

**PENERAPAN METODE VAKT TERHADAP PENINGKATAN
KEMAMPUAN MENGENAL ISYARAT HURUF HIJAIYAH PADA ANAK
TUNARUNGU JENJANG SMPLB DI SLB B TUT WURI HANDAYANI**

SKRIPSI

*Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Khusus*



Oleh
Devy Diane Putri
1805192

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2023**

LEMBAR HAK CIPTA

**PENERAPAN METODE VAKT TERHADAP PENINGKATAN
KEMAMPUAN MENGENAL ISYARAT HURUF HIJAIYAH PADA ANAK
TUNARUNGU JENJANG SMPLB DI SLB B TUT WURI HANDAYANI**

Oleh

Devy Diane Putri

1805192

Skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar sarjana
Pendidikan Khusus pada Program Studi Pendidikan Khusus
Fakultas Ilmu Pendidikan

© Devy Diane Putri, 2023

Universitas Pendidikan Indonesia

Januari 2023

Hak cipta dilindungi undang – undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak ulang,
difotokopi atau dengan cara lainnya tanpa seizin dari penulis

Devy Diane Putri, 2023

*PENERAPAN METODE VAKT TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN MENGENAL ISYARAT HURUF
HIJAIYAH PADA ANAK TUNARUNGU JENJANG SMPLB DI SLB B TUT WURI HANDAYANI*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

**PENERAPAN METODE VAKT TERHADAP PENINGKATAN
KEMAMPUAN MENGENAL ISYARAT HURUF HIJAIYAH PADA ANAK
TUNARUNGU JENJANG SMPLB DI SLB B TUT WURI HANDAYANI**

SKRIPSI

Oleh
Devy Diane Putri
1805192

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing,
Dosen Pembimbing Skripsi I



Dr. Hj. Tati Hernawati, M.Pd.
NIP. 196302081987032001

Mengetahui Ketua Departemen Pendidikan Khusus
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Yuyus Suherman, M.Si
NIP. 195610251993031001

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “*Penerapan Metode VAKT Terhadap Peningkatan Kemampuan Mengenal Isyarat Huruf Hijaiyah Pada Anak Tunarungu Jenjang SMPLB Di Slb B Tut Wuri Handayani*” ini beserta seluruh isinya adalah benar – benar karya cipta saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara – cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Januari 2023

Penulis

Devy Diane Putri

1805192

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum warahmatullah wabarakatuh

Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, penulis panjatkan puji dan syukur kehadirat Allah SWT., yang telah memberikan rahmat dan kasih sayang-Nya sehingga atas izin-Nya penulis dapat menyelesaikan pelaksanaan dan penyusunan skripsi ini. Skripsi disusun dengan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Departemen Pendidikan Khusus, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia. Penulis menyadari begitu banyak dinamika yang telah dilewati dalam perjalanan menulis skripsi ini, namun atas kekuatan doa serta izin-Nya lah penulis dapat melaluinya. Tidak lupa pada shalawat beserta salam semoga senantiasa terlimpah curah kepada Nabi Muhammad SAW., atas nilai yang telah diajarkan, salah satunya adalah nilai untuk bersungguh – sungguh dalam menuntut ilmu. Oleh karena nilai tersebutlah penulis dapat menyelesaikan skripsi ini supaya dapat mengamalkan ilmu yang telah didapatkan selama di bangku perkuliahan.

Penulis mengucapkan terima kasih untuk semua pihak yang terlibat dalam penyelesaian skripsi ini. Skripsi ini yang berjudul “Penerapan metode VAKT Terhadap Peningkatan Kemampuan Mengenal Isyarat Huruf Hijaiyah” ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan teknik pengolahan data menggunakan pendekatan *Single Subject Research*. Harapan dari temuan pada penelitian ini dapat menggambarkan seberapa besar pengaruh dari penerapan metode VAKT terhadap peningkatan kemampuan mengenal isyarat huruf hijaiyah anak tunarungu.

Bandung, Januari 2023

Penulis

Devy Diane Putri, 2023

PENERAPAN METODE VAKT TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN MENGENAL ISYARAT HURUF HIJAIYAH PADA ANAK TUNARUNGU JENJANG SMPLB DI SLB B TUT WURI HANDAYANI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

UCAPAN TERIMA KASIH

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillah *abbil'alamin*, sebuah syukur kepada Allah SWT atas karunia dan rahmatnya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam penulis curahkan kepada nabi besar Muhammad SAW yang menuntun umatnya menuju jalan kebenaran. Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari kesulitan dan hambatan yang menghampiri. Namun berkat bantuan, bimbingan, dan dorongan yang telah diberikan kepada penulis, maka dalam kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang sebesar – besarnya kepada :

1. Dr. Hj. Tati Hernawati, M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi, yang telah memberikan dukungan, motivasi, arahan, serta bimbingan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi.
2. dr. Setyo Wahyu Wibowo, M.Kes selaku dosen wali, yang telah memberikan arahan, bimbingan, dan ilmu kepada penulis selama berkuliah di Departemen Pendidikan Khusus
3. Dr. Yuyus Suherman, M.Si selaku Ketua Departemen Pendidikan Khusus FIP UPI
4. Dr. H. Endang Rusyani, M.Pd., Wanti Rosdiawati, S.Pd., Agus Rachmat, S.Pd., selaku ahli yang memvalidasi instrument penelitian
5. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen Pendidikan Khusus yang selama perkuliahan telah memberikan ilmu serta pengalamannya
6. Bapak Kepala Sekolah SLB B Tut Wuri Handayani yang telah mengijinkan penulis untuk melakukan penelitian
7. Orang tua subjek yang menerima dengan senang hati kedatangan penulis untuk melakukan penelitian

Devy Diane Putri, 2023

PENERAPAN METODE VAKT TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN MENGENAL ISYARAT HURUF HIJAIYAH PADA ANAK TUNARUNGU JENJANG SMP LB DI SLB B TUT WURI HANDAYANI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

8. Ketiga orang tua saya yang tercinta, Ayah (alm) Nandang Muhidin, Ayah Hari Hariansyah, dan Ibu Yane Krisdianty yang segenap hati mendo'akan serta mendukung saya baik secara materil maupun moril yang tak terhingga dan tak ternilai harganya serta menjadi motivator bagi penulis untuk menyelesaikan laporan skripsi ini.
9. Adik tersayang, Farel Andhika Putra yang mendukung dan memberikan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini
10. Teruntuk tuan pemilik NIM 1807390 terima kasih telah menjadi sosok rumah yang selama ini saya cari – cari. Telah berkontribusi banyak dalam penulisan skripsi ini, meluangkan baik tenaga, pikiran, materi, maupun moril kepada saya dan senantiasa sabar menghadapi saya. Terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan saya hingga sekarang ini. Semoga kedepannya dapat memperbaiki yang kemarin dirasa kurang dan ditambahkan yang dirasa diperlukan. Tetap kebersamai dan tidak tunduk terhadap apapun.
11. Teruntuk Putri Damaltin, Rifa Himmatusolihah, Sri Dewi Juliani, Azzahra Rahma Dhara, dan Amalia Fauziah Hermawan terimakasih telah menjadi *support system* untuk mendukung di setiap aspek kehidupan penulis terutama dalam aspek akademik dan terimakasih telah kebersamai selama perkuliahan.
12. Teman – teman spesialisasi B serta teman – teman pendidikan khusus 2018 yang telah menemani masa – masa kuliah di Pendidikan Khusus

Bandung, Januari 2023

Penulis,

Devy Diane Putri

NIM. 1805192

ABSTRAK

PENERAPAN METODE VAKT TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN MENGENAL ISYARAT HURUF HIJAIYAH PADA ANAK TUNARUNGU JENJANG SMPLB DI SLB B TUT WURI HANDAYANI

(Devy Diane Putri, 1805192)

Anak tunarungu merupakan anak yang mengalami kekurangan atau kehilangan kemampuan mendengar. Dampak ketunarunguan menyebabkan terbatasnya dalam menerima rangsang bunyi atau peristiwa bunyi yang menyebabkan anak mengalami kesulitan dalam memproduksi suara dan bunyi bahasa. Keterbatasan yang dimiliki oleh anak tunarungu mengakibatkan terhambatnya kemampuan bicaranya. Kata yang diucapkan kurang jelas, terutama dalam mengucapkan huruf hijaiyah yang jarang digunakan dalam kehidupan sehari – sehari sehingga dibutuhkan isyarat. Kemampuan isyarat huruf hijaiyah siswa tunarungu masih rendah. Hal ini dikarenakan metode yang digunakan guru yaitu metode ceramah dan menggunakan iqro sehingga anak kesulitan dalam mengingat isyarat huruf hijaiyah. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui besarnya pengaruh penggunaan metode VAKT terhadap peningkatan kemampuan isyarat huruf hijaiyah anak tunarungu jenjang SMPLB di SLB B Tut Wuri Handayani. Metode penelitian yang digunakan yaitu *Single Subject Research* (SSR) dengan desain A-B-A. Subjek dalam penelitian ini yaitu anak tunarungu yang mengalami kesulitan dalam mengucapkan huruf hijaiyah sehingga dibutuhkan isyarat. Data dikumpulkan menggunakan tes perbuatan yang terdiri dari mengisyaratkan huruf hijaiyah dan menunjukkan isyarat huruf hijaiyah. Data disajikan dalam bentuk grafik dan tabel dengan hasil perubahan mengenal isyarat huruf hijaiyah dari fase *Baseline-1* (A1), Intervensi (B), dan fase *Baseline-2* (A2). Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan metode VAKT memberikan pengaruh yang cukup besar terhadap peningkatan kemampuan mengenal isyarat huruf hijaiyah pada anak tunarungu jenjang SMPLB. Hal ini dibuktikan dengan adanya perubahan mean level subjek ke – 1 dari 13% pada fase *baseline-1* (A1), 45,87% pada fase intervensi (B), dan 67% pada fase *baseline-2* (A2). Pada subjek – 2 adanya perubahan mean level dari 27% pada fase *baseline-1* (A1), 67,75% pada fase intervensi (B), dan 87% pada fase *baseline-2* (A2). Berdasarkan data yang diperoleh, disimpulkan bahwa penerapan metode VAKT memberikan pengaruh yang bermakna dan signifikan terhadap peningkatan kemampuan mengenal isyarat huruf hijaiyah

Kata Kunci: metode VAKT, mengenal isyarat huruf hijaiyah, anak tunarungu

Devy Diane Putri, 2023

PENERAPAN METODE VAKT TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN MENGENAL ISYARAT HURUF HIJAIYAH PADA ANAK TUNARUNGU JENJANG SMPLB DI SLB B TUT WURI HANDAYANI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

ABSTRACT

THE APPLICATION OF THE VAKT METHOD TO IMPROVE THE ABILITY TO RECOGNIZE HIJAIYAH LETTER CUES IN DEAF CHILDREN AT THE SMP LB LEVEL AT SLB B TUT WURI HANDAYANI

(Devy Diane Putri, 1805192)

Deaf children are children who experience a lack or loss of hearing ability. The impact of deafness causes limited acceptance of excitatory sounds or sound events that cause children to have difficulty in producing sounds and sounds. The limitations of deaf children result in inhibition of their speech skills. The words spoken are not clear, especially in pronouncing hijaiyah letters which are rarely used in everyday life so that gestures are needed. Deaf students' letter cue ability is still low. This is because the method used by the teacher is the lecture method and using iqro so that children have difficulty remembering hijaiyah letter cues. This study aims to determine the magnitude of the influence of the use of the VAKT method on improving the ability to cue hijaiyah letters for deaf children at the junior high school level at SLB B Tut Wuri Handayani. The research method used is Single Subject Research (SSR) with an A-B-A design. The subjects in this study were deaf children who had difficulty in pronouncing hijaiyah letters so that cues were needed. The data was collected using an act test consisting of hinting at the hijaiyah letter and showing the hijaiyah letter cue. The data are presented in the form of graphs and tables with the results of changes in the recognition of hijaiyah letter cues from the Baseline-1 (A1), Intervention (B), and Baseline-2 (A2) phases. The results showed that the application of the VAKT method had a considerable influence on improving the ability to recognize hijaiyah letter cues in deaf children at the junior high school level. This is evidenced by the change in the mean level of the subject to – 1 from 13% in the baseline phase-1 (A1), 45.87% in the intervention phase (B), and 67% in the baseline-2 phase (A2). In subjects – 2 there was a change in the mean level from 27% in the baseline-1 phase (A1), 67.75% in the intervention phase (B), and 87% in the baseline-2 phase (A2). Based on the data obtained, it was concluded that the application of the VAKT method has a meaningful and significant influence on improving the ability to recognize hijaiyah letter cues

Keywords: *VAKT method, recognize hijaiyah letter cues, deaf children*

Devy Diane Putri, 2023

PENERAPAN METODE VAKT TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN MENGENAL ISYARAT HURUF HIJAIYAH PADA ANAK TUNARUNGU JENJANG SMP LB DI SLB B TUT WURI HANDAYANI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA	i
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI.....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN.....	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR TABEL.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	4
1.3 Batasan Masalah.....	4
1.4 Rumusan Masalah	4
1.5 Tujuan Penelitian.....	5
1.5.1 Tujuan Umum.....	5
1.5.2 Tujuan Khusus	5
1.6 Manfaat Penelitian.....	5
1.6.1 Secara Teoritis.....	5
1.6.2 Secara Praktis	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	6
2.1 Konsep Anak Tunarungu.....	6
2.1.1 Pengertian Anak Tunarungu	6
2.1.2 Faktor Penyebab Anak Tunarungu.....	7
2.1.3 Karakteristik Anak Tunarungu.....	9
2.1.4 Klasifikasi Anak Tunarungu	13
2.1.5 Dampak Ketunarunguan.....	15
2.2 Kemampuan Mengenal Isyarat Huruf Hijaiyah	18
2.2.1 Pengertian Huruf Hijaiyah	18
2.2.2 Bahasa Isyarat	19

Devy Diane Putri, 2023

PENERAPAN METODE VAKT TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN MENGENAL ISYARAT HURUF HIJAIYAH PADA ANAK TUNARUNGU JENJANG SMPB DI SLB B TUT WURI HANDAYANI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2.2.3	Bahasa Isyarat Arab	19
2.3	Metode VAKT.....	21
2.3.1	Pengertian Metode VAKT	21
2.3.2	Kelebihan Metode VAKT	22
2.3.3	Kekurangan Metode VAKT	23
2.3.4	Langkah – langkah Penggunaan Metode VAKT	23
2.4	Penelitian sebelumnya yang relevan	24
2.5	Kerangka Berfikir.....	26
1.7	Hipotesis Penelitian.....	27
BAB III METODE PENELITIAN.....		28
3.1	Metode Penelitian.....	28
3.2	Subjek Penelitian.....	31
3.3	Tempat Penelitian.....	31
3.4	Definisi Operasional Variabel	32
3.4.1	Metode VAKT (Visual, Auditori, Kinestetik, dan Taktil)	32
3.4.2	Kemampuan Mengenal Isyarat Huruf Hijaiyah	33
3.5	Instrumen Penelitian.....	33
3.4.1	Kisi – Kisi Instrumen	34
3.6	Uji Validitas.....	34
3.5.1	Uji Validitas Instrumen Penelitian	35
3.7	Sistem Pencatatan Data	36
3.8	Teknik Analisis Data	36
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....		40
4.1	Hasil Penelitian.....	40
4.1.1	Baseline – 1 (A – 1)	40
4.1.2	Intervensi atau <i>Treatment</i> (B)	42
4.1.3	Baseline – 2 (A – 2)	45
4.1.4	Rekapitulasi Data Hasil Penelitian.....	47
4.2	Analisis Data	49
4.2.1	Analisis Dalam Kondisi.....	49
4.2.1.1	Panjang Kondisi	49
4.2.1.2	Estimasi Kecenderungan Arah.....	50

Devy Diane Putri, 2023

PENERAPAN METODE VAKT TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN MENGENAL ISYARAT HURUF HIJAIYAH PADA ANAK TUNARUNGU JENJANG SMP/SLB DI SLB B TUT WURI HANDAYANI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

4.2.1.3	Kecenderungan Stabilitas.....	53
4.2.1.3.1	Subjek 1.....	54
4.2.1.3.2	Subjek 2.....	57
4.2.1.4	Jejak Data.....	60
4.2.1.5	Level Stabilitas dan Rentang.....	61
4.2.1.6	Perubahan Level.....	62
4.2.2	Analisis Antar Kondisi.....	64
4.2.2.1	Jumlah Variabel Yang Di Ubah.....	65
4.2.2.2	Perubahan Trend dan Efeknya.....	65
4.2.2.3	Perubahan Kecenderungan Stabilitas.....	66
4.2.2.4	Perubahan Level.....	67
4.2.2.5	Perubahan Overlap.....	68
4.2.2.5.1	Perubahan Overlap Subjek 1.....	68
4.2.2.5.2	Perubahan Overlap Subjek 2.....	70
4.3	Pembahasan.....	76
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI.....		79
5.1	Simpulan.....	79
5.2	Rekomendasi.....	79
DAFTAR PUSTAKA.....		81

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Desain A – B – A	33
------------------------------------	----

Devy Diane Putri, 2023

*PENERAPAN METODE VAKT TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN MENGENAL ISYARAT HURUF
HIJAIYAH PADA ANAK TUNARUNGU JENJANG SMPLB DI SLB B TUT WURI HANDAYANI*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Isyarat Huruf Hijaiyah	20
Tabel 3. 1 Kisi – Kisi Instrumen	36
Tabel 3. 2 Instrumen Penelitian Mengenai Isyarat Huruf Hijaiyah	37
Tabel 3. 3 Uji Validitas Instrumen Penelitian	42
Tabel 4. 1 Hasil Pengukuran Kemampuan Mengenai Isyarat Huruf Hijaiyah Subjek 1 Pada Baseline – 1 (A1)	46
Tabel 4. 2 Hasil Pengukuran Kemampuan Mengenai Isyarat Huruf Hijaiyah Subjek 2 Pada Baseline – 1 (A1)	47
Tabel 4. 3 Data Intervensi (B) Mengenai Isyarat Huruf Hijaiyah Pada Subjek K – 1	49
Tabel 4. 4 Data Intervensi (B) Mengenai Isyarat Huruf Hijaiyah Pada Subjek K – 2	50
Tabel 4. 5 Data Fase Baseline – 2 (A – 2) Pada Subjek 1.....	51
Tabel 4. 6 Data Fase Baseline – 2 (A – 2) Subjek K – 2	52
Tabel 4. 7 Rekapitulasi Data Hasil Kemampuan Mengenai Isyarat Huruf Hijaiyah.....	53
Tabel 4. 8 Rekapitulasi Data Hasil Kemampuan Mengenai Isyarat Huruf Hijaiyah.....	54
Tabel 4. 9 Panjang Kondisi Subjek 1 dan Subjek 2	56
Tabel 4. 10 Tabel Estimasi Kecenderungan Arah Subjek 1 dan Subjek 2... 59	
Tabel 4. 11 Kecenderungan Stabilitas Kemampuan Mengenai Isyarat Huruf Hija'iyah Subjek 1 dan 2.....	66
Tabel 4. 12 Jejak data kemampuan mengenai isyarat huruf hijaiyah Subjek 1 dan Subjek 2.....	67
Tabel 4. 13 Level Stabilitas atau Rentang Kemampuan Mengenai Isyarat Huruf Hijaiyah	68
Tabel 4. 14 Perubahan Level Aspek Kemampuan Mengenai Isyarat Huruf hijaiyah.....	69
Tabel 4. 15 Rekapitulasi Data Hasil Analisis Dalam Kondisi Kemampuan Mengenai Isyarat Huruf Hijaiyah Subjek 1	70
Tabel 4. 16 Rekapitulasi Data Hasil Analisis Dalam Kondisi Kemampuan Mengenai Isyarat Huruf Hijaiyah Subjek 2	71
Tabel 4. 17 Jumlah Variabel Yang di Ubah Subjek 1 dan Subjek 2.....	71
Tabel 4. 18 Perubahan Trend dan Efeknya Subjek 1 dan Subjek 2	71
Tabel 4. 19 Tabel Perubahan Kecenderungan Stabilitas Subjek 1 dan Subjek 2	72
Tabel 4. 20 Perubahan Level Subjek 1 dan Subjek 2.....	73
Tabel 4. 21 Data Persentase Overlap Subjek 1 dan Subjek 2	78
Tabel 4. 22 Rekapitulasi Hasil Analisis Visual Antar Kondisi Subjek 1.....	78
Tabel 4. 23 Rekapitulasi Hasil Analisis Visual Antar Kondisi Subjek 2.....	79
Tabel 4. 24 Perubahan Mean Level Setiap Fase Subjek 1	80
Tabel 4. 25 Perubahan Mean Level Setiap Fase Subjek 2	81

Devy Diane Putri, 2023

*PENERAPAN METODE VAKT TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN MENGENAI ISYARAT HURUF
HIJAIYAH PADA ANAK TUNARUNGU JENJANG SMPB DI SLB B TUT WURI HANDAYANI*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4. 1	Baseline A1 Pada Subjek K-1.....	47
Grafik 4. 2	Baseline (A1) Subjek K-2.....	48
Grafik 4. 3	Data Intervensi Mengenal Isyarat Huruf Hij'iyah.....	49
Grafik 4. 4	Data Intervensi B Mengenal Isyarat Huruf Hija'iyah.....	50
Grafik 4. 5	Data Fase Baseline A2 Subjek K - 1	51
Grafik 4. 6	Data Fase Baseline – 2 (A – 2) Subjek 2.....	52
Grafik 4. 7	Rekapitulasi Data Kemampuan Mengenal Isyarat Huruf Hija'iyah.....	54
Grafik 4. 8	Data Kemampuan Mengenal Isyarat Huruf Hijaiyah	55
Grafik 4. 9	Estimasi Kecenderungan Arah Subjek 1	57
Grafik 4. 10	Estimasi Kecenderungan Arah Subjek 2	58
Grafik 4. 11	Kecenderungan Stabilitas Baseline - 1 (A – 1) Subjek 1... ..	60
Grafik 4. 12	Kecenderungan Stabilitas Fase Intervensi (B) Subjek 1.....	61
Grafik 4. 13	Kecenderungan Stabilitas Fase Baseline – 2 (A – 2) Subjek 1	61
Grafik 4. 14	Kecenderungan Stabilitas Fase Baseline – 1 (A – 1) Subjek 2	62
Grafik 4. 15	Kecenderungan Stabilitas Fase Intervensi (B) Subjek 2.....	63
Grafik 4. 16	Kecenderungan Stabilitas Fase Baseline – 2 (A – 2) Subjek 2	63
Grafik 4. 17	Overlap Kondisi A1 ke B Subjek 1	64
Grafik 4. 18	Overlap Kondisi B ke Kondisi Baseline Subjek 1.....	65
Grafik 4. 19	Overlap Kondisi A1 ke B Subjek 2	74
Grafik 4. 20	Overlap Kondisi B ke Kondisi Baseline Subjek 2.....	76
Grafik 4. 21	Perubahan Mean Level Setiap Fase Subjek 1	81
Grafik 4. 22	Perubahan Mean Level Setiap Fase Subjek 2.....	81

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 SK Dosen Pembimbing	89
Lampiran 2 Surat Izin Dari Fakultas.....	90
Lampiran 3 Surat Balasan Izin Penelitian Dari Sekolah.....	91
Lampiran 4 Hasil Expert Judgement Penelitian 1 (Bapak Dr. H. Endang Rusyani, M.Pd)	92
Lampiran 5 Hasil Expert Judgement Instrumen Penelitian 2 (Bu Wanti Rosdianti, S.....	99
Lampiran 6 Hasil Expert Judgement Instrumen Penelitian 3 (Bapak Agus Rachmat, S.Pd).....	106
Lampiran 7 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	113
Lampiran 8 Kartu Bimbingan	117
Lampiran 9 Rekapitulasi Hasil Tes Kemampuan Mengenal Isyarat Huruf Hija'iyah pada Baseline – 1 (A-1), Intervensi (B), dan Baseline – 2 (A-2) Subjek 1	120
Lampiran 10 Rekapitulasi Hasil Tes Kemampuan Mengenal Isyarat Huruf Hija'iyah pada Baseline – 1 (A-1), Intervensi (B), dan Baseline – 2 (A-2) Subjek 2	125
Lampiran 11 Dokumentasi Penelitian Subjek ke 1	136
Lampiran 12 Dokumentasi Penelitian Subjek Ke 2	138