

Nomor Daftar FPIPS :3710/UN40.F2.2/PT/2022

**PENERAPAN METODE *MINDS WANT TO KNOW* UNTUK
MENINGKATKAN RASA INGIN TAHU SISWA DALAM
PEMBELAJARAN SEJARAH
(PenelitianTindakan Kelas dengan Mengembangkan *Project Based Learning*
di Kelas X IPS 1 SMAN 21 Kabupaten Tangerang)**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Sejarah



Oleh:

Omi Rohmiyah

NIM 1806273

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG**

2023

LEMBAR HAK CIPTA

OMI ROHMIYAH

**PENERAPAN METODE *MINDS WANT TO KNOW* UNTUK
MENINGKATKAN RASA INGIN TAHU SISWA DALAM
PEMBELAJARAN SEJARAH**

**(Penelitian Tindakan Kelas dengan Mengembangkan *Project Based Learning*
di Kelas X IPS 1 SMAN 21 Kabupaten Tangerang)**

Oleh:

Omi Rohmiyah

NIM 1806273

Sebuah skripsi yang disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Prodi Pendidikan Sejarah

Omi Rohmiyah
Universitas Pendidikan Indonesia
Januari 2023

© Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainya tanpa izin penulis

HALAMAN PENGESAHAN

OMI ROHMIYAH

NIM.1806273

**PENERAPAN METODE *MINDS WANT TO KNOW* UNTUK
MENINGKATKAN RASA INGIN TAHU SISWA**

**(Penelitian Tindakan Kelas dengan Mengembangkan *Project Based Learning X*
IPS 1 SMAN 21 Kabupaten Tangerang)**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I,



Dr. Wawan Darmawan, M.Hum

NIP. 197101011999031003

Pembimbing II,



Dr. Leli Yulifar, M.Pd

NIP. 196412041990012002

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah FPIPS UPI



Dr. Murdivah Wiparti, M.Hum

NIP. 19600529 198703 2 002

LEMBAR PENGESAHAN

OMI ROHMIYAH

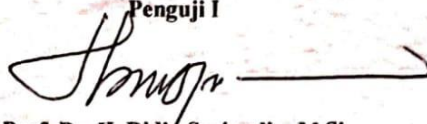
NIM. 1806273

**PENERAPAN METODE *MINDS WANT TO KNOW* UNTUK
MENINGKATKAN RASA INGIN TAHU SISWA DALAM PEMBELAJARAN
SEJARAH**

**(Penelitian Tindakan Kelas dengan Mengembangkan *Project
Based Learning* X IPS 1 SMAN 21 Kabupaten Tangerang)**

disetujui dan disahkan oleh:

Penguji I



Prof. Dr. H. Didin Saripudin, M.Si

NIP. 19700506 199702 1 001

Penguji II



Dra. Yani Kusmarni, M.Pd.

NIP. 196601131990012002

Penguji III

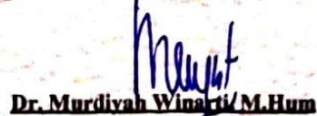


Dr. Tarunasena, M.Pd

NIP. 19680828 199802 1 001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah FPIPS UPI



Dr. Murdiah Winarti, M.Hum

NIP. 19600529 198703 2 002

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“PENERAPAN METODE MINDS WANT TO KNOW UNTUK MENINGKATKAN RASA INGIN TAHU SISWA PADA PEMBELAJARAN SEJARAH (Penelitian Tindakan Kelas dengan Mengembangkan *Project Based Learning* X IPS 1 SMA Negeri 21 Kabupaten Tangerang)”** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Januari 2023

Yang Membuat Pernyataan.



Omi Rohmiyah

NIM. 1806273

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat, nikmat dan hidayanya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul *Penerapan Metode Minds Want to Know untuk Meningkatkan Rasa Ingin Tahu Siswa pada Pembelajaran Sejarah (Penelitian Tindakan Kelas dengan Mengembangkan Project Based Learning di kelas X IPS 1 SMAN 21 Kabupaten Tangerang)* ini dengan lancar dalam rangka memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar sarjana pendidikan. Penulisan skripsi ini bertujuan untuk meningkatkan rasa ingin tahu siswa yang merupakan salah satu permasalahan dalam pembelajaran sejarah di kelas XI IPS 1 SMAN 21 Kabupaten Tangerang. Dalam penyelesaian masalah tersebut peneliti menggunakan Metode Pembelajaran *Minds Want to Know* dengan memberikan tugas berupa penelitian sederhana kepada siswa. Berbagai upaya telah dilakukan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Namun, penulis menyadari bahwa masih terdapat banyak kekuarangan dalam penulisan ini, dikarenakan kemampuan dan pengetahuan yang penulis miliki oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun guna memperbaiki kekuarangan dalam penulisan skripsi ini, sehingga dapat memberikan kontribusi yang optimal dalam penelitian mendatang.

Bandung, Januari 2023



Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Penulisan skripsi ini terlaksana dengan baik dan lancar berkat rahmat dan pertolongan Allah SWT. oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan yang baik ini, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam proses penyusunan skripsi ini, ucapan terima kasih ini ditujukan kepada:

1. Bapak Wawan Darmawan, M.Hum. selaku Dosen Pembimbing I yang telah membimbing, memberi arahan, dorongan kepada penulis untuk dapat menyelesaikan skripsi tepat pada waktunya, termasuk saran dan masukannya yang berharga terkait dengan penyusunan skripsi ini.
2. Ibu Leli Yulifar, M.Pd. Selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, tenaga, serta pikiran untuk membimbing, memberi arahan, dan dorongan kepada penulis untuk dapat menyelesaikan skripsi tepat pada waktunya.
3. Ibu Dr. Murdiah Winarti, M.Hum. Selaku ketua program studi Pendidikan Sejarah yang telah berjasa dalam menunjang pemenuhan kebutuhan penulis selama menjadi mahasiswa hingga proses penyelesaian skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Bapak Andi Suwirta, M.Hum selaku Dosen Pembimbing Akademik penulis yang senantiasa memberikan doa, dukungan, dan saran selama menjalani perkuliahan di program studi Pendidikan Sejarah.
5. Jajaran dosen dan staff dari Program Studi Pendidikan Sejarah FPIPS UPI yang senantiasa memberikan bantuan dan informasi sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi.
6. Untuk orang tua tercinta Ibu Amdiyah dan Bapak Astaya yang telah memberikan doa-doa terbaiknya untuk kelancaran penulisan skripsi ini.
7. Untuk Ka Mahbub yang telah memberikan dorongan baik moril maupun materil hingga peneliti mampu menyelesaikan pendidikan hingga perguruan tinggi.
8. Untuk Teh Yanti yang telah banyak memberikan motivasi untuk percaya pada mimpi-mimpi yang bisa diraih.

9. Untuk kakak-kakakku Teh Badriyah, Teh Novi, Ka Amir, Ka Saeful, Ka Fuad, Ka Latif atas banyak doa dan sokongan selama peneliti menjalankan perkuliahan.
10. Untuk adik tercinta Arif semangat mengejar mimpi dan cita-cita.
11. Untuk keluarga besar SMAN 21 Kabupaten Tangerang terutama Kepala Sekolah Bapak Nana Sutisna, M.Pd. yang telah mengizinkan dan menerima peneliti dengan baik selama proses penelitian.
12. Seluruh peserta didik X IPS 1 SMAN 21 Kabupaten Tangerang yang berkenan berpartisipasi dalam penelitian ini.
13. Untuk kawan-kawan UKM Kepenulisan Islam Al-Qolam UPI, Hana, Septi, Ara, Nunung, Teh Zakiyah, Teh April, Kang Ikif, Kang Oby yang telah memberikan warna lain semangat dan arti keikhlasan dalam kehidupan peneliti selama kuliah.
14. Untuk teman-teman seperjuangan yang telah menjadi kakak, sahabat, bahkan ibu. Yeni, Veby, Iis, Lena, Caca Anjani, Fifi, Ria, Risma, Zulfa, Rafly, Azura, Sintya, Gifari, Belva.
15. Teman-teman mahasiswa/I di program studi pendidikan sejarah Angkatan 2018 yang telah memberikan banyak pengalaman serta kebersamaan selama perkuliahan.
16. Serta banyak pihak yang telah membantu, mendukung, dan turut mendoakan keberhasilan peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini namun tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Semoga segala dukungan, bimbingan, dan bantuan yang telah diberikan oleh semua pihak dapat dijadikan sebagai ladang amal salih oleh Allah Swt. Amiin.

Bandung, 14 Januari 2023



Peneliti

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi dari hasil temuan peneliti di kelas X IPS 1 SMAN 21 Kabupaten Tangerang yaitu rendahnya rasa ingin tahu siswa dalam pembelajaran sejarah. Rasa ingin tahu sendiri membuat seseorang berpikir untuk menemukan banyak gagasan baru dalam berbagai bidang, situasi, dan kondisi. Hal ini sesuai dengan pembelajaran sejarah yang menuntut siswa untuk mencari bagaimana mengetahui sebuah peristiwa. Rasa ingin tahu membuat kita mengajukan berbagai pertanyaan dan berusaha untuk mendapatkan jawabannya. Dari permasalahan tersebut, maka peneliti merumuskan permasalahan yang diambil dalam penelitian ini yakni Bagaimana Metode *Minds Want to Know* dengan Mengembangkan *Project Based Learning* dapat Meningkatkan Rasa Ingin Tahu Siswa dalam Pembelajaran Sejarah. Tujuan utama dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan rasa ingin tahu siswa dalam penerapan Metode *Minds Want to Know* dengan mengembangkan *Project Based Learning* dalam pembelajaran sejarah. Penelitian ini menggunakan metode penelitian tindakan kelas (PTK) dengan desain penelitian yang dikembangkan oleh Elliot yang terdiri dari Perencanaan, Tindakan, Observasi, Refleksi. Adapun hasil penelitian ini menunjukkan bahwa rasa ingin tahu siswa mengalami peningkatan pada setiap tindakannya. Peningkatan tersebut dapat dilihat dari tercapainya skor indikator seperti *explorer, discover, adventurous, dan sharing*. Berdasarkan hasil penelitian ini, dengan penerapan model pembelajaran *Minds Want to Know* dalam pembelajaran sejarah dapat menjadi solusi dalam meningkatkan rasa ingin tahu siswa.

Kata Kunci: *Minds Want to Know, Project Based Learning* Rasa Ingin Tahu, PembelajaranSejarah.

ABSTRACT

This research was motivated by the findings of researchers in class X social studies 1 SMAN 21 Tangerang Regency, namely the low curiosity of students in learning history. Curiosity itself makes a person think about finding many new ideas in different areas, situations and conditions. This is in accordance with history learning which requires students to figure out how to know an event. Curiosity makes us ask various questions and strive to get the answers. From these problems, the researcher formulated the problem taken in this study, namely How the Minds Want to Know Method by Developing Project Based Learning can Increase Student Curiosity in History Learning. The main objective of this study is to increase students' curiosity in the application of the Minds Want to Know Method by floating Project Based Learning in history learning. This research uses the classroom action research method (PTK) with a research design developed by Elliot consisting of Planning, Action, Observation, Reflection. The results of this study show that students' curiosity has increased with each action. The increase can be seen from the achievement of indicator scores such as explorer, discover, adventurous, and sharing. Based on the results of this study, the application of the Minds Want to Know learning model in history learning can be a solution in increasing student curiosity.

Keywords: Minds want to know, Project Based Learning, curiosity, history learning.

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI.....	iv
PERNYATAAN.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	10
DAFTAR ISI.....	11
DAFTAR TABEL.....	15
DAFTAR GRAFIK	20
DAFTAR GAMBAR.....	21
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	6
1.4.2 Manfaat Praktis	6
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	7
BAB I KAJIAN PUSTAKA.....	9
2.1 Penguatan Pendidikan Karakter Rasa Ingin Tahu.....	9
2.2 Pembelajaran Sejarah	14

2.3 Pengembangan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i>	18
2.4 Metode <i>Minds Want to Know</i>	21
2.5 Keterhubungan Pengembangan <i>Project Based Learning</i> dengan Metode <i>Minds Want to Know</i> dan Rasa Ingin Tahu Dalam Pembelajaran Sejarah	23
2.6 Penelitian Terdahulu	27
2.6.1 Artikel Jurnal	27
2.6.2 Skripsi	30
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	36
3.1 Lokasi dan Subjek Penelitian	36
3.1.1 Lokasi Penelitian.....	36
3.1.2 Subjek Penelitian	36
3.2 Metode Penelitian.....	37
3.3 Desain Penelitian.....	39
3.4 Fokus Penelitian	41
3.4.1 Rasa Ingin Tahu	42
3.4.2 Metode <i>Minds Want to Know</i>	43
3.4.3 Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i>	44
3.5 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	46
3.5.1 Manusia.....	46
3.5.2 Lembar Panduan Observasi	47
3.5.3 Catatan Lapangan	51
3.5.4 Lembar Pedoman Wawancara	52
3.5.5 Lembar Laporan Penelitian Sederhana	53
3.5.6 Dokumentasi	54
3.6 Analisis Data.....	54
3.6.2 Data Kualitatif.....	55

3.7 Validasi Data.....	55
3.7.1 Triangulasi	55
3.7.2 Member Check.....	56
3.7.2 Expert Opinion.....	56
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	57
4.1 Temuan Penelitian.....	57
4.1.1 Gambaran Umum Sekolah dan Kelas yang Diteliti.....	57
4.1.2 Gambaran Umum Kelas yang Diteliti.....	58
4.1.3 Deskripsi Observasi Pra-Penelitian.....	59
4.1.4 Deskripsi Siklus I Tindakan I	61
4.1.5 Deskripsi Siklus I Tindakan II.....	75
4.1.6 Deskripsi Siklus I Tindakan III.....	88
4.1.7 Deskripsi Siklus I Tindakan IV	100
4.1.8 Deskripsi Siklus II Tindakan I.....	110
4.1.9 Deskripsi Siklus II Tindakan II.....	123
4.1.10 Deskripsi Siklus II Tindakan III	135
4.1.11 Deskripsi Siklus II Tindakan IV	149
4.2 Pembahasan Penelitian.....	167
4.2.1 Perencanaan Pembelajaran Sejarah Menggunakan metode <i>minds want to know</i> dengan mengembangkan model pembelajaran <i>Project based Learning</i> dalam Meningkatkan Rasa Ingin Tahu Siswa pada Pembelajaran Sejarah .	167
4.2.2 Pelaksanaan Pembelajaran Sejarah Menggunakan metode <i>minds want to know</i> dengan mengembangkan model pembelajaran <i>Project based Learning</i> Dalam Meningkatkan Rasa Ingin Tahu Siswa.....	175
4.2.3 Deskripsi Data Hasil Penilaian Peningkatan Rasa Ingin Tahu Siswa Dalam Penerapan metode <i>minds want to know</i> dengan mengembangkan model pembelajaran <i>Project based Learning</i> Pada Pembelajaran Sejarah.	182

4.2.4 Data Hasil Wawancara dengan Siswa	191
4.2.5 Pemaparan Mengenai Upaya Guru Dalam Mengatasi Kendala Yang Terjadi Pada Penerapan metode <i>minds want to know</i> dengan mengembangkan model pembelajaran <i>Project based Learning</i> untuk Meningkatkan Rasa Ingin Tahu Siswa dalam Pembelajaran Sejarah	193
4.2.6 Pembahasan Hasil Penerapan metode <i>minds want to know</i> dengan mengembangkan model pembelajaran <i>Project based Learning</i> dalam Meningkatkan Rasa Ingin Tahu Siswa pada Pembelajaran Sejarah.	195
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI	200
5.1 Simpulan	200
5.2 Implikasi.....	202
5.3 Rekomendasi.....	203
DAFTAR PUSTAKA	204
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	285

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Daftar Nama Peserta Didik Kelas X IPS 1	36
Tabel 3. 2 Indikator dan Subindikator Rasa Ingin Tahu	42
Tabel 3. 3 Keterhubungan antara pengembangan model pembelajaran <i>Project Based Learning</i> menggunakan metode <i>Minds Want to Know</i> dengan Indikator Rasa Ingin Tahu	44
Tabel 3. 4 Rubrik Penilaian Rasa Ingin Tahu	47
Tabel 3. 5 Lembar Observasi Guru	49
Tabel 3. 6 Lembar Catatan Lapangan	52
Tabel 3. 7 Lembar Wawancara	53
Tabel 3. 8 Lembar Laporan Penelitian Sederhana	54
Tabel 4. 1 Daftar Nama Kelompok Siswa Kelas X IPS 1	63
Tabel 4. 2 Rubrik Penilaian Rasa Ingin Tahu Siswa Pada Saat Kegiatan Mencari Informasi Siklus I Tindakan I	67
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Penilaian Rasa Ingin Tahu Siklus I Tindakan I Kelompok I	68
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Rasa Ingin Tahu Siswa Siklus I Tindakan I Kelompok II	69
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Penilaian Rasa Ingin Tahu Siklus I Tindakan I Kelompok III	70
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Penilaian Rasa Ingin Tahu Siswa Siklus I Tindakan I Kelompok IV	70
Tabel 4. 7 Hasil Observasi Penilaian Rasa Ingin Tahu Siswa Siklus I Tindakan I Kelompok V	71
Tabel 4. 8 Hasil Observasi Penilaian Rasa Ingin Tahu Siswa saat Penerapan Model Pembelajaran <i>Minds Want to Know</i> Pada Siklus I Tindakan I	72
Tabel 4. 9 Persentase Hasil Observasi Penilaian Rasa Ingin Tahu Pada Siklus I Tindakan I	73
Tabel 4. 10 Hasil Pembagian Tema Kelompok	76
Tabel 4. 11 Rubrik Penilaian Rasa Ingin Tahu Siswa Pada Saat Kegiatan Menyusun Rancangan Penelitian Sederhana Siklus I Tindakan II	81

Tabel 4. 12 Hasil Observasi Penilaian Rasa Ingin Tahu Siswa Kelompok I Siklus I Tindakan II.....	82
Tabel 4. 13 Hasil Observasi Penilaian Rasa Ingin Tahu Siswa Kelompok II Siklus I Tindakan II.....	82
Tabel 4. 14 Hasil Observasi Penilaian Rasa Ingin Tahu Siswa Kelompok III Siklus I Tindakan II.....	83
Tabel 4. 15 Hasil Observasi Penilaian Rasa Ingin Tahu Siswa Kelompok IV Siklus I Tindakan II.....	84
Tabel 4. 16 Hasil Observasi Penilaian Rasa Ingin Tahu Siswa Kelompok V Siklus I Tindakan II.....	84
Tabel 4. 17 Hasil Observasi Penilaian Rasa Ingin Tahu Semua Kelompok Saat Membuat Rancangan Penelitian Sederhana Pada Siklus I Tindakan II.....	85
Tabel 4. 18 Persentase Hasil Observasi Penilaian Rasa Ingin Tahu Pada Siklus I Tindakan II.....	86
Tabel 4. 19 Rubrik Penilaian Rasa Ingin Tahu Siswa Pada Kegiatan Diskusi Siklus I Tindakan III	92
Tabel 4. 20 Hasil Observasi Penilaian Rasa Ingin Tahu Siswa Kelompok I Siklus I Tindakan III.....	93
Tabel 4. 21 Hasil Observasi Penilaian Rasa Ingin Tahu Siswa Kelompok II Siklus I Tindakan III	94
Tabel 4. 22 Hasil Observasi Penilaian Rasa Ingin Tahu Siswa Kelompok III Siklus I Tindakan III	95
Tabel 4. 23 Hasil Observasi Penilaian Rasa Ingin Tahu Siswa Kelompok IV Siklus I Tindakan III	96
Tabel 4. 24 Hasil Observasi Penilaian Rasa Ingin Tahu Siswa Keompok V Siklus I Tindakan III.....	97
Tabel 4. 25 Hasil Observasi Penilaian Rasa Ingin Tahu Siswa Semua Kelompok Pada Siklus I Tindakan III.....	97
Tabel 4. 26 Persentase Hasil Observasi Penilaian Rasa Ingin Tahu Pada Siklus I Tindakan III.....	99
Tabel 4. 27 Rubrik Penilaian Rasa Ingin Tahu Siswa Pada Kegiatan Diskusi Siklus I Tindakan IV	102

Tabel 4. 28 Hasil Observasi Penilaian Rasa Ingin Tahu Siswa Kelompok I Siklus I Tindakan IV	103
Tabel 4. 29 Hasil Observasi Penilaian Rasa Ingin Tahu Siswa Kelompok II Siklus I Tindakan IV	104
Tabel 4. 30 Hasil Observasi Penilaian Rasa Ingin Tahu Siswa Kelompok III Siklus I Tindakan IV	105
Tabel 4. 31 Hasil Observasi Penilaian Rasa Ingin Tahu Siswa Kelompok IV Siklus I Tindakan IV	106
Tabel 4. 32 Hasil Observasi Penilaian Rasa Ingin Tahu Siswa Kelompok V Siklus I Tindakan IV	106
Tabel 4. 33 Hasil Observasi Penilaian Rasa Ingin Tahu Siswa Semua Kelompok Pada Siklus I Tindakan IV	107
Tabel 4. 34 Persentase Hasil Observasi Penilaian Rasa Ingin Tahu Pada Siklus I Tindakan IV	109
Tabel 4. 35 Hasil Pembagian Kelompok Siklus II.....	111
Tabel 4. 36 Hasil Pembagian Tema Kelompok	111
Tabel 4. 37 Rubrik Penilaian Rasa Ingin Tahu Siswa Pada Saat Kegiatan Diskusi Siklus II Tindakan I.....	116
Tabel 4. 38 Hasil Observasi Terhadap Rasa Ingin Tahu Siswa Kelompok I Siklus II Tindakan I	117
Tabel 4. 39 Hasil Observasi Terhadap Rasa Ingin Tahu Siswa Kelompok II Siklus II Tindakan I.....	117
Tabel 4. 40 Hasil Observasi Peningkatan Rasa Ingin Tahu Siswa Kelompok III Siklus II Tindakan I	118
Tabel 4. 41 Hasil Observasi Peningkata Rasa Ingin Tahu Siswa Kelompok IV Siklus II Tindakan I.....	119
Tabel 4. 42 Hasil Observasi Penilaian Rasa Ingin Tahu Siswa Kelompok V Siklus II Tindakan I.....	120
Tabel 4. 43 Hasil Observasi Penilaian Rasa Ingin Tahu Siswa Semua Kelompok Pada Siklus II Tindakan I.....	120
Tabel 4. 44 Persentase Hasil Observasi Penilaian Rasa Ingin Tahu Pada Siklus II Tindakan I.....	121

Tabel 4. 45 Rancangan Penelitian Kelompok I Siklus II Tindakan II.....	124
Tabel 4. 46 Rancangan Penelitian Kelompok II Siklus II Tindakan II.....	125
Tabel 4. 47 Rancangan Penelitian Kelompok III Siklus II Tindakan II.....	126
Tabel 4. 48 Rancangan Penelitian Kelompok IV Siklus II Tindakan II	127
Tabel 4. 49 Rancangan Penelitian Kelompok V Siklus II Tindakan III	127
Tabel 4. 50 Rubrik Penilaian Rasa Ingin Tahu Siswa Pada Siklus II Tindakan II	128
Tabel 4. 51 Hasil Observasi Penilaian Rasa Ingin Tahu Siswa Kelompok I Siklus II Tindakan II.....	129
Tabel 4. 52 Hasil Observasi Penilaian Rasa Ingin Tahu Siswa Kelompok II Siklus II Tindakan II	130
Tabel 4. 53 Hasil Observasi Penilaian Rasa Ingin Tahu Siswa Kelompok III Siklus II Tindakan II	130
Tabel 4. 54 Hasil Observasi Penilaian Rasa Ingin Tahu Siswa Kelompok IV Siklus I Tindakan II.....	131
Tabel 4. 55 Hasil Observasi Penilaian Rasa Ingin Tahu Siswa Kelompok V Siklus I Tindakan II.....	131
Tabel 4. 56 Hasil Observasi Penilaian Rasa Ingin Tahu Semua Kelompok Saat Kegiatan Diskusi dan Membuat Rancangan Penelitian Sederhana Pada Siklus II Tindakan II.....	132
Tabel 4. 57 Persentase Hasil Observasi Penilaian Rasa Ingin Tahu Siswa Pada Siklus II Tindakan II	133
Tabel 4. 58 Rubrik Penilaian Rasa Ingin Tahu Siswa Pada Kegiatan Pemaparan Hasil Wawancara dengan Narasumber	142
Tabel 4. 59 Hasil Observasi Penilaian Rasa Ingin Tahu Siswa Kelompok I Siklus II Tindakan III.....	143
Tabel 4. 60 Hasil Observasi Penilaian Rasa Ingin Tahu Siswa Kelompok II Siklus II Tindakan III.....	143
Tabel 4. 61 Hasil Observasi Penilaian Rasa Ingin Tahu Siswa Kelompok III Siklus II Tindakan III.....	144
Tabel 4. 62 Hasil Observasi Penilaian Rasa Ingin Tahu Siswa Kelompok IV Siklus I Tindakan III	145

Tabel 4. 63 Hasil Observasi Penilaian Rasa Ingin Tahu Siswa Keompok V Siklus II Tindakan III.....	146
Tabel 4. 64 Hasil Observasi Rasa Ingin Tahu Siswa Semua Kelompok Pada Siklus I Tindakan III	147
Tabel 4. 65 Persentase Hasil Observasi Penilaian Rasa Ingin Tahu Pada Siklus II Tindakan III.....	148
Tabel 4. 66 Rubrik Penilaian Rasa Ingin Tahu Siswa Pada Kegiatan Presentasi Laporan Penelitian Sederhana Siklus II Tindakan IV	159
Tabel 4. 67 Hasil Observasi Penilaian Rasa Ingin Tahu Siswa Kelompok I Siklus II Tindakan IV	160
Tabel 4. 68 Hasil Observasi Penilaian Rasa Ingin Tahu Siswa Kelompok II Siklus II Tindakan IV.....	161
Tabel 4. 69 Hasil Observasi Penilaian Rasa Ingin Tahu Siswa Kelompok III Siklus II Tindakan IV.....	162
Tabel 4. 70 Hasil Observasi Penilaian Rasa Ingin Tahu Siswa Kelompok IV Siklus II Tindakan IV.....	163
Tabel 4. 71 Hasil Observasi Penilaian Rasa Ingin Tahu Siswa Kelompok V Siklus II Tindakan IV.....	163
Tabel 4. 72 Hasil Observasi Rasa Ingin Tahu Semua Kelompok Pada Siklus II Tindakan IV	164
Tabel 4. 73 Persentase Hasil Observasi Penilaian Rasa Ingin Tahu Pada Siklus II Tindakan IV	165
Tabel 4. 74 Perolehan Penilaian Skor Setiap Subindikator.....	182
Tabel 4. 75 Perolehan Skor Rasa Ingin Tahu Siswa Siklus I hingga Siklus II ...	189

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4. 1 Persentase Hasil Siklus I Tindakan I	74
Grafik 4. 3 Persentase Hasil Siklus I Tindakan II.....	87
Grafik 4. 4 Persentase Hasil Siklus I Tindakan III	99
Grafik 4. 5 Persentase Hasil Siklus I Tindakan IV	109
Grafik 4. 6 Persentase Hasil Siklus II Tindakan I.....	122
Grafik 4. 7 Persentase Hasil Siklus II Tindakan II.....	134
Grafik 4. 8 Persentase Hasil Siklus II Tindakan III	148
Grafik 4. 9 Persentase Hasil Siklus II Tindakan IV	166
Grafik 4. 10 Perolehan Skor Indikator Eksplorer.....	187
Grafik 4. 11 Perolehan Skor Indikator Discover.....	188
Grafik 4. 12 Perolehan Skor Indikator Adventurous	188
Grafik 4. 13 Perolehan Skor Indikator Sharing.....	189
Grafik 4. 14 Persentase Penilaian Rasa Ingin Tahu Setiap Siklus	189
Grafik 4. 15 Perolehan Setiap Kelompok Pada Siklus I dan Siklus II.....	191
Grafik 4. 16 Perolehan Skor Rata-Rata Pada Siklus I dan Siklus II	191

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Peta Rasa Ingin Tahu.....	12
Gambar 3. 1 Siklus PTK Model Elliot.....	40
Gambar 4. 1 Gedung SMAN 21 Kabupaten Tangerang.....	57
Gambar 4. 2 Hasil Diskusi Kelompok I.....	63
Gambar 4. 3 Hasil Diskusi Kelompok II.....	64
Gambar 4. 4 Hasil Diskusi Kelompok III.....	65
Gambar 4. 5 Hasil Diskusi Kelompok IV.....	65
Gambar 4. 6 Hasil Diskusi Kelompok V.....	66
Gambar 4. 7 Hasil Diskusi Rancangan Penelitian Sederhana Kelompok I.....	77
Gambar 4. 8 Hasil Diskusi Rancangan Penelitian Sederhana Kelompok II.....	78
Gambar 4. 9 Hasil Diskusi Rancangan Penelitian Sederhana Kelompok III.....	79
Gambar 4. 10 Hasil Diskusi Rancangan Penelitian Sederhana Kelompok IV.....	80
Gambar 4. 11 Hasil Diskusi Rancangan Penelitian Sederhana Kelompok V.....	80
Gambar 4. 12 Dokumentasi Kelompok I dengan Narasumber.....	90
Gambar 4. 13 Dokumentasi Kelompok 2,4, dan 5 Saat Melakukan Observasi....	91
Gambar 4. 14 Dokumentasi kelompok 3 Saat Melakukan Observasi.....	91
Gambar 4. 15 Diskusi kelompok I untuk mencari informasi dari Internet dan Buku	112
Gambar 4. 16 Diskusi Kelompok II untuk mencari informasi dari Internet dan Buku	113
Gambar 4. 17 Diskusi kelompok III untuk mencari informasi dari Internet dan Buku	114
Gambar 4. 18 Diskusi kelompok IV untuk mencari informasi dari Internet dan Buku	114
Gambar 4. 19 Diskusi Kelompok V untuk mencari informasi dari Internet dan Buku	115
Gambar 4. 20 Dokumentasi Kelompok I dengan Narasumber.....	136
Gambar 4. 21 Dokumentasi Kelompok II di Kediaman Narasumber.....	137
Gambar 4. 22 Dokumentasi Kelompok III dengan Narasumber.....	138
Gambar 4. 23 Dokumentasi Kelompok IV di kediaman Narasumber.....	139
Gambar 4. 24 Dokumentasi Kelompok V dengan Narasumber.....	140

Gambar 4. 25 Presentasi Laporan Penelitian Sederhana Kelompok I	150
Gambar 4. 26 Presentasi Laporan Penelitian Sederhana Kelompok II	152
Gambar 4. 27 Presentasi Laporan Hasil Penelitian Sederhana Kelompok III	154
Gambar 4. 28 Presentasi Laporan Hasil Penelitian Sederhana Kelompok IV	156
Gambar 4. 29 Presentasi Laporan Hasil Penelitian Sederhana Kelompok V	157

DAFTAR PUSTAKA

Buku

- Arikunto, S., Suhardjono, & Supardi. (2009). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Barnawi & Arifin. (2012). *Strategi dan Kebijakan Pembelajaran Pendidikan Karakter*. Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA.
- Darmadi. (2017). *Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran Dalam Dinamika Belajar Siswa*. Yogyakarta: DEEPUBLISH
- Fathurrohman, M. (2015). *Model-Model Pembelajaran Inovatif Alternatif Desain Pembelajaran Yang Menyenangkan*. Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA
- Hopkins, D. (2011). *Panduan Guru: Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Hopkins, D., & Craig, W. (2015). *Curiosity and powerful learning*. Melbourne, Australia: McRel International.
- Kochar, S. K. (2008). *Teaching of History*. Jakarta: Grasindo.
- Koesoema, A. Dony. (2007). *Pendidikan Karakter: Strategi Mendidik Anak di Zaman Global*. Jakarta: Grasindo.
- Lickona, Thomas. (2021). *Pendidikan Karakter, Peran Sekolah, Bantuan dari Rumah dan Tentang Pengertian Karakter yang Baik*. Jakarta: NUSA MEDIA.
- Noor, J. (2013). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Purwanti, dkk. (2016). *Model Project Based Learning*. Sukabumi: Kementrian Pendidikan Anak Usia Dini dan Pendidikan Masyarakat (PP-PAUD dan Dikmas) Jawa Barat.
- Rudhito, M.A. (2019). *Dasar-Dasar Penelitian Desain untuk Pendidikan*. Yogyakarta: DEEPUBLISH
- Sagala, Syaiful. (2003). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Sanjaya, W. (2009). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sanjaya, Wina. (2012). *Strategi Pembelajaran Beorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup.
- Silberman, Melvin L. (2006). *Active Learning: 101 Cara Belajar Siswa Aktif*. Bandung: Nusamedia.
- Sjamsuddin, Helius. (2019). *Metodologi Sejarah*. Yogyakarta: Ombak.
- Susanto, Heri. (2014). *Seputar Pembelajaran Sejarah (Isu, Gagasan dan Strategi Pembelajaran)*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Sun, Peng Kheng. (2019). *The Magic of Creativity*. Jakarta: PT. Elex Media Komputindo.
- Sunismi, Werdianingsih, D., Wahyuni, S. (2022). *Pembelajaran Berbasis Proyek (Project Based Learning)*. Malang: CV. Literasi Nusantara Abadi.
- Suyadi. (2013). *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter*. Bandung: PT REMAJA ROSDAKARYA.
- Syaodih, N. (2007). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Tim Pusat Penilaian Pendidikan. (2019). *Model Penilaian Karakter*. Jakarta: Pusat Penilaian Pendidikan.

- Tinenti, Yanti R. (2018). *Mode Pembelajaran Berbasis Proyek (PBP) dan Penerapannya dalam Proses Pembelajaran di Kelas*. Yogyakarta: DEEPUBLISH
- Umamah, Nurul. (2017). *Kapita Selekta (Pendidikan) Sejarah Indonesia*. Yogyakarta: Penerbit Ombak.
- Yoni, Acep,dkk. (2015). *Menyusun Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Relasi Inti Media Group.
- Wiriaatmadja, R. (2018). *Metode Penelitian Tindakan Kelas untuk Meningkatkan Kinerja Guru dan Dosen*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Zaini, Hisyam dkk. (2008). *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.

Jurnal

- Ahyani, N. (2014). Kemampuan Berfikir Kritis Dalam Pembelajaran Sejarah. In *Prosiding Seminar Nasional Teknologi Pendidikan*.
- Hasan, S. H. (2012). Pendidikan sejarah untuk memperkuat pendidikan karakter. *Paramita: Historical Studies Journal*, 22(1).
- Raharja, S., Wibhawa, M. R., & Lukas, S. (2018). Mengukur Rasa Ingin Tahu Siswa (Measuring Students'curiosity). *Polyglot: Jurnal Ilmiah*, 14(2), 151-164.
- Rowson, J. (2012). The Power of Curiosity: How Linking Inquistiveness ti Innovation could Help to Adress our Energy Challenges. *RSA Socail Brain Centre*, 1, 1-36. [Daring] [RSA1641_Curiosity_Report_130612.indd](https://www.rsa.ac.uk/curiosity-report-130612) ([thersa.org](https://www.rsa.org)) diakses pada 31 Juli 2022.
- Sappaile, B. I. (2007). Konsep instrumen penelitian pendidikan. *Jurnal Pendidikan dan kebudayaan*, 13(66), 1-7.
- Stokoe, R. (2012). Curiosity, a condition for learning. *The International Shcools Journal*, 32(1), 63-66. Retrieved from <https://www.questia.com/library/journal/1P3-3009007551/curiosity-a-condition-for-learning>

Skripsi

- Astuti, Eny D. (2012). Penerapan Strategi Pembelajaran Inquiring Minds Want To Know dengan Media Gambar Puzzle untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa SMP N 2 Banyudono Tahun Pelajaran 2011/2012. (Skripsi), Sekolah Sarjana, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Herdela, Arum. (2018). *Upaya Meningkatkan Curiosity Belajar Peserta Didik Melalui Strategi Inquiring Minds Want to Know Pada Kelas II H MI Pembangunan UIN Jakarta* (Skripsi). Sekolah Sarjana, Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah, Jakarta.
- Mawarni, Asrofi. S. (2017). *Implementasi Pembelajaran Project Based Learning untuk Meningkatkan Rasa Ingin Tahu Siswa dan Hasil Belajar Fisika*. (Tesis). Sekolah Pascasarjana Studi Pendidikan Sains, Universitas Sebelas Maret, Surakarta.

- Nugraha, Saputra J. (2018). *Penerapan Model Pembelajaran Inquiring Minds Want to Know Untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Pembelajaran Sejarah Pada Kelas XI IPS 1 di SMAN Ambulu Tahun Ajaran 2017/2018*. (Skripsi), Universitas Jember, Jember.
- Rahmandika, Fauzan S. (2019). *Eksperimentasi Model Pembelajaran Student Teams Achievement Division (STAD) dengan Strategi Inquiring Minds Want to Know pada Materi Keliling dan Luas Juring Lingkaran Ditinjau dari Gaya Belajar Siswa Kelas VIII MTS Muhammadiyah Blimbing Sukoharjo Tahun Pelajaran 2018/2019*. (Skripsi). Sekolah Sarjana, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret.
- Silmi, M. (2017). *Menumbuhkan Karakter Rasa Ingin Tahu (Curiosity) Siswa Melalui Media Puzzle dalam Pembelajaran Sejarah di Kelas XI MIA 3 SMAN 1 Lembang*. (Skripsi). Sekolah Sarjana, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Sugiarti, S. (2018). *Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Dengan Media Video Untuk Meningkatkan Karakter Rasa Ingin Tahu dan Hasil Belajar Sejarah Siswa Kelas X 3 SMA Negeri 1 Kemusu Boyolali Tahun Pelajaran 2016/2017*. (Skripsi), Sekolah Sarjana, Universitas Negeri Sebelas Maret, Surakarta.
- Yeni, F. (2013). *Meningkatkan Minat Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPS dengan Menggunakan Strategi Inquiring Minds Want to Know pada siswa kelas IV SDN 010 Sagulung Batam*. (Skripsi). Sekolah Sarjana, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Pekanbaru.

Seminar

- Ahyani, N. (2014). Kemampuan Berfikir Kritis Dalam Pembelajaran Sejarah. In *Prosiding Seminar Nasional Teknologi Pendidikan*.
- Kamarga, Hanny. (2002). Strategi Pembelajaran Sejarah. Makalah disampaikan atas permintaan panitia dalam forum Semlok Materi dan Pembelajaran Bagi Guru-guru Sejarah/ Sosiologi- Antropologi, sebagai bagian dari kegiatan Pengabdian Pada Masyarakat Jurusan Pendidikan Sejarah FPIPS Universitas Pendidikan Indonesia. [Daring] [Bab 2 Landasan pengajaran : \(upi.edu\)](http://upi.edu) diakses pada 5 Agustus 2022