

**ANALISIS SOAL PENILAIAN AKHIR SEMESTER MATA PELAJARAN  
SEJARAH INDONESIA KELAS X TAHUN AJARAN 2021/2022  
(Deskriptif Kuantitatif Tes Hasil Belajar SMAN di Kota Tebing Tinggi)**

**Skripsi**

*Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan Sejarah*



oleh

Elvira Damayanti Desastra

NIM 1801309

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH  
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2023**

**LEMBAR PENGESAHAN**

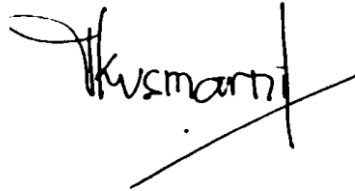
**Elvira Damayanti Desastra**

**NIM 1801309**

**ANALISIS SOAL PENILAIAN AKHIR SEMESTER MATA PELAJARAN  
SEJARAH INDONESIA KELAS X TAHUN AJARAN 2021/2022  
(Deskriptif Kuantitatif Tes Hasil Belajar SMAN di Kota Tebing Tinggi)**

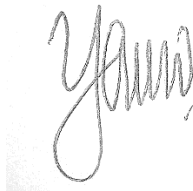
Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

**Pembimbing I**



**Dra. Yani Kusmarni, M.Pd.**  
**NIP. 19660113 1990012 002**

**Pembimbing II**



**Yeni Kurniawati Sumantri, M.Pd.**  
**NIP. 19770602 2003122 001**

**Mengetahui,**  
**Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah FPIPS UPI**



**Dr. Murdiah Winarti, M.Hum.**  
**NIP. 19600529 1987032 002**

**LEMBAR PENGESAHAN**

**Elvira Damayanti Desastra**

**NIM 1801309**

**ANALISIS SOAL PENILAIAN AKHIR SEMESTER MATA PELAJARAN  
SEJARAH INDONESIA KELAS X TAHUN AJARAN 2021/2022  
(Deskriptif Kuantitatif Tes Hasil Belajar SMAN di Kota Tebing Tinggi)**

Disetujui dan disahkan oleh penguji:

**Penguji I**



**Prof. Dr. Said Hamid Hasan, Ph.D.**  
NIP. 130321114

**Penguji II**



**Dr. Tarunasena, M.Pd.**  
NIP. 19680828 1998021 001

**Penguji III**



**Iing Yulianti, M.Pd.**  
NIP. 19860706 2015042 004

**Mengetahui,  
Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah FPIPS UPI**



**Dr. Murdiah Winarti, M.Hum.**  
NIP. 19600529 1987032 002

## LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**Analisis Soal Penilaian Akhir Semester Mata Pelajaran Sejarah Indonesia Kelas X Tahun Ajaran 2021/2022 (Deskriptif Kuantitatif Tes Hasil Belajar SMAN di Kota Tebing Tinggi)**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Januari 2023

Yang membuat pernyataan,



Elvira Damayanti Desastra

NIM 1801309

**LEMBAR HAK CIPTA**

**ANALISIS SOAL PENILAIAN AKHIR SEMESTER MATA PELAJARAN  
SEJARAH INDONESIA KELAS X TAHUN AJARAN 2021/2022  
(Deskriptif Kuantitatif Tes Hasil Belajar SMAN di Kota Tebing Tinggi)**

oleh

**ELVIRA DAMAYANTI DESASTRA**

NIM 1801309

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Sejarah

Elvira Damayanti Desastra  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Januari 2023

© Hak Cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak  
ulang, di-*fotocopy*, atau cara lainnya tanpa izin penulis

## KATA PENGANTAR

*Bismillaahir rahmaanir rahiim. Alhamdulillah rabbil 'aalamiina.* Segala puji dan syukur hanya ditujukan kepada Allah *subhaanahu wa ta'aalaa* semata. Berkat setiap kemudahan, kesempatan, kesehatan, serta izin dari-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul Analisis Soal Penilaian Akhir Semester Mata Pelajaran Sejarah Indonesia Kelas X Tahun Ajaran 2021/2022 (Deskriptif Kuantitatif Tes Hasil Belajar SMAN di Kota Tebing Tinggi). Sejatinya, skripsi ini adalah suatu buah dari proses yang penulis jalani selama kurang lebih dua semester, hingga skripsi ini benar-benar telah selesai ditulis. Skripsi ini secara inti membicarakan dan memaparkan bahasan mengenai proses analisis kualitas butir soal pada mata pelajaran sejarah di SMA Negeri 1 Tebing Tinggi dan SMA Negeri 2 Tebing Tinggi, yang juga di dalamnya terdapat tanggapan dari peserta didik kelas X terhadap kualitas soal penilaian akhir semester tersebut.

Pada proses penyelesaian skripsi ini, tentunya dilakukan dengan sepenuh hati dan sekuat pikiran dan tenaga penulis, yang disusun dengan penuh kehati-hatian dan ketelitian. Sehingga, sebagai seorang insan yang tidak luput dari suatu kesalahan, penulis tentunya sangat membuka lebar pintu komentar dan masukan membangun yang ditujukan bagi karya skripsi ini. Semoga karya skripsi ini dapat memberikan manfaat yang baik bagi setiap pihak yang akan menggunakannya, *aamiin.*

Penulis/Peneliti



Elvira Damayanti Desastra

NIM 1801309

## UCAPAN TERIMA KASIH

Dengan selesainya skripsi ini, penulis secara pasti menyampaikan rasa syukur yang amat dalam berkat segala hal yang telah diizinkan dan dimudahkan oleh Allah *subhaanahu wa ta'aalaa*. Bersamaan dengan rasa syukur tersebut, melalui halaman ini, penulis juga hendak menghaturkan rasa dan ucapan terima kasih yang besar kepada berbagai pihak yang telah turut serta mendukung atau berbagai hal lainnya pada proses panjang penyelesaian karya skripsi ini. Ucapan terima kasih penulis haturkan kepada beberapa pihak sebagai berikut: (semoga Allah *subhaanahu wa ta'aalaa* senantiasa memberikan dan mempercepat balasan kebaikan-kebaikannya kepada pihak-pihak berikut, *jazaakumullaahu khayran wa baarakallaahu fiikum, aamiin*)

1. Kepada Ibu Dra. Yani Kusmarni, M.Pd. selaku Pembimbing I penulis bersama Ibu Yeni Kurniawati Sumantri, M.Pd. selaku Pembimbing II penulis. Terima kasih banyak atas setiap arahan, bimbingan, masukan, waktu luang, dan kesempatan yang telah diberikan kepada Elvira sehingga akhirnya mampu menuntaskan karya skripsi ini;
2. Kepada Ibu Dr. Murdiah Winarti, M.Hum., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah FPIPS UPI, atas setiap teladan kepemimpinan yang dipraktekkan selama penulis menjadi mahasiswa di Program Studi Pendidikan Sejarah FPIPS UPI;
3. Kepada Dr. Murdiah Winarti, M.Hum., selaku Dosen Pembimbing Akademik penulis, atas setiap perhatian dan ketegasan bapak setiap semester kepada penulis yang telah dibimbing untuk terus memperhatikan kondisi perkuliahan penulis agar tetap baik dan penuh tanggung jawab;
4. Kepada semua Bapak dan Ibu Guru Besar beserta Dosen Program Studi Pendidikan Sejarah FPIPS UPI, yang telah masuk masa purna tugas maupun yang sedang berada dalam masa tugas, atas setiap teladan, wawasan, prinsip-prinsip terpuji, yang senantiasa dipraktekkan dan diajarkan kepada penulis sebagai salah satu bagian dari mahasiswa Program Studi Pendidikan Sejarah FPIPS UPI, dalam setiap kesempatan perkuliahan yang dilaksanakan ataupun pada kesempatan lainnya;

5. Kepada setiap Bapak dan Ibu Guru Besar beserta Dosen yang berada di lingkungan Universitas Pendidikan Indonesia yang pernah memberikan kuliah pada setiap mata kuliah yang telah penulis tuntaskan.
6. Kepada bagian administrasi Program Studi Pendidikan Sejarah FPIPS UPI, yang telah dan sangat banyak mengarahkan setiap kebutuhan administrasi yang harus penulis tuntaskan selama masa kuliah hingga skripsi ini selesai ditulis;
7. Kepada Ibu Gustiriani dan Ibu Monica, terima kasih banyak karena telah bersedia membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Kepada kedua orang tua saya. Ayah (Redy Desastra) dan Ibu (Lisda Sumarsih) yang telah percaya dan senantiasa menemani proses peneliti hingga dapat menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih banyak karena sudah menjadi penyemangat peneliti disaat peneliti putus asa, peneliti sangat bangga memiliki orang tua seperti ayah dan ibuku tersayang.
9. Kepada Risa, Dewi Raihan, Melani, Vira Nopiani, Aisah, Maryam, Shiska, Isra, Herda, Omi, Lena, Veby, Riska, dan Angel terima kasih karena sudah selalu ada menemani peneliti dalam segala kondisi dan selalu menyemati peneliti, see you on top.
10. Kepada seluruh teman-teman sejarah angkatan 2018 dan teman-teman asrama UPI, terima kasih banyak karena sudah menemani peneliti selama masa studi di prodi pendidikan sejarah. Menemani dalam suka, duka, dan ceria khususnya teman sekamar saya di 402.



## ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh suatu kondisi yang muncul setelah dilakukannya penilaian akhir semester, yang mana terdapat beberapa siswa yang mengeluhkan tentang butir soal yang diberikan. Sedangkan, kualitas butir soal penilaian akhir semester ini merupakan salah satu aspek yang sangat mempengaruhi hasil belajar siswa. Maka dari itu, penelitian ini bertujuan untuk menganalisis kualitas butir soal penilaian akhir semester kelas X pada mata pelajaran sejarah Indonesia di SMAN 1 dan 2 Tebing Tinggi yang ditinjau dari dua cara yaitu cara kualitatif (substansi, konstruksi, dan bahasa) dan cara kuantitatif (perancangan, analisis reliabilitas, tingkat kesukaran soal, daya pembeda soal, tingkat pengecoh soal). Penelitian ini menggunakan metode deskriptif dengan pendekatan kuantitatif. Yang terbagi ke dalam rumusan masalah, diantaranya 1) Bagaimana guru merancang soal penilaian akhir semester; 2) Bagaimana kualitas butir soal penilaian akhir semester; dan 3) Bagaimana tanggapan siswa terkait soal penilaian akhir semester. Hasil dari penelitian ini adalah kualitas butir soal penilaian akhir semester mata pelajaran sejarah di SMA Negeri 1 Tebing Tinggi berada pada kategori baik, sedangkan kualitas butir soal SMA Negeri 2 Tebing Tinggi berada pada kategori cukup baik. Perbedaan kualitas tersebut muncul disebabkan oleh kelengkapan guru ketika merancang soal. Hasil yang muncul telah selaras dengan tanggapan yang diberikan oleh siswa di dua sekolah tersebut. Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan pada skripsi ini, dapat disusun suatu simpulan bahwa dibutuhkan proses lanjutan oleh guru berupa tahapan evaluasi soal setelah PAS dilaksanakan. Sebagai tahap akhir peneliti juga menyampaikan rekomendasi kepada beberapa pihak diantaranya yaitu kepada guru sejarah dan kepada peneliti selanjutnya.

**Kata Kunci:** Kualitas butir soal, pembelajaran sejarah, hasil belajar, analisis soal.

## **ABSTRACT**

*This research was motivated by a condition that arose after the end of semester assessment was carried out, in which there were several students who complained about the items given. Meanwhile, the quality of the final semester assessment items is one of the aspects that greatly influences student learning outcomes. Therefore, this study aims to analyze the quality of the end of semester assessment questions for class X on Indonesian history at SMAN 1 and 2 Tebing Tinggi in terms of two methods, namely the qualitative method (substance, construction, and language) and the quantitative method (design, reliability analysis, item difficulty level, item discriminating power, item deception level). This study uses a descriptive method with a quantitative approach. Which is divided into the formulation of the problem, including 1) How do teachers design end-of-semester assessment questions; 2) How is the quality of the final semester assessment items; and 3) How are students' responses related to the end of semester assessment questions. The results of this study are that the quality of the items for the end of semester assessment of history at SMA Negeri 1 Tebing Tinggi is in the good category, while the quality of the items at SMA Negeri 2 Tebing Tinggi is in the fairly good category. The difference in quality arises due to the completeness of the teacher when designing questions. The results that emerged were in line with the responses given by students in the two schools. Based on the results of the research and discussion that have been described in this thesis, a conclusion can be drawn that a further process is needed by the teacher in the form of a question evaluation stage after the PAS is implemented. As the final stage, the researcher also made recommendations to several parties, including the history teacher and the next researcher.*

**Keywords:** *Item quality, historical learning, learning outcomes, item analysis.*

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b>	
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	<b>i</b>
<b>LEMBAR PERNYATAAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>LEMBAR HAK CIPTA</b> .....	<b>iii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>iv</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH</b> .....	<b>v</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xvii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
<b>1.1 Latar Belakang</b> .....	<b>1</b>
<b>1.2 Rumusan Masalah Penelitian</b> .....	<b>6</b>
<b>1.3 Tujuan Penelitian</b> .....	<b>6</b>
<b>1.4 Manfaat Penelitian</b> .....	<b>7</b>
<b>1.5 Struktur Organisasi Skripsi</b> .....	<b>7</b>
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>9</b>
<b>2.1 Pembelajaran Sejarah</b> .....	<b>9</b>
<b>2.2 Penilaian Hasil Belajar</b> .....	<b>10</b>
<b>2.3 Analisis Soal Tes Hasil Belajar</b> .....	<b>15</b>
<b>2.4 Langkah Penentuan Kualitas Tes Hasil Belajar</b> .....	<b>25</b>
<b>2.5 Penelitian Terdahulu</b> .....	<b>27</b>
<b>2.5 Skripsi</b> .....	<b>28</b>
<b>2.5 Artikel Jurnal</b> .....	<b>30</b>
<b>2.6 Kerangka Berpikir Penelitian</b> .....	<b>32</b>
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>35</b>
<b>3.1 Lokasi dan Subjek Penelitian</b> .....	<b>35</b>
<b>3.1.1 Lokasi Penelitian</b> .....	<b>35</b>
<b>3.1.2 Subjek Penelitian</b> .....	<b>35</b>

3.1.3 Objek Penelitian .....	36
3.2 Metode Penelitian .....	36
3.3 Desain Penelitian .....	37
3.4 Definisi Operasional Variable Penelitian .....	39
3.5 Instrumen Penelitian .....	41
3.5.1 Pedoman Wawancara .....	41
3.5.2 Pedoman Studi Dokumentasi .....	43
3.6 Teknik Pengumpulan Data .....	44
3.6.1 Wawancara .....	44
3.6.2 Studi Dokumentasi .....	46
3.7 Teknik Pengolahan dan Analisis Data .....	47
3.7.1 Uji Tingkat Kesukaran Soal .....	47
3.7.2 Uji Daya Pembeda.....	48
3.7.3 Uji Tingkat Pengecoh .....	49
3.7.4 Uji Reliabilitas .....	50
<b>BAB IV DESKRIPSI HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .</b>	<b>52</b>
4.1 Deskripsi Hasil Penelitian .....	52
4.1.1 Perancangan Soal PAS Sejarah Indonesia Kelas X di SMAN 1 dan SMAN 2 Tebing Tinggi.....	53
4.1.1.1 Tahap Perencanaan Soal .....	53
4.1.1.2 Tahap Pembuatan Soal .....	61
4.1.1.3 Tahap Pasca Pembuatan Soal .....	66
4.1.2 Perancangan Soal PAS Sejarah Indonesia Kelas X di SMAN 1 dan SMAN 2 Tebing Tinggi.....	68
4.1.2.1 Reliabilitas Soal PAS Sejarah Indonesia Kelas X di SMAN 1 dan SMAN 2 Tebing Tinggi.....	69
4.1.2.2 Tingkat Kesukaran Soal PAS Sejarah Indonesia Kelas X di SMAN 1 dan SMAN 2 Tebing Tinggi.....	70
4.1.2.3 Daya Pembeda Soal PAS Sejarah Indonesia Kelas X di SMAN 1 dan SMAN 2 Tebing Tinggi.....	72
4.1.2.4 Efektifitas Opsi Soal PAS Sejarah Indonesia Kelas X di SMAN 1 dan SMAN 2 Tebing Tinggi.....	74

4.1.2.5	Kualitas Butir Soal PAS Sejarah Indonesia Kelas X di SMAN 1 dan SMAN 2 Tebing Tinggi .....	77
4.1.2.5.1	Kualitas Butir Soal PAS Sejarah Indonesia Kelas X di SMAN 1 Tebing Tinggi .....	77
4.1.2.5.2	Kualitas Butir Soal PAS Sejarah Indonesia Kelas X di SMAN 2 Tebing Tinggi ....	140
4.1.3	Tanggapan Siswa Kelas X SMAN 1 Kota Tebing Tinggi dan SMAN 2 Kota Tebing Tinggi Mengenai Soal Penilaian Akhir Semester dalam Pembelajaran Sejarah .....	223
4.1.3.1	Tanggapan Siswa Kelas X SMAN 1 Kota Tebing Tinggi Mengenai Soal Penilaian Akhir Semester dalam Pembelajaran Sejarah .....	224
4.1.3.2	Tanggapan Siswa Kelas X SMAN 2 Kota Tebing Tinggi Mengenai Soal Penilaian Akhir Semester dalam Pembelajaran Sejarah .....	238
4.1.4	Analisis terhadap Deskripsi Hasil Penelitian .....	246
<b>BAB V</b>	<b>SIMPULAN DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>254</b>
5.1	Simpulan .....	254
5.2	Rekomendasi .....	259
5.2.1	Kepada Guru Sejarah .....	259
5.2.2	Kepada Peneliti Selanjutnya .....	259
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>		<b>260</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>		<b>265</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....</b>		<b>338</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Rata-rata Hasil Belajar Peserta Didik Kelas X di SMAN 1 dan SMAN 2 Tebing Tinggi.....	5
Tabel 2.1 Analisis Validitas Isi pada Bagian Substansi (Materi).....	19
Tabel 2.2 Analisis Validitas Isi pada Bagian Konstruksi.....	20
Tabel 2.3 Analisis Validitas Isi pada Bagian Bahasa.....	20
Tabel 2.4 Penentuan Kategori Butir Soal Berdasarkan Taksonomi Bloom.....	21
Tabel 3.1 Tabel Pedoman Wawancara dengan Guru Sejarah SMAN 1 dan SMAN 2 Tebing Tinggi.....	42
Tabel 3.2 Tabel Pedoman Wawancara dengan Peserta Didik SMAN 1 dan SMAN 2 Tebing Tinggi.....	43
Tabel 3.3 Pedoman Studi Dokumentasi .....	44
Tabel 3.4 Kategorisasi Peserta Didik Kelas X SMAN 1 Tebing Tinggi .....	45
Tabel 3.5 Kategorisasi Peserta Didik Kelas X SMAN 2 Tebing Tinggi .....	46
Tabel 3.6 Klasifikasi Indeks Kesukaran .....	48
Tabel 3.7 Klasifikasi Kriteria Daya Pembeda.....	49
Tabel 3.8 Klasifikasi Tingkat Pengecoh .....	50
Tabel 3.9 Klasifikasi Kriteria Reliabilitas .....	51
Tabel 4.1 Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar, Dan Materi.....	55
Tabel 4.2 Materi Dan Indikator Pada Soal Pas Sejarah Indonesia .....	57
Tabel 4.3 Distribusi Butir Soal PAS SMAN 1 & SMAN 2 Tebing Tinggi.....	59
Tabel 4.4 Analisis Validitas Isi pada Bagian Substansi (Materi).....	62
Tabel 4.5 Analisis Validitas Isi pada Bagian Konstruksi.....	63
Tabel 4.6 Analisis Validitas Isi pada Bagian Bahasa.....	65
Tabel 4.7 Tabel Penentuan Interpretasi Reliabilitas Soal .....	68
Tabel 4.8 Hasil Uji Reliabilitas dengan Alfa Cronbach.....	68
Tabel 4.9 Interpretasi Tingkat Kesukaran Butir Soal.....	69
Tabel 4.10 Hasil Uji Tingkat Kesukaran pada Soal Pas Sejarah Indonesia.....	70
Tabel 4.11 Interpretasi Daya Pembeda Butir Soal .....	72
Tabel 4.12 Hasil Uji Daya Pembeda pada Soal Pas Sejarah .....	73
Tabel 4.13 Hasil Uji Tingkat Pengecoh pada Soal Pas Sejarah .....	76
Tabel 4.14 Butir Soal Nomor 1 .....	80

Tabel 4.15 Butir Soal Nomor 2 .....	82
Tabel 4.16 Butir Soal Nomor 3 .....	84
Tabel 4.17 Butir Soal Nomor 4 .....	86
Tabel 4.18 Butir Soal Nomor 5 .....	88
Tabel 4.19 Butir Soal Nomor 6 .....	90
Tabel 4.20 Butir Soal Nomor 7 .....	92
Tabel 4.21 Butir Soal Nomor 8 .....	94
Tabel 4.22 Butir Soal Nomor 9 .....	96
Tabel 4.23 Butir Soal Nomor 10 .....	98
Tabel 4.24 Butir Soal Nomor 11 .....	100
Tabel 4.25 Butir Soal Nomor 12 .....	102
Tabel 4.26 Butir Soal Nomor 13 .....	104
Tabel 4.27 Butir Soal Nomor 14 .....	106
Tabel 4.28 Butir Soal Nomor 15 .....	108
Tabel 4.29 Butir Soal Nomor 16 .....	110
Tabel 4.30 Butir Soal Nomor 17 .....	112
Tabel 4.31 Butir Soal Nomor 18 .....	114
Tabel 4.32 Butir Soal Nomor 19 .....	116
Tabel 4.33 Butir Soal Nomor 20 .....	118
Tabel 4.34 Butir Soal Nomor 21 .....	120
Tabel 4.35 Butir Soal Nomor 22 .....	122
Tabel 4.36 Butir Soal Nomor 23 .....	124
Tabel 4.37 Butir Soal Nomor 24 .....	126
Tabel 4.38 Butir Soal Nomor 25 .....	128
Tabel 4.39 Butir Soal Nomor 26 .....	130
Tabel 4.40 Butir Soal Nomor 27 .....	132
Tabel 4.41 Butir Soal Nomor 28 .....	134
Tabel 4.42 Butir Soal Nomor 29 .....	136
Tabel 4.43 Butir Soal Nomor 30 .....	138
Tabel 4.44 Distribusi Butir Soal Berdasarkan Kualitas Butir Soal .....	140
Tabel 4.45 Butir Soal Nomor 1 .....	143
Tabel 4.46 Butir Soal Nomor 2 .....	145

Tabel 4.47 Butir Soal Nomor 3 .....	147
Tabel 4.48 Butir Soal Nomor 4 .....	149
Tabel 4.49 Butir Soal Nomor 5 .....	151
Tabel 4.50 Butir Soal Nomor 6 .....	153
Tabel 4.51 Butir Soal Nomor 7 .....	155
Tabel 4.52 Butir Soal Nomor 8 .....	157
Tabel 4.53 Butir Soal Nomor 9 .....	159
Tabel 4.54 Butir Soal Nomor 10 .....	161
Tabel 4.55 Butir Soal Nomor 11 .....	163
Tabel 4.56 Butir Soal Nomor 12.....	165
Tabel 4.57 Butir Soal Nomor 13.....	167
Tabel 4.58 Butir Soal Nomor 14 .....	169
Tabel 4.59 Butir Soal Nomor 15 .....	171
Tabel 4.60 Butir Soal Nomor 16 .....	173
Tabel 4.61 Butir Soal Nomor 17 .....	175
Tabel 4.62 Butir Soal Nomor 18 .....	177
Tabel 4.63 Butir Soal Nomor 19 .....	179
Tabel 4.64 Butir Soal Nomor 20 .....	181
Tabel 4.65 Butir Soal Nomor 21 .....	183
Tabel 4.66 Butir Soal Nomor 22.....	185
Tabel 4.67 Butir Soal Nomor 23.....	187
Tabel 4.68 Butir Soal Nomor 24.....	189
Tabel 4.69 Butir Soal Nomor 25.....	191
Tabel 4.70 Butir Soal Nomor 26.....	193
Tabel 4.71 Butir Soal Nomor 27.....	195
Tabel 4.72 Butir Soal Nomor 28.....	197
Tabel 4.73 Butir Soal Nomor 29.....	199
Tabel 4.74 Butir Soal Nomor 30.....	201
Tabel 4.75 Butir Soal Nomor 31 .....	203
Tabel 4.76 Butir Soal Nomor 32.....	205
Tabel 4.77 Butir Soal Nomor 33.....	207
Tabel 4.78 Butir Soal Nomor 34.....	209



Tabel 4.79 Butir Soal Nomor 35 .....	211
Tabel 4.80 Butir Soal Nomor 36 .....	213
Tabel 4.81 Butir Soal Nomor 37 .....	215
Tabel 4.82 Butir Soal Nomor 38 .....	217
Tabel 4.83 Butir Soal Nomor 39 .....	219
Tabel 4.84 Butir Soal Nomor 40 .....	221
Tabel 4.85 Distribusi Butir Soal Berdasarkan Kualitas Butir Soal.....	223
Tabel 4.86 Tanggapan Siswa Kelas X SMAN 1 Kota Tebing Tinggi yang Berada dalam Kategori Hasil Belajar yang Baik.....	226
Tabel 4.87 Tanggapan Siswa Kelas X SMAN 1 Kota Tebing Tinggi yang Berada dalam Kategori Hasil Belajar yang Cukup Baik .....	230
Tabel 4.88 Tanggapan Siswa Kelas X SMAN 1 Kota Tebing Tinggi yang Berada dalam Kategori Hasil Belajar yang Kurang Baik.....	235
Tabel 4.89 Tanggapan Siswa Kelas X SMAN 2 Kota Tebing Tinggi yang Berada dalam Kategori Hasil Belajar yang Baik.....	239
Tabel 4.90 Tanggapan Siswa Kelas X SMAN 2 Kota Tebing Tinggi yang Berada dalam Kategori Hasil Belajar yang Cukup Baik .....	242
Tabel 4.91 Tanggapan Siswa Kelas X SMAN 2 Kota Tebing Tinggi yang Berada dalam Kategori Hasil Belajar yang Kurang Baik.....	244

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir Penelitian .....	34
Gambar 3.1 Desain Penelitian .....	38
Gambar 4.1 Dokumentasi Wawancara.....	225
Gambar 4.2 Dokumentasi Wawancara.....	229
Gambar 4.3 Dokumentasi Wawancara.....	234
Gambar 4.4 Skema Keteririsan Tanggapan Guru M dan Siswa .....	237
Gambar 4.5 Skema Keteririsan Tanggapan Guru M dan Siswa .....	246

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>LAMPIRAN</b> .....	225
<b>Lampiran A</b> .....	226
<b>Lampiran B</b> .....	276
<b>Lampiran C</b> .....	312
<b>Lampiran D</b> .....	337

## DAFTAR PUSTAKA

### Buku

- Aiken, L. R. (1997). *Psychological Testing and Assessment, Ninth Edition*. Boston: Allyn and Bacon, Inc.
- Anderson, L.W. (2001). *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assesing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives*. New York: Longman.
- Anwar, M. I. (2004). *Administrasi Pendidikan dan Manajemen Biaya Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Anwari, A.M., dkk. (2021). *Strategi Pembelajaran: Orientasi Standar Proses Pendidikan*. Tasikmalaya: Edu Publisher.
- Arifin, Z. (2012). *Evaluasi Pembelajaran (Edisi Revisi)*. Jakarta: Jendral Pendidikan Islam Kementrian Agama.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penilaian, Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Astiti, K.A. (2017). *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Penerbit Andi.
- Bloom, B. S. (1956). *Taxonomy of Educational Objectives: Book 1 Cognitive Domain*. New York: Longman.
- Djiwandono, S. (2008). *Tes Bahasa dalam Pengajaran*. Bandung: Institut Teknologi Bandung.
- Ghodang, H. (2020). *Path Analysis (Analisis Jalur)*. Medan: Penerbit Media Grup.
- Gunawan, I. (2013). *Metode Penelitian Kualitatif Teori dan Praktik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Harmurni, L. (2019). *Instrumen Penilaian & Validasinya*. Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia.
- Haryanto, H. (2020). *Evaluasi Pembelajaran (Konsep dan Manajemen)*. Yogyakarta: UNY Press.
- Heryati, H. (2017). *Pengantar Ilmu Sejarah*. Palembang: Universitas Muhamadiyah Palembang.
- Kartowagiran, B. (2013). *Penulisan Butir Soal*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

- Kochar, S. (2008). *Pembelajaran sejarah*. Jakarta: Grasindo.
- Kunandar, K. (2014). *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013) Suatu Pendekatan Praktis*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Kurniawan, H. (2021). *Pengantar Praktis Penyusunan Instrumen Penelitian*. Sleman: Penerbit Deepublish.
- Kusaeri, K., & Suprananto, S. (2012). *Pengukuran dan Penilaian Pendidikan*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Moleong, L. J. (2012). *Metodologi Penelitian Kualitatif Edisi Revisi*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nurdin, I. & Hartati, S. (2019). *Metodologi Penelitian Sosial*. Surabaya: Penerbit Media Sahabat Cendekia.
- Nurgiyantoro, B. (2011). *Penilaian Pembelajaran Bahasa*. Yogyakarta: BPFPE.
- Priyono, P. (2008). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Surabaya: Zifatama Publishing
- Purwanto, M.N. (2013). *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Purwanto, M.N. (2010). *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Rahmawati, B.S. & Amar, S. (2017). *Evaluasi Pembelajaran Sejarah*. Lombok Timur: Universitas Hamzanwadi Press.
- Sanjaya, W. (2006). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sjamsuddin, H. (2012). *Metodologi Sejarah*. Yogyakarta: Ombak
- Sudijono, A. (2009). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Sudijono, A. (2011). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Sudjana, N. (2010). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono, S. (2012). *Metode Penelitian & Pengembangan Research and Development*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono, S. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta.

- Sugiyono, S. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono, S. (2018). *Metode Penelitian Evaluasi (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan Kombinasi)*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsaputra, U. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Tindakan*. Bandung: Refika Aditama
- Sumardi, S. (2020). *Teknik Pengukuran dan Penilaian Hasil Belajar*. Sleman: Penerbit Deepublish.
- Supriyadi, S. (2021). *Evaluasi Pendidikan*. Pekalongan: PT. Nasya Expanding Management.
- Supriyadi, S. (2020). *Evaluasi Pembelajaran*. Pekalongan: PT. Nasya Expanding Management.
- Suyitno, I. (2018). *Penelitian Deskripsi Kelas*. Depok: PT. Raja Grafindo Persada
- Wahyuni, T.P. (2022). *Teknologi Pengajaran*. Padang: PT. Global Eksekutif Teknologi.
- Widharyanto, B. & Prijowuntato, S.W. (2021). *Menilai Peserta Didik*. Yogyakarta: Sanata Dharma University Press.

### **Publikasi Departemen atau Lembaga Pemerintah**

- Kamus Besar Bahasa Indonesia. (2015). *Arti Kata Zonasi*. Diakses dari <https://www.kbbi.co.id/arti-kata/zonasi>
- Peraturan Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 14 Tahun 2018 Tentang Penerimaan Peserta Didik Baru
- Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2004 Tentang Standar Nasional Pendidikan
- Tim Pusdiklat Pegawai. (2016). *Penilaian Hasil Belajar: Pendidikan dan Pelatihan Teknik Kegiatan Belajar Mengajar Bagi Pamong Belajar*. Depok: Pusdiklat Pegawai Kemendikbud.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional

### **Jurnal & Prosiding**

- Abdullah, R. (2015). Urgensi Penilaian Hasil Belajar Berbasis Kelas Mata Pelajaran

- IPS di Madrasah Tsanawiyah. *Latinda Journal*, 3(2).
- Arifin, Zaenal. (2017). Mengembangkan Instrumen Pengukur Critical Thinking Skills Siswa pada Pembelajaran Matematika Abad 21. *The Original Research of Mathematic*, 1(2), 92–100. doi: <http://dx.doi.org/10.31949/th.v1i2.383>.
- Chatib, M. (t.t.). *Sekolahnya Manusia : Sekolah Berbasis Multiple Intelligences di Indonesia*. [Online]. Diakses melalui [https://www.google.co.id/books/edition/Sekolahnya\\_manusia/tDJ9AwAAQBAJ?hl=en&gbpv=1&dq=cara+membentuk+soal+yang+baik&pg=PT164&printsec=frontcover](https://www.google.co.id/books/edition/Sekolahnya_manusia/tDJ9AwAAQBAJ?hl=en&gbpv=1&dq=cara+membentuk+soal+yang+baik&pg=PT164&printsec=frontcover) (29 Desember 2022).
- Desrijenatin, S & Zafri, Z. (2020). Analisis Soal Ujian Akhir Semester Ganjil Mata Pelajaran Sejarah Indonesia Kelas XI Tahun Pelajaran 2019/2020 di Kota Padang: *Jurnal Kronologi*, 2(2), 67-76.
- Fitrianawati, M. (2017). Peran Analisis Butir Soal Guna Meningkatkan Kualitas Butir Soal, Kompetensi Guru dan Hasil Belajar Peserta Didik: *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan PGSD UMS & HDPGSDI Wilayah Jawa*, 282-295.
- Karmila, M., dkk. (2020). Analisis Kebijakan Pendidikan Sistem Zonasi dalam Penerimaan Peserta Didik Baru. *Jurnal Mappesona*, 3(1), 1-14.
- Khaerudin, K. (2016). Teknik Penskoran Tes Obyektif Model Pilihan Ganda: *Jurnal Ilmiah Madaniyah*, 6(2), 183-200.
- Khoshaim, H, B & Saima, R. (2016). Assessment of the Assessment Tool: Analysis of Items in a Non-MCQ Mathematics Exam: *International Journal of Instruction*, 9(1), 119-132. doi: [10.12973/iji.2016.9110a](https://doi.org/10.12973/iji.2016.9110a).
- Purwananti, Y, S. (2016). Peningkatan Kualitas Pendidikan Sebagai Pencetak Sumber Daya Manusia Handal. *Prosiding Internationals Seminar FoE (Faculty of Education)*, 1, 220-229.
- Samsudin, A., & Liliawati, W. (2011). Efektivitas Pembelajaran Fisika Dengan Menggunakan Media Animasi Komputer Terhadap Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis SMA. *Prosiding Seminar Nasional Penelitian*, 85-92.
- Umamah, N., Sumardi., & Wahyuni, E.S. (2017). Pengembangan Cerita Sejarah Gayatri Sri Rajapatni Perempuan Pembangun Imperium Majapahit Pada

Mata Pelajaran Sejarah SMA. *Jurnal Pendidikan dan Humaniora*, 55(1), 63-68.

Umasih, U. (2012). Evaluasi Pembelajaran Sejarah pada SMA Negeri di DKI Jakarta. *Jurnal Paramita*, 22(2), 217-225.

Zhang, F. dkk. (2020). Changes In the Reliability and Validity of Peer Assessment Across the College Years: *Journal Routledge Taylor & Francis Group*, 45(8), 1-15. doi:10.1080/02602938.2020.1724260.

### **Skripsi**

Abidah, F, Z. (2019). *Analisis Butir Soal Penilaian Akhir Tahun Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas Xi di Madrasah Aliyah Al-Ikhsan Beji Kabupaten Banyumas*. (Skripsi). Sekolah Sarjana, IAIN Purwokerto, Purwokerto.

Fitriawati, A. (2019). *Analisis Kualitas Soal Formatif Semester Genap Pada Mata Pelajaran Sejarah Kelas X IPS SMAN 1 Jember Tahun Pelajaran 2017/2018*. (Skripsi). Sekolah Sarjana, Universitas Jember, Jember.

Novyitasari, Y. T. (2014). *Analisis Butir Soal Pilihan Ganda Menggunakan Teori Pengukuran Klasik Pada Ulangan Umum Akhir Semester Genap Bahasa Prancis SMAN 9 Yogyakarta Tahun Ajaran 2013/2014*. (Skripsi). Sekolah Sarjana. Universitas Negeri Yogyakarta, Yogyakarta.

Santoso, Y. (2013). *Analisis Butir Soal Ujian Tengah Semester Ganjil Mata Diklat Teori Produktif Untuk Siswa Kelas X SMK Muhammadiyah 1 Bantul 2012/2013*. (Skripsi). Sekolah Sarjana, Universitas Negeri Yogyakarta, Yogyakarta.

Wahyudi, D. (2011). *Analisis Kualitas Butir Soal Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dalam Pencapaian Kompetensi Siswa SMAN 2 Kebumen*. (Skripsi). Sekolah Sarjana. Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, Yogyakarta.

Zahiroh, U. (2020). *Analisi Kualitas Butir Soal Pilihan Ganda Mata Pelajaran Kimia Pada Ujian Akhir Semester (UAS) Kelas XI MAN 2 Kepulauan Meranti*. (Skripsi). Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Pekanbaru.



**Dokumen atau Laporan**

Aman, A. (2009). *Evaluasi Pembelajaran Sejarah*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.