

**PERBEDAAN CAPAIAN HASIL BELAJAR BERDASARKAN  
GAYA BELAJAR VARK PADA PESERTA DIDIK SERTA  
IMPLIKASINYA TERHADAP BIMBINGAN BELAJAR  
DI SEKOLAH**

**(Studi pada Peserta Didik Kelas VIII Putri SMP NU Darul Ma'arif  
Kaplongan Indramayu Tahun Ajaran 2020/2021)**

**SKRIPSI**

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
dalam Bidang Keilmuan Bimbingan dan Konseling



oleh  
**Shafira Salsabila**  
**NIM 1701918**

**PROGRAM STUDI SARJANA PENDIDIKAN DAN BIMBINGAN  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2023**

PERBEDAAN CAPAIAN HASIL BELAJAR BERDASARKAN  
GAYA BELAJAR VARK PADA PESERTA DIDIK SERTA IMPLIKASINYA  
TERHADAP BIMBINGAN BELAJAR DI SEKOLAH

(Studi pada Peserta Didik Kelas VIII Putri SMP NU Darul Ma'arif Kaplongan  
Indramayu Tahun Ajaran 2020/2021)

Oleh Shafira Salsabila

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan dalam Bidang Ilmu Bimbingan dan Konseling  
Fakultas Ilmu Pendidikan

©Shafira Salsabila

Universitas Pendidikan Indonesia 2023

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang. Skripsi ini tidak boleh diperbanyak  
seluruhnya atau sebagian dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya  
tanpa izin dari penulis

Shafira Salsabila, 2023

*PERBEDAAN CAPAIAN HASIL BELAJAR BERDASARKAN GAYA BELAJAR VARK PADA PESERTA  
DIDIK SERTA IMPLIKASINYA TERHADAP BIMBINGAN BELAJAR DI SEKOLAH*

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

**LEMBAR PENGESAHAN**

**SHAFIRA SALSABILA  
NIM 1701918**

**PERBEDAAN CAPAIAN HASIL BELAJAR BERDASARKAN GAYA  
BELAJAR VARK PADA PESERTA DIDIK SERTA IMPLIKASINYA  
TERHADAP BIMBINGAN BELAJAR DI SEKOLAH  
(Studi pada Peserta Didik Kelas VIII Putri SMP NU Darul Ma'arif Kaplongan  
Indramayu Tahun Ajaran 2020/2021)**

disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing



Dr. Setiawati, M.Pd  
NIP 196211121986102001

Mengetahui,  
Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling  
Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Ipah Saripah, M.Pd  
NIP 197710142001122001

## ABSTRAK

**Shafira Salsabila (2023). Perbedaan Capaian Hasil Belajar Berdasarkan Gaya Belajar VARK pada Peserta Didik serta Implikasinya terhadap Bimbingan Belajar di Sekolah (Studi pada Peserta Didik Kelas VIII Putri SMP NU Darul Ma'arif Kaplongan Indramayu Tahun Ajaran 2020/2021). Program Studi Bimbingan dan Konseling, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia.**

Gaya belajar merupakan sebuah pendekatan yang menjelaskan individu belajar atau cara yang ditempuh oleh masing-masing orang untuk konsentrasi pada proses, menguasai informasi yang sulit dan baru melalui persepsi yang berbeda. Setiap peserta didik memiliki gaya belajarnya sendiri yang berbeda dari satu situasi ke situasi lainnya. Karena keragaman teori dan gaya belajar, seseorang dapat memilih strategi dan gaya yang berbeda secara fleksibel dalam berbagai situasi sehingga dapat menggunakan yang paling efisien. Namun banyak fenomena peserta didik di sekolah yang memiliki hasil belajar yang rendah karena tidak memiliki minat belajar yang tinggi dan tidak mengetahui gaya belajar yang sesuai dengan dirinya. Tujuan penelitian yang dilakukan adalah untuk mendeskripsikan perbedaan hasil belajar yang ditinjau berdasarkan gaya belajar yang dimiliki oleh peserta didik putri kelas VIII SMP NU Darul Maarif Kaplongan Kabupaten Indramayu serta implikasinya terhadap layanan bimbingan belajar. Untuk mengungkap persoalan tersebut secara menyeluruh, maka penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Desain penelitian menggunakan studi komparatif yang melibatkan peserta didik sebanyak 135 orang sebagai partisipan berjenis kelamin perempuan. Teknik pengumpulan data menggunakan angket gaya belajar, kemudian data tersebut dianalisis menggunakan teknik analisis Kruskal-Wallis Test. Hasil analisis penelitian menggunakan analisis K Independent Test, hasil penelitian menunjukkan tidak ada perbedaan hasil belajar peserta didik yang ditinjau berdasarkan gaya belajar pada peserta didik kelas VIII SMP NU Darul Maarif Kaplongan Kabupaten Indramayu. Implikasi dalam bimbingan belajar yaitu permainan ular tangga, cara bercerita, cara menulis cerita, dan mind mapping. Diharapkan dalam pelaksanaan proses pembelajaran, pendidik melakukan penyesuaian dengan keunikan yang dimiliki peserta didik salah satunya gaya belajar.

**Kata Kunci:** Hasil Belajar, Gaya Belajar, Implikasi Bimbingan Belajar

## ***ABSTRACT***

**Shafira Salsabila (2023). Differences in Learning Outcomes Based on VARK Learning Styles for Students and Their Implications for Tutoring in Schools (Studies on Class VIII Female Students of Junior High School NU Darul Ma'arif Kaplongan Indramayu Academic Year 2020/2021). Guidance and Counseling Study Program, Faculty of Education, University of Education Indonesia.**

Learning style is an approach that describes individual learning or the ways in which each person concentrates on the process, mastering difficult and new information through different perceptions. Each learner has his own learning style that differs from one situation to another. Due to the diversity of learning theories and styles, one can flexibly choose different strategies and styles in various situations so as to use the most efficient one. However, there are many phenomena of students in schools who have low learning outcomes because they do not have a high interest in learning and do not know the learning style that suits them. The purpose of the research conducted was to describe the differences in learning outcomes that were reviewed based on the learning styles possessed by class VIII female students at NU Darul Maarif Junior High School Kaplongan, Indramayu and the implications for tutoring services. To reveal the problem as a whole, this study uses a quantitative approach. The research design used a comparative study involving 135 students as female participants. The data collection technique used a learning style questionnaire, then the data was analyzed using the Kruskal-Wallis Test analysis technique. The results of the research analysis using the K Independent Test analysis, the results showed that there was no difference in the learning outcomes of students who were reviewed based on the learning styles of class VIII students at NU Darul Maarif Junior High School Kaplongan, Indramayu. The implications for tutoring are snakes and ladders games, how to tell stories, how to write stories, and mind mapping. It is hoped that in carrying out the learning process, educators make adjustments to the uniqueness of students, one of which is learning style.

**Keywords:** Learning Outcomes, Learning Styles, Implications of Learning Guidance

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>i</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....</b>	<b>ii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>iii</b>
<b>UCAPAN TERIMAKASIH.....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>x</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1. Latar Belakang.....	1
1.2. Rumusan Masalah.....	3
1.3. Tujuan Penelitian .....	4
1.4. Manfaat Penelitian .....	4
1.5. Struktur Penulisan Skripsi.....	5
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA GAYA BELAJAR, HASIL BELAJAR DAN BIMBINGAN BELAJAR .....</b>	<b>6</b>
2.1. Gaya Belajar.....	6
2.1.1. Pengertian Belajar.....	6
2.1.2. Tujuan Belajar .....	7
2.1.3. Cara-Cara Belajar yang Baik .....	8
2.1.4. Pengertian Gaya Belajar .....	9
2.1.5. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Gaya Belajar.....	12
2.1.6. VARK (Visual, Auditory, Read and Kinesthetic) .....	13
2.2. Hasil Belajar.....	16
2.2.1. Pengertian Hasil Belajar .....	16
2.2.2. Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	18
2.2.3. Karakteristik Hasil Belajar yang Baik .....	20
2.3. Peran Gender terhadap Gaya Belajar dan Hasil Belajar .....	21
2.4. Layanan Bimbingan Belajar berdasarkan Gaya Belajar .....	26
2.5. Penelitian Terdahulu .....	30
2.6. Posisi Penelitian .....	32
2.7. Kerangka Berpikir.....	32

2.8. Hipotesis .....	33
2.9. Asumsi .....	34
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>35</b>
3.1. Desain Penelitian .....	35
3.2. Partisipan.....	35
3.3. Populasi dan Sampel Penelitian .....	35
3.4. Devinisi Operasional Variabel.....	36
3.5. Teknik Pengumpulan Data.....	38
3.6. Instrumen Penelitian .....	38
3.7. Uji Validitas .....	39
3.8. Uji Reliabilitas .....	40
3.9. Analisis Data Penelitian .....	42
3.9.1 Konversi T-skor .....	42
3.9.2 Uji Normalitas.....	43
3.9.3 Uji Homogenitas .....	44
3.9.4 Uji K Independent Test.....	44
3.10. Prosedur Penelitian .....	45
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>46</b>
4.1. Deskripsi Hasil Penelitian.....	46
4.1.1. Deskripsi Gaya Belajar Peserta Didik.....	46
4.1.2. Profil Hasil Belajar Peserta Didik.....	47
4.1.3. Perbedaan Hasil Belajar ditinjau berdasarkan Gaya Belajar.....	49
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian.....	54
4.2.1 Gaya Belajar Peserta Didik.....	54
4.2.2 Perbedaan Hasil Belajar ditinjau berdasarkan Gaya Belajar .....	58
4.3 Implikasi Terhadap Layanan Bimbingan Belajar .....	61
<b>BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>66</b>
5.1 Kesimpulan .....	66
5.2 Rekomendasi.....	67
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>68</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>72</b>

## DAFTAR PUSTAKA

- Alkhasawneh, E. (2012). Using VARK to assess changes in learning preferences of nursing students at a public university in Jordan: Implications for teaching. *Nurse Education Today*.
- Amna, B. (2015). *The Visual, Auditory, Read/Write, Kinesthetic Language Learning Style for Learners: Appropriateness and Outcomes*. Algeria: University of Mohamed Kheider Biskra.
- Arifin, Z. (2012). *Penelitian Pendidikan: Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Astari, W.M., Jalmo, T., & Marpaung, R. R. (2017). Gaya Belajar Berdasarkan Gender dan Hubungannya dengan Hasil Belajar IPA. *Jurnal Bioterdidik: Wahana Ekspresi Ilmiah*.
- Collins, J. (2004). Education Techniques for Lifelong Learning. *RadioGraphics*, 1483.
- Dahar, R. W. (2011). *Teori-teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Dunn, R., & Griggs, S. A. (1995). *MULTICULTURALISM AND LEARNING STYLE Teaching and Counseling Adolescents*. United States of America: Praeger Publishers.
- Dunn, R., & Griggs, S. A. (2000). *Practical Approaches to Using Learning Styles in Higher Education*. United States of America: Greenwood Publishing Group, Inc.
- Dryden, G., & Vos, J. (2001). *Revolusi cara belajar = The Learning revolution : belajar akan efektif kalau anda dalam keadaan "Fun" bagian II: sekolah masa depan*. Bandung: Kaifa.
- Fathurrohman, M., & Sulistyorini. (2012). *Belajar dan Pembelajaran: Membantu Meningkatkan Mutu Pembelajaran sesuai Standar Nasional*. Yogyakarta: Penerbit Teras.
- Felder, R., & Brent, R. (2005). Understanding Student Differences. *Journal of Engineering Education*, 57-72.
- Firmansyah, D. (2015). Pengaruh Strategi Pembelajaran Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Pendidikan UNSIKA*.
- Fleming, N., & Bonwell, C. (2009). *How Do I Learn Best: A Student's Guide To Improved Learning*. New Zealand: VARK Learn.
- Fleming, N. D (2001) Teaching and Learning Styles: VARK Strategies. Neil Fleming, Christchurch.
- Fleming, N. D. (1995). I'm different; not dumb. Modes of presentation (V.A.R.K.) in the tertiary classroom. *Annual Conference of the Higher Education and Research Development Society of Australasia (HERDSA)*, Volume 18, pp. 308 - 313.



- Ghufron, M. N., & Risnawita, R. (2014). *Gaya Belajar Kajian Teoretik*. Jakarta: Pustaka Pelajar.
- Gilakjani, A. P. (2012). Visual, Auditory, Kinesthetic Learning Styles and Their Impacts on English Language Teaching. *Journal of Studies in Education*, 105.
- Gilakjani, A. P. & Ahmadi, S. M. (2011). The Effect of Visual, Auditory, and Kinaesthetic Learning Styles on Language Teaching. *International Conference on Social Science and Humanity*, 469
- Grossman, S. H., & Grossman, H. (1994). *Gender Issues in Education*. Universitas Michigan: Allyn and Bacon.
- Jaleel, S., & Thomas, A. M. (2019). *LEARNING STYLES; Theories and Implication for Teaching Learning*. USA: Horizon Research Publishing.
- Husmann, P. R., & O'Loughlin, V. D. (2018). Another Nail in the Coffin for Learning Styles? Disparities among Undergraduate Anatomy Students' Study Strategies, Class Performance, and Reported VARK Learning Styles. *Anatomical Sciences Education*.
- Klement, M. (2014). How do my students study? An analysis of students' of educational disciplines favorite learning styles according to VARK classification. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*.
- Kruskal, W. H., & Wallis, W. A. (1952). Use of Ranks in One-Criterion Variance Analysis. *Journal of the American Statistical Association*, 47, 583–621.
- Liew, S.-C., Sidhu, J., & Barua, A. (2015). The relationship between learning preferences (styles and approaches) and learning outcomes among pre-clinical undergraduate medical students. *BMC Medical Education*.
- Marcy, V. (2001). Adult Learning Styles: How the VARK Learning Style Inventory Can Be Used to Improve Student Learning. *Perspective on Physician Assistant Education*, Vol. 12, No. 2.
- Mukhid, A. (2009). Gender. *Jurnal Ilmu Pendidikan Malang*, 106-122.
- Nasution, S. (2010). *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar & Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nurhalimatussa'diyah. (2011). *Perbedaan Hasil Belajar Siswa Ditinjau dari Gaya Belajar Siswa (Auditorial, Visual dan Kinestetik) Pada Siswa Tingkat Sekolah Dasar (SD)*. Surabaya: Institut Agama Islam Negeri Sunan Ampel.
- Nurhayati, E. (2012). *Psikologi Perempuan Dalam Berbagai Perspektif*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Nurihsan, A. J. (2007). *Bimbingan dan Konseling dalam Berbagai Latar Kehidupan*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Pertiwi. (2015). *Perbedaan Tingkat Prestasi Belajar Ditinjau dari Kecenderungan Gaya Belajar Siswa Sekolah Dasar*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

- Prasetya, T. I. (2012). Meningkatkan Keterampilan Menyusun Instrumen Hasil Belajar Berbasis Modul Interaktif Bagi Guru-Guru IPA SMP N Kota Magelang. *Journal of Educational Research and Evaluation*.
- Prayitno, & Amti, E. (2013). *Dasar-dasar Bimbingan dan Konseling*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Pritchard, A. (2009). *Ways of Learning: Learning theories and learning styles in the classroom*. New York: Routledge.
- Purnomo, H. (2019). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: LP3M UMY.
- Ramayah, M., Nasrijal, N. H., Leong, L. C., Sivanandan, P., & Letchumanan, T. (2011). Factors Influencing the Learning Style Preferences among Business School Students. *Journal of Advanced Social Research*.
- Reid, G. (2005). *LEARNING STYLES AND INCLUSION*. London: Paul Chapman Publishing.
- Santrock, J. W. (2016). *Educational Psychology*. New York: McGraw-Hill Education.
- Shah, K., Ahmed, J., Shenoy, N., & Srikant. (2013). How different are students and their learning styles? *International Journal of Research in Medical Sciences*, 212-215.
- Sheperis, C. J., Drummond, R. J., & Jones, K. D. (2019). *Assessment Procedures for Counselors and Helping Professionals*. Boston: Pearson.
- Slavin, R. E. (2009). *Educational Psychology: Theory and Practice, 9th ed.* New Jersey: Pearson Education, Inc.
- Sreenidhi, & Helena, T. C. (2017). Styles of Learning Based on the Research of Fernald, Keller, Orton, Gillingham, Stillman, Montessori and Neil D Fleming. *International Journal For Innovative Research In Multidisciplinary Field*, Volume - 3, Issue - 4.
- Sudijono, A. (2012). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: PT Alfabet.
- Sukardi, D. K., & Kusmawati, N. (2008). *Proses Bimbingan dan Konseling di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Suryapranata, S. (2016). Panduan Operasional Penyelenggaraan Bimbingan Dan Konseling Sekolah Menengah Pertama (SMP). *Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Guru Dan Tenaga Kependidikan*.
- Susanto, A. (2016). *Teori Belajar Dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. Jakarta: PRENADAMEDIA GROUP.
- Syamsudin, A. (2009). *Psikologi Kependidikan: Perangkat Sistem Pengajaran Modul*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Thobroni. (2017). *Belajar & Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Widayanti, F. D. (2010). Pengaruh Pengelompokan Siswa Berdasarkan Gaya Belajar dan Multiple Intelligences pada Model Pembelajaran Learning

- Cycle terhadap Hasil Belajar Kimia Siswa Kelas XI IPA SMAN 3 Lumajang. Malang: Pascasarjana Universitas Negeri Malang.
- Yusuf, S. (2017). *Bimbingan dan Konseling Perkembangan: Suatu Pendekatan Komprehensif*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Zahri, T. N., Yusuf, A. M., & Neviyarni. (2017). Hubungan Gaya Belajar dan Keterampilan Belajar dengan Hasil Belajar Mahasiswa . *Konselor*.
- Zhang, S. (2002). Students' Perceptions of Multimedia Classrooms at East Tennessee State University. *Electronic Theses and Dissertations*.