media.
- c. Ahli bahasa ialah validator dari dosen yang memiliki latar belakang sebagai ahli bahasa indonesia untuk memeriksa kelayakan bahasa yang digunakan dalam pengembangan media untuk kelas V.
- d. Ahli pembelajaran ialah validator dari dosen yang akan menilai perangkat pembelajaran yang sudah dirancang.
- e. Guru, meliputi guru kelas V di SD Negeri Tirtayasa kelas V SD Negeri Tirtayasa.
- f. Siswa, meliputi siswa yang duduk dibangku kelas V SD Negeri Tirtayasa.

3.4 Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data pada penelitian ini untuk memperoleh data yang dibutuhkan selama proses penelitian untuk menjawab rumusan masalah. Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan yakni sebagai berikut:

Tabel 3. 1 Data dan Teknik yang Digunakan

No	Data	Instrumen Penelitian	Teknik Pengumpulan Data
1	Analisis karakteristik dan kebutuhan siswa kelas V	Pedoman Wawancara	Wawancara / <i>Interview</i>
2	Validasi media audio visual berbasis <i>Google Sites</i>	Angket Validasi	<i>Judgement / Expert Review</i>
3	Respon guru dan siswa terhadap media	Angket Respon	Angket

	audio vusal berbasis <i>Google Sites</i>		
--	---	--	--

Metode penelitian ini menggunakan metode campuran (*mix method*), data yang dipergunakan dalam penelitian ini adalah data kuantitatif dan kualitatif sesuai dengan angket sebagai instrumen penelitian yang disusun dengan ketentuan skala *Likert* (1-4) yang mencakup:

1. data dari ahli materi, ahli media, ahli bahasa, dan ahli pembelajaran
 - a. Data kualitatif berupa nilai kategori yaitu Sangat Baik (SB), Baik (Baik), Kurang (K), dan Sangat Kurang (SK)
 - b. Data kuantitatif berupa skor penilaian SB=4, B=3, K=2, dan SK=1
2. Data dari respon guru dan respon siswa
 - a. Data kualitatif berupa nilai kategori yaitu Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Tidak Setuju (TS), dan Sangat Tidak Setuju (STS).
 - b. Data kuantitatif berupa skor penilaian SS=4, S=3, TS=2, dan STS=1

3.5 Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian merupakan alat yang digunakan untuk memperoleh data mengenai penelitian yang sedang dilaksanakan. Instrumen penelitian yaitu alat untuk mengumpulkan data dan informasi yang berkaitan dengan penelitian (Rusdi, 2019), dapat disimpulkan bahwa instrumen berupa daftar pertanyaan yang dijawab oleh responden. Peneliti mengembangkan media audio visual berbasis *Google Sites*, maka penelitian yang digunakan yaitu pedoman wawancara, angket validasi ahli, dan angket respon. Penjabaran mengenai instrumen yang digunakan yakni sebagai berikut:

3.5.1 Pedoman Wawancara

Wawancara atau *interview* merupakan suatu metode penelitian untuk pengumpulan data-data yang digambarkan melalui lisan dari seorang narasumber yang memiliki informasi yang dapat dipercaya sehingga peneliti dapat mendapat informasi yang sesuai dengan keadaan yang sebenarnya, dalam penelitian ini untuk mendapatkan data dan informasi mengenai pengembangan media audio visual berbasis *Google Sites* Ilmu Pengetahuan Alam materi sistem peredaran darah manusia kelas V SD. Peneliti akan menanyakan sesuai karakteristik dan kebutuhan siswa dari penelitian yang akan dilakukan.

Tabel 3. 2 Pedoman Wawancara

No	Pertanyaan
----	------------

Lintang Putri Ansani, 2023

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN AUDIO VISUAL BERBASIS GOOGLE SITES ILMU PENGETAHUAN ALAM MATERI PEREDARAN DARAHKU SEHAT KELAS V SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

1	Bagaimana berlangsungnya proses kegiatan pembelajaran IPA kelas V dalam tema 4 subtema 1 khususnya pada materi sistem peredaran darah manusia?
2	Bagaimana metode pembelajaran yang biasa digunakan di kelas V dalam menyampaikan pembelajaran IPA tema 4 subtema 1 materi sistem peredaran darah manusia?
3	Kendala apakah yang biasanya terjadi dalam proses pembelajaran IPA kelas V pada tema 4 subtema 1 khususnya pada materi sistem peredaran darah manusia?
4	Media apakah yang biasa digunakan dalam membantu proses pembelajaran IPA khususnya dalam tema 4 subtema 1 materi sistem peredaran darah manusia?
5	Bagaimanakah karakteristik siswa kelas V?
6	Apakah materi IPA pada tema 4 subtema 1 materi sistem peredaran darah terbilang sulit dipahami untuk kelas V?
7	Apakah bapak/ibu merasa kesulitan dalam menyampaikan pembelajaran IPA pada tema 4 subtema 1 khususnya materi sistem peredaran darah manusia?
8	Apakah diperlukan media pembelajaran audio visual berbasis <i>Google Sites</i> ini dalam materi sistem peredaran darah manusia kelas V?
9	Jika peneliti akan mengembangkan media pembelajaran audio visual berbasis <i>Google Sites</i> , apakah bapak/ibu setuju?

3.5.2 Angket

Angket merupakan kumpulan pertanyaan-pertanyaan tertulis yang digunakan peneliti untuk mendapatkan data berupa informasi mengenai hal-hal yang berkaitan dengan respondeng (Hermawan, 2019). Sedangkan menurut Arikunto (2006) menyatakan bahwa angket tertutup merupakan angket yang disajikan dalam bentuk sedemikian rupa sehingga responden cukup memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan. Validasi ahli diberikan pada ahli materi, ahli media, ahli bahasa, dan ahli pembelajaran. Angket respon diberikan untuk guru dan siswa kelas V sebagai pelaksana untuk mendapatkan respon terkait media yang dikembangkan. Masing-masing ahli, guru, dan siswa mendapatkan angket yang berbeda, yaitu:

1. angket validasi materi (untuk dosen ahli materi IPA).
2. Angket validasi kelayakan media (untuk dosen ahli media).
3. Angket validasi kelayakan bahasa (untuk dosen ahli bahasa).
4. Angket validasi kelayakan pembelajaran (untuk dosen ahli pembelajaran).

Lintang Putri Ansani, 2023

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN AUDIO VISUAL BERBASIS GOOGLE SITES ILMU PENGETAHUAN ALAM MATERI PEREDARAN DARAHKU SEHAT KELAS V SEKOLAH DASAR
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

5. Angket respon pengguna untuk guru kelas V sekolah dasar.
6. Angket respon pengguna untuk siswa kelas V sekolah dasar.

Berikut merupakan penjabaran kisi-kisi angket sebagai instrumen penelitian.

3.5.2.1 Angket Validasi Ahli Materi

Angket ini diisi oleh ahli materi, digunakan untuk mendapatkan penilaian mengenai kelayakan materi serta penyajian pengembangan media audio visual berbasis *Google Sites* materi IPA yang telah dirancang. Berikut penilaian yang terdapat dalam angket:

Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Instrumen Validasi Ahli Materi

Aspek	Indikator	Nomor Soal
Kelayakan Isi	Kesesuaian materi	1, 2
	Keakuratan materi	3, 4, 5, 6, 7, 8
	Kejelasan materi	9
Kelayakan Penyajian	Pendukung penyajian	10, 11
	Penyajian pembelajaran	12, 13, 14

Tabel 3. 4 Angket Penilaian Aspek Kelayakan Isi Materi

Indikator	Butir Penilaian
Kesesuaian materi	1. Kesesuaian materi dengan KD
	2. Kesesuaian materi dengan tujuan media
Keakuratan materi	3. Keakuratan macam-macam sistem peredaran darah manusia
	4. Keakuratan deskripsi masing-masing materi sistem peredaran darah manusia
	5. Keakuratan materi organ peredaran darah manusia
	6. Keakuratan materi cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia
	7. Keakuratan ilustrasi sistem peredaran darah manusia
Kejelasan materi	8. Keakuratan konsep dan definisi
	9. Kejelasan penyajian materi sistem peredaran darah manusia, organ peredaran darah manusia, dan cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia

Tabel 3. 5 Angket Penilaian Aspek Kelayakan Penyajian

Indikator	Butir Penilaian
Pendukung penyajian	Pengantar
	Daftar pustaka
Penyajian pembelajaran	Keterlibatan peserta didik
	Mendukung pembelajaran HOTS
	Fleksibilitas penggunaan

3.5.2.2 Angket Validasi Ahli Media

Angket ini diisi oleh ahli media, digunakan untuk mendapatkan penilaian mengenai kelayakan media serta penyajian pengembangan media audio visual berbasis *Google Sites* materi IPA yang telah dirancang. Berikut penilaian yang terdapat dalam angket:

Tabel 3. 6 Kisi-Kisi Instrumen Validasi Ahli Media

Aspek	Indikator	Nomor Soal
Kelayakan Keagrafikan	Ukuran <i>Google Sites</i>	1
	Desain sampul	2, 3, 4, 5
	Desain isi	6a, 6b, 7, 8a, 8b
	Keterbacaan	9a, 9b, 9c, 9d, 10, 11, 12
Kualitas Teknis	Kebergunaan	13, 14, 15, 16

Tabel 3. 7 Angket Penilaian Kelayakan Media

Indikator	Butir Penilaian
Ukuran Buku Digital	1. Kesesuaian ukuran dengan isi materi
Desain Sampul	2. Tata letak tampilan
	3. Keselarasan warna
	4. Mempresentasikan isi materi
	5. Menampilkan <i>center poin</i> yang baik
Desain Isi	6. Tata letak tampilan
	a. Judul setiap materi dan penulisan halaman
	b. Keterangan multimedia (<i>caption</i>)

Lintang Putri Ansani, 2023

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN AUDIO VISUAL BERBASIS GOOGLE SITES ILMU PENGETAHUAN ALAM MATERI PEREDARAN DARAHKU SEHAT KELAS V SEKOLAH DASAR
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

	7. Keselarasan warna
	8. Multimedia
	a. Sesuai dengan materi
	b. Gambar akurat dan proporsional
Keterbacaan	9. Tipografi
	a. Pemilihan huruf sesuai
	b. Huruf dapat terbaca dengan jelas
	c. Tidak menggunakan banyak jenis huruf
	d. Hirarki judul jelas dan proporsional
	10. Paragraf jelas
	11. Penggunaan spasi antar huruf
	12. Penggunaan spasi antar baris
Kebergunaan	13. Membantu guru dalam menyampaikan materi pembelajaran
	14. Mempermudah siswa memahami materi pembelajaran
	15. Mempermudah proses pembelajaran
	16. Dapat digunakan dalam waktu dan tempat yang fleksibel

3.5.2.3 Angket Validasi Ahli bahasa

Angket ini diisi oleh ahli materi, digunakan untuk mendapatkan penilaian mengenai kelayakan bahasa serta penyajian pengembangan media audio visual berbasis *Google Sites* materi IPA yang telah dirancang. Berikut penilaian yang terdapat dalam angket:

Tabel 3. 8 Kisi-Kisi Instrumen Validasi Ahli Bahasa

Aspek	Indikator	Nomor Soal
Kelayakan Bahasa	Kelugasan	1, 2, 3
	Komunikatif	4, 5
	Kesesuaian Bahasa	6, 7, 8
	Penggunaan istilah	9

Tabel 3. 9 Angket Penilaian Kelayakan Bahasa

Indikator	Butir Penilaian
Kelugasan	1. Ketepatan struktur kalimat
	2. Keefektifan kalimat
	3. Kebakuan istilah
komunikatif	4. Pemahaman terhadap pesan atau informasi
	5. Kemampuan memotivasi siswa
Kesesuaian bahasa	6. Kesesuaian dengan usia siswa kelas V SD
	7. Ketepatan tata bahasa
	8. Ketepatan ejaan
Penggunaan istilah	9. Konsistensi penggunaan istilah

3.5.2.4 Angket Validasi Ahli Pembelajaran

Angket ini diisi oleh ahli pembelajaran, digunakan untuk mendapatkan penilaian mengenai kelayakan pembelajaran serta penyajian pengembangan media audio visual berbasis *Google Sites* materi IPA yang telah dirancang. Berikut penilaian yang terdapat dalam angket:

Tabel 3. 10 Kisi-Kisi Instrumen Validasi Ahli Pembelajaran

Aspek	Indikator	Nomor Soal
Kelayakan	Format RPP	1, 2, 3, 4, 5
Isi	Perumusan tujuan pembelajaran	6, 7, 8, 9, 10
Bahasa	Bahasa dan tulisan	11, 12, 13
Kualitas Teknis	Waktu	14, 15
	Manfaat lembar RPP	16, 17

Tabel 3. 11 Angket Penilaian Kelayakan Pembelajaran

Indikator	Butir Penilaian
Format RPP	1. Sistematika penyusunan RPP
	2. Kesesuaian urutan kegiatan Pembelajaran IPA

Lintang Putri Ansani, 2023

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN AUDIO VISUAL BERBASIS GOOGLE SITES ILMU PENGETAHUAN ALAM MATERI PEREDARAN DARAHKU SEHAT KELAS V SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Indikator	Butir Penilaian
	3. Kesesuaian uraian kegiatan peserta didik dan guru untuk setiap tahap pembelajaran dengan aktivitas pembelajaran IPA model <i>Project based learning</i>
	4. Kejelasan skenario pembelajaran (Tahapan kegiatan pembelajaran: awal, inti, penutup)
	5. Kelengkapan instrumen evaluasi (Soal, kunci jawaban, pedoman penskoran)
Perumusan Tujuan Pembelajaran	6. Kejelasan kompetensi dasar
	7. Kesesuaian kompetensi dasar dengan tujuan pembelajaran
	8. Ketepatan penjabaran kompetensi dasar ke dalam indikator
	9. Kesesuaian indikator dengan tujuan pembelajaran
	10. Kesesuaian indikator dengan tingkat perkembangan peserta didik
Bahasa dan Tulisan	11. Penggunaan bahasa sesuai dengan EYD
	12. Bahasa yang digunakan komunikatif
	13. Kesederhanaan struktur kalimat
Waktu	14. Kesesuaian alokasi yang digunakan
	15. Rincian waktu untuk setiap tahap pembelajaran
Manfaat Lembar RPP	16. Dapat digunakan sebagai pedoman pelaksanaan pembelajaran
	17. Dapat digunakan untuk menilai keberhasilan proses pembelajaran

3.5.2.5 Angket Respon Guru terhadap Media Audio Visual Berbasis *Google Sites*

Angket ini diisi oleh guru, digunakan untuk mendapatkan penilaian mengenai tanggapan pengembangan media audio visual berbasis *Google Sites*

Lintang Putri Ansani, 2023

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN AUDIO VISUAL BERBASIS GOOGLE SITES ILMU PENGETAHUAN ALAM MATERI PEREDARAN DARAHKU SEHAT KELAS V SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

materi IPA yang telah dirancang. Berikut penilaian yang terdapat dalam angket:

Tabel 3. 12 Kisi-Kisi Instrumen Respon Pengguna Guru

Aspek	Indikator	Nomor Soal
Kelayakan isi	Kesesuaian materi	1, 2, 3, 4, 5
	Media	6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13
	Bahasa	14
Kualitas Teknis	Kebergunaan	15, 16, 17, 18, 19

Tabel 3. 13 Kisi-Kisi Angket Penilaian Oleh Guru

Indikator	Butir Penilaian
Kesesuaian Materi	1. Materi sesuai dengan kompetensi dasar (KD)
	2. Materi sesuai dengan tujuan media
	3. Materi disajikan dengan jelas
	4. Mendukung pembelajaran <i>High Order Thinking Skills</i> (HOTS)
	5. Materi berguna bagi kehidupan siswa
Media	6. Desain sampul terlihat menarik
	7. Desain sampul mempresentasikan isi materi
	8. Penataan tampilan terlihat rapih
	9. Pemilihan warna terlihat sesuai
	10. Multimedia (gambar, audio, video) sesuai dengan materi
	11. Multimedia (gambar, audio, video) mempermudah pemahaman materi
	12. Jenis huruf yang digunakan sesuai sehingga terbaca dengan jelas
	13. Ukuran huruf sesuai
Bahasa	14. Bahasa mudah dipahami siswa kelas V sekolah dasar

Indikator	Butir Penilaian
Kebergunaan	15. Media dapat membantu guru dalam menyampaikan materi pembelajaran
	16. Media mempermudah siswa memahami materi pembelajaran
	17. Media mempermudah proses pembelajaran
	18. Media dapat digunakan dalam waktu dan tempat yang fleksibel
	19. Media dapat digunakan dengan mudah

3.5.2.6 Angket Respon Siswa terhadap Media Audio Visual Berbasis *Google Sites*

Angket ini diisi oleh siswa kelas V , digunakan untuk mendapatkan penilaian terhadap pengembangan media audio visual berbasis *Google Sites* materi IPA yang telah dirancang. Berikut penilaian yang terdapat dalam angket:

Tabel 3. 14 Kisi-Kisi Instrumen Respon Pengguna Siswa

Aspek	Indikator	Nomor Soal
Kelayakan isi	Kesesuaian materi	1, 2, 3, 4,
	Media	5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
	Bahasa	12

Tabel 3. 15 Angket Respon Siswa

Indikator	Butir Penilaian
Kesesuaian Materi	1. Materi disampaikan dengan jelas
	2. Materi yang disampaikan mudah dipahami
	3. Materi bermanfaat
	4. Materi menarik untuk dibaca
Media	5. Gambar, suara, dan video yang ditampilkan mempermudah pemahaman materi
	6. Gambar, suara, dan video yang ditampilkan menarik dan jelas

Lintang Putri Ansani, 2023

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN AUDIO VISUAL BERBASIS GOOGLE SITES ILMU PENGETAHUAN ALAM MATERI PEREDARAN DARAHKU SEHAT KELAS V SEKOLAH DASAR
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Indikator	Butir Penilaian
	7. Tampilan cover <i>Google Sites</i> menarik dan sesuai dengan isi materi
	8. Tampilan isi <i>Google Sites</i> menarik
	9. Jenis huruf mudah dibaca
	10. <i>Google Sites</i> mudah digunakan
	11. <i>Google Sites</i> dapat digunakan dimana saja
Bahasa	12. Bahasa mudah dipahami

3.6 Analisis Data

Analisis data yang akan digunakan dalam penelitian ini yaitu teknik analisis data dengan analisis deskriptif kualitatif dan kuantitatif (*mix method*). Analisis data dilakukan untuk mengolah, mengkaji data dan informasi hasil penelitian ahli dan partisipan pengembangan media. Data yang diperoleh melalui angket penilaian dan wawancara akan menggunakan teknik analisis deskriptif kualitatif yaitu dengan mendeskripsikan data dan instrumen yang diperoleh peneliti. Skor yang didapatkan dari setiap angket dijumlahkan lalu diubah kedalam bentuk presentase dengan membagi skor ideal dari setiap angket dengan menggunakan rumus seagai berikut.

$$\text{Persentase} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor ideal}} \times 100\%$$

Hasil yang didapat dari hasil perhitungan diubah menjadi bentuk kualitatif dengan mengacu pada kriteria skor sebagai berikut.

Tabel 3. 16 Hasil Interpretasi Kelayakan Media

Skor Rata-rata (%)	Kategori
0%-25%	Sangat kurang

26%-50%	Kurang
51%-75%	Baik
76%-100%	Sangat baik

(Arikunto,2014)

Berdasarkan tabel diatas media yang dikembangkan dapat dikatakan sangat baik dan sangat layak digunakan jika mendapatkan presentase $\geq 76\%$.

3.7 Penyajian Data

Data dari hasil validasi dan wawancara disajikan dalam bentuk naratif serta hasil penilaian pengembangan media dihitung dalam bentuk persen. Teknik analisis data kualitatif digunakan untuk mendeskripsikan proses dan hasil dari validasi pengembangan media materi IPA.

3.8 Penarikan Kesimpulan

Penarikan kesimpulan ini dilakukan untuk menjawab pertanyaan dari rumusan masalah dalam penelitian. Hasil akhir dari analisis data penelitian yaitu tmengenai kelayakan media audio visual berbasis *Google Sites* materi sistem peredaran darah manusia pembelajaran IPA kelas V sekolah dasar.