

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA *PUZZLE* KATA  
BERGAMBAR TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN  
MEMBACA PERMULAAN PADA ANAK TUNAGRAHITA  
RINGAN DI SLB NEGERI BANJAR**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar sarjana  
Pendidikan pada Departemen Pendidikan Khusus



Disusun oleh:

Zakiyya Hafidza Tsany

1806818

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN KHUSUS  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
BANDUNG  
2023**

# **LEMBAR HAK CIPTA**

## **PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA *PUZZLE* KATA BERGAMBAR TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN PADA ANAK TUNAGRAHITA RINGAN DI SLB NEGERI BANJAR**

Oleh:

Zakiyya Hafidza Tsany

NIM 1806818

Sebuah Skripsi yang Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu dari Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan pada Departemen Pendidikan Khusus Fakultas Ilmu  
Pendidikan

©Zakiyya Hafidza Tsany

Universitas Pendidikan Indonesia

Januari 2023

Hak cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau Sebagian dengan dicetak ulang,  
difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

**LEMBAR PENGESAHAN**

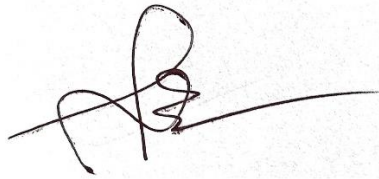
**ZAKIYYA HAFIDZA TSANY  
1806818**

**PENGUNAAN MEDIA *PUZZLE* KATA BERGAMBAR  
DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN  
PADA ANAK TUNAGRAHITA RINGAN DI SLB NEGERI BANJAR**

**SKRIPSI**

Disetujui Dan Disahkan Oleh:

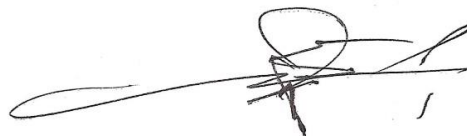
Pembimbing



**Dr. Iding Tarsidi, M. Pd.**  
NIP. 19660104 199301 1 001

Mengetahui,

Ketua Departemen Pendidikan Khusus



**Dr. Yuyus Suherman, M.Si.**  
NIP. 19661025 199303 1 001

## LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pengaruh Penggunaan Media *Puzzle* Kata Bergambar Terhadap Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Pada Anak Tunagrahita Ringan Di SLB Negeri Banjar” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Januari 2023

Pembuat pernyataan,



Zakiyya Hafidza Tsany

NIM. 1806818

## ABSTRAK

### PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA *PUZZLE* KATA BERGAMBAR TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN PADA ANAK TUNAGRAHITA RINGAN DI SLB NEGERI BANJAR

Oleh: Zakiyya Hafidza Tsany (1806818)

Berangkat dari kesulitan subjek JA dalam membaca permulaan dan ketertarikan subjek terhadap gambar yang berwarna, menginspirasi peneliti untuk meneliti penggunaan media *puzzle* kata bergambar dalam meningkatkan kemampuannya dalam membaca suku kata berpola KV dan KV-KV. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah media *puzzle* kata bergambar berpengaruh dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada anak tunagrahita ringan kelas 4 SLB Negeri Banjar. Metode penelitian yang digunakan adalah *Single Subject Research* (SSR) dengan desain A-B-A'. Hasil penelitian menunjukkan bahwa *mean level* pada fase *baseline-1* (A-1) sebesar 35,11%, kemudian pada fase intervensi (B) sebesar 53,03% dan untuk fase *baseline-2* (A-2) sebesar 58,32%, hal tersebut menunjukkan bahwa kemampuan subjek mengalami peningkatan. Disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan media *puzzle* kata bergambar terhadap peningkatan kemampuan subjek JA dalam membaca permulaan yakni pada aspek membaca suku kata berpola KV dan KV-KV. Media ini dapat digunakan sebagai alternatif bagi guru dalam pembelajaran membaca permulaan.

***Kata Kunci:*** *Puzzle kata bergambar, Membaca Permulaan, Tunagrahita*

## **ABSTRACT**

### **THE EFFECT OF USING ILLUSTRATED WORD PUZZLE MEDIA ON IMPROVING INITIAL READING SKILLS IN MILD INTELLECTUAL DISABLED CHILDREN AT SLB NEGERI BANJAR**

**Zakiyya Hafidza Tsany (1806818)**

*Departing from the difficulty of the JA subject in initial reading and the subject's interest in colorful images, inspired researchers to research the use of illustrated word puzzle media in improving their ability to read letters, syllables and words. This study aims to find out whether the media of illustrated word puzzles has an effect in improving initial reading skills in children with mild intellectual disabled in grade 4 SLB Negeri Banjar. The research method used is Single Subject Research (SSR) with A-B-A' design. The results showed that the mean level in the baseline-1 phase (A-1) was 35.11%, then in the intervention phase (B) it was 53.03% and for the baseline-2 (A-2) phase it was 58.32%, it showed that the subject's ability increased. It was concluded that there was an influence on the use of illustrated word puzzle media on improving the ability of JA subjects in initial reading, namely in the aspects of reading KV and KV-KV patterned. This media can be used as an alternative for teachers in initial reading.*

**Keywords:** *Puzzle Illustrated Words, Initial Reading, Intellectual Disabled*

## KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan berkah dan hidayah-Nya. Salam dan shalawat senantiasa tercurah limpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga, serta para sahabatnya. Semoga kita selalu menjadi pengikut dan mendapat syafaat beliau di akhirat nanti.

Skripsi ini yang berjudul: Pengaruh Penggunaan Media *Puzzle* Kata Bergambar Terhadap Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Pada Anak Tunagrahita Ringan Di SLB Negeri Banjar. Penulis menyusun skripsi ini sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Khusus, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia.

Dalam proses penyelesaian karya ilmiah ini, penulis mendapatkan pengalaman yang berharga dalam menyikapi peserta didik di lapangan dan bagaimana cara mengembangkan potensi yang dimiliki peserta didik menggunakan media yang diminatinya. Penulis telah berupaya dengan semaksimal mungkin dalam penyelesaian karya ilmiah ini, namun penulis menyadari masih banyak kekurangan baik dari segi isi maupun tata Bahasa, untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Penulis berharap skripsi ini dapat menjadi manfaat bagi peneliti khususnya dan bagi semua pihak pada umumnya.

Bandung, Januari 2023



Zakiyya Hafidza Tsany

1806818

## UCAPAN TERIMAKASIH

*Alhamdulillah wa Syukurillah*, puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikah rahmat dan kasihnya juga memberikan kelancaran dalam penyusunan skripsi ini. Salam dan shalawat senantiasa tercurah limpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga, serta para sahabatnya. Semoga kita selalu menjadi pengikut dan mendapat syafaat beliau di akhirat nanti. Pada kesempatan kali ini izinkan penulis mengucapkan rasa syukur dan terimakasih atas segala bimbingan dan dorongan yang telah diberikan dari orang-orang terdekat. Rasa terimakasih tersebut penulis haturkan kepada:

1. Bapak Dr. Yuyus Suherman, M.Pd. selaku ketua Departemen Pendidikan Khusus yang telah memberikan dukungan kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
2. Bapak Dr. Iding tarsidi, M.Pd. selaku dosen pembimbing yang senantiasa membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini juga senantiasa meluangkan waktu untuk memberikan masukan dan motivasi selama penulisannya.
3. Bapak Dr. Budi Susetyo, M.Pd dan Bapak Dr. Sunaryo, M.Pd selaku pembimbing akademik yang telah membimbing dan memberikan motivasi selama masa perkuliahan.
4. Seluruh Dosen Pendidikan Khusus Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan ilmu dan pembelajaran berharga selama perkuliahan.
5. Bapak Dr. Sunardi, M.Pd, Bapak Dr. Maman Abdurachman SR, M.Pd dan Ibu Meriani Iswandini, S.Pd. selaku para ahli yang telah bersedia memberikan *Expert Judgement* terhadap instrumen penelitian penulis serta memberikan masukan dan ilmu yang bermanfaat bagi penulis.
6. Terima kasih kepada seluruh Tim Dewan Skripsi atas ilmu dan bimbingannya dalam menyelesaikan skripsi ini.



7. Terima kasih kepada orang tua tercinta Ibu Yeti Leilayati dan Bapak Juar Effendi yang selalu memberikan dorongan motivasi kepada penulis, baik itu materil maupun moril. Terima kasih atas doa yang selalu mengiringi setiap langkah proses menempuh pendidikan yang dilakukan penulis. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan berkah, rahmat dan karunia-Nya.
8. Terima kasih kepada Wildan Imam Faizal selaku kakak terbaik yang selalu memberikan motivasi dan dukungan selama proses menyelesaikan skripsi ini. Tidak lupa terima kasih kepada nenek penulis Dijoh Siti Rodiah yang selalu memberikan dukungan, nasihat serta dukungan yang tiada henti kepada penulis selama menempuh pendidikan ini.
9. Kepala sekolah SLB Negeri Banjar, Ibu Dra. Epi Sopiati yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian ini hingga selesai.
10. Bapak/Ibu guru SLB Negeri Banjar yang telah memberikan dukungan, motivasi serta masukan kepada penulis selama penulis melaksanakan penelitian di sana, khususnya bagi Ibu Meriani Iswandini, S. Pd selaku wali kelas dari subjek penelitian penulis yang telah memberikan dukungan dan bantuan kepada penulis.
11. JA selaku subjek penelitian serta keluarga, terima kasih telah memberikan dukungan dan kelancaran atas pelaksanaan penelitian ini.
12. Aji Purwanto, Firda Inolianti Hardi, dan Bunga Surya Islami selaku sahabat terbaik penulis yang senantiasa menemani penulis dalam proses penyusunan skripsi ini, juga dukungan, motivasi, semangat, serta canda tawa yang telah kita lalui bersama.
13. Sahabatku Pipit Sapitri, terima kasih telah menjadi pendengar yang baik atas keluh kesah yang telah dilalui penulis, canda tawa yang telah dilalui bersama, serta motivasi dan dorongan yang telah diberikan.
14. Alma Shafa Tabia, Anurliawati Santun Amanah, Aulia Yasmin Erwanti, Cantika Widiani, Elsa Septiani dan Sarah Dwi Lestari terima kasih atas segala bentuk

bantuan, dukungan dan motivasi yang telah diberikan selama 4 tahun di perkuliahan ini.

15. Yurike Athira Salsabila selaku teman seperjuangan dalam penyusunan skripsi ini, terimakasih telah berjuang bersama-sama dan terimakasih atas segala dorongan motivasi serta informasi yang diberikan kepada penulis selama ini.
16. Rekan-rekan seperjuangan Pendidikan Khusus Angkatan 2018 yang telah berjuang bersama dalam menimba ilmu, berbagi cerita serta pengalaman selama 4 tahun perkuliahan.
17. Seluruh sahabat, saudara dan rekan-rekan yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu. Terima kasih atas do'a dan dukungan yang telah diberikan kepada penulis. Semoga Allah SWT membalas kebaikan semuanya.

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR HAK CIPTA.....</b>	<b>i</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>iv</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vi</b>
<b>UCAPAN TERIMAKASIH.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GRAFIK.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Identifikasi Masalah .....	3
1.3 Batasan Masalah.....	4
1.4 Rumusan Masalah .....	5
1.5 Tujuan Penelitian.....	5
1.6 Manfaat Penelitian.....	5
<b>BAB II KAJIAN TEORI .....</b>	<b>7</b>
2.1 Membaca .....	7
2.1.1 Definisi Membaca .....	7
2.1.2 Tahapan Membaca .....	8
2.2 Membaca Permulaan .....	9
2.2.1 Pengertian Membaca Permulaan.....	9
2.2.2 Metode Membaca Permulaan.....	10

2.2.3 Tujuan Membaca Permulaan.....	11
2.2.4 Pembelajaran Membaca Permulaan .....	12
2.2.5 Faktor yang Mempengaruhi .....	13
2.2.6 Kesulitan Membaca Permulaan.....	13
2.3 Media Belajar .....	14
2.3.1 Pengertian Media Belajar .....	14
2.3.2 Fungsi Media Belajar .....	15
2.4 <i>Puzzle</i> kata Bergambar .....	16
2.4.1 Pengertian <i>Puzzle</i> kata Bergambar.....	16
2.5 Pendidikan dan Pembelajaran Membaca Permulaan Bagi Anak Berkebutuhan Khusus .....	17
2.6 Tunagrahita.....	19
2.6.1 Pengertian anak Tunagrahita.....	19
2.6.2 Anak Tunagrahita Ringan .....	21
2.6.3 Karakteristik Anak Tunagrahita.....	22
2.6.4 Klasifikasi Anak Tunagrahita .....	24
2.6.5 Permasalahan belajar Anak Tunagrahita.....	25
2.6.6 Kemampuan Belajar Membaca Permulaan Anak Tunagrahita.....	26
2.6.7 Keterkaitan Media <i>Puzzle</i> kata Bergambar dengan Kegiatan Belajar Membaca Permulaan pada Anak Tunagrahita.....	26
2.7 Kerangka Berpikir .....	27
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>29</b>
3.1 Metode Penelitian.....	29
3.2 Desain Penelitian.....	29
3.3 Subjek, Tempat dan Waktu Penelitian .....	29
3.4 Definisi Operasional Variabel .....	31
3.5 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian .....	33
3.5.1 Pedoman Penilaian .....	33
3.6 Prosedur Penelitian.....	35
3.7 Teknik Pengumpulan Data .....	36
3.8 Teknik Pengolahan Data .....	37

<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>39</b>
4.1 Hasil Penelitian .....	39
4.1.1 Hasil <i>Baseline-1</i> (A-1) .....	39
4.1.2 Hasil Intervensi (B).....	41
4.1.3 Hasil <i>Baseline-2</i> (A-2) .....	42
4.2 Analisis data .....	45
4.2.1 Analisis dalam kondisi .....	46
4.2.2 Analisis antar kondisi.....	57
4.3 Pembahasan.....	64
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>68</b>
5.1 Simpulan.....	68
5.2 Implikasi .....	69
5.2.1 Implikasi Teoritis .....	69
5.2.2 Implikasi Praktis .....	69
5.3 Rekomendasi .....	69
5.3.1 Bagi Pendidik .....	69
5.3.2 Bagi Sekolah .....	70
5.3.3 Bagi Orang Tua .....	70
5.3.4 Bagi Peneliti Selanjutnya .....	70
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>71</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>74</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Waktu Penelitian .....	30
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Instrumen membaca Permulaan .....	33
Tabel 3. 3 Tabel Penskoran .....	35
Tabel 4. 1 Presentase skor kemampuan membaca permulaan aspek suku kata berpola subjek JA pada tahap baseline-1 (A-1) .....	40
Tabel 4. 2 Persentase skor kemampuan membaca permulaan aspek suku kata berpola subjek JA pada tahap Intervensi (B) .....	41
Tabel 4. 3 Presentase skor kemampuan membaca permulaan aspek suku kata berpola subjek JA pada tahap baseline-2 (A-2) .....	43
Tabel 4. 4 Rekapitulasi data keseluruhan kemampuan membaca permulaan aspek suku kata berpola.....	45
Tabel 4. 5 Panjang kondisi .....	46
Tabel 4. 6 Estimasi kecenderungan arah.....	48
Tabel 4. 7 Kecenderungan stabilitas fase A-B-A' .....	54
Tabel 4. 8 Jejak Data.....	54
Tabel 4. 9 Level Stabilitas dan Rentang .....	55
Tabel 4. 10 Level Perubahan.....	55
Tabel 4. 11 Rangkuman Hasil Analisis.....	56
Tabel 4. 12 Jumlah Variabel yang Diubah.....	57
Tabel 4. 13 Perubahan Kecenderungan Arah dan Efeknya.....	57
Tabel 4. 14 Perubahan Kecenderungan Stabilitas.....	58
Tabel 4. 15 Perubahan Level.....	59
Tabel 4. 16 Data Overlap .....	62
Tabel 4. 17 Rangkuman Analisis Antar Kondisi .....	63

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir .....	28
Gambar 3. 1 Puzzle Kata Bergambar (Puzzle Suku Kata Berpola KV) .....	31
Gambar 3. 2 Puzzle Kata Bergambar (Puzzle Suku Kata Berpola KV-KV) .....	32

## DAFTAR GRAFIK

Grafik 4. 1 Kemampuan membaca permulaan subjek aspek suku kata berpola pada baseline-1 (A-1) .....	40
Grafik 4. 2 Kemampuan membaca permulaan aspek suku kata berpola subjek pada Intervensi (B) .....	42
Grafik 4. 3 Kemampuan membaca permulaan aspek suku kata berpola subjek pada baseline-2 (A-2) .....	43

Grafik 4. 4 Rekapitulasi data keseluruhan kemampuan membaca permulaan aspek suku kata berpola.....	45
Grafik 4. 5 Estimasi kecenderungan arah fase baseline-1 (A-1), Intervensi (B) dan baseline-2 (A-2) .....	47
Grafik 4. 6 Kecenderungan Stabilitas Fase Baseline-1 (A-1).....	49
Grafik 4. 7 Kecenderungan Stabilitas Fase Intervensi (B).....	51
Grafik 4. 8 Kecenderungan Stabilitas Fase Baseline-2 (A-2).....	53
Grafik 4. 9 Data Overlap Fase Baseline-1 (A-1) dengan Fase Intervensi (B) .....	60
Grafik 4. 10 Data Overlap Fase Intervensi (B) dengan Fase Baseline-2 (A-2) .....	62
Grafik 4. 11 Mean Level Kemampuan Subjek dalam Membaca permulaan Aspek Suku Kata Berpola.....	64

#### **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1 Surat-Surat Penelitian .....	76
Lampiran 2 Kisi-kisi Instrumen, Instrumen dan Program Pembelajaran Individual ..	84
Lampiran 3 Pernyataan Expert Judgement .....	91
Lampiran 4 Hasil Penelitian Baseline-1 (A-1), Intervensi (B) dan Baseline-2 (A-2). 95	
Lampiran 5 Dokumentasi .....	122
Lampiran 6 Puzzle Kata Bergambar .....	125
Lampiran 7 Daftar Riwayat Hidup.....	128

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman. M. (2002). Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar. Jakarta: Rineka Cipta.
- Aini, B. O., Ayu, K. C., dan Siswati. 2019. Pengembangan Game Puzzle sebagai Edugame berbasis Android untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Matematika Siswa SD. Mataram. Jurnal Teori dan Aplikasi Matematika (JTAM), Vol.3 (1) hal. 74-79.
- Asri, D.N & Suharni. (2021). Modifikasi Perilaku: Teori Dan Penerapannya. Jawa Timur: UNIPMA Press
- Atmaja, J. R. (2017). *Pendidikan dan Bimbingan Anak Berkebutuhan Khusus*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Ayriza. Y. (1995). Perbandingan Efektivitas Tiga Metode Membaca Permulaan dalam Meningkatkan Kesadaran Fonologi Anak Pra Sekolah, Tesis (tidak dipublikasikan). Yogyakarta: Universitas Gajah Mada.
- Bastiana (2014) *Bentuk Interaksi Sosial Anak Tunagrahita di Sekolah*. The Impemetation of Inclusive Education in Developed and Developing Countries. UNESA Surabaya, Surabaya. ISBN 978-979-028-715-0. Diakses secara daring [Online] melalui halaman: <http://eprints.unm.ac.id/17458/1/Bentuk%20Interaksi%20Sosial%20Anak%20Tunagrahita%20di%20Sekolah.docx>
- Basuni, M. (2012). Pembelajaran Bina Diri pada Anak Tunagrahita Ringan. *Jurnal Pendidikan Khusus*. Vol. IX, No. 1.
- Faz, G.O. (2015). Penerapan Metode Modifikasi Perilaku Pembentukan (Shaping) Untuk Membentuk Perilaku Sosial Anak Dengan Ketidak-Mampuan Intelektual Ringan. *Jurnal Psikologi Tabularasa*. Vol. 10, No. 2. Hlm. 236 – 247
- Hakim, L. (2016). Pemerataan Akses Pendidikan Bagi Rakyat Sesuai Dengan Amanat Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional. *Jurnal EduTech*. Vol. 2, No. 1. Hlm. 53-64. ISSN: 2442-6024. e-ISSN: 2442-7063. Diakses secara daring [Online] melalui halaman: [http://jurnal.umsu.ac.id/index.php/edutech/article/download/575/pdf\\_14](http://jurnal.umsu.ac.id/index.php/edutech/article/download/575/pdf_14)
- Hasibuan, S.W., dkk. (2021). Metodologi Penelitian Bidang Muamalah, Ekonomi Dan Bisnis. Bandung: Penerbit Media Sains Indonesia
- Heriantoko, B. C. (2013). Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Dengan Menggunakan Media Permainan Maze Pada Anak Tunagrahita Ringan Kelas Ii Di Slb/C Tpa Jember. *Jurnal Pendidikan*. Universitas Negeri Surabaya
- Herlina, S. E. (2019). Membaca Permulaan Untuk Anak Usia Dini Dalam Era Pendidikan 4.0. *Jurnal Pionir LPPM Universitas Asahan* Vol. 5 NO. 4. Hlm. 332-



3342. P-ISSN : 2549-3043. E-ISSN : 2655-3201. Diakses secara daring [Online] melalui <http://www.jurnal.una.ac.id/index.php/pionir/article/download/1290/1084> halaman:
- Hotimah, E. (2010). Penggunaan Media Flashcard dalam Meningkatkan Kemampuan Siswa pada Pembelajaran Kosakata Bahasa Inggris Kelas II MI Ar-Rochman Samarang Garut. *Jurnal Pendidikan Universitas Garut. Vol. 4, No. 01.* ISSN: 1907-932X
- Humaira, D. (2012). Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Indonesia Bagi Anak Tunagrahita Ringan Kelas III Di SLB Sabiluna Pariaman. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Khusus. Vol. 1, No. 3.* Diakses secara daring [Online] melalui halaman: <http://ejournal.unp.ac.id/index.php/jupekhu>
- Husna, N., Sari, S. A., dan Halim, A. 2017. Pengembangan Media Puzzle Materi Pencemaran Lingkungan di SMP Negeri 4 Banda Aceh. Banda Aceh. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia, Vol.3 (1)* hal. 6-71.
- Indria, Vivi Puspa dkk. (2017). Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Metode Membaca Glenn Doman Pada Anak Kelompok A PaudSambela Kota Bengkulu. *Jurnal Ilmiah Potensia, 2017, Vol. 2 (2), 95-100.* Diakses secara daring [Online] melalui halaman: <https://ejournal.unib.ac.id/index.php/potensia/article/download/2786/4044>
- Lolang, E. (2015). Hipotesis Nol dan Hipotesis Alternatif. *Jurnal KIP. Vol. III. No. 3.* Hlm. 685-695. Diakses secara daring [Online] melalui halaman: <https://journals.ukitoraja.ac.id/index.php/jkip/article/view/99/78>
- Meha, Nehru & Hengelina. (t.t). Pengaruh Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun Di Bimba Aiueo Unit Alinda Bekasi Utara. Diakses secara daring [Online] melalui halaman: <https://jurnal.umj.ac.id/index.php/YaaBunayya/article/download/1719/1448>
- Ma'rat, Prof. Dr. Samsunuwijayati. (2005). Psikolinguistik Suatu Pengantar. Bandung: Refika Aditama.
- Prahmana, R.C.I. (2021). Single Subject Research Teori dan Implementasinya: Suatu Pengantar. Yogyakarta: UAD Press
- Pratiwi, I.M & Ariawan, V.A.N. (2017). Analisis Kesulitan Siswa Dalam Membaca Permulaan Di Kelas Satu Sekolah Dasar. *Sekolah Dasar. Vol. 26, No. 1.* Hlm 69-76
- Purnamasari, P & Soendari, T. (2018). Metode Vakt Untuk Pembelajaran Membaca Permulaan Anak Tunagrahita Ringan. *Jurnal Asesmen Dan Intervensi Anak Berkebutuhan Khusus. Vol. 19, No. 1.* Hlm. 25-31
- Rahman, B & Haryanto. (2014). Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan Melalui Media Flashcard pada Siswa Kelas I SDN Bajayau Tengah 2. *Jurnal Prima Edukasia. Vol. 2, No. 2.* Hlm. 127-137

- Rahmawati. (2017). Strategi Pembelajaran Membaca Dan Menulis Permulaan Melalui Media Kata Bergambar. *Jurnal SAP. Vol. 1, No. 3.* Hlm. 259-270. p-ISSN: 2527-967X. e-ISSN: 2549-2845. Diakses secara Daring [Online] melalui halaman: <https://core.ac.uk/download/pdf/236198094.pdf>
- Rahmawati, S.W., (2012). Penanganan Anak Tuna Grahita (Mental Retardation) Dalam Program Pendidikan Khusus. *Jurnal Psiko Utama. Vol. 1, No. 1.* ISSN 2301-5582. Diakses secara daring [Online] melalui halaman: [https://www.researchgate.net/publication/324861181\\_Penanganan\\_Anak\\_Tuna\\_Grahita\\_Mental\\_Retardation\\_dalam\\_Program\\_Pendidikan\\_Khusus](https://www.researchgate.net/publication/324861181_Penanganan_Anak_Tuna_Grahita_Mental_Retardation_dalam_Program_Pendidikan_Khusus)
- Ridha, N. (2017). Proses Penelitian, Masalah, Variabel dan Paradigma Penelitian. *Jurnal Hikmah, Vol. 14, No. 1.* ISSN :1829-8419.
- Ruslan, dkk. (2016). Kendala Guru dalam Menerapkan Penilaian Autentik Ddi SD Kabupaten Pidie. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Vol. 1 No. 1.* Hlm. 147-157
- Sugiyono. (2015). Metode Penelitian Pendidikan. Diakses secara Daring [Online] melalui halaman: [https://www.academia.edu/37378454/Metode\\_Penelitian\\_Pendidikan\\_Sugiyono\\_2015\\_BAGIAN](https://www.academia.edu/37378454/Metode_Penelitian_Pendidikan_Sugiyono_2015_BAGIAN)
- Sukmadinata, N.S & Syaodih, E. (2012). Kurikulum & Pembelajaran Kompetensi. Bandung: PT Refika Aditama
- Sumadayo, S. (2011). Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca. Yogyakarta: Graha Ilmu
- Sunanto, Juang. (2005). Pengantar Penelitian dengan Subjek Tunggal, Bandung: CRICED (University of Tsukuba).
- Suparlan, Y.B. (1983), Aliran-aliran Baru Dalam Pendidikan, Andi Ofset, Yogyakarta
- Suryana. (2010). Metodologi Penelitian, Model Praktis Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif. Modul. Diakses secara Daring [Online] melalui halaman: [https://simdos.unud.ac.id/uploads/file\\_penelitian\\_1\\_dir/23731890cdc8189968cf15105c651573.pdf](https://simdos.unud.ac.id/uploads/file_penelitian_1_dir/23731890cdc8189968cf15105c651573.pdf)
- Tarigan, E. (2019). Efektivitas Metode Pembelajaran Pada Anak Tunagrahita Di Slb Siborong-Borong. *Jurnal Pionir LPPM Universitas Asahan. Vol. 5, NO.3.* Hlm. 56-63. P-ISSN : 2549-3043. E-ISSN : 2655-3201. Diakses secara daring [Online] melalui halaman: <http://jurnal.una.ac.id/index.php/pionir/article/download/731/641>
- Widyastuti, A. (2018). Analisis Tahapan Perkembangan Membaca dan Stimulasi untuk Meningkatkan Literasi Anak Usia 5-6 Tahun. *Jurnal Penelitian Pendidikan. Vol. 21 No. 1.* Hlm. 31-46. Diakses secara daring [Online] melalui halaman: <https://jurnal.uns.ac.id/paedagogia>
- Yaumi, M. (2017). MEDIA PEMBELAJARAN: Pengertian, Fungsi, dan Urgensinya bagi Anak Milenial. Diakses secara daring [Online] melalui halaman: <http://repositori.uin-alaudidin.ac.id/11788>