

042/S1/KTP/DESEMBER 2022

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *EASY TAJWID* BERBASIS  
*ARTICULATE STORYLINE* PADA PEMBELAJARAN ILMU TAJWID DI  
SD SALMAN AL FARISI BANDUNG**

**SKRIPSI**

diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan Program Studi Teknologi Pendidikan



Oleh:

Lendra Salsabila

NIM 1804885

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN  
DEPARTEMEN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2022**

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *EASY TAJWID* BERBASIS  
*ARTICULATE STORYLINE* PADA PEMBELAJARAN ILMU TAJWID DI  
SD SALMAN AL FARISI BANDUNG**

Oleh:

Lendra Salsabila

NIM 1804885

diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan  
pada Program Studi Teknologi Pendidikan

© Lendra Salsabila 2022

Universitas Pendidikan Indonesia

Desember 2022

Hak cipta dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruh atau sebagian, dengan dicetak ulang,  
difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari peneliti.

**LEMBAR PENGESAHAN**

Lendra Salsabila

NIM 1804885

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *EASY TAJWID*  
BERBASIS *ARTICULATE STORYLINE* PADA PEMBELAJARAN ILMU  
TAJWID DI SD SALMAN AL FARISI BANDUNG**

disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Dr. H. Zainal Arifin, M.Pd.

NIP 196105011986011003

Pembimbing II



Dr. Rusman, M.Pd.

NIP 197205051998021001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Teknologi Pendidikan



Dr. Deni Kurniawan, M.Pd.

NIP 196912042005011002

## PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Saya Lendra Salsabila menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran *Easy Tajwid* Berbasis *Articulate Storyline* pada Pembelajaran Ilmu Tajwid di SD Salman Al Farisi Bandung” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 11 Desember 2022

Pembuat pernyataan,



Lendra Salsabila

NIM 1804885

## KATA PENGANTAR

*Alhamdulillah* *rabbil 'aalamiin*, segala puji beserta syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT karena atas rahmat dan karunia-Nya peneliti diberikan kekuatan untuk dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran *Easy Tajwid* berbasis *Articulate Storyline* pada Pembelajaran Ilmu Tajwid di SD Salman Al Farisi Bandung”. Selawat beserta salam peneliti curahkan kepada Nabi Muhammad SAW, kepada para keluarganya, para sahabatnya, dan semoga syafaatnya sampai kepada kita selaku umatnya.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan di program studi Teknologi Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia. Skripsi ini juga merupakan bentuk implementasi atas ilmu yang telah diperoleh peneliti selama berkuliah di program studi Teknologi Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia.

Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang diberikan akan sangat membantu dalam perbaikan dan penelitian selanjutnya. Peneliti berharap hasil dari penelitian ini dapat bermanfaat baik dalam dunia pendidikan maupun khalayak umum.

Bandung, 11 Desember 2022

Peneliti

## UCAPAN TERIMA KASIH

*Alhamdulillah* *rabbil 'aalamiin*, segala puji beserta syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT karena atas rahmat dan karunia-Nya peneliti diberikan kekuatan untuk dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran *Easy Tajwid* berbasis *Articulate Storyline* pada Pembelajaran Ilmu Tajwid di SD Salman Al Farisi Bandung”. Walau tidak tepat waktu, tapi *in syaa Allah* ini adalah waktu yang tepat.

Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari peranan berbagai pihak yang telah membimbing, membantu, mendoakan, menyemangati peneliti selama penyusunannya. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati peneliti ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Ayah dan Ibuku tersayang, Bapak Ana Ahmad Yuliana dan Ibu Ella Kamalia yang selalu mendoakan, memberikan dukungan moral dan materiel sehingga peneliti dapat menyusun dan akhirnya menyelesaikan skripsi ini.
2. Dosen pembimbing, Bapak Dr. H. Zainal Arifin, M.Pd., dan Bapak Dr. Rusman, M.Pd., yang telah bersedia membimbing, berdiskusi, serta memberikan arahan dan masukan kepada peneliti selama penyusunan skripsi ini.
3. Seluruh dosen di program studi Teknologi Pendidikan UPI yang tidak bisa disebutkan satu per satu, terima kasih banyak atas segala ilmu yang diberikan.
4. Ibu Susi, Ibu Rika, dan seluruh staf administrasi UPI yang selalu membantu peneliti dalam hal administrasi selama berkuliah.
5. Guru-guru Tilawati di SD Salman Al Farisi Bandung, Pak Topan, Pak Ipan, Pak Miftah, dan Bu Rani yang sudah mengizinkan peneliti melakukan penelitian ini.
6. Para partisipan, peserta didik kelas 5 di level Al-Qur'an 2 Tilawati SD Salman Al Farisi Bandung yang sudah bersedia menjadi partisipan dalam penelitian ini.
7. Nenekku tersayang, Ibu Eti Hiyaroh yang selalu mendoakan dan selalu mengerti keadaan peneliti selama penyusunan skripsi ini. Juga adik-

adikku, Darin Nur Azizah dan M. Haikal Ibrahim (khususnya Darin) yang sudah mau mendengarkan keluh kesah dan menjadi teman bercerita peneliti selama penyusunan skripsi ini.

8. Juanifar Mauladan yang telah banyak membantu peneliti selama penyusunan skripsi ini.
9. Sahabat-sahabatku, Reinada Witri Permata Sari, Nanda Dwi Zulviani, Aulia Rachma Febriani, Anisah Fauziyyah, Ajeng Rachmawati Pratiwi, dan Faza Retno Priandini yang selalu menemani, menyemangati, mendoakan, mendengarkan keluh kesah, berdiskusi, dan membantu peneliti dari awal perkuliahan sampai hari ini (semoga seterusnya).
10. Sahabat-sahabatku, Siti Munawaroh, Tri Sulastri Gustiani, Sansan Sani Habibah, dan Dewi Andiani R.S., yang selalu mendoakan, menyemangati, dan bersedia meluangkan waktunya untuk saling bertukar cerita, berbagi canda tawa selama ini.
11. Teman-teman Teknologi Pendidikan angkatan 2018 yang telah berjuang bersama. *See you on top!*
12. Tak lupa, peneliti ucapkan terima kasih kepada diriku sendiri yang telah berusaha sekuat mungkin untuk terus berjuang sampai saat ini. Terima kasih untuk tidak menyerah.
13. Kepada seluruh pihak yang namanya tidak dapat peneliti sebutkan satu per satu, terima kasih sudah hadir memberikan doa dan dukungan sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.

Semoga Allah SWT membalas kebaikan semua pihak yang telah membantu peneliti dalam penyusunan skripsi ini dengan balasan yang berlipat ganda.

Bandung, 11 Desember 2022

Peneliti

## ABSTRAK

**Lendra Salsabila (1804885). Pengembangan Media Pembelajaran *Easy Tajwid* Berbasis *Articulate Storyline* pada Pembelajaran Ilmu Tajwid di SD Salman Al Farisi Bandung.**

**Skripsi.** Program Studi Teknologi Pendidikan, Departemen Kurikulum dan Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia, Tahun 2022.

Penelitian ini membahas mengenai proses pengembangan media pembelajaran *Easy Tajwid* berbasis *Articulate Storyline* pada pembelajaran Ilmu Tajwid. Tujuannya adalah untuk mendeskripsikan proses pengembangan media pembelajaran *Easy Tajwid* berbasis *Articulate Storyline* mulai dari proses analisis kebutuhan, desain, pengembangan, uji coba, sampai penilaian terhadap media pembelajaran *Easy Tajwid*. Penelitian ini didasari oleh temuan rendahnya hasil belajar peserta didik pada materi Ilmu Tajwid dan kurangnya variasi penggunaan media pembelajaran dalam pembelajaran Ilmu Tajwid di SD Salman Al Farisi Bandung. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Design and Development* dengan model pengembangan ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation*). Hasil penelitian menunjukkan bahwa dalam pembelajaran Ilmu Tajwid di level Al-Qur'an 2 Tilawati SD Salman Al Farisi Bandung dibutuhkan media pembelajaran yang lebih interaktif dan dapat digunakan oleh peserta didik secara mandiri maka dirancanglah media pembelajaran *Easy Tajwid* dengan berdasarkan pada prinsip pembuatan multimedia interaktif model tutorial. Media pembelajaran *Easy Tajwid* berbasis *Articulate Storyline* dipublikasikan dalam format *.apk* agar dapat dioperasikan secara luring melalui *smartphone*. Proses uji coba media pembelajaran *Easy Tajwid* berlangsung dengan baik, peserta didik dapat mengoperasikan media pembelajaran *Easy Tajwid* pada gawainya masing-masing dan dapat mengikuti pembelajaran secara aktif. Tanggapan peserta didik terhadap aspek penyajian materi dan aspek media dalam media pembelajaran *Easy Tajwid* pun mengarah pada respons yang positif. Hal ini menunjukkan bahwa media pembelajaran *Easy Tajwid* sudah baik ditinjau dari aspek penyajian materi dan aspek media. Selain itu, media pembelajaran *Easy Tajwid* dapat memberikan manfaat terhadap pembelajaran Ilmu Tajwid di level Al-Qur'an 2 Tilawati SD Salman Al Farisi Bandung.

**Kata Kunci:** Pengembangan Media Pembelajaran, *Articulate Storyline*, Ilmu Tajwid.



## **ABSTRACT**

**Lendra Salsabila (1804885).** *Development of Easy Tajwid Instructional Media Based on Articulate Storyline in the Learning of Tajweed at Salman Al Farisi Elementary School, Bandung.*

*Thesis. Educational Technology, Department of Curriculum and Educational Technology, Faculty of Education, Indonesia University of Education, 2022.*

*This research discusses developing Easy Tajwid instructional media based on Articulate Storyline for learning Tajweed science. The purpose of this research is to describe the process of developing Easy Tajwid instructional media based on Articulate Storyline, starting from the process of needs analysis, design, development, and testing, to the assessment of Easy Tajwid instructional media. This research is based on the findings of low student learning outcomes in Tajweed science materials and the lack of variations in the use of instructional media in Tajweed learning at Salman Al Farisi Elementary School, Bandung. The method used in this research is Design and Development with the ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation) model. The results showed that learning Tajweed science at the Al-Qur'an 2 Tilawati level at Salman Al Farisi Elementary School, Bandung requires learning media that is more interactive and can be used by students independently, so Easy Tajwid instructional media is designed based on the principle of making interactive multimedia tutorial models. Easy Tajwid instructional media based on Articulate Storyline is available in apk format for use on a smartphone while offline. The trial process went well; students were able to operate the Easy Tajwid instructional media on their devices and could actively take part in the learning. Student responses to material presentation and media aspects in Easy Tajwid instructional media are also positive. This shows that the Easy Tajwid instructional media is good in terms of the presentation of material and media aspects. Furthermore, Easy Tajwid instructional media can help students learn Tajweed Science at the Al-Qur'an 2 Tilawati level at Salman Al Farisi Elementary School, Bandung.*

**Keywords:** *Instructional Media Development, Articulate Storyline, Tajweed*

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	<b>i</b>
<b>PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME</b> .....	<b>ii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>iii</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH</b> .....	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian .....	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Manfaat Hasil Penelitian.....	7
<b>BAB II PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN <i>EASY TAJWID</i></b> <b>BERBASIS <i>ARTICULATE STORYLINE</i> PADA PEMBELAJARAN ILMU</b> <b>TAJWID</b> .....	<b>9</b>
2.1 Pembelajaran sebagai Suatu Sistem .....	9
2.2 Media Pembelajaran .....	10
2.2.1 Pengertian Media Pembelajaran.....	10
2.2.2 Fungsi Media Pembelajaran.....	12
2.2.3 Manfaat Media Pembelajaran .....	13
2.2.4 Klasifikasi Media Pembelajaran .....	14
2.3 Prosedur Pengembangan Multimedia Pembelajaran Interaktif.....	18
2.4 <i>Articulate Storyline</i> .....	19

2.5 Pembelajaran Ilmu Tajwid.....	20
2.6 Hukum Nun Sukun dan Tanwin.....	22
2.7 Penelitian Terdahulu.....	26
2.8 Asumsi Penelitian.....	27
2.9 Kerangka Berpikir .....	28
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>30</b>
3.1 Pendekatan dan Metode Penelitian.....	30
3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian.....	32
3.3 Teknik Pengumpulan Data.....	33
3.4 Analisis Data.....	34
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>36</b>
4.1 Temuan .....	36
4.1.1 Analisis Kebutuhan dalam Pengembangan Media Pembelajaran <i>Easy Tajwid Berbasis Articulate Storyline</i> .....	36
4.1.2 Desain Media Pembelajaran <i>Easy Tajwid Berbasis Articulate Storyline</i> .....	39
4.1.3 Proses Pengembangan Media Pembelajaran <i>Easy Tajwid Berbasis Articulate Storyline</i> .....	50
4.1.4 Proses Uji Coba Media Pembelajaran <i>Easy Tajwid Berbasis Articulate Storyline</i> .....	73
4.1.5 Tanggapan Pengguna terhadap Media Pembelajaran <i>Easy Tajwid Berbasis Articulate Storyline</i> .....	75
4.2 Pembahasan.....	76
4.2.1 Analisis Kebutuhan dalam Pengembangan Media Pembelajaran <i>Easy Tajwid Berbasis Articulate Storyline</i> .....	76
4.2.2 Desain Media Pembelajaran <i>Easy Tajwid Berbasis Articulate Storyline</i> .....	79

4.2.3 Proses Pengembangan Media Pembelajaran <i>Easy Tajwid</i> Berbasis <i>Articulate Storyline</i> .....	80
4.2.4 Proses Uji Coba Media Pembelajaran <i>Easy Tajwid</i> Berbasis <i>Articulate Storyline</i> .....	82
4.2.5 Tanggapan Pengguna terhadap Media Pembelajaran <i>Easy</i> <i>Tajwid</i> Berbasis <i>Articulate Storyline</i> .....	84
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....</b>	<b>87</b>
5.1 Simpulan .....	87
5.2 Implikasi .....	88
5.3 Rekomendasi.....	88
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>90</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Contoh Bacaan <i>Izhar</i> .....	23
Tabel 2.2 Contoh Bacaan <i>Idgham Bighunnah</i> .....	23
Tabel 2.3 Contoh Bacaan <i>Idgham Bilaghunnah</i> .....	24
Tabel 2.4 Contoh Bacaan <i>Iqlab</i> .....	24
Tabel 2.5 Contoh Bacaan <i>Ikhfa</i> .....	25
Tabel 3.1 Kisi-kisi Wawancara .....	33
Tabel 3.2 Kisi-kisi Observasi .....	34
Tabel 4.1 KI, KD, dan Indikator Pencapaian .....	37
Tabel 4.2 Karakteristik Peserta Didik .....	38
Tabel 4.3 Kebutuhan Perangkat Lunak.....	39
Tabel 4.4 Kebutuhan Perangkat Keras.....	39
Tabel 4.5 Garis Besar Pengembangan Media (GBPM) .....	40
Tabel 4.6 Keterangan Simbol-simbol dalam <i>Flowchart</i> .....	43
Tabel 4.7 <i>Storyboard</i> .....	43

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir .....	29
Gambar 3.1 Tahapan dalam Model ADDIE.....	31
Gambar 4.1 <i>Flowchart</i> .....	42
Gambar 4.2 Pembuatan Aset Grafis .....	48
Gambar 4.3 Pembuatan Audio .....	49
Gambar 4.4 Pembuatan Video.....	50
Gambar 4.5 Menu Awal <i>Articulate Storyline</i> .....	51
Gambar 4.6 <i>Story View Articulate Storyline</i> .....	51
Gambar 4.7 <i>Tab Menu Design dan Story Size</i> .....	52
Gambar 4.8 Mengubah Ukuran <i>Slide</i> .....	52
Gambar 4.9 Tampilan <i>Slide Master</i> .....	53
Gambar 4.10 <i>Insert Picture Slide Master - 1</i> .....	53
Gambar 4.11 <i>Insert Picture Slide Master - 2</i> .....	54
Gambar 4.12 Tampilan <i>Background</i> .....	54
Gambar 4.13 <i>Close Slide Master</i> .....	55
Gambar 4.14 <i>Insert Picture - 1</i> .....	55
Gambar 4.15 <i>Insert Picture - 2</i> .....	56
Gambar 4.16 <i>Icon dan Button</i> Berhasil Dimasukkan .....	56
Gambar 4.17 Tampilan Halaman <i>Home</i> .....	57
Gambar 4.18 Tampilan Halaman Petunjuk Penggunaan .....	57
Gambar 4.19 Tampilan Halaman Menu Utama .....	58
Gambar 4.20 Tampilan Halaman Tujuan Pembelajaran.....	59
Gambar 4.21 Tampilan Halaman Informasi Media .....	59
Gambar 4.22 Tampilan Halaman Informasi Pengembang.....	60
Gambar 4.23 Tampilan Halaman Pilihan Materi.....	60

Gambar 4.24 Tampilan Pembahasan Materi - Pengertian .....	61
Gambar 4.25 Tampilan Pembahasan Materi – Cara Membaca.....	62
Gambar 4.26 Tampilan Pembahasan Materi – Contoh Bacaan.....	62
Gambar 4.27 Tampilan Halaman Petunjuk Kuis.....	63
Gambar 4.28 Tampilan Halaman Soal Kuis.....	63
Gambar 4.29 Tampilan Halaman Umpan Balik Benar .....	64
Gambar 4.30 Tampilan Halaman Umpan Balik Salah.....	64
Gambar 4.31 Tampilan Halaman Hasil Quiz Lulus .....	64
Gambar 4.32 Tampilan Halaman Hasil Quiz Belum Lulus .....	65
Gambar 4.33 Tampilan Halaman Pembahasan Quiz.....	65
Gambar 4.34 <i>Freeform Question – Pick One</i> .....	66
Gambar 4.35 Halaman Soal Kuis .....	66
Gambar 4.36 <i>Form View</i> .....	67
Gambar 4.37 <i>Results – Graded Result Slide</i> .....	67
Gambar 4.38 <i>Result Slide Properties</i> .....	68
Gambar 4.39 <i>Result Slide</i> .....	68
Gambar 4.40 <i>Insert Audio - 1</i> .....	69
Gambar 4.41 <i>Insert Audio - 2</i> .....	69
Gambar 4.42 <i>Insert Video - 1</i> .....	70
Gambar 4.43 <i>Insert Video - 2</i> .....	70
Gambar 4.44 Video Berhasil Dimasukkan.....	70
Gambar 4.45 Membuat <i>Trigger</i> .....	71
Gambar 4.46 Mengatur <i>Trigger</i> .....	71
Gambar 4.47 <i>Trigger</i> Berhasil Dibuat .....	72
Gambar 4.48 Tahap <i>Publish</i> Media Pembelajaran .....	72
Gambar 4.49 Proses Konversi Media Pembelajaran .....	73

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 .....	94
Lampiran 2 .....	125



## DAFTAR PUSTAKA

- Adenle, S., & Ughelu, J. (2019). Impact of instructional media on academic performance of students in basic science and technology in education district I of Lagos State. *International Journal of Educational Research*, 6(1), 10-18.
- Alam, D. (2015). *Ilmu Tajwid*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Afianto, R. R., Adi, E. P., & Ulfa, S. (2020). Pengembangan Multimedia Tutorial Funmath untuk Mendukung Kebijakan Siswa Belajar Matematika di Rumah. *Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan*, 3(4), 398-407. doi: [10.17977/um038v3i42020p398](https://doi.org/10.17977/um038v3i42020p398)
- Al-Qur'an dan Terjemahnya. (2009). Bandung: Syaamil Quran.
- Anggraeni, R. D., Sulton, S., & Sulthoni, S. (2019). Pengaruh Multimedia Tutorial Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia. *JKTP: Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan*, 2(2), 96-101. doi: <http://dx.doi.org/10.17977/um038v2i22019p096>
- Arifin, Z. (2014). *Penelitian Pendidikan: Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Arsyad, A. (2011). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Arthur, R., Luthfiana, Y., & Musalamah, S. (2019). Analisa Kebutuhan Pengembangan Media Pembelajaran Pada Mata Kuliah Mekanika Bahan di Universitas Negeri Jakarta. *Educational Building Jurnal Pendidikan Teknik Bangunan Dan Sipil*, 5(2 DES), 38-44. doi: <https://doi.org/10.24114/ejptbs.v5i2%20DES.16084>
- Az-Zuhaili, W. (1417). *At-Tafsir Al-Wajiz Wa Mu'jam Ma'ani Al-Qur'an Al-Aziz* (1417H/1997 M). Beirut: Dar Al-Fikr Beirut.
- Chiasson, A. (2015). *Articulate Storyline Essentials*. Packt Publishing Ltd.
- Departemen Pendidikan Nasional, (2003). *Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Depdiknas.
- El-Mahfani, K. (2014). *Belajar Cepat Ilmu Tajwid: Mudah dan Praktis*. Jakarta: Kawah Media.
- Hameed, S., Atta, B., & Cullen, A.J. (2008). Effective E-Learning Integration with Traditional Learning in a Blended Learning Environment. Dubai. European and Mediterranean Conference on Information System, 25-26.
- Juniantari, M., & Santyadiputra, G. S. (2021). The Validity of Learning Media in the Course of Assessment and Learning Evaluation Based on Articulate Storyline 3. In *First International Conference on Science, Technology,*

- Engineering and Industrial Revolution (ICSTEIR 2020)* (pp. 351-356). Atlantis Press. doi: <https://dx.doi.org/10.2991/assehr.k.210312.058>
- Kadir, F., Permana, I., & Qalby, N. (2020). Pengaruh gaya belajar siswa terhadap hasil belajar fisika SMA PGRI Maros. *Karst: Jurnal Pendidikan Fisika dan Terapannya*, 3(1), 1-5. doi: <https://doi.org/10.46918/karst.v3i1.538>
- Kartika, S., Husni, H., & Millah, S. (2019). Pengaruh Kualitas Sarana Dan Prasarana Terhadap Minat Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam, [SL]*, 7(1), 113-126. doi: <https://doi.org/10.36667/jppi.v7i1.360>
- Komara, E. (2014). *Belajar dan Pembelajaran Interaktif*. Bandung: Refika Aditama.
- Kuswanto, J., & Radiansah, F. (2018). Media Pembelajaran Berbasis Android Pada Mata Pelajaran Sistem Operasi Jaringan Kelas XI. *Jurnal Media Infotama*, 14(1). doi: <https://doi.org/10.37676/jmi.v14i1.467>
- Marzuki, M., & Ummah, S. (2020). *Dasar-dasar Ilmu Tajwid*. Yogyakarta: DIVA Press.
- Maulana, M. R., & Nasir, M. (2022). Pengembangan Media Interaktif Berbasis Aplikasi Android pada Pembelajaran Ilmu Tahsin dan Tajwid. *Jurnal Basicedu*, 6(2), 1756-1765. doi: <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i2.2280>
- Mayer, R. E. (2009). *Multimedia Learning: Prinsip-prinsip dan Aplikasi*. Terjemahan Teguh Wahyu Utomo. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Miarso, Y. (2004). *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.
- Nugroho, F., & Arrosyad, M. I. (2021). Learning Multimedia Development Using Articulate Storyline for Students. *International Journal of Elementary Education*, 4(4), 575–579. doi: <https://doi.org/10.23887/ijee.v4i4.27763>
- Richey, R., & Klein, J. (2009). Design and development research. In *Handbook of research on educational communications and technology* (pp. 141-150). Springer, New York, NY.
- Riyana, C. (2012). *Komponen-komponen Pembelajaran*. Bandung.
- Rusdi. (2018). *Penelitian Desain dan Pengembangan Kependidikan: Konsep, Prosedur dan Sintesis Pengetahuan Baru*. Depok: Rajawali Pers.
- Rusman., Kurniawan, D., & Riyana, C. (2015). *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Bandung: RajaGrafindo Persada.
- Sam, N. (2021). Pengembangan Multimedia Pembelajaran pada Mata Pelajaran IPS di SMP Negeri 46 Makassar. *JOURNAL OF EDUCATIONAL TECHNOLOGY, CURRICULUM, LEARNING AND COMMUNICATION*, 1(3), 138-148.

- Sanjaya, W. (2012). *Media Komunikasi Pembelajaran*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Sanjaya, W. (2006). *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Media Group.
- Saputro, P. A., & Lumbantoruan, J. H. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Berbasis Articulate Storyline Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Kelas VIII. *EduMatSains: Jurnal Pendidikan, Matematika Dan Sains*, 1(1), 35-49.
- Setyaningsih, S., Rusijono, R., & Wahyudi, A. (2020). Pengaruh penggunaan media pembelajaran interaktif berbasis Articulate Storyline terhadap motivasi belajar dan hasil belajar siswa pada materi Kerajaan Hindu Budha di Indonesia. *Didaktis: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Pengetahuan*, 20(2). doi: <http://dx.doi.org/10.30651/didaktis.v20i2.4772>
- Shoffa, S. dkk. (2021). *Perkembangan Media Pembelajaran di Perguruan Tinggi*. Jawa Timur. Agrapana Media.
- Sindu, I. G. P., Santyadiputra, G. S., & Permana, A. A. J. (2020). The effectiveness of the application of Articulate Storyline 3 learning object on student cognitive on Basic Computer System courses. *Jurnal Pendidikan Vokasi*, 10(3), 290-299. doi: <https://doi.org/10.21831/jpv.v10i3.36094>
- Sindu, I. G. P., Santyadiputra, G. S., & Permana, A. A. J. (2021). Designing learning object using articulate storyline 3 for supporting indonesia online learning system (spada). In *Journal of Physics: Conference Series* (Vol. 1810, No. 1, p. 012058). IOP Publishing. doi: <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1810/1/012058>
- Smaldino, S. E., Lowther, D. L., Russell, J. D., & Mims, C. (2011). *Instructional Technology and Media for Learning: Teknologi Pembelajaran dan Media untuk Pembelajaran*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Soesilo, A., & Munthe, A. P. (2020). Pengembangan Buku Teks Matematika Kelas 8 Dengan Model ADDIE. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 10(3), 231-243. doi: <https://doi.org/10.24246/j.js.2020.v10.i3.p231-243>
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Surjono, H. D. (2017). *Multimedia Pembelajaran Interaktif: Konsep dan Pengembangan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Susilana, R., & Riyana, C. (2009). *Media Pembelajaran: Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan, dan Penilaian*. Bandung: Wacana Prima.
- Syauqi, M. I. (2017). "Pentingnya Belajar Ilmu Tajwid". [Daring]. Diakses dari <https://islam.nu.or.id/ilmu-al-quran/pentingnya-belajar-ilmu-tajwid-PtPfo>.

- Syawahid, M., & Putrawangsa, S. (2017). Kemampuan literasi matematika siswa SMP ditinjau dari gaya belajar. *Beta: Jurnal Tadris Matematika*, 10(2), 222-240. doi: <https://doi.org/10.20414/betajtm.v10i2.121>
- Tani, S., & Ekawati, E. Y. (2017). Peningkatan Kemandirian Belajar Peserta Didik pada Materi Teori Kinetik Gas Melalui Penerapan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Ispring Suite 8. *Jurnal Materi dan Pembelajaran Fisika*, 7(2), 13-16. doi: <https://doi.org/10.20961/jmpf.v7i2.31454>
- Wardani, S. K., Setyosari, P., & Husna, A. (2019). Pengembangan Multimedia Tutorial Mata Pelajaran Ipa Pokok Bahasan Sistem Tata Surya Kelas Vii Mts Raudlatul Ulum Karangploso. *JKTP: Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan*, 2(1), 23-29. doi: <http://dx.doi.org/10.17977/um038v2i12019p023>
- Zain, A. A., & Pratiwi, W. (2021). Analisis Kebutuhan Pengembangan Media Powerpoint Interaktif Sebagai Media Pembelajaran Tematik Kelas V SD. *Elementary School*, 8(1), 75-81.