

## BAB V

### SIMPULAN DAN REKOMENDASI

#### 5.1 Simpulan

Penelitian ini menyimpulkan bahwa media video animasi mampu memberikan pengaruh yang cukup besar (efektif) terhadap peningkatan kemampuan mengenal huruf hijaiyah isyarat yakni dalam mengenal empat huruf hijaiyah isyarat (ا ب ت ث) dan disertai dengan syakalnya (*fathah*, *kasrah*, dan *dammah*) pada anak dengan hambatan pendengaran. Hal ini berdasarkan pendapat dari Lovas, Tawney dan Gast (dalam Sunanto, 2005, hlm. 55), jika terjadi perubahan *target behavior* pada fase intervensi setelah dibandingkan dengan *baseline-1* (A-1), maka perubahan tersebut karena adanya pengaruh dari variabel independen atau intervensi.

Hasil perhitungan dari data yang diperoleh melalui fase *baseline-1* (A-1), intervensi (B) dan *baseline-2* (A-2) dalam kemampuan mengenal huruf hijaiyah isyarat dengan aspek menunjukkan lambang huruf hijaiyah yang diisyaratkan baik secara urut maupun acak, mengisyaratkan huruf hijaiyah tunggal secara urut maupun acak, mengisyaratkan huruf hijaiyah dengan syakal *fathah* secara urut maupun acak, mengisyaratkan huruf hijaiyah dengan syakal *kasrah* secara urut maupun acak, mengisyaratkan huruf hijaiyah dengan syakal *dammah* secara urut maupun acak pada anak dengan hambatan pendengaran kelas III SLB-B YPALB Perwari Kuningan mendapatkan hasil bahwa adanya peningkatan kemampuan.

Pengaruh media video animasi terhadap kemampuan mengenal huruf hijaiyah isyarat dapat dilihat dari perubahan level data antar kondisi pada fase *baseline-1* (A-1) dengan *baseline-2* (A-2), kemampuan rata-rata subjek dalam mengenal empat huruf hijaiyah isyarat beserta syakalnya mengalami peningkatan sebesar 92% (pada

Amila Suzana, 2023

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA VIDEO ANIMASI TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN MENGENAL HURUF HIJAIYAH ISYARAT PADA ANAK DENGAN HAMBATAN PENDENGARAN KELAS III SLB-B YPALB PERWARI KUNINGAN**

bab IV). Dengan demikian penggunaan media video animasi terbukti efektif terhadap peningkatan kemampuan mengenal huruf hijaiyah isyarat pada anak dengan hambatan pendengaran.

## **5.2 Implikasi**

Kegiatan pembelajaran dengan menggunakan media video animasi efektif untuk meningkatkan kemampuan mengenal huruf hijaiyah isyarat pada anak dengan hambatan pendengaran kelas III, secara teoritis penelitian ini dapat memberikan masukan dalam pengembangan ilmu pengetahuan, terutama berhubungan dengan kemampuan mengenal huruf hijaiyah isyarat pada anak dengan hambatan pendengaran. Secara praktis penelitian ini dapat membantu mengoptimalkan pemberian media pembelajaran yang tepat bagi peserta didik dengan hambatan pendengaran yaitu pemberian media video animasi pada pembelajaran mengenal huruf hijaiyah isyarat. Penelitian ini juga sebagai dasar untuk membuat penelitian yang lebih mendalam mengenai media video animasi pada peserta didik dengan hambatan pendengaran ataupun pada peserta didik lainnya.

## **5.3 Rekomendasi**

Berdasarkan kesimpulan dari penelitian yang telah dilakukan terdapat beberapa rekomendasi dalam penelitian ini, diantaranya:

### **a. Rekomendasi untuk Guru**

Pemilihan media yang tepat dan sesuai dengan penyajian materi dan kebutuhan peserta didik diharapkan dapat menjadi pertimbangan dalam proses belajar-mengajar mengenal huruf hijaiyah, serta dapat menerapkannya dengan seoptimal mungkin sehingga hasil pembelajaran dapat tercapai dengan baik.

### **b. Rekomendasi untuk Peneliti Selanjutnya**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi acuan bagi peneliti selanjutnya untuk melanjutkan penelitian dengan melengkapi, menambahkan, memodifikasi berkaitan dengan media

Amila Suzana, 2023

*EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA VIDEO ANIMASI TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN MENGENAL HURUF HIJAIYAH ISYARAT PADA ANAK DENGAN HAMBATAN PENDENGARAN KELAS III SLB-B YPALB PERWARI KUNINGAN*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

video animasi huruf hijaiyah isyarat bagi anak dengan hambatan pendengaran. Berikut rincian rekomendasinya: (1) peneliti dapat melanjutkan penelitian dengan menambahkan indikator sampai dengan huruf ya' (ﻱ), (2) melanjutkan penelitian dengan indikator tanda baca yang lain (tanwin, dst.), (3) melakukan penelitian dengan subjek lebih dari satu dengan menggunakan metode penelitian yang sama atau berbeda, (4) menambahkan atau mengurangi komponen dalam media video animasi dalam proses penyampaian materi huruf hijaiyah, dan (5) menemukan media lain yang lebih dapat menunjang pembelajaran mengenal huruf hijaiyah pada anak dengan hambatan pendengaran.

Amila Suzana, 2023

*EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA VIDEO ANIMASI TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN MENGENAL HURUF HIJAIYAH ISYARAT PADA ANAK DENGAN HAMBATAN PENDENGARAN KELAS III SLB-B YPALB PERWARI KUNINGAN*

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)