

**PEMBELAJARAN KETERAMPILAN MENJAHIT ROMPI SERAGAM  
SEKOLAH PADA ANAK TUNARUNGU DI SLB-B NEGERI PEMBINA  
PALEMBANG**

**Skripsi**

*Diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat untuk memperoleh gelar  
sarjana pendidikan pada program studi pendidikan khusus*



Disusun Oleh:

Yurike Athira Salsabila      1807414

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN KHUSUS  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2023**

**PEMBELAJARAN KETERAMPILAN MENJAHIT ROMPI SERAGAM  
SEKOLAH PADA ANAK TUNARUNGU DI SLB-B NEGERI PEMBINA  
PALEMBANG**

Oleh  
Yurike Athira Salsabila

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan

©Yurike Athira Salsabila  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Januari 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak  
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa seizin dari penulis

**LEMBAR PENGESAHAN**

**YURIKE ATHIRA SALSABILA**

**NIM. 1807414**

**PEMBELAJARAN KETERAMPILAN MENJAHIT ROMPI SERAGAM  
SEKOLAH PADA ANAK TUNARUNGU DI SLB-B NEGERI PEMBINA  
PALEMBANG**

**Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:**

**Pembimbing**



**Dr. Iding Tarsidi, M.Pd.**

**NIP. 196601041993011001**

**MENGETAHUI**

**Ketua Departemen Pendidikan Khusus  
Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia**



**Dr. Yuyus Suherman, M.Si.**

**NIP. 195610251993031001**

## **LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “PEMBELAJARAN KETERAMPILAN MENJAHIT ROMPI SERAGAM SEKOLAH PADA ANAK TUNARUNGU DI SLB-B NEGERI PEMBINA PALEMBANG” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan ataupun pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Januari 2023

Penulis

Yurike Athira Salsabila

NIM. 1807414

# **PEMBELAJARAN KETERAMPILAN MENJAHIT ROMPI SERAGAM SEKOLAH PADA ANAK TUNARUNGU DI SLB-B NEGERI PEMBINA PALEMBANG**

Yurike Athira Salsabila

(Departemen Pendidikan Khusus, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia) Email: [yurikesalsa@gmail.com](mailto:yurikesalsa@gmail.com)

## **ABSTRAK**

Pembelajaran keterampilan yang menghasilkan produk kerajinan/keterampilan tangan bagi peserta didik tunarungu sangat diperlukan sebagai bekal dalam kehidupannya. SLB-B Negeri Pembina Palembang merupakan sekolah percontohan yang memberikan tanggung jawab pada guru dan peserta didik bidang keterampilan menjahit untuk membuat rompi seragam sekolah guna memenuhi kebutuhan di lingkungan sekolah. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pembelajaran keterampilan menjahit rompi seragam sekolah pada anak tunarungu di SLB-B Negeri Pembina Palembang. Metode penelitian adalah deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Teknik pengumpulan data penelitian meliputi observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data setelah proses pengumpulan data yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa perencanaan pembelajaran menjahit rompi seragam sekolah diawali dengan proses pelaksanaan asesmen minat dan bakat menggunakan instrumen asesmen informal melalui observasi, wawancara, dan angket oleh guru kelas. Rencana pelaksanaan pembelajaran yang digunakan mengacu pada kurikulum 2013 yang disesuaikan kembali dengan program sekolah, dan kebutuhan peserta didik. Pelaksanaan pembelajaran menjahit rompi seragam sekolah terdiri dari kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan akhir. Evaluasi pembelajaran menjahit rompi seragam sekolah meliputi evaluasi berdasarkan tujuan dan evaluasi berdasarkan sasaran yang dilaksanakan melalui observasi selama proses pembelajaran berlangsung, melihat hasil produk, dan berdiskusi sesama guru vokasional. Hambatan pembelajaran menjahit rompi seragam sekolah cukup beragam, hambatan tersebut berasal dari faktor perencanaan dan pelaksanaan, faktor internal, dan faktor eksternal. Solusi berdasarkan hambatan yang dihadapi tersebut, guru memerlukan pendekatan yang sesuai dengan hambatan yang ada.

Kata kunci: keterampilan menjahit, rompi seragam sekolah, anak tunarungu.

**LEARNING THE SKILLS OF SEWING SCHOOL UNIFORM VESTS TO DEAF CHILDREN AT SLB-B NEGERI PEMBINA PALEMBANG**

Yurike Athira Salsabila

(Department of Special Education, Faculty of Education, Indonesia University of Education) Email: [yurikesalsa@gmail.com](mailto:yurikesalsa@gmail.com)

**ABSTRACT**

*Learning skills that produce handicraft products/hand skills for deaf students is very necessary as a provision in their life. SLB-B Negeri Pembina Palembang is a pilot school that gives responsibility to teachers and students in the field of sewing skills to make school uniform vests to meet the needs of the school environment. This study aims to determine the learning skills of sewing school uniform vests on deaf children at SLB-B Pembina Palembang. The research method is descriptive with a qualitative approach. Research data collection techniques include observation, interviews, and documentation. Data analysis techniques after the data collection process are data reduction, data presentation, and drawing conclusions. Based on the results of the study, it was shown that the learning plan for sewing school uniform vests began with the process of carrying out interest and talent assessments using informal assessment instruments through observation, interviews, and questionnaires by class teachers. The learning implementation plan used refers to the 2013 curriculum which is readjusted to the school program and the needs of students. The implementation of learning to sew school uniform vests consists of initial activities, core activities, and final activities. Evaluation of learning to sew school uniform vests includes evaluation based on objectives and evaluation based on objectives carried out through observation during the learning process, viewing product results, and discussing fellow vocational teachers. Obstacles to learning to sew school uniform vests are quite diverse, these obstacles come from planning and implementation factors, internal factors, and external factors. Solutions based on the obstacles faced, teachers need an approach that is in accordance with existing obstacles.*

*Keywords: sewing skill, school uniform vest, deaf children.*

## **KATA PENGANTAR**

Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan kemudahan sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal ini dengan tepat waktu. Tanpa pertolongan-Nya tentunya penulis tidak akan sanggup untuk menyelesaikan proposal ini dengan baik. Shalawat serta salam semoga selalu terlimpah curahkan kepada baginda tercinta kita yaitu Nabi Muhammad SAW yang kita nanti-nantikan syafa'atnya di akhirat nanti.

Penulis mengucapkan syukur kepada Allah SWT atas limpahan nikmat sehat-Nya, baik itu berupa sehat fisik maupun akal pikiran, sehingga penulis mampu untuk menyelesaikan pembuatan proposal yang merupakan sebagian dari syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan khusus.

Penulis tentu menyadari bahwa proposal ini masih jauh dari kata sempurna dan masih banyak terdapat kesalahan serta kekurangan di dalamnya. Untuk itu, penulis mengharapkan kritik serta saran dari pembaca untuk proposal ini, supaya nantinya dapat menjadi proposal yang lebih baik lagi. Demikian, dan apabila terdapat banyak kesalahan penulis mohon maaf yang sebesar-besarnya.

Demikian, semoga proposal ini dapat bermanfaat. Terima kasih.

Bandung, Januari 2023

## **Ucapan Terima Kasih**

Segala puji bagi Allah SWT, Tuhan semesta alam yang senantiasa memberikan rahmat dan hidayah-Nya kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar.

Rasa syukur dan terima kasih terbesar tentu penulis limpahkan pada Allah SWT atas berkat dan kasih sayang-Nya. Selanjutnya, kepada berbagai pihak yang telah memberikan dukungan, bimbingan dan bantuan kepada penulis dalam proses penulisan skripsi ini hingga dapat diselesaikan dengan sebaik mungkin. Oleh karena itu, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Kedua orang tua tercinta, Bapak Pardi dan Ibu Sujiyah yang telah membesarkan penulis dengan kasih sayang, yang tiada hentinya memberikan doa, bantuan dan dukungan secara moril dan materil. Terima kasih banyak atas segala ketulusan, kesabaran dan pengorbanannya di setiap langkah kehidupan penulis.
2. Saudara tercinta, Mbak Septi, Mas Kiki, Mas Yogi, Mbak Widi, Mbak Engla, dan Adinda yang telah memberikan banyak bantuan dan dukungan secara moril dan materil. Terima kasih banyak atas semua kerja keras dan pengorbanannya kepada penulis.
3. Bapak Dr. Yuyus Suherman, M.Si. selaku Ketua Departemen Pendidikan Khusus yang telah membantu penulis selama perkuliahan, senantiasa memberikan dukungan dan motivasi terkait penulisan skripsi ini.
4. Bapak Dr. Iding Tarsidi, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak memberikan bimbingan, masukan dan arahnya kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
5. Seluruh Bapak dan Ibu dosen Departemen Pendidikan Khusus yang telah memberikan banyak ilmu dan bimbingan selama penulis mengikuti perkuliahan.
6. Seluruh staff Departemen Pendidikan Khusus yang telah banyak memberikan bantuan kepada penulis dalam menyelesaikan berbagai urusan administrasi selama pembuatan skripsi.
7. Ibu Deni Nofita, M.Pd. selaku Wakil Kepala Sekolah di SLB-B Negeri pembina Palembang yang juga merupakan guru keterampilan vokasional



menjahit yang bersedia memberikan arahan, masukan dan bimbingan dalam pemerolehan data kepada penulis selama penelitian skripsi ini.

8. Ibu Sri Warih Handayani, S.Pd. selaku Wakil Kepala Sekolah di SLB-B Negeri pembina Palembang yang bersedia memberikan arahan dan masukan dalam pemerolehan data kepada penulis selama penelitian skripsi ini.
9. Kepala Sekolah, Bapak Jumingan, S.Pd. serta seluruh tenaga pendidik dan kependidikan di SLB-B Negeri pembina Palembang yang sangat membantu serta mendukung peneliti selama melakukan penelitian.
10. Keponakan tersayang, Abang Ozzi, Kakak Mikhayla, Adek Kenan dan Adek Zein yang selalu membuat penulis ceria karena kehadirannya.
11. Teman sejawat, Nabila Afifah, Ayu Mega, Vania Nyepi, Aulia Izzati, Zakiyya Hafidza, Nabila Rosalia, Indi Putri, Artiningtyas, yang telah sama-sama berjuang, berbagi pengalaman dan membantu menyemangati serta memotivasi penulis untuk bisa menyelesaikan skripsi ini.
12. Seluruh teman seperjuangan Pendidikan Khusus angkatan 2018 yang telah memberikan motivasi dan menjadi bagian dari cerita penulis selama menempuh pendidikan.
13. Semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu, terima kasih telah membantu penulis, baik secara langsung maupun tidak langsung selama proses penyusunan skripsi ini.

## DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA .....	i
LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iii
ABSTRAK .....	iv
<i>ABSTRACT</i> .....	v
KATA PENGANTAR .....	vi
Ucapan Terima Kasih .....	vii
DAFTAR ISI .....	ix
DAFTAR TABEL .....	xi
DAFTAR BAGAN .....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Fokus Penelitian dan Rumusan Masalah .....	4
1.3 Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	4
1.3.1 Tujuan Penelitian.....	4
1.3.2 Kegunaan Penelitian .....	5
BAB II LANDASAN TEORI .....	6
2.1 Anak Tunarungu.....	6
2.1.1 Pengertian Anak Tunarungu .....	6
2.1.2 Karakteristik Anak Tunarungu.....	7
2.1.3 Prinsip-Prinsip Pembelajaran Anak Tunarungu .....	8
2.1.4 Pengertian Menjahit.....	10
2.1.5 Keterampilan Vokasional .....	13
2.2 Landasan Teori.....	14
2.2.1 Pengertian Pembelajaran.....	14
BAB III METODE PENELITIAN .....	16
3.1 Definisi Konseptual dan Metode Penelitian .....	16
3.1.1 Definisi Konseptual Pembelajaran .....	16
3.1.2 Definisi Konseptual Keterampilan .....	16

3.1.3	Definisi Konseptual Menjahit .....	16
3.1.4	Metode Penelitian.....	17
3.2	Tempat dan Subjek Penelitian.....	17
3.2.1	Tempat Penelitian.....	17
3.2.2	Subjek Penelitian.....	18
3.3	Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen.....	18
3.3.1	Teknik Pengumpulan Data.....	18
3.3.2	Instrumen .....	19
3.4	Pengujian Keabsahan Data .....	24
3.5	Teknik Analisis Data .....	25
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....		29
4.1	Temuan .....	29
4.1.1	Gambaran Umum SLB-B Negeri Pembina Palembang .....	29
4.1.2	Analisis Data.....	29
4.2	Pembahasan.....	42
4.2.1	Perencanaan Pembelajaran Menjahit Rompi Seragam Sekolah .....	42
4.2.2	Pelaksanaan Pembelajaran Menjahit Rompi Seragam Sekolah.....	45
4.2.3	Evaluasi Pembelajaran Menjahit Rompi Seragam Sekolah.....	48
4.2.4	Hambatan Pembelajaran Menjahit Rompi Seragam Sekolah .....	50
4.2.5	Solusi Pembelajaran Menjahit Rompi Seragam Sekolah .....	52
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI.....		54
5.1	Simpulan .....	54
5.2	Rekomendasi.....	56
DAFTAR PUSTAKA .....		58
DAFTAR LAMPIRAN .....		61

## **DAFTAR TABEL**

Tabel 3. 1 Pedoman Observasi .....	20
Tabel 3. 2 Pedoman Dokumentasi .....	20
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Guru Keterampilan Vokasional .....	21
Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Wakil Kepala Sekolah.....	23

## **DAFTAR BAGAN**

Bagan 3. 1 Analisis Data menurut Miles dan Huberman.....	26
--	----

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I Surat-Surat Penelitian .....	62
Lampiran II Kartu Bimbingan Dosen Pembimbing.....	68
Lampiran III Instrumen Penelitian.....	70
Lampiran IV Lembar Validasi Instrumen .....	99
Lampiran V Dokumentasi Penelitian.....	105
Lampiran VI Catatan Lapangan .....	143
Lampiran VII Dokumentasi Kegiatan.....	147

## DAFTAR PUSTAKA

- Aini, Siti Nurul dan Putu Sudira. (2015). Pengaruh Strategi Pembelajaran, Gaya Belajar, Sarana Praktik, dan Media terhadap hasil Belajar Patiseri SMK se-Gerbang Kertausila. *Jurnal Pendidikan Vokasi*. 5 (1). P.88-102.
- Arifin, Z. (2011) Evaluasi Pembelajaran: Prinsip-Teknik-Prosedur, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Basuki dan Hariyanto, I. (2014). *Asesmen Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Bhakti, C. P. (2015). Identifikasi Masalah Belajar Pada Siswa Sekolah Menengah Pertama di Kecamatan Kotagede Kota Yogyakarta. *Jurnal Konseling Komprehensif*. 2(1), 77-88.
- Depdiknas. (2003). *Undang-undang RI No.20 tahun 2003*. Tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Ernawati. (2010). *Tata Busana untuk SMK Jilid 2*. Jakarta: Direktorat Pembinaan SMK.
- Hadi, S. (2016). Pemeriksaan Keabsahan Data Penelitian Kualitatif pada Skripsi. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 74-79. Dapat diakses: <http://journal.um.ac.id/index.php/jip/article/view/8721/4194>
- Hamzah, dkk. 2014. Variabel Penelitian dalam Pendidikan dan Pembelajaran. Jakarta: PT. Ina Publikatama.
- Hanafi, I. (2014). *Pendidikan Teknik dan Vokasional. Menggali Pengalaman Sukses Institusi Bi-National di Negeri Jiran, dari Konsep Hingga Implementasi*. Penerbit PT Refika Aditama. Bandung.
- Iswari, M. (2008). *Kecakapan Hidup Bagi Anak Berkebutuhan Khusus*. Jakarta: Depdiknas.
- Moleong, L. J. (2021). *Metodologi penelitian kualitatif edisi revisi*. Bandung: Rosadakarya.
- Peraturan Menteri Pemberdayaan Perempuan dan Perlindungan Anak. (2017). *Undang-undang RI No.4 Tahun 2017* Tentang Perlindungan Khusus Anak Disabilitas.
- Permendiknas (2007). *Undang-undang RI Nomor 41 Tahun 2007*. Tentang Standar Proses untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah.

- Permendiknas (2022). *Undang-undang RI Nomor 16 Tahun 2022. Tentang Standar Proses pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah.*
- Pribadi , B. (2009). *Model Desain Sistem Pembelajaran.* Jakarta: Dian Rakyat.
- Rahardjo, M. (2010). Triangulasi dalam penelitian kualitatif. Laporan Penelitian, tidak diterbitkan. Malang: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Ratnawulan, E. dkk. (2015). *Evaluasi Pembelajaran.* Bandung: Pustaka Setia.
- Sagala, S. (2011). *Konsep dan Makna Pembelajaran.* Bandung: Alfabeta.
- Sani, Y. dkk. (2018). Pengembangan Program Keterampilan Vokasional untuk Meningkatkan Produktivitas Kerja Bagi Siswa Tunarungu di SLB N Bekasi Jaya. *Jurnal Pendidikan Kebutuhan Khusus*, 63-64.
- Sanjaya, W. (2006). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan.* Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Setiawan, H. R., & Abrianto, D. (2021). *Menjadi Pendidik Profesional* (Vol. 1). umsu press.
- Soemantri, T. S. (2007). *Psikologi Anak Luar Biasa.* Bandung: PT. Refika Aditama.
- Soemantri. T. S. (1996). *Psikologi Anak Luar Biasa.* Jakarta: Depdikbud.
- Somad, P dan Hernawati, T. (1995). *Ortopedagogik anak Tunarungu.* Bandung: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi Proyek Pendidikan Tenaga Guru.
- Sugiyono. (2008). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D.* Bandung: ALFABETA.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D.* Bandung: Alfabeta.
- Suharmini. T. (2009). *Psikologi Anak Berkebutuhan Khusus.* Yogyakarta: Kanwa Publisher
- Suryadi, A. (2020). *Teknologi dan media pembelajaran jilid I.* Sukabumi: Jejak.
- Sutriyanto. (2009). Faktor penghambat pembelajaran bola voli siswi kelas X MAN 3 Yogyakarta. Skripsi. Yogyakarta: FIK UNY.

- Syafni, E., Syukur, Y., & Ibrahim, I. (2013). Masalah Belajar Siswa dan Penanganannya. *Konselor*, 2(2).
- Universitas Pendidikan Indonesia. (2016). Pedoman penulisan Karya Ilmiah. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Wahidmurni, W. (2017). Pemaparan metode penelitian kualitatif. Laporan Penelitian, tidak diterbitkan. Malang: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Widyani, H. (2017). *Pelajaran Menjahit Busana Wanita Anak*. Yogyakarta: Pustaka Baru Press.
- Winarsih, M. (2007). *Intervensi Dini Bagi Anak Tunarungu Dalam Pemerolehan Bahasa*. Jakarta: Depdikbud Dikti
- Yusuf, A. M. (2017). *Asesmen dan evaluasi pendidikan*. Jakarta: Prenada Media.
- Yusuf, A. M. (2014). *Metodelogi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Zainal, A. (2017). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.