

**PENERAPAN MODEL *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*
(CTL) PADA PEMBELAJARAN IPAS DALAM MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Tindakan Kelas pada Bab 6 Indonesiaku Kaya Budaya Kelas IV pada
Salah Satu SD Negeri di Kabupaten Purwakarta)

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar sarjana pada
Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar



oleh
Evani Luthfiyyah
NIM. 1900037

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
KAMPUS PURWAKARTA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2023**

**PENERAPAN MODEL *CONTEXTUAL
TEACHING AND LEARNING* (CTL)
PADA PEMBELAJARAN IPAS DALAM
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
SISWA SEKOLAH DASAR**

Oleh

Evani Luthfiyyah

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Evani Luthfiyyah 2023

Universitas Pendidikan Indonesia

Februari 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

EVANI LUTHFIYYAH

PENERAPAN MODEL *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) PADA PEMBELAJARAN IPAS DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA SEKOLAH DASAR

(Penelitian Tindakan Kelas pada Bab 6 Indonesiaku Kaya Budaya Kelas IV pada
Salah Satu SD Negeri di Kabupaten Purwakarta)

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Jennyta Caturiasari, M.Pd

NIP. 920200119910729201

Pembimbing II



Nadia Tiara Antik Sari, M.Pd

NIP. 920200119870808201

Mengetahui

Ketua Prodi PGSD



Dr. Hafiziani Eka Putri, M.Pd

NIP. 198205162008012015

ABSTRAK

PENERAPAN MODEL CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) PADA PEMBELAJARAN IPAS DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA SEKOLAH DASAR

(Penelitian Tindakan Kelas pada Bab 6 Indonesiaku Kaya Budaya Kelas IV pada Salah Satu SD Negeri di Kabupaten Purwakarta)

Evani Luthfiyyah

Program Studi PGSD UPI Kampus Purwakarta

Jln. Veteran No 08 Purwakarta

Email: evaniluthfiyyah45@upi.edu

Permasalahan yang dikaji dalam penelitian ini ialah pelaksanaan pembelajaran dalam mata pelajaran IPAS di kelas IVb SDN 8 Nagrikaler masih belum optimal. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana aktivitas pembelajaran siswa sebelum, saat, dan sesudah menggunakan model *Contextual Teaching and Learning*. Minimnya motivasi siswa dalam melaksanakan pembelajaran aktif. Model *Contextual Teaching and Learning* diharapkan mampu meningkatkan hasil belajar siswa melalui objek nyata yang ada di hadapan siswa. Jenis penelitian yang digunakan ialah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan menggunakan model penelitian *Kemmis* dan *McTaggart*. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini ialah instrumen tes dan non tes, tes dilaksanakan dengan tes tulis untuk mengetahui hasil belajar siswa dan non tes dilaksanakan melalui kegiatan observasi kepada guru dan siswa. Berdasarkan hasil penelitian, didapatkan temuan bahwa aktivitas siswa mengalami peningkatan dalam setiap siklus yang dilaksanakan semula mendapat presentase sebesar 69,4% meningkat menjadi 97,2% dan hasil belajar siswa mengalami peningkatan dengan adanya peningkatan rata-rata nilai menjadi ≥ 75 semula mendapat rata-rata 62,5 pada siklus I dan meningkat menjadi 79 sesuai dengan indikator keberhasilan dalam penelitian pada setiap siklusnya. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) berhasil untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada Mata Pelajaran IPAS siswa Kelas IVb di SDN 8 Nagrikaler.

Kata kunci: *Contextual Teaching and Learning*, Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial, Hasil Belajar.

ABSTRACT

APPLICATION OF THE CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) MODEL IN IPAS LEARNING TO IMPROVE LEARNING OUTCOMES OF ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS

(Classroom Action Research on Chapter 6 My Indonesia is Rich in Culture Class IV at One of the State Elementary Schools in Purwakarta Regency)

Evani Luthfiyyah

Study Program PGSD UPI Campus Purwakarta

Jln. Veteran No 8 Purwakarta

Email: evaniluthfiyyah45@upi.edu

The problem studied in this study is that the implementation of learning in science subjects in class IVb SDN 8 Nagrikaler is still not optimal. This study aims to find out how student learning activities are before, during, and after using the Contextual Teaching and Learning model. The lack of student motivation in carrying out active learning. The Contextual Teaching and Learning Model is expected to be able to improve student learning outcomes through real objects in front of students. The type of research used is Classroom Action Research (CAR) using the Kemmis and McTaggart research models. The instruments used in this study were test and non-test instruments. The test was carried out by means of a written test to determine student learning outcomes and non-test carried out through observation activities with teachers and students. Based on the results of the study, it was found that student activity increased in each cycle which was carried out initially with a percentage of 69.4% increased to 97.2% and student learning outcomes increased with an increase in the average value to ≥ 75 initially received an average average 62.5 in cycle I and increased to 79 according to indicators of success in research in each cycle. Thus, it can be concluded that the application of the Contextual Teaching and Learning (CTL) learning model was successful in increasing student learning outcomes in the Science Subject of Class IVb students at SDN 8 Nagrikaler.

Keywords: Contextual Teaching and Learning, Natural and Social Science, Learning Outcomes.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
SURAT PERNYATAAN.....	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
KATA PENGANTAR	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
UCAPAN TERIMA KASIH.....	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
ABSTRAK	II
<i>ABSTRACT</i>	III
DAFTAR ISI.....	IV
DAFTAR GAMBAR	VII
DAFTAR TABEL.....	VIII
BAB 1	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Kegunaan Penelitian.....	5
1.5 Sistematika Penulisan.....	6
BAB 2	8
KAJIAN PUSTAKA	8
2.1 Pembelajaran IPAS di Sekolah Dasar	8
2.1.1Pengertian Pembelajaran	8
2.1.2Kurikulum Merdeka	9
2.1.3Pembelajaran IPAS di Sekolah Dasar	11
2.1.4Materi Pembelajaran IPAS	12
2.2 Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL).....	16
2.2.1 Pengertian Model Pembelajaran	16
2.2.2 Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning	17
2.2.3 Komponen Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i>	18
2.2.4 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i>	20
2.2.5 Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar	21
2.3 Penelitian yang Relevan	22

BAB 3	25
METODE PENELITIAN.....	25
3.1 Pendekatan dan Metode Penelitian	25
3.1.1 Pendekatan Penelitian.....	25
3.1.2 Metode Penelitian	26
3.2 Objek dan Subjek Penelitian	28
3.2.1 Objek Penelitian	28
3.2.2 Subjek Penelitian	28
3.3 Prosedur Penelitian.....	29
3.4 Teknik Pengumpulan Data	34
3.4.1 Observasi	34
3.4.2 Tes	34
3.5 Instrumen Penelitian.....	35
3.5.1 Tes	35
3.5.2 Pengumpulan Data Non Tes	38
3.6 Analisis Data	42
3.6.1 Analisis Data Kualitatif	42
3.6.2 Analisis Data Kuantitatif	43
3.7 Indikator Keberhasilan Analisis Data.....	44
BAB 4	45
TEMUAN DAN PEMBAHASAN	45
4.1 Temuan45	
4.1.1 Pra Siklus.....	45
4.1.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus I	47
4.1.3 Pelaksanaan Tindakan Siklus II.....	58
4.1.4 Perbandingan Siklus I dan Siklus II	68
4.2 Pembahasan	70
4.2.1 Aktivitas Pembelajaran Siswa dengan Menerapkan Model <i>Contextual Teaching and Learning</i>	71
4.2.2 Aktivitas Guru dengan Menerapkan Model <i>Contextual Teaching and Learning</i>	73
4.2.3 Peningkatan Hasil Belajar dengan Menerapkan Model <i>Contextual Teaching and Learning</i>	74

BAB 5	77
SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	77
5.1 SIMPULAN	77
5.2 Implikasi.....	78
5.3 Rekomendasi	79
DAFTAR PUSTAKA	81
LAMPIRAN	85

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Siklus dalam PTK dari Kemmis dan McTaggart (1990).....	27
Gambar 4. 1 Rekapitulasi Aktivitas Belajar Siswa pada Siklus I dan Siklus II....	68
Gambar 4. 2 Rekapitulasi Peningkatan Aktivitas Guru pada Siklus I dan II.....	69
Gambar 4. 3 Rekapitulasi Hasil Tes Penerapan CTL pada Setiap Siklus	70

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kisi- Kisi Instrumen Tes Siklus 1	35
Tabel 3. 2 Kisi- Kisi Instrumen Tes Siklus 2	37
Tabel 3. 3 Kisi- Kisi Lembar Observasi Guru	39
Tabel 3. 4 Kisi- Kisi Lembar Observasi Siswa.....	41
Tabel 3. 5 Tafsiran Nilai menurut Arikunto (2008) (dalam Faizal, 2015).....	42
Tabel 4. 1 Rekapitulasi Nilai Hasil Belajar Siswa pada Pra Siklus	46
Tabel 4. 2 Presentase Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	51
Tabel 4. 3 Presentase Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	53
Tabel 4. 4 Rekapitulasi Hasil Pembelajaran Model CTL Siklus I	55
Tabel 4. 5 Presentase Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	62
Tabel 4. 6 Presentase Observasi Aktivitas Guru Siklus	63
Tabel 4. 7 Rekapitulasi Hasil Pembelajaran Model CTL Siklus II.....	65
Tabel 4. 8 Rekapitulasi Aktivitas Belajar Siswa pada Siklus I dan Siklus II.....	68
Tabel 4. 9 Rekapitulasi Peningkatan Aktivitas Guru pada Siklus I dan Siklus II. 69	
Tabel 4. 10 Rekapitulasi Hasil Tes Penerapan CTL pada Setiap Siklus.....	70

DAFTAR PUSTAKA

- Adrianis, A. (2019). KEEFEKTIFAN MODEL PEMBELAJARAN CONTEKTUAL TEACHING AND LEARNING UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS III SD NEGERI 30 MANDAU. *JURNAL PAJAR (Pendidikan Dan Pengajaran)*, 3(5). <https://doi.org/10.33578/pjr.v3i5.7725>
- Aqib, Z., & Chotibuddin, M. (2018). *Teori dan Aplikasi Penelitian Tindakan Kelas: Vol. VIII* (D. Novidiantoko, Ed.). Deepublish.
- Astuti, E. P., & Kunci, K. (2022). Pengembangan Kurikulum Merdeka Belajar Pada Peningkatan Pemahaman Konsep Penyerbukan dengan Metode Demonstrasi di Kelas 4 SDN Sukorejo 2 Kota Blitar. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 3, 671–680. <http://jurnaledukasia.org>
- Cucu. (2022). PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPS KELAS V SD MELALUI MODEL KONTEKSTUAL (CTL). *Journal of Elementary Education*, 05.
- Faizal, M. (2015). PENGARUH PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA SISWA SEKOLAH DASAR. *Prosiding Senimar Nasional Pendidikan*, 32–42.
- Hanafy, M. S. (2014). KONSEP BELAJAR DAN PEMBELAJARAN. *JUNI*, 17(1), 66–79.
- Handini, D., Gusrayani, D., & Panjaitan, R. L. (2016). PENERAPAN MODEL CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV PADA MATERI GAYA. *Jurnal Pena Ilmiah*, 1(1).
- Hanifah, N. (2014). *Memahami Penelitian Tindakan Kelas: Vol. VII* (Julia, Ed.). UPI PRESS.
- Hasibuan, D. H. M. I. (2014). MODEL PEMBELAJARAN CTL (CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING). *Jurnal Ilmu- Ilmu Pendidikan Dan Sains*, II(01), 1–12.
- Hattarina, S., Saila, N., Faradilla, A., Putri, D. R., & Ayu, G. (2022). Implementasi Kurikulum Medeka Belajar di Lembaga Pendidikan. *SENASSDRA*, 1, 190–191.
- Surat Keputusan tentang Perubahan atas Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan,

Riset, dan Teknologi Nomor 008/H/KR/2022 Tentang Capaian Pembelajaran Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah Pada Kurikulum Merdeka, 175 (2022).

Komalasari, K. (2013). *Pembelajaran Kontekstual Teori dan Aplikasi* (N. F. Atif, Ed.). PT Refika Aditama.

Makarti, S. E. (2016). PENERAPAN STRATEGI CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS V SD NEGERI 010 SILIKUAN HULU KECAMATAN UKUI. *Jurnal Primary Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan*, 5.

Mandasari, N. A. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Berbantuan Media Power Point untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa di SDN Pandean Lamper 02 Semarang. *Jurnal Paedagogy*, 8(3), 328. <https://doi.org/10.33394/jp.v8i3.3886>

Maria, S. (2022). MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI BANGUN DATAR MENGGUNAKAN MODEL CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL). *Kelas Pendidikan Dasar & Menengah*, 12(1).

Marta, H., Fitria, Y., & Zikri, A. (2020). PENERAPAN PENDEKATAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING PADA PEMBELAJARAN IPA UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR DAN MOTIVASI BELAJAR SISWA DI KELAS VI SD. *Journal Basicedu*, 4(1), 149–157. <https://jbasic.org/index.php/basicedu>

Noor, S. (2020). Penggunaan Quizizz Dalam Penilaian Pembelajaran Pada Materi Ruang Lingkup Biologi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X.6 SMA 7 Banjarmasin. *Jurnal Pendidikan Hayati*, 6, 1–7.

Nurhamidah, I. (2013). *Pengaruh Pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa*.

Oktavia, S. A. (2020). *Model- Model Pembelajaran* (A. H. Zein, Ed.). DEEPUBLISH.

Pramono, H., Sulistiyono, R., & Muryanti. (2022). Penerapan Model CTL untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas V SD. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4, 2626–2637.

Putri Bijang, A. (2022). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SD*.

- Rabudin. (2020). *Indikator Keberhasilan dalam Penelitian Tindakan Kelas (PTK)*.
- Rando, A. R. (2016). *Jurnal Pendidikan Volume 1 Nomor 1 Tahun. 1–11.*
- Ratumanan, S. D. (2020). PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA SEKOLAH DASAR. *Honoli Journal, 1(1)*, 11–16.
- Undang- Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional, Bp. Panca Usaha (2003).
- Rohimah, A., Aufa, Khairunnisa, L., Siregar, W. A., & Adha, H. (2022). Implementasi Kurikulum Merdeka di Sekolah Penggerak SDN 104231 Sugiharjo Kecamatan Batang Kuis. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling, 4*, 7411–7419.
- Salimi, A., Sugiyono, & Katek. (2016). *PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPS MENGGUNAKAN MODEL CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING SD 03 PALING BENGKAYANG.*
- Sanjaya, W. (2016). *Penelitian Tindakan Kelas* (E. Wahyudin, Ed.). KENCANA.
- Setyawan, A., Putri, S. A., Ardi, I., Ningtias, A., Abrori, A. N., Farodisa, A., & Mulyono, C. A. (2020). Pengaruh Motivasi Belajar dan Interaksi Guru dengan Siswa dalam Proses Pembelajaran. *Prosiding Nasional Pendidikan, 01*, 453–459.
- Soleha, F., Akhwani, A., Nafiah, N., & Rahayu, D. W. (2021). Model Pembelajaran Contextual Teaching And Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pkn di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu, 5(5)*, 3117–3124. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i5.1285>
- Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 009/H/KR/2022 Tentang Dimensi, Elemen, Subelemen Profil Pelajar Pancasila Pada Kurikulum Merdeka, 1 (2022).
- Suardi, M. (2018). *Belajar dan Pembelajaran* (1 ed.).
- Sumaryadi, I. M. (2020). *Penerapan Pendekatan Pembelajaran Contextual Teaching and Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SD pada Pembelajaran Tematik Tema Lingkungan Sahabat Kita.*
- Susanto, H. (2014). *Seputar pembelajaran sejarah : isu, gagasan, dan strategi pembelajaran* (Agvenda, Ed.). Aswaja Pressindo.

- Susilo, H., Chotimah, H., & Dwita, Y. (2011). *Penelitian Tindakan Kelas sebagai Sarana Pengembangan Keprofesionalan Guru dan Calon Guru* (S. Wahyudi, Y. Setyorini, & I. Basuki, Ed.; Edisi Pertama). Bayumedia Publishing.
- Susiloningsih, W. (2016). MODEL CTL DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA. *Jurnal Pedagogia*, 5.
- Tibahary, A. R. (2018). MODEL-MODEL PEMBELAJARAN INOVATIF. Dalam *Scolae: Journal of Pedagogy* (Vol. 1, Issue 1).
- Tresnaningsih, F., Pratiwi Dwi Santi, D., & Suminarsih, E. (2019). KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA KELAS III SDN KARANG JALAK I DALAM PEMBELAJARAN TEMATIK. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 6, 51–59. <https://journal.uniku.ac.id/index.php/pedagogi>
- Usman, R. (2015). Penerapan Metode Contextual Teaching and Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar Membaca Kritis Paragraf Materi Transportasi Siswa Kelas V. *Jurnal Sorot*, 10(1), 1–142.
- Widayati, A. (2008). PENELITIAN TINDAKAN KELAS. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, VI(1), 87–93.
- Yulindaria, L., & Cahyani, I. (2017). PENERAPAN PENDEKATAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI ENERGI GERAK DALAM PEMBELAJARAN IPA SEKOLAH DASAR (Penelitian Tindakan Kelas Dilakukan Pada Siswa Kelas III SD Plus 2 Al-Muhajirin Kecamatan Purwakarta Kabupaten Purwakarta). *Jurnal Pendidikan Ke-SD-An*, 13(1), 33–41.