

**PERSEPSI GURU DAN SISWA TENTANG EFEKTIVITAS
PEMBELAJARAN *BLENDED LEARNING* PADA MATA PELAJARAN
DASAR LISTRIK DAN ELEKTRONIKA DI SMK**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Teknik Elektro



Oleh:

Nasyid Aghits Sumarna

NIM. 1807520

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRO
DEPARTEMEN PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRO
FAKULTAS PENDIDIKAN TEKNOLOGI DAN KEJURUAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2023

**PERSEPSI GURU DAN SISWA TENTANG EFEKTIVITAS
PEMBELAJARAN *BLENDED LEARNING* PADA MATA PELAJARAN
DASAR LISTRIK DAN ELEKTRONIKA DI SMK**

Oleh
NASYID AGHITS SUMARNA

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Teknik Elektro

© Nasyid Aghits Sumarna
Universitas Pendidikan Indonesia
2023

© Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotokopi atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

Halaman Pengesahan
Nasyid Aghits Sumarna
NIM. 1807520

**PERSEPSI GURU DAN SISWA TENTANG EFEKTIVITAS
PEMBELAJARAN *BLENDED LEARNING* PADA MATA PELAJARAN
DASAR LISTRIK DAN ELEKTRONIKA DI SMK**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

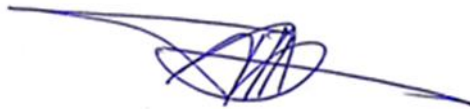
Pembimbing I



Dr. I Wayan Ratnata, S.T., M.Pd.

NIP. 19580214 198603 1 002

Pembimbing II



Dr. Ir. Maman Somantri, S.Pd., M.T.

NIP. 19720119 200112 1 001

Mengetahui,

Ketua Departemen Pendidikan Teknik Elektro



Dr. Yadi Mulyadi, M.T.

NIP. 19630727 199302 2 001

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**Persepsi Guru Dan Siswa Tentang Efektivitas Pembelajaran *Blended Learning* Pada Mata Pelajaran Dasar Listrik Dan Elektronika Di SMK**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Desember 2022

Yang membuat pernyataan,



Nasyid Aghits Sumarna

NIM.1807520

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat serta karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan sebaik-baiknya. Sholawat beserta salam selalu tercurah limpahkan kepada Nabi Muhammad SAW.

Penulis sadar bahwa tanpa adanya bantuan dan dorongan dari berbagai pihak, penyelesaian skripsi ini akan sulit terwujud. Oleh karena itu, dengan ketulusan dan kerendahan hati, penulis mengucapkan terimakasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Kedua orang tua, kaka, adik yang selalu memberikan dukungan, motivasi, dan do'a yang tiada henti kepada penulis.
2. Bapak Dr. I Wayan Ratnata, S.T., M.Pd. Selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan arahan, pencerahan, bimbingan serta motivasi yang sangat membantu penulis dari awal sampai akhir penulisan skripsi ini.
3. Bapak Dr. Ir. Maman Somantri, S.Pd., M.T. Selaku dosen pembimbing II, yang telah memberikan arahan dan bimbingan kepada penulis dari awal sampai akhir penulisan skripsi ini.
4. Bapak Dr Yadi Mulyadi, M.T. selaku Ketua Departemen Pendidikan Teknik Elektro FPTK UPI.
5. Bapak Dr. Tasma Sucita, S.T., M.T. selaku ketua prodi Pendidikan Teknik elektro FPTK UPI.
6. Bapak Dr. Ir. Maman Somantri, S.Pd., M.T. selaku ketua KBK Teknik Tenaga Elektrik.
7. Seluruh Dosen dan Staff Departemen Pendidikan Teknik Elektro FPTK UPI yang selama ini banyak berperan serta dalam memberikan wawasan, dukungan, arahan, dan bantuan kepada penulis selama menempuh studi di lingkup DPTE FPTK UPI.
8. Warga SMK PU Negeri Bandung, mulai dari Kepala Sekolah, Wakasek Kurikulum, Guru Adaptif, Guru Kompetensi Teknik Instalasi Tenaga Listrik yang telah mengizinkan, membantu dan memberi masukan terhadap penelitian saya baik secara langsung maupun tidak langsung.

9. Siswa-siswi kompetensi keahlian Teknik Instalasi Tenaga Listrik di SMK PU Negeri Bandung yang telah bersedia menjadi responden dalam penelitian ini.
10. Keluarga besar UKM KOMPOR UPI yang telah memberikan banyak wawasan, pengetahuan, pengalaman, dukungan dalam menyelesaikan skripsi.
11. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu-persatu.

Semoga Allah SWT membalas kebaikan semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberi manfaat untuk berbagai pihak.

Bandung, Desember 2022

Yang membuat pernyataan,



Nasyid Aghits Sumarna

NIM.1807520

**PERSEPSI GURU DAN SISWA TENTANG EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN
BLENDED LEARNING PADA MATA PELAJARAN DASAR LISTRIK DAN
ELEKTRONIKA DI SMK**

Oleh: Nasyid Aghits Sumarna

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya pandemi Covid-19 yang mengubah sistem pembelajaran di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) dimana pada saat pandemi Covid - 19 sistem pembelajaran yang umum dan sering digunakan adalah pembelajaran secara *daring*. Salah satu kelemahan pembelajaran secara *daring* bagi SMK adalah keterbatasan waktu dalam praktik. Untuk membekali pemahaman siswa dalam praktik pada masa pandemi Covid-19 di SMK PU Negeri Bandung menerapkan pembelajaran secara *blended learning*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keberhasilan siswa dalam mempelajari Dasar Listrik dan Elektronika secara *blended learning*. Metode yang digunakan dalam melakukan penelitian ini dengan menggunakan pendekatan *Mix method* dengan desain *sequential explanatory* yaitu dengan menggabungkan metode kuantitatif dan kualitatif secara berurutan. Penelitian ini dilakukan di SMK PU Negeri Bandung. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan Observasi, Dokumentasi, Wawancara dan Kuisioner. Analisis data yang dilakukan menggunakan statistik deskriptif kemudian dibahas dengan menggunakan teknik triangulasi data. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran Dasar Listrik dan Elektronika (DLE) yang dilaksanakan secara *blended learning* di SMK PU Negeri Bandung sudah berjalan dengan baik. Hal ini dilihat dari hasil triangulasi data pada setiap indikator sudah terpenuhi. Dalam proses pelaksanaannya, pembelajaran *blended learning* dapat diikuti oleh guru dan seluruh siswa. Faktor penunjang pembelajaran dari sekolah juga sudah terpenuhi namun perlu adanya peningkatan. Dampak pembelajaran *blended learning* bagi guru yaitu dapat menjadikan guru lebih kreatif dalam mengajar terutama dalam mengajar secara *daring dan luring*. Keterbatasan yang dihadapi guru saat pembelajaran *blended learning* adalah guru masih kesulitan dalam memantau aktivitas belajar siswa yang dilakukan secara *daring* di rumah.

Kata kunci: Persepsi, *Blended learning*, Efektivitas

**PERCEPTION OF TEACHERS AND STUDENTS ABOUT THE
EFFECTIVENESS OF BLENDED LEARNING IN BASIC ELECTRICAL AND
ELECTRONICS SUBJECTS IN VOCATIONAL SCHOOLS**

by: Nasyid Aghits Sumarna

ABSTRACT

This research was motivated by the Covid-19 pandemic which changed the learning system in Vocational High Schools (SMK) where during the Covid -19 pandemic the learning system that was common and often used was online learning. One of the weaknesses of online learning for Vocational Schools is the limited time in practice. To equip students with understanding in practice during the Covid-19 pandemic at Bandung Public Public Vocational High School applying blended learning. This study aims to determine the success of students in learning Basic Electricity and Electronics in a blended learning way. The method used in conducting this research uses a mixed method approach with a sequential explanatory design, namely by combining quantitative and qualitative methods sequentially. This research was conducted at SMK PU Negeri Bandung. Data collection techniques were carried out using observation, documentation, interviews and questionnaires. Data analysis was performed using descriptive statistics and then discussed using data triangulation techniques. The results of the study show that learning Basic Electricity and Electronics (DLE) which is implemented in a blended learning manner at SMK PU Negeri Bandung has gone well. This can be seen from the results of data triangulation on each indicator that has been fulfilled. In the implementation process, blended learning can be followed by teachers and all students. Learning support factors from schools have also been fulfilled but there needs to be an increase. The impact of blended learning for teachers is that it can make teachers more creative in teaching, especially in teaching online and offline. The limitations faced by teachers when teaching blended learning are that teachers still have difficulty monitoring student learning activities that are carried out online at home.

Keywords: Perception, Blended learning, Effectiveness

DAFTAR ISI

Halaman Hak Cipta.....	i
Halaman Pengesahan	ii
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iv
ABSTRAK.....	vi
ABSTRACT.....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Batasan Masalah.....	3
1.4 Tujuan Penelitian.....	3
1.5 Manfaat Penelitian.....	3
1.6 Struktur Organisasi Skripsi	4
BAB II.....	5
KAJIAN PUSTAKA.....	5
2.1 Persepsi Guru dan Siswa	5
2.2 Efektivitas Pembelajaran	6
2.2.1 Pengertian Efektivitas pembelajaran.....	6
2.2.2 Indikator pembelajaran efektif	8
2.3 Konseptual <i>Blended learning</i>	9
2.3.1 Komponen <i>Blended learning</i>	10
2.3.2 Syarat Pembelajaran <i>Blended learning</i>	12
2.3.3 Faktor keberhasilan <i>Blended learning</i>	13
2.3.4 Pembelajaran DLE dengan menggunakan <i>Blended learning</i>	15
2.4 Kerangka berpikir.....	24

2.5	Penelitian yang relevan	26
BAB III	.....	29
METODE PENELITIAN	.....	29
3.1	Metode dan Desain Penelitian	29
3.1.1	Metode Penelitian.....	29
3.1.2	Desain Penelitian.....	30
3.2	Partisipan	30
3.3	Populasi dan Sampel	30
3.3.1	Populasi.....	30
3.3.2	Sampel.....	31
3.4	Variabel Penelitian	32
3.5	Teknik Pengumpulan Data	32
3.6	Instrumen Penelitian	33
3.6.1	Kisi-kisi Instrumen.....	34
3.6.2	Uji Instrumen Penelitian	35
3.7	Analisis Data	37
3.7.1	Analisis Data Kualitatif.....	37
3.7.2	Analisis Data Kuantitatif.....	39
3.8	Prosedur Penelitian.....	40
BAB IV	.....	43
TEMUAN DAN PEMBAHASAN	.....	43
4.1	Temuan penelitian	43
4.1.1	Uji Instrumen Penelitian	43
4.1.2	Temuan Hasil Angket	45
4.1.3	Temuan Hasil Dokumentasi, Wawancara dan Observasi	52
4.2	Pembahasan	59
BAB V	.....	66
SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	.....	66
5.1	Simpulan.....	66
5.2	Implikasi.....	66
5.3	Rekomendasi	66
DAFTAR PUSTAKA	.....	68

LAMPIRAN	71
----------------	----

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Data Jumlah Populasi Penelitian.....	30
Tabel 3. 2 Jumlah Populasi dan Sampel Penelitian.....	31
Tabel 3. 3 Teknik penskoran dengan skala likert.....	34
Tabel 3. 4 Kisi-kisi indikator persepsi Siswa.....	35
Tabel 3. 5 Tabel interpretasi terhadap koefisien korelasi	37
Tabel 3. 6 Pengkategorian Variabel	40
Tabel 4. 1 Tabel hasil uji validitas	43
Tabel 4. 2 pedoman interpretasi terhadap koefisien korelasi.....	45
Tabel 4. 3 Tabel statistik deskriptif.....	45
Tabel 4. 4 Distribusi frekuensi	46
Tabel 4. 5 Tabel pengkategorian	48
Tabel 4. 6 Gambaran indikator berhasil mencapai tujuan instruksional.....	49
Tabel 4. 7 Gambaran indikator Pengalaman belajar atraktif.....	50
Tabel 4. 8 Gambaran indikator Sarana yang menunjang	51
Tabel 4. 9 Produk unggulan di SMK PU Negeri bandung.....	53
Tabel 4. 10 Muatan kurikulum yang ada di SMK PU Negeri Bandung	53
Tabel 4. 11 Data siswa yang melaksanakan belajar secara <i>blended learning</i>	55
Tabel 4. 12 Data Pengajar	55
Tabel 4. 13 Jadwal pelaksanaan pembelajaran <i>blended learning</i>	56
Tabel 4. 14 Triangulasi Data.....	59

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Gambar Alur pertemuan model <i>blended learning</i>	17
Gambar 2. 2 Gambar Desain isi <i>blended learning</i>	18
Gambar 2. 3 Gambar Flowchart Aktivitas Guru dan Siswa secara tatap muka....	19
Gambar 2. 4 Gambar Flowchart Aktivitas Guru dalam pembelajaran Daring	21
Gambar 2. 5 flowchart Aktivitas Siswa dalam pembelajaran secara Daring	23
Gambar 2. 6 Kerangka berpikir penelitian.....	25
Gambar 3. 1 Model analisis data (interactive model)	38
Gambar 3. 2 flowchart penelitian.....	41
Gambar 4. 1 Hasil uji Reliabilitas dengan SPSS 26	44
Gambar 4. 2 Diagram histogram distribusi frekuensi	47
Gambar 4. 3 Diagram kategori persepsi siswa.....	48
Gambar 4. 4 Berhasil mencapai tujuan instruksional.....	49
Gambar 4. 5 Pengalaman belajar atraktif.....	51
Gambar 4. 6 Sarana yang menunjang	52

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Tugas Pembimbing.....	72
Lampiran 2. Lembar Bimbingan.....	74
Lampiran 3. Surat Pengantar Penelitian.....	76
Lampiran 4. Surat keterangan telah melaksanakan penelitian.....	77
Lampiran 5. Jadwal pelaksanaan pembelajaran <i>blended learning</i>	78
Lampiran 6. Instrumen Penelitian wawancara Guru.....	79
Lampiran 7. Hasil Wawancara Guru.....	80
Lampiran 8. Angket kuesioner siswa.....	83
Lampiran 9. Hasil Uji Validitas kuesioner Siswa.....	86
Lampiran 10. Hasil Uji reliabilitas kuesioner Siswa.....	87
Lampiran 11. Hasil belajar siswa.....	88
Lampiran 12. Persiapan Bahan ajar.....	90
Lampiran 13. Kegiatan belajar secara <i>daring</i> dan <i>luring</i>	91
Lampiran 14. Data ketersediaan alat Praktik.....	92
Lampiran 15. Pengambilan data kepada responden.....	93

DAFTAR PUSTAKA

- Abusalim, N., Rayyan, M., Jarrah, M., & Sharab, M. (2020). Institutional adoption of blended learning on a budget. *International Journal of Educational Management*, 34(7), 1203–1220. <https://doi.org/10.1108/IJEM-08-2019-0326>
- Astari, M., & Ramadan, Z. H. (2021). Persepsi Orang Tua Terhadap Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19 di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(1), 230–241. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i1.1859>
- Astuti, A. N. F. (2020). *Pengembangan Model Praktek Kerja Industri (Prakerin) berbasis Integrited Blended Learning Unit Produksi (IBL UP) SMK Pascapandemi Covid-19*.
- Azwar. (2007). *Metode Penelitian*. Pustaka Pelajar.
- Dewi, K. C., Ciptayani, P. I., Surjono, H. D., & Priyanto. (2018). Critical Success Factor for Implementing Vocational Blended Learning. *Journal of Physics: Conference Series*, 953(1). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/953/1/012086>
- Djemari, M. (2008). *Teknik Penyusunan Instrumen Tes dan Non Tes*. Mitra Cendikia Offset.
- Isaac, E., & Chikweru, E. (2018). Test for Significance of Pearson's Correlation Coefficient. *International Journal of Innovative Mathematics, Statistics and Energy Policies*, 6(1), 11–23.
- Ketut, D. I. . M. K. I. G. . & M. A. S. I., Darma, I. K., Made Karma, I. G., Anom Santiana, . I Made, Jimbaran, B., Box, P., Selatan, K., & Badung Bali, T. (2022). RANCANGAN BLENDED LEARNING MATEMATIKA BAGI PENDIDIKAN VOKASIONAL MASA PANDEMI COVID-19. *Jurnal Pembelajaran dan Pengembangan Matematika (PEMANTIK)*, 2(1).
- Koneru Indira. (2022). *Blended Learning Approach to Engineering Education: Students' Perceptions on Learning Experience and Effectiveness*. <https://nptel.ac.in/>
- Kumar, A., Krishnamurthi, R., Bhatia, S., Kaushik, K., Ahuja, N. J., Nayyar, A., & Masud, M. (2021). Blended Learning Tools and Practices: A Comprehensive Analysis. *IEEE Access*, 9, 85151–85197. <https://doi.org/10.1109/ACCESS.2021.3085844>
- Lalima, D., & Lata Dangwal, K. (2017). Blended Learning: An Innovative Approach. *Universal Journal of Educational Research*, 5(1), 129–136. <https://doi.org/10.13189/ujer.2017.050116>
- Low, M. C., Lee, C. K., Sidhu, M. S., Hasan, Z., Lim, S. P., & Lim, S. C. (2021). The Preliminary Study on the Perception of Engineering Students on Blended Learning. *2021 9th International Conference on Information and Communication Technology, ICoICT 2021, August*, 377–382. <https://doi.org/10.1109/ICoICT52021.2021.9527444>

- Lusa, H., Adnan, A., & Yurniwati, Y. (2021). Effect of Blended Learning on Students' Learning Outcomes: A Meta-Analysis. *Jurnal Pendidikan Progresif*, 11(2), 309–325. <https://doi.org/10.23960/jpp.v11.i2.202113>
- Nirmala Sari, R. (n.d.). *Manajemen Kelas dalam Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran*.
- Nurhayati, S. E., & Ratnaningsih, N. (2022). Persepsi Orang Tua, Guru, dan Siswa Terhadap Pembelajaran Tatap Muka (PTM) Terbatas pada Masa Pandemi Covid-19. *EDUKATIF: JURNAL ILMU PENDIDIKAN*, 4(1), 827–835. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i1.1896>
- Nurlian, N., Nizwardi, J., & Syahril. (2019). *BUKU MODEL BLENDED LEARNING* (S. Birman (ed.); Cetakan Pe). Unila Press.
- Perianto, A., & Nur, S. (2021). The Effectiveness of Blended Learning Model During Covid-19 Pandemic on Automotive Engineering Major Program Students of SMK Negeri 10 Samarinda. In *International Journal of Innovative Science and Research Technology* (Vol. 6, Nomor 11). www.ijisrt.com156
- Putri, N. M., Arwizet, K., & Nurdin, H. (2021). *PERSEPSI SISWA TERHADAP PENERAPAN METODE BLENDED LEARNING PADA MATA PELAJARAN DASAR PERANCANGAN TEKNIK MESIN DI SMK NEGERI 5 PADANG STUDENTS' PERCEPTION OF THE APPLICATION OF BLENDED LEARNING METHOD IN BASIC SUBJECTS OF MECHANICAL ENGINEERING DESIGN IN S*. 3(4), 1–5.
- Rahmat Solihin. (2022). *KOMUNIKASI SYNCHRONOUS DAN ASYNCHRONOUS DALAM BLENDED LEARNING PADA MASA PASCA PANDEMI*. 4(2), 279–291.
- Rohmawati, A., Rawamangun Muka, J., & Timur, J. (n.d.). *EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN*. <https://doi.org/10.21009/JPUD.091>
- Sugiyono. (2011). *METODE PENELITIAN KUANTITATIF, KUALITATIF, DAN KOMBINASI (MIXED METHODS)* (Sutopo (ed.); Cetakan ke). Alfabeta.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Kombinasi (MIXED METHODS)* (M. T. Sutopo (ed.)). Alfabeta.
- Sugiyono. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D* (ke 2). Alfabeta.
- Surya, M. (2004). *Psikologi Pembelajaran dan Pengajaran*. Pustaka Bani Quraisy.
- Syofian Siregar. (2013). *METODE PENELITIAN KUANTITATIF* (Ke 1). KENCANA PRENADA MEDIA GROUP.
- Terfas, O., Nuseir, N., & Maher, A. (2021). Strategies towards the Implementation of Blended Learning in Engineering Education. *2021 IEEE 1st International Maghreb Meeting of the Conference on Sciences and Techniques of Automatic Control and Computer Engineering, MI-STA 2021 - Proceedings*, 918–923. <https://doi.org/10.1109/MI-STA52233.2021.9464394>

- Tri Munandar, A. (n.d.). *PERAN SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK) UNTUK MENINGKATKAN SUMBER DAYA MANUSIA (SDM) DI INDONESIA*.
- Wahyuni, S., & Mahmudah, F. N. (2022). Student Perception on Blended Learning Method. In *UIJRT / United International Journal for Research & Technology* / (Vol. 03, Nomor 04).
- Waskito, H. (n.d.). *Blended Learning: Konsep dan Penerapannya*. <https://lptik.unand.ac.id/>
- Zaharra, A., & Wagino. (2021). Persepsi Guru Tentang Pelaksanaan Pembelajaran Blended Learning Ditengah Pandemi Covid-19. *MSI Transaction on Education, Volume 02*.
- Zellatifanny, C. M., & Mudjiyanto, B. (2018). TIPE PENELITIAN DESKRIPSI DALAM ILMU KOMUNIKASI THE TYPE OF DESCRIPTIVE RESEARCH IN COMMUNICATION STUDY. In *Jurnal Diakom* (Vol. 1, Nomor 2).