

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian mengenai perbedaan hasil belajar yang ditinjau berdasarkan gaya belajar, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

- 1) Gaya belajar yang paling banyak dimiliki peserta didik kelas VIII putri antara gaya belajar visual, auditori, baca/tulis, kinestetik dan multimodal yaitu gaya belajar multimodal, kemudian gaya belajar kinestetik. Hal ini menunjukkan bahwa banyak peserta didik memiliki gaya belajar lebih dari satu. Setelah gaya belajar multimodal, kemudian di dominasi oleh gaya belajar kinestetik.
- 2) Hasil analisis yang dilakukan dalam satu kali menunjukkan tidak ada perbedaan hasil belajar yang dipengaruhi oleh gaya belajar yang dimiliki oleh peserta didik kelas VIII SMP NU Darul Maarif Kaplongan Indramayu. Namun, dengan mengetahui tipe gaya belajar yang dimiliki, peserta didik mampu meningkatkan kesadaran tentang aktivitas belajar mana yang cocok atau tidak cocok dengan gaya belajar sehingga mampu memperoleh pembelajaran dengan baik dan mendapatkan hasil belajar yang optimal
- 3) Implikasi layanan bimbingan dan konseling yang tepat untuk meningkatkan hasil belajar yaitu layanan bimbingan belajar berdasarkan tipe gaya belajar kinestetik, auditori, baca/tulis, dan visual. Pelayanan bimbingan belajar berdasarkan gaya belajar di Sekolah Menengah Pertama bertujuan untuk membantu peserta didik mengembangkan diri, sikap dan kebiasaan belajar yang baik untuk menguasai pengetahuan dan keterampilan serta menyiapkannya melanjutkan pendidikan pada tingkat yang lebih tinggi.

5.2 Rekomendasi

- 1) Bagi Peserta Didik

Penelitian ini dapat memberikan informasi mengenai tipe gaya belajar, serta membuat peserta didik memahami pentingnya mengetahui gaya belajar yang dimiliki yaitu:

- a. Meningkatkan kesadaran peserta didik tentang tipe gaya belajar yang tepat untuk menunjang kegiatan belajar
 - b. Menunjang keterampilan belajar yang efektif berdasarkan masing-masing tipe gaya belajar
- 2) Bagi Pendidik
- a. Pendidik dapat mengetahui setiap peserta didik memiliki gaya belajar yang beragam sehingga dapat menyesuaikan pembelajaran di kelas
 - b. Pendidik dapat menerapkan penggunaan multimedia belajar sehingga mampu mengkoordinir setiap gaya belajar yang dimiliki peserta didik
- 3) Bagi Guru Mata Pelajaran
- a. Guru mata pelajaran seyogyanya memahami kondisi serta keunikan gaya belajar peserta didik sehingga dapat memberikan solusi peningkatan mutu proses pembelajaran di kelas
 - b. Guru mata pelajaran seyogyanya mampu mengembangkan metode pembelajaran yang variatif di kelas sehingga dapat memfasilitasi proses belajar setiap peserta didik
- 4) Bagi Sekolah
- a. Sekolah dapat memfasilitasi kebutuhan media pembelajaran bagi pendidik dan peserta didik
 - b. Sekolah dapat memberikan kesempatan bagi pendidik untuk mengikuti pelatihan-pelatihan dan studi banding di sekolah-sekolah yang lebih unggul
- 5) Bagi Peneliti Selanjutnya
- a. Diharapkan dapat melakukan penelitian tidak hanya mencari perbedaan hasil belajar berdasarkan gaya belajar, tetapi mencari perbedaan maupun hubungan dengan faktor lain yang memengaruhi peningkatan hasil belajar peserta didik.
 - b. Penggunaan jumlah sampel yang lebih besar, sehingga lebih banyak peserta didik yang mengetahui gaya belajar yang dimiliki serta mengembangkan keterampilan gaya belajar tersebut sehingga dapat menunjang hasil belajar di sekolah.