

**IMPLEMENTASI MODEL PEMROSESAN INFORMASI
UNTUK MENINGKATKAN KUALITAS BERPIKIR KRITIS SISWA
SMPN 28 BANDUNG PADA PEMBELAJARAN PAI**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian dari persyaratan untuk mendapatkan gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam



Oleh:

Muhammad Naufal Salamuddiin

1903158

**PROGRAM STUDI ILMU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2022

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

**IMPLEMENTASI MODEL PEMROSESAN INFORMASI
UNTUK MENINGKATKAN KUALITAS BERPIKIR KRITIS SISWA
SMPN 28 BANDUNG PADA PEMBELAJARAN PAI**

Muhammad Naufal Salamuddiin
1903158

Disetujui dan disahkan oleh:
Pembimbing Skripsi I,



Prof. Dr. Syahidin, M.Pd.
NIP. 19570611 198703 1 001

Pembimbing Skripsi II,



Mokh. Iman Firmansyah, S.Pd.I, M.Ag.
NIP. 198108082014041

Mengetahui,

Ketua Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam
Universitas Pendidikan Indonesia



Prof. Dr. Drs. Udin Supriadi, M. Pd.
NIP. 19590617 198601 1 001

LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi ini telah diuji pada :

Hari, Tanggal : Rabu, 25 Januari 2023

Tempat : Ruang Sidang FPIPS

Panitia Penguji :

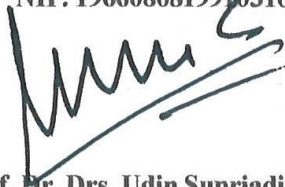
1. Ketua :



Prof. Dr. Agus Mulyana, M.Hum.

NIP. 196608081991031002

2. Sekretaris :



Prof. Dr. Drs. Udin Supriadi, M. Pd.

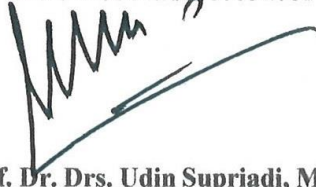
NIP. 19590617 198601 1 001

3. Penguji :



Prof. Dr. Makhmud Syafe'i, M.Ag., M.Pd.I.

NIP. 195504281988031001



Prof. Dr. Drs. Udin Supriadi, M. Pd.

NIP. 19590617 198601 1 001



Dr. Agus Fakhruddin, S.Pd., M.Pd.


NIP. 197608172005011001

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Implementasi Model Pemrosesan Informasi untuk Meningkatkan Kualitas Berpikir Kritis Siswa SMPN 28 Bandung pada Pembelajaran PAI” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 29 Desember 2022

Yang membuat pernyataan,



Muhammad Naufal Salamuddiin

NIM. 1903158

KATA PENGANTAR

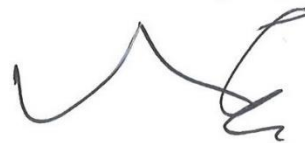
بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

Puji dan syukur senantiasa dipanjatkan atas kehadiran Allāh SWT yang telah memberikan kesempatan, kebahagiaan, kekuatan, kesehatan, kepintaran, keberkahan, keyakinan, karunia, kekayaan, taufik dan hidayah, sehingga penulis berhasil menyelesaikan skripsi dengan judul “Implementasi Model Pemrosesan Informasi untuk Meningkatkan Kualitas Berpikir Kritis Siswa SMPN 28 Bandung pada Pembelajaran PAI”. Şalawat dan salam semoga selalu tercurah limpahkan kepada Sang Penerang manusia di dunia ini dan pewaris ilmu kepada manusia dari zaman kebodohan menjadi zaman kepintaran dan beradab akhlakul karimah, yaitu Nabi Muhammad SAW, kepada keluarganya, para sahabatnya, *tabi'in*, *tabi'ut tabi'in*, dan kepada kita selaku umatnya hingga akhir zaman.

Penulisan skripsi ini menjadi implementasi dari ilmu dan pengetahuan yang telah didapatkan selama perkuliahan dan menjadi tugas akhir sebagai syarat untuk mendapatkan gelar sarjana pada program studi Ilmu Pendidikan Agama Islam di Fakultas Pendidikan Ilmu Pendidikan Sosial, Universitas Pendidikan Indonesia. Skripsi ini memuat lima BAB utama yang telah diselesaikan, penulis berambisi untuk lebih banyak belajar lagi, karena menyadari dalam skripsi ini masih jauh dari tingkat kesempurnaan. Mudah-mudahan dengan adanya skripsi ini dapat memberikan kontribusi yang baik bagi umat, khususnya bagi kalangan intelektual akademik, umumnya bagi para pembaca yang budiman.

Bandung, 29 Desember 2022

Penyusun,



Muhammad Naufal Salamuddiin

NIM. 1903158

UCAPAN TERIMA KASIH

Segala puji dan syukur senantiasa peneliti panjatkan kehadirat Allah Swt yang telah memberikan rahmat, berkat, dan kasih sayang-Nya, Şalawat serta salam semoga tercurah limpahkan kepada baginda besar Nabi Muhammad SAW, kepada para keluarganya, para sahabatnya, dan kepada kita sebagai umatnya hingga akhir zaman. Peneliti dalam proses pembuatan skripsi tentunya tidak terlepas dari orang-orang yang senantiasa mendukung dan mendoakan proses skripsi ini agar berjalan dengan lancar. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

- 1) Prof. Dr. M. Solehuddin, M. Pd., M. A. Sebagai Rektor Universitas Pendidikan Indonesia (UPI).
- 2) Prof. Dr. Agus Mulyana, M. Hum. Sebagai Dekan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (FPIPS) UPI.
- 3) Prof. Dr. Drs. Udin Supriadi, M.Pd. Sebagai Ketua Prodi IPAI UPI.
- 4) Seluruh Dosen Program Studi IPAI UPI yang telah memberikan banyak do'a, ilmu pengetahuan yang bermanfaat dan pengajaran kepada peneliti.
- 5) Prof. Dr. Syahidin, M.Pd. selaku dosen pembimbing akademik sekaligus Dosen Pembimbing Skripsi I yang senantiasa membimbing, dan memberikan arahan kepada peneliti.
- 6) Mokh Iman Firmansyah, S.Pd.I. M.Ag dosen pembimbing skripsi II sekaligus dosen terbaik bagi peneliti melalui bimbingan dan arahan beliau peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dan membuat jurnal.
- 7) Dr. Agus Fakhruddin, M.Pd. yang sudah memberikan arahan, serta bimbingan dalam membuat proposal skripsi.
- 8) Endang, S.Ag selaku staf administrasi yang selalu membantu peneliti dalam hal administrasi selama perkuliahan.

- 9) Semua pihak dari SMPN 28 Bandung yang telah memberikan izin kepada
- 10) Bapak Saefudin dan Ibu Siti Mu'minah Yuniarti, sebagai orang tua yang selalu memberikan do'a kepada Allāh SWT demi kebaikan peneliti.
- 11) Keluarga besar peneliti yang telah memberikan dorongan serta doa untuk kebaikan peneliti.
- 12) Sahabat-sahabat ku Rafli, Lucky, A novi, Pa dadi, Deni, Om Bujang, Mang mamat, Yusuf, Body, Nanda, Arif, Teh Rina, Faza, Isham, Agus ,Mping, Mang Elly, Teh Rahmi, Ilham, Asep, Fauzi, Wahyu, Aa opo, A heri, A Edi dan sahabatku yang lain yang tidak bisa disebutkan satu persatu.
- 13) Keluarga Besar IPAI B 2019 , Keluarga besar angkatan 2019 "Levanter" dan BEM HIMA IPAI, Kakak tingkat di IPAI yang telah memberikan pengalaman kepada peneliti terutama Teh Elia Anggraeni, Teh Nabila Yahya yang selalu memberikan semangat kepada peneliti.
- 14) Teman-teman KKN kelompok 50 yang telah sama-sama berjuang
- 15) Sahabat-sahabat PPL SMPN 28 Bandung yang telah sama-sama berjuang
- 16) Terimakasih kepada saya pribadi yang telah bersabar melalui ini semua dan kepada semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu, semoga kelak bisa berkumpul di surga-Nya Allāh SWT dengan keadaan berbahagia dan sejahtera.

Bandung, 29 Desember 2022

Penyusun,



Muhammad Naufal Salamuddiin
NIM. 1903158

PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi yang digunakan dalam skripsi ini berdasarkan SK Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 158 dan 0543b/U/1987 dengan beberapa contoh berikut:

1. Konsonan

Arab = Latin		Arab = Latin		Arab = Latin		Arab = Latin	
ث	ṡ	ذ	Ẓ	ص	Ṣ	ظ	ẓ
ح	ḥ	ز	Z	ض	ḍ	ع	‘a
خ	Kh	س	Sy	ط	ṭ	ق	Q

2. Vokal

a. Vokal Tunggal

Arab	Nama	Latin	Contoh Arab	Dibaca
...	<i>fathaḥ</i>	A	قَرَأَ	qara`a
...	<i>Kasrah</i>	I	رَحِمَ	raḥima
...	<i>ḍammaḥ</i>	U	كُتِبَ	Kutiba

b. Vokal Panjang (*maddah*)

Arab	Nama	Latin	Contoh Arab	Dibaca
آ	<i>fathaḥ</i>	Ā	قَامَا	Qāmā
إِي	<i>Kasrah</i>	Ī	رَحِيمِ	raḥīm
أُو	<i>ḍammaḥ</i>	Ū	عُلُومِ	‘ulūm

ABSTRAK

Penelitian ini berkaitan dengan tingkatan kualitas berpikir kritis siswa SMPN 28 Bandung melalui pembelajaran PAI dan berdasarkan hasil pra tindakan dari fenomena berpikir kritis siswa didapatkan fakta bahwa kualitas berpikir kritis siswa tergolong rendah. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi dan implementasi model pemrosesan informasi dalam pembelajaran PAI untuk meningkatkan kualitas berpikir kritis siswa. Pendekatan kualitatif, serta metode *action research* digunakan terhadap guru di SMPN 28 Bandung untuk mengetahui data pratindakan penelitian. Data hasil wawancara, observasi dan studi dokumentasi dianalisis menempuh tiga tahap yaitu: reduksi data, display data, dan verifikasi data. Hasil penelitian yakni: *Satu*, pembelajaran PAI yang diterapkan di SMPN 28 Bandung menggunakan model pembelajaran konvensional atau metode ceramah dan mendapatkan hasil bahwa siswa belum mampu berpikir kritis dengan parameter terdapat siswa yang memiliki nilai di bawah KKM dan kurang rasa ingin tahu dalam pembelajaran sehingga tujuan pembelajaran sulit tercapai. *Dua*, perencanaan dalam pembelajaran PAI harus memuat kebutuhan yang meningkatkan berpikir kritis siswa. *Tiga*, pelaksanaan model pemrosesan informasi di samping kelebihanannya, terdapat kekurangan atau hambatan tersendiri. *Empat*, penerapan model pemrosesan informasi terhadap siswa terbukti mampu meningkatkan kualitas berpikir kritis siswa. Dengan demikian maka dapat dibuktikan bahwa diperlukannya pembelajaran dengan penggunaan model pemrosesan informasi secara tepat karena berpeluang meningkatkan kualitas berpikir kritis siswa SMPN 28 Bandung melalui mata pelajaran PAI.

Kata Kunci: Kritis, Model, Siswa, Wawasan.

ABSTRACT

This research is related to the level of critical thinking quality of SMPN 28 Bandung students through PAI learning and based on the pre-action results of students' critical thinking phenomena, it is found that the quality of students' critical thinking is low. Therefore, this study aims to explore and implement information processing models in PAI learning to improve the quality of students' critical thinking. A qualitative approach, as well as an action research method were used with teachers at SMPN 28 Bandung to find out pre-action research data. Data from interviews, observations and documentation studies were analyzed through three stages: data reduction, data display, and data verification. The results of the research are: One, PAI learning applied at SMPN 28 Bandung uses conventional learning models or lecture methods and gets the result that students have not been able to think critically with the parameters that there are students who have grades below the KKM and lack curiosity in learning so that the learning objectives hard to achieve. Two, planning in PAI learning must contain needs that enhance students' critical thinking. Three, the implementation of the information processing model, aside from its advantages, has its own drawbacks or obstacles. Fourth, the application of information processing models to students is proven to be able to improve the quality of students' critical thinking. Thus it can be proven that learning is needed by using information processing models appropriately because it has the opportunity to improve the quality of critical thinking of SMPN 28 Bandung students through PAI subjects.

Keywords: Critical, Model, Student, Insight.

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	vii
ABSTRAK.....	viii
<i>ABSTRACT</i>	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	13
DAFTAR GAMBAR.....	14
BAB I.....	Error! Bookmark not defined.
PENDAHULUAN	Error! Bookmark not defined.
1.1 Latar Belakang Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.3 Tujuan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1.4 Manfaat Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1.4.1 Manfaat Teoritis	Error! Bookmark not defined.
1.4.2 Manfaat Praktis	Error! Bookmark not defined.
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	Error! Bookmark not defined.
BAB II.....	Error! Bookmark not defined.
KAJIAN TEORI	Error! Bookmark not defined.
2.1 Pemrosesan Informasi sebagai Model Pembelajaran.....	Error! Bookmark not defined.
2.1.1 Pengertian Model Pemrosesan Informasi.....	Error! Bookmark not defined.
2.1.2 Sintaks Model Pemrosesan Informasi.....	Error! Bookmark not defined.
2.1.3 Manfaat Model Pemrosesan Informasi.....	Error! Bookmark not defined.
2.1.4 Model Pemrosesan Informasi dan Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....	Error! Bookmark not defined.
2.2 Berpikir Kritis Siswa	Error! Bookmark not defined.
2.2.1 Pengertian Berpikir Kritis	Error! Bookmark not defined.
2.2.2 Indikator Berpikir Kritis	Error! Bookmark not defined.
2.2.3 Manfaat Berpikir Kritis	Error! Bookmark not defined.
2.3 PAI di Sekolah Menengah Pertama	Error! Bookmark not defined.

2.3.1 Pengertian PAI.....	Error! Bookmark not defined.
2.3.2 Model Pemrosesan Informasi sebagai Variabel Keberhasilan Siswa dalam Pembelajaran PAI.....	Error! Bookmark not defined.
2.4 Penelian Terdahulu yang Relevan.....	Error! Bookmark not defined.
BAB III	Error! Bookmark not defined.
METODE PENELITIAN.....	Error! Bookmark not defined.
3.1 Desain Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.2 Subjek Penelitian, Lokasi Penelitian dan Kode Etik Penelitian.	Error! Bookmark not defined.
3.2.1 Subjek Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.2.2 Lokasi Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.3 Pengumpulan Data	Error! Bookmark not defined.
3.3.1 Sumber Data.....	Error! Bookmark not defined.
3.3.2 Kode Etik Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.3.3 Instrumen Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.4 Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
3.4.1 Pengumpulan dan Reduksi Data	Error! Bookmark not defined.
3.4.2 Display Data	Error! Bookmark not defined.
3.4.3 Penarikan Kesimpulan atau Verifikasi Data	Error! Bookmark not defined.
BAB IV	Error! Bookmark not defined.
TEMUAN DAN PEMBAHASAN	Error! Bookmark not defined.
4.1 Hasil Temuan	Error! Bookmark not defined.
4.1.1 Profil SMPN 28 Bandung.....	Error! Bookmark not defined.
4.1.2 Realita Pembelajaran PAI di SMPN 28 Bandung yang Selama Ini Diterapkan.....	Error! Bookmark not defined.
4.1.3 Perencanaan Modul Pembelajaran Pemrosesan Informasi melalui PAI di SMPN 28 Bandung.....	Error! Bookmark not defined.
4.1.3.1 Menyusun Identitas Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
4.1.3.2 Menyusun Materi pokok	Error! Bookmark not defined.
4.1.3.3 Menyusun Komponen Inti	Error! Bookmark not defined.
4.1.3.4 Menyusun Kegiatan Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
4.1.4 Pelaksanaan Model Pembelajaran Pemrosesan Informasi melalui PAI di SMPN 28 Bandung.....	Error! Bookmark not defined.

4.1.5 Evaluasi Model Pembelajaran Pemrosesan Informasi melalui PAI di SMPN 28 Bandung	Error! Bookmark not defined.
4.2 Pembahasan	Error! Bookmark not defined.
4.2.1 Hasil Pra Tindakan.....	Error! Bookmark not defined.
4.2.2 Hasil Pelaksanaan Implementasi Perencanaan, Pelaksanaan, dan Evaluasi Model Pembelajaran Pemrosesan Informasi	Error! Bookmark not defined.
4.2.3 Hasil Penerapan Tindakan Model Pembelajaran Pemrosesan Informasi kepada Siswa terhadap Kualitas Berpikir Kritis.....	Error! Bookmark not defined.
BAB V	Error! Bookmark not defined.
SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	Error! Bookmark not defined.
5.1 Simpulan.....	Error! Bookmark not defined.
5.2 Implikasi	Error! Bookmark not defined.
5.3 Rekomendasi	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA	15
LAMPIRAN-LAMPIRAN	Error! Bookmark not defined.
1. Catatan Hasil Observasi Realita Pembelajaran PAI di SMPN 28 Bandung.....	Error! Bookmark not defined.
2. Catatan hasil wawancara dan Modul Pembelajaran PAI BAB 7 & BAB 8.....	Error! Bookmark not defined.
3. Surat Keputusan Pembimbing	Error! Bookmark not defined.
4. Surat Izin Melaksanakan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
5. Surat Izin Penelitian dari SMPN 28 Bandung	Error! Bookmark not defined.
6. Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran PAI dan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
7. Dokumentasi dengan Informan.....	Error! Bookmark not defined.
8. Riwayat Hidup Peneliti	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Reduksi Data.....	31
Tabel 3. 2 Kode Wawancara Subjek Penelitian.....	32
Tabel 4. 1 Profil Sekolah	33
Tabel 4. 2 Data ruang belajar	39
Tabel 4. 3 Data Guru dan TU.....	40
Tabel 4. 4 Data soal I.....	45
Tabel 4. 5 Data soal II.....	46
Tabel 4. 6 Nilai siswa I	56
Tabel 4. 7 Nilai siswa II	57
Tabel 4. 8 Kriteria nilai tingkat kualitas berpikir kritis	59

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1	Lokasi Penelitian.....	26
Gambar 3. 2	Gedung bagian dalam SMPN 28 Bandung	26
Gambar 3. 3	Gedung bagian luar SMPN 28 Bandung.....	27

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Z. (2012). Intuisi Siswa Madrasah Ibtidaiyah (MI) Dalam Pemecahan Masalah Matematika Divergen. *Madrasah*, 2(1), 66–75. <https://doi.org/10.18860/jt.v0i0.1442>
- Amka. (2018). *Media Pembelajaran Inklusi*. <http://eprints.ulm.ac.id/6126/1/B5>. Publikasi Buku Reprensi Media Pembelajaran Inklusi.pdf
- Anakotta, G. L., & Adhy, S. (2018). Perancangan dan Implementasi E-Commerce dengan Segmentasi Harga Menggunakan Metode Pengembangan Spiral (Studi Kasus : CV. Citra Mandiri Bandarlampung). *Jurnal Masyarakat Informatika*, 9(1), 40–49. <https://doi.org/10.14710/jmasif.9.1.31520>
- Andini, S. R., & Fitria, Y. (2021). Pengaruh Model Radec pada Pembelajaran Tematik terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(3), 1435–1443. <https://jbasic.org/index.php/basicedu/article/view/960>
- Ariyati, E. (2012). Pembelajaran Berbasis Praktikum untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa. *Jurnal Pendidikan Matematika Dan IPA*, 1(2), 1–12. <https://doi.org/10.26418/jpmipa.v1i2.194>
- Astri, H. (2012). Pemanfaatan Corporate Social Responsibility (CSR) Bagi Peningkatan Kualitas Hidup Manusia Indonesia The Influence of Corporate Social Responsibility Toward the Improvement of Quality of Life In Indonesia. *Jurnal Masalah-Masalah Sosial*, 3, 1–16.
- Astuti, D. P. (2022). 8.5.2017, 2003–2005.
- Baer. (2014). *Creativity and Divergent Thinking : A Task-Specific Approach*. New Jersey Lawrence Erlbaum Associate.
- Beyer. (1995). *Critical Thinking*. Bloomington: Phi Delta Kappa Educational Foundation Embun,.
- Bimbingan, B., & Konseling, D. A. N. (2016). Metode Penelitian Kualitatif dalam Bidang Bimbingan dan Konseling. *Jurnal Fokus Konseling*, 2(2). <http://ejournal.stkipmpringsewu-lpg.ac.id/index.php/fokus/a>
- Brigham, T. J. (2014). Taking Advantage of Google's Web-Based Applications and Services. *Medical Reference Services Quarterly*, 33(2), 202–210. <https://doi.org/10.1080/02763869.2014.897521>
- Budi, I. S. (2022). *Teori pemrosesan informasi dalam pembelajaran*. 8(1986), 1853–1862. <https://doi.org/10.36312/jime.v8i2.3498/http>

- Chiu, W. Y., Liu, G. Z., Barrett, N. E., Liaw, M. L., Hwang, G. J., & Lin, C. C. (2021). Needs analysis-based design principles for constructing a context-aware English learning system. *Computer Assisted Language Learning*, 0(0), 1–27. <https://doi.org/10.1080/09588221.2021.1905666>
- Creswell. (2012). *Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research (4th ed)*. Boston: Pearson Education.
- Creswell, J. W., Luketić Sveučilište U Zadru, D., & Za Pedagogiju, O. (n.d.). *Research Desing: Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches (3 rd Edition) (Nacrt istraživanja: kvalitativni, kvantitativni i mješoviti pristupi)*.
- Darwis, R. S. (2016). Membangun desain dan model action research dalam studi dan aksi pemberdayaan masyarakat. *Komunika: Jurnal Dakwah Dan Komunikasi*, 10(1), 142–153. <https://doi.org/10.24090/Komunika.V10I1.869>
- Dewi, N. L., Muttaqin, A. I., & Muftiyah, A. (2019). Implementasi Strategi Information Search Dengan Memaksimalkan Penggunaan Smartphone Dalam Pembelajaran Pai Kelas X Mipa 1 Di Sma Negeri 1 Genteng Tahun Pelajaran 2018/2019. *Tarbiyatuna : Kajian Pendidikan Islam*, 3(2), 171. <https://doi.org/10.29062/tarbiyatuna.v3i2.266>
- Direktorat Jenderal Paud dan Dikmas. (2018). Prosedur operasi standar pendidikan anak usia dini inklusif program pembelajaran individual. *Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan*, 021, 1–17.
- Djamarah, S. B. (2005). *Guru dan anak didik dalam interaksi edukatif*. Rineka Cipta. <https://opac.perpusnas.go.id/DetailOpac.aspx?id=11998>
- Doringin, F., Tarigan, N. M., & Prihanto, J. N. (2020). Eksistensi Pendidikan Di Era Revolusi Industri 4.0. *Jurnal Teknologi Industri Dan Rekayasa (JTIR)*, 1(1), 43–48. <https://doi.org/10.53091/jtir.v1i1.17>
- Drs. Jawane Malau, M. (2006). *Model-model pembelajaran*.
- Fahrudin, F. (2012). *Thinking skill pengantar menuju berpikir kritis (1st ed.)*. Suka Press. <https://opac.perpusnas.go.id/DetailOpac.aspx?id=1054205>
- Fathurrahman. (2001). Model- Model Pembelajaran. *Vdi Berichte*, 1589, 105–112.
- Fikri, A. (2021). *Faktor predisposisi rendahnya minat ibu terhadap penggunaan metode kontrasepsi jangka panjang (mkjp) di puskesmas karanganyar kota semarang*. 3(2), 6.
- Firdaus, E. (2014). *Model Pembelajaran Berbasis Nilai Islami*. UPI.

- Firmansyah, Iman, M. (2019). Pendidikan Agama Islam: Pengertian, Tujuan, Dasar dan Fungsi. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 17(2), 79–90.
- Flynn, E. J., & Waldo, B. (2005) 1–8.
- Fristadi, R., & Bharata, H. (2015). Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dengan Problem Based Learning. *Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika UNY*, 597–602.
- Gagne, E. (1985). *The Cognitive Psychology of School Learning*. Boston: Little, Brown & Company.
- Gunawan, I. (2017). *Metode Penelitian Kualitatif Teori & Praktek*. 153.
- Hadi, M. (2018). Nilai – Nilai Pendidikan Akhlak Dalam Al- Qur'an Surat Ar- Ra'd : 19 - 22 (*Kajian Tafsir Ibnu Katsir*). 22, 19–22.
- Hartoto, T. (2016). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation (Gi) Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Sejarah. *Historia*, 4(2), 131. <https://doi.org/10.24127/hj.v4i2.553>
- Haryanti, Y. D. (2017). Model Problem Based Learning Membangun Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 3(2). <https://doi.org/10.31949/jcp.v3i2.596>
- Hayati, F., Neviyarni, N., & Irdamurni, I. (2021). Karakteristik Perkembangan Siswa Sekolah Dasar: Sebuah Kajian Literatur. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(1), 1809–1815. <https://www.jptam.org/index.php/jptam/article/view/1181>
- Hidayat, T., & Syahidin, S. (2019). Inovasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Melalui Model Contextual Teaching and Learning dalam Meningkatkan Taraf Berfikir Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 16(2), 115–136. <https://doi.org/10.14421/jpai.2019.162-01>
- Hidayat, W., Jahari, J., & Nurul Shyfa, C. (2020). Manajemen Kelas Dalam Meningkatkan Proses Pembelajaran Di Madrasah. *Jurnal Pendidikan UNIGA*, 14(1), 308. <https://doi.org/10.52434/jp.v14i1.913>
- Indonesia, J. F., Unwakoly, S., & Indonesia, U. P. (2022). *Berpikir Kritis dalam Filsafat Ilmu : Kajian dalam Ontologi* ., 5(2), 95–102.
- Isharwiti. (2008). Pengembangan Media Pendidikan Agama Islam Bagi Anak Berkebutuhan Khusus. *FIP-UNY Bahan Pelatihan Pppg SLB*.
- Ismail, M. I. (2010). Kinerja Dan Kompetensi Guru dalam Pembelajaran. *Lentera Pendidikan : Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*, 13(1), 44–63. <https://doi.org/10.24252/lp.2010v13n1a4>
- Jannah, N. (2013). Media dakwah pop. *At-Tabsyir, Jurnal Komunikasi Penyiaran Islam*, 1(2).

- Joyce, Bruce; Weil, Marsha; and Calhoun, E. (2009). *Models of Teaching*. Boston USA: Pearson Education, Inc. Eight Edition. Joyce, Bruce; Weil, Marsha; and Calhoun, Emily. 2009.
- Latief, S., & Noer, Y. A. (2020). Penerapan Metode Directed Reading Activity (DRA) Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa Pada Matakuliah Komunikasi Pemerintahan Di Prodi Ilmu Pemerintahan Uin Sts Jambi. *Jurnal Literasiologi*, 3(1), 67–78. <https://doi.org/10.47783/literasiologi.v3i1.63>
- Mahmudi. (2010). *Mengukur Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis, Makalah dipresentasikan. In Seminar Nasional Matematika XV*. Mahmudi, A. (2010). Mengukur Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis, Makalah dipresentasikan. In Seminar Nasional Matematika XV.
- Nurdinah Hanifah. (2022). *Memahami Penelitian Tindakan Kelas: Teori dan Aplikasinya* - Google Books, from https://books.google.co.id/books?hl=en&lr=&id=SQVKDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR5&dq=Dengan+beberapa+kegiatan+yaitu:+wawancara+dengan+memberikan+beberapa+pertanyaan+penelitian,+observasi+dilakukan+dengan+pengamatan+secara+langsung+oleh+pene-liti+di+kelas+ketika+pembelajaran+,+selanjutnya+untuk+mendapatkan+data+penunjang+d-an+catatan+hasil+1&ots=jMHpVBQ1Cw&sig=boWq72NhAGi5q99ITd5WH8wFPY0&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false
- Miguel, J. F. S., González, M., Gascón, A., Moro, J., Hernández, J. M., Ortega, F., Jiménez, R., Guerras, L., Romero, M., Casanova, F., Sanz, M. A., Sanchez, J., Portero and, J. A., & Orfao, A. (1992). Lymphoid subsets and prognostic factors in multiple myeloma. *British Journal of Haematology*, 80(3), 305–309. <https://doi.org/10.1111/j.1365-2141.1992.tb08137.x>
- Mulasi, S. (2019). *Problematika Pembelajaran PAI pada Madrasah Tsanawiyah Di Wilayah Barat Selatan Aceh*. 18(2), 269–281.
- Muna, N. R. (2013). *Efektifitas Teknik Self Regulation Learning*. 14(02), 57–78.
- Nasution, M. K. (2017). Penggunaan metode pembelajaran dalam peningkatan hasil belajar siswa. *Studia Didaktika: Jurnal Ilmiah Bidang Pendidikan*, 11(1), 9–16.
- Nurhadi, N., & Lubis, Z. B. (2019). the Concept of Tauhid Education Value (Aqidah) in National Education System Perspective. *Al-Ishlah: Jurnal Pendidikan*, 11(2), 141. <https://doi.org/10.35445/alishlah.v11i2.101>
- Pack, P. D. F., Pembelajaran, P., Agama, P., Dalam, I., Uk, M., Sikap, P., Siswa, S., Menengah, S., Sabilul, A., Pameka, I., Pendidikan, P., Islam, A., Pembent, E., Akhlak, U., Di, S., & Ypi, S. M. P. (n.d.). *Pendidikan Agama Islam*.
- Pane, A., & Dasopang, M. D. (2017). Belajar dan pembelajaran. *Fitrah: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, 3(2), 333–352. <https://doi.org/10.24952/FITRAH.V3I2.945>

- Pantan, F., Issak Benyamin, P., & Tinggi Teologi Bethel Indonesia, S. (2020). Peran Keluarga dalam Pendidikan Anak pada Masa Pandemi Covid-19. *Scholar.Archive.Org*, 2655–8653. <https://doi.org/10.47167/kharis.v3i1.43>
- Pendidikan, T., & Qur, D. A.-. (2019). *Terminology Of Education In The Qur ' An .02*, 174–197. <https://doi.org/10.30868/at.v4i02.597>
- Polya, G. (1978). How to solve it: a new aspect of mathematical method second edition. In *The Mathematical Gazette* (Vol. 30, p. 181). <http://www.jstor.org/stable/3609122?origin=crossref>
- Pribadi, R. A., Mahdayana, D., & Zahra, Z. R. (2021). Strategi Penguatan Karakter Rasa Ingin Tahu Pada Peserta Didik Melalui Pembelajaran Sainifik Di Sd Cendekia Islamic School Kelas Iv. *Didaktik: Jurnal Ilmiah Pgsd Stkip Subang*, 7(02), 460–471. <https://doi.org/10.36989/Didaktik.V7I02.237>
- Purwanti, N. (2019). Penerapan Metode Pembelajaran Pencarian Informasi untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Kesebangunan Kelas IX A SMPN 3 Kediri. *Jurnal Pinus: Jurnal Penelitian Inovasi Pembelajaran*, 5(1), 14–20. <http://ojs.unpkediri.ac.id/index.php/pinus://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>
- Rehalat, A. (2016). Model Pembelajaran Pemrosesan Informasi. *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*, 23(2), 1. <https://doi.org/10.17509/jpis.v23i2.1625>
- Ridwan, M. (2018). Konsep Tarbiyah, Ta'lim Dan Ta'dib Dalam Al-Qur'an. *Nazhruna: Jurnal Pendidikan Islam*, 1(1), 26–44. <https://doi.org/10.31538/nazhruna.v1i1.97>
- Riyadi. (2011). *Pemrosesan Informasi dalam Belajar Gerak*.
- Rusiadi, A. (2021). Gejala Diagnostik dan Remedial Pada Anak Didik Di Pendidikan Dasar/Madrasah Ibtidaiyah. *Journal of Islamic Studies*, 1(2), 18–27.
- Sajidan, Baedhowi, Triyanto, Totalia, S. A., & Masykuri, M. (2018). Peningkatan Proses Pembelajaran dan Penilaian Pembelajaran Abad 21. *Kemendikbud Jakarta*, 114.
- Sidauruk, T., & Zandroto, W. A. S. (2011). Penerapan Model Pembelajaran Pemrosesan Informasi Berpikir Induktif dalam Mata Pelajaran Geografi pada Kelas XI SMA Negeri 15 Medan. *Jurnal Geografi*, 3(2), 43–66.
- Sidik, Z., & Sobandi, A. (2018). Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Melalui Kemampuan Komunikasi Interpersonal Guru. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 3(2), 50. <https://doi.org/10.17509/jpm.v3i2.11764>
- Silberman. (2005). *Active Learning 101 Strategi Pembelajaran Aktive Yogyakarta*. Silberman, M. (2005). *Active Learning 101 Strategi Pembelajaran Aktive Yogyakarta*.

- Siti Zubaidah. (2010). Berfikir Kritis : Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Yang dapat Dikembangkan Melalui Pembelajaran Sains. *Seminar Nasional Sains 2010 Dengan Tema "Optimalisasi Sains Untuk Memberdayakan Manusia,"* 16(January 2010), 1–14. https://www.researchgate.net/profile/Siti-Zubaidah-7/publication/318040409_Berpikir_Kritis_Kemampuan_Berpikir_Tingkat_Tinggi_yang_Dapat_Dikembangkan_melalui_Pembelajaran_Sains/links/59564c650f7e9b591cda994b/Berpikir-Kritis-Kemampuan-Berpikir-Tingkat-Tinggi
- Smp, D. I., & Bengkulu, N. (2017). *4121-7443-1-Sm. I*, 199–209.
- Sofia, W. N. (2021). Interpretasi Imam Al-Maraghi dan Ibnu Katsir Terhadap Qs. Ali Imran Ayat 190-191. *Tafkir: Interdisciplinary Journal of Islamic Education*, 2(1), 41–57. <https://doi.org/10.31538/tijie.v2i1.16>
- Solichin, M. M. (2019). *Pendekatan humanis dalam pembelajaran.*
- Suciono, W., Rasto, & Eeng Ahman. (2020). Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa dalam Pembelajaran Ekonomi Era Revolusi 4 . 0 Analysis of Factors Affecting Students ' Critical Thinking Ability in Economic Learning in the Revolutionary Era 4 . 0 Rugutt & Chemo. *Jurnal Ilmu-Ilmu Sosial*, 17(1), 48–56.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D.* Bandung: Alfabeta. Alfabeta. <https://opac.perpusnas.go.id/DetailOpac.aspx?id=911046>
- Sulianto, J. (2008). Pendekatan Kontekstual dalam Pembelajaran Matematika untuk Meningkatkan Berpikir Kritis Pada Siswa Sekolah Dasar. *Pythagoras: Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(2), 14–25.
- Sunaengsih, C. (2016). *Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Mutu Pembelajaran Pada Sekolah Dasar Terakreditasi a.* 3(2), 177–184. <https://doi.org/10.17509/mimbar-sd.v3i2.4259>
- Suparlan, S. (2020). Peran Media dalam Pembeajaran di SD/MI. *Islamika*, 2(2), 298–311. <https://doi.org/10.36088/islamika.v2i2.796>
- Sutarto, S. (2017). Teori Kognitif dan Implikasinya dalam Pembelajaran. *Islamic Counseling: Jurnal Bimbingan Konseling Islam*, 1(2), 1. <https://doi.org/10.29240/jbk.v1i2.331>
- Syafitri, E., Armanto, D., & Rahmadani, E. (2021). Aksiologi Kemampuan Berpikir Kritis. *Journal of Science and Social Research*, 4307(3), 320–325. <http://jurnal.goretanpena.com/index.php/Jssr>
- Syahdiani, S., Kardi, S., & Sanjaya, I. G. M. (2017). Pengembangan Multimedia Interaktif

Berbasis Inkuiri Pada Materi Sistem Reproduksi Manusia Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Dan Melatihkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa. *JPPS (Jurnal Penelitian Pendidikan Sains)*, 5(1), 727. <https://doi.org/10.26740/jpps.v5n1.p727-741>

Syahidin. (2019). *Aplikasi Metode Pendidikan Qurani Dalam Pembelajaran Agama Islam Di Sekolah*. UPI Press.

Syaparuddin, S., Meldianus, M., & Elihami, E. (2020). Strategi Pembelajaran Aktif dalam Meningkatkan Motivasi Belajar PKn Peserta Didik. *Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2(1), 31–42.

UUD RI No. 20. (2003). Presiden Republik Indonesia. *Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*, 1, 1–5. <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjWxrKeif7eAhVYfysKHcHWAOWQFjAAegQICRAC&url=https%3A%2F%2Fwww.ojk.go.id%2Fid%2Fkanal%2Fpasarmodal%2Fregulasi%2Fundang%2FDocuments%2FPages%2Fundang-undang-nomo>

Wahyuni, N. P. S., Widiastuti, N. L. G. K., & Santika, I. G. N. (2022). Implementasi Metode Examples Non Examples Dalam Pembelajaran Daring untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sd. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti*, 9(1), 50–61. <https://doi.org/10.38048/jipcb.v9i1.633>

Wicaksana, A. (2016). Paradigma pendidikan nasional abad XXI. Jakarta: Badan Standar Nasional Pendidikan. <https://medium.com/@arifwicaksanaa/pengertian-use-case-a7e576e1b6bf>

Wiliawanto, W., Bernard, M., Akbar, P., & Sugandi, A. I. (2019). Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Question Student Have Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Matematik Siswa SMK. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(1), 139–148. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v3i1.86>